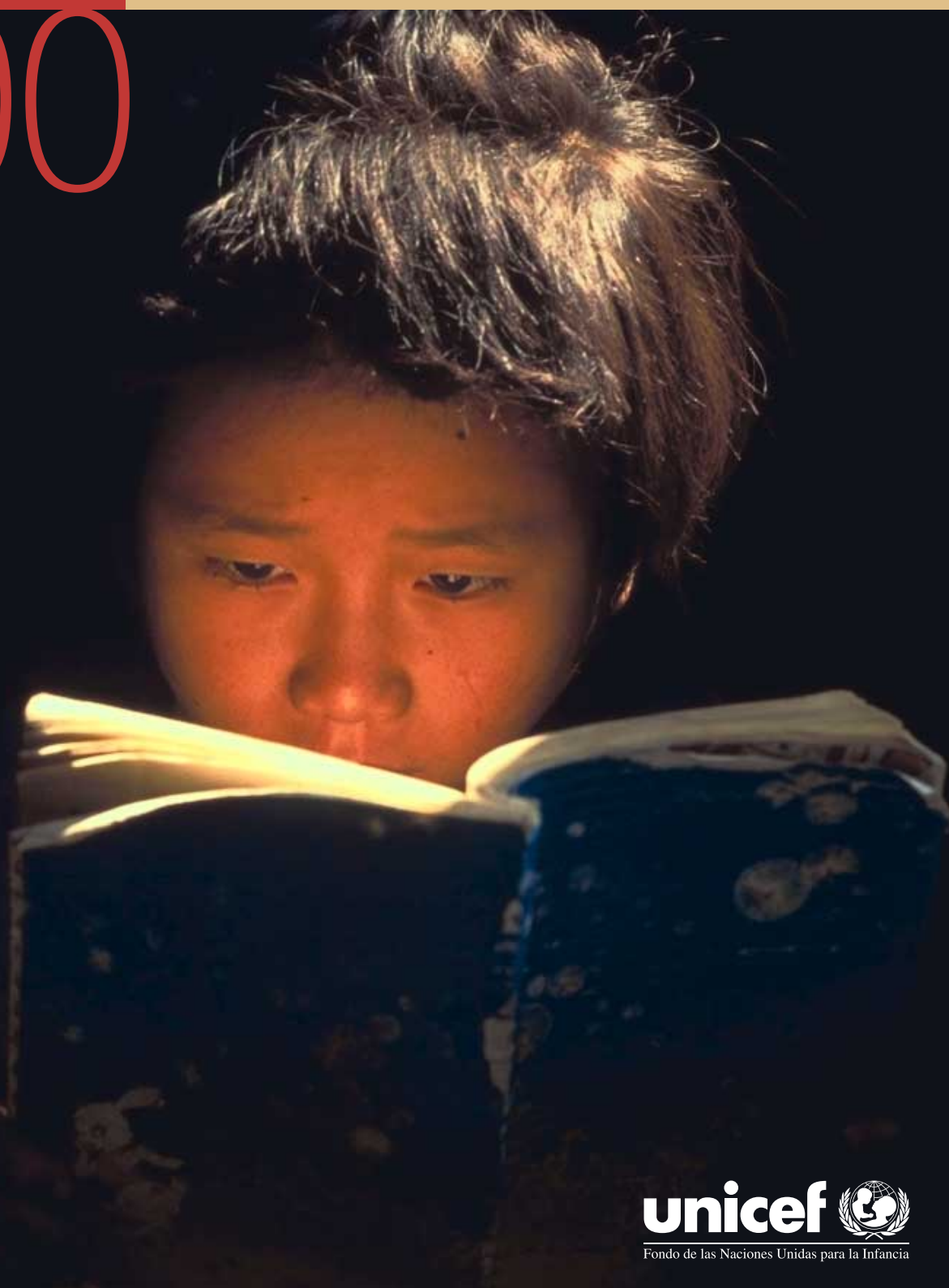


ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA

2000



ESTADO
MUNDIAL
DE LA INFANCIA
2000

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)©

Se permite reproducir cualquier sección del ESTADO
MUNDIAL DE LA INFANCIA 2000 siempre que se cite su
procedencia.

ISBN: 92-806-3534-4

UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza,
Nueva York, NY 10017, USA.

Correo electrónico: pubdoc@unicef.org

Internet: www.unicef.org/spanish

UNICEF, Palais des Nations,
CH-1211 Ginebra 10, Suiza

Foto de portada
UNICEF/92-702/Lemoyne

Foto de contraportada
UNICEF/91-0906/Lemoyne

ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2000

Carol Bellamy, Directora Ejecutiva,
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Contenido

Prefacio por Kofi A. Annan, Secretario General de las Naciones Unidas 4

Estado Mundial de la Infancia 2000

En su informe sobre las vidas de los niños en las postrimerías del siglo XX, el *Estado Mundial de la Infancia 2000* exhorta a la comunidad internacional a que tome las medidas urgentes que sean necesarias para el cumplimiento de los derechos de todos los niños, en todas partes y sin ninguna excepción. 5

Una urgente exhortación al liderazgo: Esta sección del *Estado Mundial de la Infancia 2000* exhorta a los gobiernos, los organismos del sistema de las Naciones Unidas, la sociedad civil, el sector privado y los niños y las familias a que se unan en una nueva coalición internacional en favor de la infancia. Es un resumen de los progresos alcanzados durante el pasado decenio hacia el cumplimiento de las metas establecidas en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990, y hacia la realización de los ideales de la Convención sobre los Derechos del Niño. En esta sección se presentan también las disparidades entre las visiones y las esperanzas de hace un decenio y la realidad del presente. 7

La guerra no declarada: A pesar de los progresos alcanzados, el pasado decenio ha presenciado también numerosos abusos contra las mujeres y los niños. En esta sección del informe se presentan cuatro de los obstáculos más peligrosos para el desarrollo pleno de la humanidad: el VIH/SIDA, los conflictos armados y la violencia, el aumento de la pobreza y la discriminación por razones de género. 19

En una sola generación: La conclusión que se presenta en última instancia en el *Estado Mundial de la Infancia 2000* es un mensaje de esperanza, basado en la creencia de que las pautas de pobreza, violencia, enfermedad y discriminación que se transmiten de generación en generación pueden romperse en el lapso de una sola generación. Esta sección ofrece argumentos convincentes sobre el poder del cuidado en la primera infancia, la educación de calidad y la participación del desarrollo para los adolescentes, con miras a asegurar los derechos de la infancia y el desarrollo humano. Finalmente, el ensayo concluye con una invitación para establecer una alianza internacional amplia y general, que sea necesariamente visionaria y pragmática al mismo tiempo, comprometida con el cumplimiento de los derechos de las mujeres y de los niños. 37

Comenzamos el siglo XXI con una visión y con un compromiso: Diez páginas donde se muestran fotografías evocadoras que revelan la fuerza de las familias, las comunidades, las mujeres, los niños y los adolescentes. 52

Liderazgo en el interés superior del niño: Un homenaje a 52 individuos, que representan a otros cientos de miles, y que se han distinguido por sus tareas en favor de los niños. 62

Mapas

Seis mapas que ilustran las poblaciones de los niños y los adolescentes, la esperanza de vida, el aprendizaje y la educación, los niños en situaciones especiales de riesgo, el mundo de los ricos y de los pobres, y los entornos inestables. 67

Tablas estadísticas

81

Ocho tablas, con 193 países reunidos por orden alfabético, resúmenes regionales y totales mundiales, ofrecen los últimos datos disponibles sobre el bienestar de los niños. Los países están clasificados primero en orden descendente según su tasa de mortalidad de menores de 5 años en 1998 y este dato se incluye luego en todas las demás tablas: indicadores básicos, nutrición, salud, educación, indicadores demográficos, indicadores económicos, situación de las mujeres y ritmo de progreso desde 1960.

Recuadros

1. SUDÁFRICA: AYUDA A LOS NIÑOS MEDIANTE LA AYUDA A LAS FAMILIAS	9
2. LA DESESPERANZA DE INDONESIA	21
3. RIESGOS QUE CORREN LOS NIÑOS EN LAS SOCIEDADES AL BORDE DEL DESASTRE	25
4. ZAMBIA: ESPERANZA EN EL EPICENTRO DEL SIDA	31
5. SEMILLAS DE PAZ: JÓVENES EN COLOMBIA	41
6. LA ERA DE LA EDUCACIÓN ESTÁ RETRASADA	47

Gráficos

GRÁFICO 1 LA CRECIENTE DISTANCIA QUE SEPARA A LOS PAÍSES RICOS DE LOS PAÍSES POBRES	20
GRÁFICO 2 LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO EN TRES ECONOMÍAS DE GRAN MAGNITUD	24
GRÁFICO 3 AUMENTO DEL NÚMERO DE EMERGENCIAS COMPLEJAS	28
GRÁFICO 4 PREVALENCIA DE ACTOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER COMETIDOS POR UN COMPAÑERO EN CUALQUIER RELACIÓN	28
GRÁFICO 5 POBREZA Y PREVALENCIA DEL VIH	30
GRÁFICO 6 AUMENTO DE LA RIQUEZA Y DISMINUCIÓN DE LA AOD	38
GRÁFICO 7 DÓLARES CON DESTINO AL VIH/SIDA	45

<i>Referencias</i>	64
--------------------	----

<i>Glosario</i>	66
-----------------	----

<i>Índice analítico</i>	118
-------------------------	-----

Prefacio

No hay obligación más sagrada que la que el mundo tiene para con los niños. No hay deber más importante que velar por que sus derechos sean respetados, su bienestar esté protegido, sus vidas estén libres de temores y necesidades y puedan crecer en paz.

El *Estado Mundial de la Infancia 2000* es una exhortación a que aunemos nuestras fuerzas. Es una exhortación a los gobiernos, las entidades de la sociedad civil, el sector privado y toda la comunidad internacional para que renovemos nuestro compromiso en pro de los derechos del niño propugnando una nueva visión para el siglo XXI: una visión en que cada recién nacido tenga un comienzo saludable, cada niño una educación de buena calidad y cada adolescente una oportunidad de desarrollar su capacidad intrínseca. Es una exhortación a las familias y las comunidades —y a los propios niños y adolescentes— para que hagan oír sus voces y contribuyan a que esta visión se plasme en la realidad de sus vidas cotidianas.

En este informe se presentan muchas maneras en que el compromiso del mundo en pro de los niños se ha traducido en la acción, en particular después de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 y de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia celebrada el año siguiente. Hay más niños que nacen saludables y son inmunizados; más niños que pueden leer y escribir; más niños que tienen libertad para aprender, jugar y simplemente vivir como niños, que lo que habría podido parecer posible incluso hace sólo un decenio.

Pero como nos lo comunica tan elocuentemente el *Estado Mundial de la Infancia 2000*, éste no es el momento de demorarse con los logros del pasado. Millones de niños siguen soportando la atroz indignidad de la pobreza; centenares de miles sufren los efectos de conflictos y caos económicos; decenas de miles quedan baldados en las guerras; muchos más quedan huérfanos o pierden la vida a causa del VIH/SIDA.

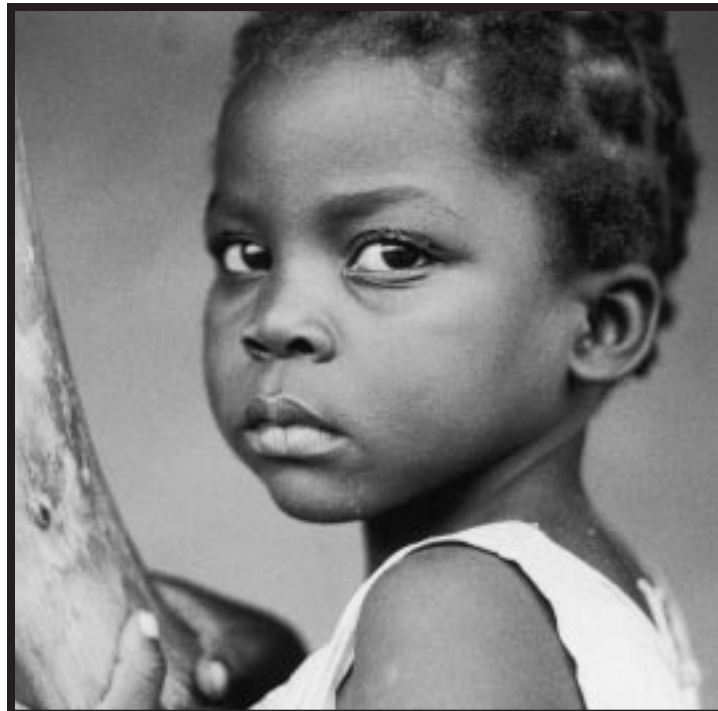
El *Estado Mundial de la Infancia 2000* empieza y termina con la premisa de que la fuente del progreso humano reside en la vigencia de los derechos del niño. Presenta una visión en que los derechos de todos los niños, sin excepción alguna, son una realidad. El problema, como ocurre con frecuencia, estriba en la puesta en práctica de las buenas intenciones. Recurramos a nuestra valentía y nuestro compromiso para transformarlas en realidad; porque un niño en peligro es un niño que no puede esperar.



Kofi A. Annan

Secretario General de las Naciones Unidas

Una visión para el siglo XXI



UNICEF/93-1837/Andrew

Una niña de Mozambique junto a un árbol en un campamento de tránsito.



Una urgente exhortación al liderazgo

Justo cuando comienza el siglo XXI, hay en el mundo una abrumadora mayoría de niños y mujeres entre las personas que viven en la pobreza. Los niños y las mujeres también constituyen la abrumadora mayoría de los civiles que resultan heridos y lesionados en los conflictos. Son los más vulnerables al contagio con el VIH/SIDA. Sus derechos, estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, son conculcados cada día; las cantidades de tales transgresiones son tan grandes que ni siquiera es posible computarlas.

Pero es posible eliminar el terrible manto que los abusos de la pobreza, los conflictos, el VIH/SIDA y la discriminación por motivos de género han arrojado sobre tantas vidas en todo el mundo. Esas condiciones no son ni inevitables ni inmutables y la comunidad internacional no está a punto de abandonar a las mujeres y los niños que las padecen. Los órganos gubernamentales, los grupos civiles, las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, las organizaciones no gubernamentales y filantrópicas, y los empresarios responsables —así como los propios niños y adolescentes— han entablado alianzas con el propósito de rectificar esos males.

Dispuestos a avanzar a la siguiente etapa para promocionar el bienestar de los niños del mundo, los representantes de estos grupos diferentes se congregarán en una reunión extraordinaria en el otoño del año 2001 que estará relacionada con un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Juntos, esos líderes establecerán una coalición mundial a fin de conquistar plenamente las metas de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia. Y comenzarán el siglo XXI con un nuevo programa, claro y ferviente, acerca de lo que es preciso realizar antes de fines del primer decenio del nuevo milenio, en pro de todas las mujeres y todos los niños.

Considerados en su conjunto, esas numerosas organizaciones y los millones de personas que ellos representan —ni amedrentados ni intimidados por los retos que los aguardan— formarán un movimiento internacional sin precedentes en favor de los niños. Muchos grupos han trabajado durante muchos años para mejorar la vida de los niños, los adolescentes y las mujeres: logrando la concertación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, fijando metas y elaborando planes de acción el año siguiente en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, esforzándose durante el decenio transcurrido desde entonces para dar cumplimiento a sus promesas. Otros grupos han asumido la causa de los derechos del niño más recientemente, atraídos por un tema particular, como los niños soldados, el trabajo infantil o la trata de niños con fines de prostitución.

Esos grupos, en su conjunto, comparten la convicción de que el progreso humano y el desarrollo global se basan en el progreso de las mujeres y los niños y la vigencia de sus derechos. Dichos grupos se sienten alentados por lo que ya se ha logrado: los adelantos ya comprobados en la supervivencia del niño logrados en los decenios de 1980 y 1990, los principios de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, la letra y el espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño y los adelantos hacia la conquista de las metas de la Cumbre Mundial.

La humanidad ha presenciado asombrosos adelantos y ha logrado enormes avances para los niños, muchos de ellos en el pasado decenio y muchos otros en el lapso de sólo una generación. Se han salvado vidas infantiles y se ha impedido el sufrimiento de los niños. Como nunca había ocurrido antes, millones de niños han crecido en condiciones más saludables, mejor alimentados y con mayor acceso a una educación de buena calidad. Se han reconocido sus derechos, según lo estipulado en la Convención,

Dos niñas disfrutan de la hora del almuerzo en la escuela primaria Angela Landa de La Habana.

y se han promulgado y aplicado leyes para proteger tales derechos.

La poliomielitis, que era otrora una epidemia mundial, está a punto de ser erradicada, y en los últimos 10 años se ha reducido el número de defunciones causadas por los implacables asesinos de niños, el sarampión y el tétanos neonatal, en un 85% y más de un 25%, respectivamente. Actualmente, unos 12 millones de niños están libres del riesgo del retardo mental causado por la carencia de yodo; y se ha reducido sustancialmente la ceguera resultante de la carencia de vitamina A. Actualmente, hay más niños en la escuela que en ninguna época anterior.

Pero pese al logro de numerosos y asombrosos adelantos, varias de las metas siguen fuera del alcance de centenares de millones de niños en todo el mundo. Sus vidas y su futuro corren peligro, en un mundo caracterizado por unas condiciones de pobreza más profundas y pertinaces y una mayor desigualdad entre ricos y pobres, así como la proliferación de los conflictos y la violencia, la mortífera propagación del VIH/SIDA y la persistente discriminación contra las mujeres y las niñas.

Esos problemas no son nuevos, pero están más

generalizados y más profundamente arraigados que incluso hace un decenio. Interconectados entre sí y reforzados mutuamente, se alimentan los unos a los otros y cancelan los derechos de los niños y las mujeres y se agravan recíprocamente. En algunos países y regiones, esos problemas amenazan con anular gran parte de los logros alcanzados.

Las estructuras, transmitidas de una generación a otra, de pobreza, violencia y conflicto, discriminación y enfermedad, no son inconquistables; pueden eliminarse, como ocurrió con otros retos que las precedieron. Más aún, habida cuenta de los recursos con que cuenta el mundo, es posible quebrar esos ciclos nefastos en el lapso de una única generación.

Ahora, el mundo debe orientar sus esfuerzos hacia las cuestiones en que será mayor el potencial para lograr efectos e inducir cambios:

el mejor comienzo posible para los niños en sus primeros años, una educación básica de calidad para cada niño, y el apoyo y la orientación necesarios para que los adolescentes efectúen el delicado tránsito hacia la edad adulta.

El *Estado Mundial de la Infancia 2000* trata de avivar la llama que tan brillantemente alumbró a los niños hace un decenio. Es un llamamiento a los líderes de países tanto industrializados como en desarrollo para que reafirmen su compromiso en pro de los niños. Es una exhortación a que se asuma el liderazgo y se adopten nuevos horizontes dentro de las familias y las comunidades, lugares donde nace el respeto a los derechos de los niños y las mujeres, donde se propician dichos derechos y donde comienza su protección.

Es un llamamiento para que todos plasmemos un nuevo mundo en el lapso de una sola generación: que adoptemos entre todos una visión del futuro en que niños y mujeres —en verdad, toda la humanidad— estén libres de la pobreza y la discriminación, liberados de la violencia y la enfermedad.

Promesas que es preciso cumplir

No resulta fácil narrar la historia de cómo se promovió la causa de los derechos humanos durante el

El trascendental movimiento social necesario para los niños es demasiado importante, y la urgencia es demasiado grande, para que el liderazgo sea asumido por unos pocos, como ha ocurrido tradicionalmente.



A comienzos del decenio en Colombia, las autoridades de la salud pudieron beneficiar a 3,5 millones de niños menores de cinco años mediante una red de clínicas de salud y la propagación de mensajes relativos a la salud. Una mujer pesa a un niño en una báscula colocada en su hogar.

Sudáfrica: Ayuda a los niños mediante la ayuda a las familias

Un grupo de niños sudafricanos de corta edad acude al parque, con los ojos dilatados por la expectativa. De pronto, dos niños de cuatro años de edad corren hacia una estructura para trepar, de brillante color rojo, y sus gritos de gozo se oyen por encima del rumor del tráfico. Los niños trepan por una escalera mientras varias niñas, con sus cabellos negros en cortas trenzas y coloridas cuentas, acuden a los columpios. Muy pronto, las instalaciones de juego están inundadas de niños gozosos, mientras las encargadas conversan en un banco cercano. La escena parece completamente normal, como las de muchos parques de juegos en todo el mundo; y esto es muy notable, debido a que Joubert Park es mucho más que un parque de juegos.

El parque es una parcela de vegetación en el deteriorado vecindario de Hillbrow, un lugar asolado por el delito en una de las ciudades más violentas del mundo, Johannesburgo. Hasta el año pasado, el parque que anteriormente era “sólo para blancos” atraía a todo tipo de sujetos, desde vendedores ambulantes hasta ocupantes sin título, y en sus aceras había paradas de taxi donde se hacían los pasajeros. La Galería de Arte de Johannesburgo, ubicada en la zona, estaba en gran medida abandonada, después de que su pudiente clientela hubo desaparecido de las zonas centrales de la ciudad.

Actualmente, se está produciendo un renacimiento impulsado por una innovadora guardería infantil. El Servicio de Recursos para Niños y Familias en Joubert Park, ubicado en un edificio de poca altura, bajo la sombra de los árboles en un rincón del parque, es parte del Proyecto Impilo (que significa “vida”). El Proyecto Impilo, administrado por el Departamento de Educación de Gauteng, está constituido por una serie de proyectos piloto que han establecido nuevos enfoques basados en servicios múltiples para la atención y el desarrollo del niño en la primera infancia. El Servicio del Parque Joubert, dirigido por Cynthia Ndaba, está entablando diversas alianzas, inclusive una entre el Servicio y la clínica de salud, para ayudar a las familias y las comunidades a responder a las necesidades de los niños de corta edad en lo concerniente a la salud, la seguridad y la nutrición.

Pero no se trata meramente de una guardería. Es un modelo de atención integral de los niños, que promueve los aspectos fundamentales de los derechos de la infancia y está orientada a ofrecer oportunidades a los pobres y rejuvenecer un vecindario deteriorado.

La idea de una guardería y centro para la ampliación de los medios de acción de los pobres surgió en 1994, después de las primeras elecciones democráticas celebradas en Sudáfrica con las que se puso fin a medio siglo de gobierno de la minoría blanca en el país, durante el cual se habían arraigado pronunciadas desigualdades entre los niños. La provincia de Gauteng, que abarca las ciudades



UNICEF/95-1112/Pirozzi

de Johannesburgo y Pretoria, cuenta con aproximadamente 1 millón de niños menores de 6 años. De los hogares de Gauteng, un 59% están clasificados como pobres y 6 de cada 10 madres de niños en edad escolar están desempleadas. La atención en la primera infancia ha sido casi inexistente para los niños negros: un 80% de los niños en edad preescolar de la provincia no se beneficiaban con ningún programa. “Necesitamos un nuevo marco a fin de superar las desigualdades del pasado”, afirma Carole Liknaitzky, funcionaria del Departamento de Educación de Gauteng y Directora del Proyecto Impilo.

Desde su inauguración en 1998, el programa piloto del Proyecto Impilo ha tratado de cumplir funciones catalíticas para proporcionar una amplia gama de servicios a familias de bajos ingresos. Su componente medular es el Centro, que ofrece una guardería diurna para los niños más pobres del vecindario, muchos de los cuales habían estado relegados al interior de los departamentos en los edificios de gran altura que rodean al parque. Junto al edificio de la guardería hay una clínica de salud maternoin-

Niños en un parque de juego en Johannesburgo.

fantil que ofrece servicios a los niños, sus familias y la comunidad.

En una ambiciosa iniciativa, el Proyecto Impilo también ha abordado el reto de transformar el vecindario a fin de que sea nuevamente acogedor para los niños y las familias. Está colaborando con la policía a fin de mejorar la seguridad en torno al parque y ha aunado fuerzas con el Departamento de Agricultura, Conservación, Medio Ambiente y Asuntos de la Tierra de la provincia, para proceder a la limpieza del parque y proporcionar salidas hacia la naturaleza y educación a los niños y a sus familias. Incluso la Galería de Arte, que otrora había sido un baluarte del privilegio de los blancos, participa ahora en la iniciativa, al ofrecer educación artística a los encargados de prestar servicios para el Proyecto. Esta “red de servicios vinculados entre sí” es la expresión del enfoque integral de la atención de los niños de corta edad que aplica el Proyecto Impilo.

Empleos ante todo

Una mañana, en el Servicio de Joubert Park, 30 niños de entre 3 y 6 años de edad están atareados en diferentes puestos de trabajo. El salón está dividido en zonas para juegos de fantasía, dotadas de muñecas y ropas para vestir, puestos para las matemáticas y los acertijos y otras zonas para ciencias, bloques, artes y libros. “Estos niños están trabajando libremente y haciendo lo que les gusta”, explica Liza Titlestad, artista y educadora en el sistema Montessori, perteneciente al Proyecto de Formulación de Planes de Estudio de la provincia. “La gente, en su mayoría, presume que los niños no pueden pensar por sí mis-

mos. En verdad, son mucho más creativos y están mucho mejor estimulados cuando pueden escoger de qué manera expresarse a sí mismos”.

Los encargados del Servicio se reúnen todos los meses con padres y madres y los alientan a participar en la educación de sus hijos. Las reuniones también se han ideado para aprender qué necesitan los progenitores a fin de poder ayudar a sus familias. Durante las reuniones iniciales, los padres y madres destacaron repetidamente su preocupación principal: empleos. Se puso de manifiesto que la mejor manera de ayudar a los niños era velar por que sus familias tuvieran un ingreso regular. El coordinador del proyecto, Leon Mdiya, explica: “La idea era ayudar al niño ayudando a la familia. Una vez que la familia cuenta con una fuente de ingresos, es más pertinente para nosotros hablar de la educación y la atención de la salud del niño”. Fue así como nació entre padres y madres la idea de establecer una panadería.

A pocas calles del Joubert Park, la panadería comunitaria Itso seng (“Despierte”) atiende a una constante corriente de visitantes a la hora del almuerzo. La panadería, establecida con el apoyo del Urban and Rural Development Project, la Junta del Trigo de los Estados Unidos y la *Open Society Foundation*, sirve comidas calientes y en el futuro venderá pan fresco y otros productos horneados. Al cabo de un mes de su inauguración, en mayo de 1999, la tienda estaba rebosante de entusiastas parroquianos. La panadería emplea a 17 personas, todas las cuales tienen hijos en la guardería de Joubert Park. Una de las madres es Catherine Bosoga, de 27 años de edad, cuyo hijo de 5 años participa en las actividades del Centro mientras ella trabaja. La Sra. Bosoga había estado desempleada durante cinco años, antes de participar en la cooperativa de la panadería. Señala que ahora gana 200R (33 dólares) por semana y afirma “Ahora tenemos comida en nuestro hogar”.

La Sra. Bosoga señala la cola de personas que aguardan para comprar los alimentos que ella y los progenitores de otros niños cocinaron durante la mañana y dice: “Pienso que tendremos éxito”.

Enseñanza a los encargados de prestar servicios

El poblado de Kathlehong, en las afueras de Johannesburgo, parecería ser un lugar poco propicio para encontrar enfoques que susciten la atención de los niños de corta edad. El paisaje está dominado por pequeñas viviendas y chozas construidas con bloques de cemento. A comienzos del decenio de 1990, este poblado era una zona de hostilidades, donde grupos políticos rivales que pujaban por el poder entablaban luchas mortíferas. La mera supervivencia era suficiente problema para las fami-

Acerca del cuidado de los niños de corta edad

- Para asegurar las mejores condiciones a lo largo de toda la vida, es preciso garantizar que los niños tengan el mejor comienzo en la vida: la salud y el bienestar de sus madres son imprescindibles, al igual que el cuidado y la atención que los niños han de recibir durante sus primeros años, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.
- Un niño crece y se desarrolla de manera integral y sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales están relacionadas entre sí y dependen las unas de las otras.
- El cuidado en la primera infancia es una de las mejores maneras de asegurar que el niño efectúe una transición sin tropiezos hacia la escuela primaria. También es un factor de importancia crítica en la ulterior transición del niño hacia la edad adulta que influye tanto sobre las aptitudes sociales como sobre las opciones en materia de comportamiento.
- La familia y el ámbito de la comunidad inmediata son factores fundamentales para garantizar los derechos del niño.
- El cuidado en la primera infancia es un aspecto crítico de las estrategias de lucha contra la pobreza, a fin de quebrar los ciclos que se van sucediendo de una generación a otra y mantienen a las personas en condiciones crónicas de salud deficiente y desarrollo humano subóptimo.

lias y los niños en aquel entonces; el desarrollo era un lujo. Éste era el urgente dilema que enfrentó el Proyecto Impilo cuando se inauguró en 1998.

En Kathlehong y en los poblados aledaños de Thokoza y Vosloorus, el Proyecto Impilo ha llegado a los numerosos servicios “oficiosos” en cabañas y albergues para ofrecer capacitación, recursos y financiación que mejore la calidad de las instalaciones. “Los servicios en ámbitos oficiosos no reúnen los requisitos para ser reconocidos legalmente”, dice Sophia de Beer, funcionaria encargada del desarrollo de niños de corta edad en el Departamento de Educación de la provincia. Cuando llegaban los inspectores del Gobierno del *apartheid*, los encargados de las guarderías solían ocultar a los niños, pues temían que sus guarderías fueran descubiertas y clausuradas. En consecuencia, los trabajadores del Proyecto Impilo deben recurrir a servicios no registrados —que a menudo encuentran cuando detectan dibujos de colores brillantes en las ventanas—, y tranquilizarlos afirmando que el Gobierno ahora desea ayudarlos.

Como parte de su misión, el Proyecto Impilo promueve su filosofía de aprendizaje centrada en el niño por una transitada calle de tierra donde, al final de una hilera de edificios, una cabaña metálica de colores alegres tiene pintado en un costado “Guardería Teboho” (*teboho* significa “regalo”). Algunos niños están correteando en el patio de arena, mientras otros están sentados en una galería, atareados con utensilios de medición. “Hice esto por amor a los niños”, dice Emily Serobe, de 48 años de edad, que lleva un vestido de brillante color rojo y una bufanda azul, señalando su pequeña guardería, de aspecto prolijo. Ella y otras tres mujeres cuidan a 29 niños de hasta 5 años de edad. “Los niños estaban deambulando por las calles y eran víctimas de malos tratos. En 1994 había en la zona muchas escaramuzas. Yo salvé a los niños, manteniéndolos en el interior del edificio”.

Actualmente, la Sra. Serobe recibe del Departamento de Educación de Gauteng un subsidio anual de 4.000R (670 dólares). Ha empleado ese dinero para ampliar su espacio y comprar artículos de arte, juguetes y materiales didácticos. El Proyecto Impilo también proporciona a la Sra. Serobe capacitación sobre la manera de atender a los niños. “Yo solía golpear a los niños y gritarles si no obedecían”, reconoce sinceramente. “Gritaban, hacían ruido y yo no sabía qué hacer. Después, aprendí a hablarles quedadamente y a no golpearlos”. Señala a los niños que están absortos en su tarea de dibujar y medir semillas y dice, con orgullo: “Ahora tienen tareas que los mantienen ocupados. Usted puede ver el cambio”.

El Proyecto Impilo ha logrado un adelanto similar en la cercana guardería de Vulindlela en Kathlehong, una guardería oficial donde se atiende a 42 niños. La Directora, Beatrice Radebe, explica: “Impilo me ha ense-

ñado que los niños deben aprender por conducto de lo que necesitan y no de lo que yo quiero que ellos hagan”. Camina hasta Jabu, una niña de 5 años que ha dibujado a una mujer con piernas de color verde. La niña está orgullosamente de pie junto a su creación y dice, con una sonrisa tímida: “Me gusta estar aquí, puedo dibujar y escribir”.

La Sra. Radebe sostiene el dibujo y recuerda cómo en épocas anteriores habría corregido los colores que escogió la niña. La Directora manifiesta: “No debo decirle que algo está mal. Ahora los niños pueden hacer lo que quieran con los dibujos; ellos aprenden empleando sus sentidos”.

Otros componentes del Proyecto Impilo son “un proyecto de investigación en la acción” en Kathlehong y poblados vecinos, que está tratando de determinar qué necesitan las familias para apoyar el desarrollo de sus niños. Mediante la investigación en la acción se comprobó que la aguda pobreza y las escuelas que no son acogedoras para los niños eran la razón principal por la que más de 100 niños en edad escolar no asistían a la escuela. Una iniciativa de “Regreso acelerado” hizo volver a 100 niños de entre 7 y 14 años de edad que no asistían a la escuela y los ayudó a acortar la distancia que los separaba de los demás niños.

La contribución más importante del Proyecto Impilo tal vez sea simplemente que reconoce el ahínco y el trabajo solitario de los encargados de atender a los niños en las comunidades pobres. Un día, en la trastienda de una tienda de flores en Kathlehong, una docena de encargados locales de atender a los niños asisten a una sesión de capacitación que imparte Fanny Ntuli, funcionaria del Proyecto de Aprendizaje, quien está colaborando con todos los agentes del Proyecto Impilo en el distrito. La Sra. Ntuli observa: “El Departamento de Educación nunca otorgó fondos a las guarderías extraoficiales. Ahora se percató de que incluso una tía en una cabaña es importante para los niños; sólo necesitan orientación sobre cómo proceder mejor”.

Freda Thusi, una mujer alta y señorial, propietaria de una guardería, que asiste al curso de capacitación, se pone de pie y dice: “Esta capacitación realmente ha ampliado nuestros medios de acción y ayudará a los niños. Nos ha dotado de un real *Impilo* en nuestro futuro”.



La Sra. Serobe con un niño en la guardería de Teboho, Sudáfrica.

UNICEF/99-1005/Goodman

último siglo. Un relato honesto suscitara interrogantes sobre el incumplimiento de las promesas efectuadas a los niños y las mujeres, o las promesas de paz internacional y las obligaciones asumidas en pro de los derechos humanos universales.

Algunas de las más espectaculares y atrayentes historias de nuestro tiempo se refieren a los notables adelantos logrados en materia de desarrollo social cuando los ideales de dignidad humana, justicia e igualdad se plasmaron en la realidad merced a las acciones de gobiernos, organizaciones e individuos. En los últimos 50 años, millones de personas que podrían haber perdido la vida a raíz de enfermedades contagiosas y trastornos susceptibles de prevención fueron salvadas debido a medidas de salud pública como la inmunización, el mayor acceso al agua no contaminada y a las instalaciones de saneamiento, y las campañas de información pública.

Actualmente, hay centenares de miles de mujeres que están vivas debido a embarazos saludables y bien espaciados. Hay muchas más mujeres liberadas

del analfabetismo que nunca antes en la historia, debido en gran medida a los compromisos políticos en pro de la educación de las niñas, tras los cuales se realizaron campañas mundiales y se introdujeron reformas locales.

Hay millones de niños nacidos de madres saludables, que están bien alimentados e inmunizados contra las enfermedades infantiles y que han sobrevivido, mientras que otros niños, nacidos antes de la revolución del decenio de 1980 en materia de supervivencia y desarrollo del niño y antes de sus programas que rescataron vidas, no pudieron sobrevivir. Miles de niños y adolescentes, de sexo masculino y femenino, asisten ahora a la escuela en lugar de quedar atrapados en trabajos arriesgados y que los explotan o de estar viviendo en las calles y en plataformas de trenes o de ser objeto de trata para la prostitución.

Pero en el siglo XX también hay sombríos relatos acerca de la acción y la inacción y hubo épocas en que ni siquiera podía percibirse el más leve asomo de los ideales de derechos humanos.

Alrededor de la mitad de los niños en los países menos adelantados del mundo carecen de acceso a la educación primaria. Niños y niñas comparten los textos escolares en una escuela comunitaria de Buthán.



UNICEF/96-0543/Chariton

Evidentemente, no todos han disfrutado de los frutos del progreso; y esos frutos han sido denegados especialmente a niños y mujeres.

En los últimos 20 años, la economía mundial ha crecido a un ritmo exponencial y, al mismo tiempo, el número de personas que viven en la pobreza ha aumentado hasta 1.200 millones, es decir, una de cada cinco personas, incluidos 600 millones de niños¹.

En los últimos 15 años, la resistencia a percibir la realidad y un irrazonable silencio han posibilitado que la pandemia del VIH/SIDA se cobre millones de vidas y diezme a sociedades enteras, especialmente las de África al sur del Sahara.

Y en los últimos 10 años, la violación de mujeres y niñas y la matanza sistemática de civiles, incluidos los niños, han pasado a ser armas convencionales de la guerra en todas las regiones del mundo donde causan estragos los conflictos.

¿Cómo es posible que una era abarque realidades tan disímiles y conflictivas entre sí? ¿Por qué el progreso ha sido posible en algunos países y no en otros? Y ¿qué distingue a los países donde los derechos de las mujeres y los niños están protegidos y son promovidos, de otros países donde los niños y las mujeres se consumen en la pobreza debido a que el compromiso en pro de sus derechos fue una promesa vacua?

Las respuestas a esas preguntas giran en torno al liderazgo.

Cuando el liderazgo en pro de los niños y las mujeres es justo, sus derechos pueden ser protegidos. Cuando se renuncia al liderazgo, ocurren abusos y conculcaciones de los derechos humanos.

Muchos países han comenzado la tarea de establecer una sociedad en torno del interés superior del niño; los beneficios son evidentes. En Uganda, donde los líderes políticos efectuaron inversiones en servicios sociales básicos, entre 1992 y 1997 se redujeron en 5 puntos porcentuales las tasas de mortalidad de menores de 1 año y de mortalidad de niños. En 125 países, cerca de un 80% de toda una generación de niños quedó inmunizada contra enfermedades mortíferas de la infancia comunes, como el sarampión y el tétanos, merced a la colaboración entre gobiernos, entidades de la sociedad

civil y organizaciones internacionales. Solamente en 1998, más de las dos terceras partes de todos los niños del mundo menores de 5 años —450 millones— fueron inmunizados contra la poliomielitis. Ese mismo año, agentes de salud y voluntarios vacunaron en la India a 134 millones de niños durante los Días Nacionales de Inmunización.

Incluso cuando los países están en guerra, se ha dado cumplimiento al compromiso de inmunizar a los niños. En la República Democrática del Congo, por ejemplo, durante los Días Nacionales de Inmunización establecidos a partir de 1998 se llegó al 96% de los niños en más de dos terceras partes del territorio del país.

Aun cuando las acciones a escala nacional y las campañas en gran escala tienen mayor visibilidad, también abundan los ejemplos de grandes ideas, solidaridad y cambio social en todos los planos. Debido a que esas acciones con frecuencia se apartan de las estructuras y relaciones de poder tradicionales, requieren valentía y una fervorosa

motivación. Por ejemplo, mujeres indígenas en Chicontepec (México) formaron en su comunidad una red de mujeres, instalaron una bomba de agua, construyeron una escuela y contribuyeron a la preparación de un plan de estudios que tomaba en consideración las cuestiones de género. También lograron que participaran en sus seminarios prácticos los hombres de la aldea y proporcionaron formación

sobre conocimientos prácticos en beneficio de los hombres.

De manera similar, los jóvenes de todo el continente de África y del Asia sudoriental, al igual que los asesores de adolescentes en Lusaka, capital de Zambia, han adoptado la iniciativa de ofrecer sus servicios con carácter voluntario a grupos de apoyo que proporcionan asesoramiento en condiciones confidenciales acerca del VIH/SIDA en servicios de salud acogedores para los jóvenes. En muchas partes del mundo, la gente se está negando a aceptar que la violencia contra la mujer sea inevitable, está estableciendo albergues y líneas telefónicas de emergencia en beneficio de la mujer y está creando conciencia sobre este problema. En Bangladesh, mujeres jóvenes han organizado un movimiento que se expresa con

Evidentemente, no todos han disfrutado de los frutos del progreso; y esos frutos han sido denegados especialmente a niños y mujeres.

claridad contra el horroroso padecimiento que sufren cada año centenares de niñas y mujeres del país laceradas a raíz de brutales ataques con ácido perpetrados por pretendientes desdeñados y parientes hostiles.

Un paisaje modificado

Cuando la historia se refiere al liderazgo en pro de los derechos del niño, no hay capítulos más estimulantes que los relativos a la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989, y la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, de 1990. La Convención, con su gama completa de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, y el abrumador consenso puesto de manifiesto por su ratificación casi universal, ubicó a los niños decididamente en el núcleo mismo del movimiento mundial en pro de los derechos humanos internacionales y la justicia social. La Convención modificó el paisaje para los niños al aclarar los papeles distintos y de importancia vital que habrían de desempeñar los Estados signatarios, las organizaciones no gubernamentales, las organizaciones internacionales, las comunidades, los progenitores y los propios niños para la vigencia de los derechos del niño (cuadro 1).

La Convención sobre los Derechos del Niño planteó varios principios para orientar la labor mundial en pro de los derechos de la infancia, incluido uno que posee el más amplio potencial: que el interés superior del niño debe ser una consideración primordial en todas las acciones relativas al niño. Además, otra cláusula obligatoria puso en claro que reviste importancia vital establecer una alianza entre países ricos y países pobres, de modo que a escala nacional se comprometieran recursos, en la medida de lo posible, y que a escala internacional se prometiera asistencia para asegurar que los niños tengan oportunidad de disfrutar de sus derechos².

Muy poco después de la aprobación de la Convención por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en septiembre de 1990 se celebró la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, en la ciudad de Nueva York. Los 71 Jefes de Estado y de Gobierno y otros representantes congregados prepararon un ambicioso plan para el último decenio del siglo, con 27 metas que habrían de alcanzarse hacia el año 2000, de las cuales 7 fueron consideradas como más importantes (cuadro 2).

Nadie entre quienes participaron en esos trascendentales acontecimientos en pro de los niños podría haber previsto en qué medida las metas de la Convención y de la Cumbre Mundial permearían todas las reuniones en la cumbre y todas las conferencias que se celebraron después³. En particular, dichas metas estuvieron presentes en el programa

CUADRO

I Los derechos del niño: Un niño no es un objeto; debe ser un ciudadano

Si se parte de la aseveración de que todos los niños tienen derechos, se ponen en jaque muchas de las creencias más arraigadas en el mundo. Hace mil años, los niños eran casi invisibles como individuos, se los consideraba bienes de propiedad y se los obligaba a trabajar tan pronto como estaban en condiciones físicas de hacerlo. Los adultos prestaban escasa atención a las necesidades especiales de los niños.

Al comenzar el presente siglo, cuando los letales flagelos del cólera, la fiebre tifoidea y la influenza estaban azotando todo el mundo, los niños no estaban más cerca de obtener sus derechos básicos que en períodos anteriores. Fue necesario el horror de la primera guerra mundial y el compromiso de la recientemente creada Liga de las Naciones en pro de la paz y la rehabilitación para que el mundo transformara los enfoques caritativos en pro de los niños en el reconocimiento de que los niños tienen derechos, así como necesidades¹.

Los importantes, aunque limitados, beneficios de la caridad frustraron a muchos defensores de los niños, entre ellos Eglantyne Jebb. La dinámica dama británica, que en 1919 estableció el *Save Children Fund*, preparó por primera vez en la historia un documento, que después haría suyo la comunidad internacional, para declarar que los niños tienen derechos. En 1923, la Sra. Jebb señaló: "A mi juicio, ha llegado el momento en que ya no podemos esperar que se emprendan acciones de socorro de gran magnitud. Si, no obstante, aspiramos a seguir trabajando en pro de los niños... la única manera de hacerlo parecería ser suscitar la cooperación de los países para que salvaguarden a sus propios niños, según criterios constructivos y no caritativos. A mi juicio, deberíamos reivindicar ciertos derechos para los niños y exhortar a que sean reconocidos universalmente, de modo que todo el mundo esté en condiciones de contribuir a impulsar el movimiento"².

Durante el siglo XX, grupos cada vez mayores de expertos y de defensores del niño procedentes de las comunidades de base iniciaron un movimiento para reconocer las necesidades especiales del niño con carácter de derechos inalienables y garantizar esos derechos mediante la legislación. En 1989, este "movimiento en pro de los derechos del niño" culminó con la Convención sobre los Derechos del Niño, un hito en la legislación internacional de derechos humanos que incorporó la gama completa de los derechos consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, los dos pactos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la legislación internacional humanitaria y los derechos de los niños refugiados.

En una colaboración sin precedentes, gobiernos y organizaciones no gubernamentales de todo el mundo elaboraron el documento de derechos humanos más amplio de la historia. En un tema tras otro, los redactores llegaron a un consenso sobre cuestiones tan delicadas como el trabajo infantil, los niños soldados y la explotación sexual de los niños. Los defensores de los derechos del niño insistieron en que se asignara importancia máxima en el documento al principio del "interés superior del niño".

Cuando el 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Convención sobre los Derechos del Niño, los grupos de niños que presenciaban la sesión desde la galería irrumpieron en jubilosos aplausos.

de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en 1995 y se reflejaron en el *Informe sobre el Desarrollo Humano* de 1994⁴. Y tales metas pueden percibirse en las del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) en cuanto a reducir la pobreza a la mitad, reducir las tasas de mortalidad en dos tercios para los niños menores de 5 años y asegurar el acceso universal a la educación primaria hacia el año 2015⁵.

Tampoco podrían haber pronosticado quienes estuvieron presentes en 1990 en qué medida la Cumbre Mundial y la Convención galvanizarían las energías de miles de individuos y grupos durante muchos años en todo el mundo. De modo que, si bien en todas partes del mundo aún persisten las transgresiones contra los derechos humanos de los niños, en un país tras otro se han logrado notables adelantos en lo concerniente a la infancia.

En 1990, por ejemplo, los Estados miembros de la Organización de la Unidad Africana prepararon su propia Carta de los Derechos y el Bienestar del Niño Africano y, desde entonces, esos países han utilizado dicha Carta, junto con la Convención sobre los Derechos del Niño, en sus actividades de programación y promoción. A partir de 1990, 117 países han elaborado sendos planes nacionales de acción para los niños y 17 países de Centroamérica y América del Sur han promulgado importantes leyes acerca de los derechos del niño⁶. Muchos otros países, en respuesta a las disposiciones de la Convención, han enmendado su legislación nacional sobre cuestiones que van desde la salud pública hasta la justicia de menores y la mutilación genital femenina. Y actualmente, informes nacionales sobre temas como “el estado de nuestros niños” y “los presupuestos para la infancia” se preparan en países de todo el mundo.

Las Naciones Unidas han asumido el compromiso de mantener los derechos del niño en el centro de sus actividades de mantenimiento y consolidación de la paz. En 1993, el Secretario General de las Naciones Unidas encargó a Graça Machel, ex Ministra de Educación de Mozambique, el primer análisis de amplio alcance sobre las diversas maneras en que los niños sufren durante los conflictos armados. Después del preciso informe de la Sra. Machel, el Secretario General nombró a Olara A. Otunnu como Representante Especial para los Niños y los Conflictos Armados, para que actuara como defensora pública y ofreciera un

CUADRO

2

Principales metas de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990

Para alcanzarlas en el año 2000:

- Reducción de las tasas de mortalidad de los menores de cinco años.
- Reducción de las tasas de mortalidad derivada de la maternidad.
- Reducción de la desnutrición entre los niños menores de cinco años.
- Reducción de la tasa de analfabetismo entre los adultos.
- Acceso universal a la educación básica.
- Acceso universal al agua potable y el saneamiento.
- Ofrecer mayor protección a los niños en circunstancias especialmente difíciles.

punto de vista moral en pro de los niños atrapados por el caos de la guerra. Hoy en día, los niños tienen un lugar permanente en el programa del Consejo de Seguridad cuando este organismo aborda las repercusiones que pueden tener sus medidas —trátese, por ejemplo, de intervenir en la República Democrática del Congo, en Sierra Leona o en Timor Oriental— sobre los derechos y el bienestar de los niños.

También en la Asamblea General de las Naciones Unidas, la difícil situación de los niños ha de recibir atención. En sus observaciones al inaugurar el quincuagésimo cuarto período de sesiones de la Asamblea General, el Presidente Theo-Ben Gurirab, Ministro de Relaciones Exteriores de Namibia, señaló que el futuro de los niños es uno de los siete principales problemas que enfrenta el mundo de hoy: “... cada día, los niños corren el riesgo de que sus vidas les sean arrebatadas debido a la crueldad y la indiferencia de los adultos”. El Presidente de la Asamblea General agregó su apoyo a la designación del primer decenio del nuevo milenio como Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo⁷.

Tal vez lo más importante de todo sea que el espíritu de la Convención y la Cumbre Mundial ha despertado un notable interés y una amplia participación por parte de los propios niños y adolescentes. Los niños han hecho uso de la palabra ante parlamentos nacionales y, en varias regiones, por ejemplo, 10 países de África oriental y central han formado sus propios parlamentos infantiles, o insti-



tuciones similares. Millones han participado en referendos sobre los derechos del niño, en Chile, el Ecuador, México y Mozambique. En Colombia, país destrozado por la guerra y la violencia durante más de 30 años, los niños y adolescentes han asumido un valeroso liderazgo e iniciado un movimiento de paz en todo el país.

El precio del fracaso

Junto a todos los adelantos logrados, la historia del siglo XX también registra episodios de fracaso del liderazgo: falta de visión, ausencia de valentía, descuido pasivo. El número de transgresiones contra los derechos del niño que ocurren a diario en todo el mundo es asombroso. Van desde actos de omisión —como no registrar los nacimientos y no proporcionar acceso a los servicios de atención de salud ni a la escuela primaria— hasta los deliberados malos tratos en conflictos armados, el trabajo forzado y la explotación sexual. Esas transgresiones con frecuencia quedan ocultas en la familia, sea ésta rica o pobre; y se van sucediendo, de una a otra, en una progresión exponencial.

Cada día en que los países dejan de satisfacer sus obligaciones morales y políticas de dar vigencia a los derechos del niño, hay más de 30.500 niños y niñas menores de 5 años que pierden la vida por causas susceptibles de prevención y hay cantidades aún mayores de niños y de jóvenes que sucumben a enfermedades, descuidos, accidentes y ataques que no tendrían que ocurrir.

Por cada mes en que se aplaza la enérgica campaña necesaria para frenar la pavorosa pandemia de VIH/SIDA, se contagian con el fatal virus 250.000 niños y jóvenes⁸.

Cada año, pierden la vida 585.000 mujeres debido a complicaciones del embarazo y el parto que podrían haberse prevenido.

Solamente el último año, aproximadamente 31

Los devastadores efectos de la guerra continúan mucho después de la terminación de los conflictos. Esta mujer iraquí perdió su mano derecha y sufrió heridas en las piernas cuando recogió por equivocación una mina terrestre.

millones de refugiados y personas desplazadas⁹ — mayormente niños y mujeres— quedaron atrapados en conflictos que estragaron el mundo, buscando en vano un refugio seguro, huyendo de circunstancias inhumanas, de crueles ataques con mortero y machete, de la violación y la mutilación.

Y cada año en que los gobiernos omiten destinar los recursos necesarios para apoyar los servicios sociales básicos y en que se reduce la asistencia para el desarrollo, se priva a millones de niños de todo el mundo en desarrollo de acceso a agua potable e instalaciones de saneamiento, así como de servicios escolares y de salud que son vitalmente necesarios para que puedan sobrevivir y desarrollarse.

Las señaladas son graves violaciones de los derechos de los niños y las mujeres y, en la medida en que persistan —y que permanezcan invariables las circunstancias que las causaron— el desarrollo humano estará en peligro.

Alianzas en pro de los niños

Para que haya un cambio en la manera en que la comunidad internacional asume sus responsabilidades para con los niños, es necesario contar con voluntad política y un compromiso inquebrantable en todos los planos de la acción social. Es menester que quienes han estado trabajando en pro de los niños durante muchos años vuelvan a consagrarse a esas tareas, y que se entablen nuevas alianzas. El trascendental movimiento social necesario para los niños es demasiado importante, y la urgencia es demasiado grande, para que el liderazgo sea asumido por unos pocos, como ha ocurrido tradicionalmente.

El liderazgo necesario en el próximo milenio es más amplio, sobrepasa los sectores tradicionales y las estructuras gubernamentales, para involucrar a todos aquellos que comparten una preocupación por el progreso humano: movimientos populares, organizaciones de base comunitaria, movimientos de jóvenes, grupos de mujeres, redes de profesionales, artistas e intelectuales, medios de difusión. Es un liderazgo mundial que operará desde abajo hacia arriba, al igual que desde arriba hacia abajo, involucrando a jefes de Estado y líderes de los círculos políticos, empresariales, académicos y religiosos, así como a los propios niños y adolescentes que ya



UNICEF/98-0201/Lemayne

Más de 150.000 niños y mujeres fueron expulsados a la fuerza de sus casas durante el conflicto civil en Yugoslavia. Esta mujer aparece junto a sus hijos en un campamento provisional de personas de origen albanés de Kosovo.



UNICEF/99-0109/Pirozzi

En Uganda, Umaru, de 8 años, y Avisa, de 10, que perdieron a su padre a causa del SIDA y cuya madre está aquejada de la enfermedad, contemplan a Maxim Vengerov, un violinista de renombre internacional y Enviado para la Música del UNICEF, quien comparte con ellos un momento de diversión a la puerta de su casa.

están trabajando para lograr el cambio positivo en sus familias y sus comunidades.

Este creciente liderazgo, que se ha de congregarse en el año 2001, será el factor catalizador de las profundas transformaciones sociales necesarias a fin de lograr un mundo mejor para los niños y las mujeres e impulsar el desarrollo humano.



La guerra no declarada

Pese a los adelantos logrados con respecto a muchas de las metas fijadas en 1990 en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, éste ha sido un decenio de hostilidades no declaradas contra las mujeres, los adolescentes y los niños, dado que la pobreza, los conflictos, la crónica inestabilidad social y las enfermedades susceptibles de prevención como el VIH/SIDA, amenazan sus derechos humanos y sabotean su desarrollo.

Cada uno de esos obstáculos queda agravado para las mujeres y las niñas debido a la discriminación contra ellas, que infiltra a todos los sectores de la sociedad en todos los países. La discriminación por motivos de género, tan arraigada en las normas sociales que pasa inadvertida, impide que las niñas de corta edad asistan a la escuela y que las mujeres participen activamente y en condiciones de igualdad en las actividades de sus comunidades. Esta discriminación está en la base de muchas de las transgresiones de los derechos de la mujer, incluida la coacción física de la violencia doméstica o la utilización estratégica de la violación y los embarazos forzados como armas de guerra. Y cuando los derechos de la mujer están amenazados, también lo están los derechos del niño.

La trampa de la pobreza

La pobreza es un mundo sombrío donde es preciso luchar a diario por sobrevivir. Los pobres constituyen la mayoría de la población en uno de cada cinco países del mundo. En los países ricos están cada vez más concentrados en comunidades minoritarias. Soportan vidas de hambre, desnutrición y enfermedad y se les deniega el derecho a la educación, a recibir buenos servicios de atención de la salud, a tener acceso a agua apta para el consumo y al saneamiento y a estar a salvo de los peligros.

En un campamento para personas desplazadas de Sierra Leona, dos niñas posan frente a su casa de barro mientras unos soldados armados hacen la guardia junto a ellas.

El número de personas que viven en la pobreza sigue aumentando a medida que la mundialización —uno de los fenómenos económicos más poderosos del siglo XX— prosigue su curso intrínsecamente asimétrico: va ampliando los mercados a través de las fronteras nacionales e incrementando los ingresos de cantidades relativamente pequeñas de personas, al mismo tiempo que va estrangulando más aún las vidas de quienes carecen de los recursos para ser inversionistas o de la capacidad para beneficiarse con la cultura mundial. La mayoría de ellos son mujeres y niños, que antes eran pobres, pero ahora lo son mucho más, a medida que una economía mundial de dos estratos agranda las distancias que separan los países ricos de los países pobres y las personas ricas de las personas pobres.

Ser una niña nacida en la pobreza entraña tener que soportar múltiples variantes de discriminación, con pautas omnipresentes e insidiosas. Desde el momento en que la niña es concebida, sus derechos están en peligro. Es posible que actualmente haya en el mundo hasta 60 millones de “mujeres desaparecidas” quienes, si no existiera la discriminación por motivos de género que comienza antes de su nacimiento y continúa a lo largo de toda su vida, estarían hoy vivas¹.

Si bien la discriminación contra las niñas y las mujeres existe en todos los continentes del mundo, debido a la enorme escala de su población y las restricciones culturales por motivos de género y de clase, son pocas las regiones del mundo que pueden equipararse al Asia meridional, donde nacen cada año decenas de millones de niñas en la pobreza, la esclavitud de la deuda y las deshumanizadoras castas a las que se pertenece desde el nacimiento. Las embarazadas pobres, preocupadas por el futuro costo de la dote de una hija, buscan cada vez más los servicios de “doctores especialistas en sonograma” itinerantes y se ha registrado el feticidio femenino en 27 de los 32

estados de la India. En algunas comunidades de Bihar y Rajasthan, las proporciones al nacer, que naturalmente han de ser de 100 niñas por cada 103 varones, son notablemente inferiores, con 60 niñas por cada 100 varones².

Estas niñas, hijas de la pobreza, comienzan con frecuencia sus vidas postergadas con relación a sus hermanos varones en lo concerniente a la alimentación, la atención médica y la escolaridad. A merced de los hombres de sus familias y sus comunidades, las niñas sufren aislamiento debido a su ignorancia y analfabetismo, y padecen la agonía de ser golpeadas. Cuando se trata de niñas y mujeres de la casta más baja, sufren humillaciones públicas³.

La pobreza distribuida por castas persiste en toda esa vasta región, desafiando las leyes que prohíben esa práctica y privando de sus derechos a más de 160 millones de personas, solamente en la India⁴. Una carga particularmente cruel recae sobre los niños, cuando los progenitores toman en préstamo miserables sumas de dinero, a cambio de consignar o vender un niño al dueño de una fábrica o una plantación. Se estima que en el Asia meridional, unos 20 millones de niños y niñas, o tal vez 40 millones, trabajan denodadamente sometidos a esa esclavitud de la deuda⁵, encorvados sobre telares, fabricando ladrillos o enro-

llando cigarrillos a mano. Hay muchos otros que pasan su infancia y su adolescencia en la servidumbre doméstica, barriendo pisos y fregando cazuelas y sartenes.

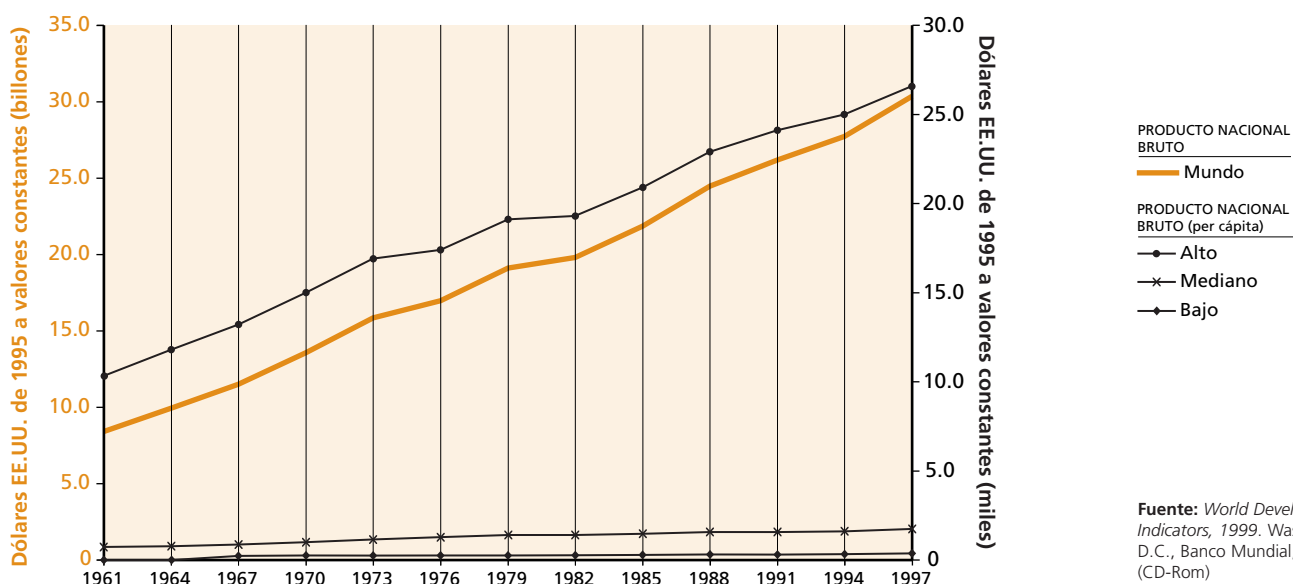
Es inquietante imaginar qué le espera a un niño de 6 años cuando sus progenitores lo someten a la servidumbre para saldar sus deudas, a cambio de un préstamo para obtener semillas o albergue. Es casi inconcebible pensar en una niña de las montañas de Nepal vendida por sus padres empobrecidos a un agente que ofrece empleo en una fábrica de alfombras, y que termina en cambio en una habitación sin ventanas, en Calcuta o Mumbai, junto con otras niñas, forzada a tener relaciones sexuales con hasta dos docenas de adultos cada día. Al igual que los países atrapados por la deuda en que viven, los niños raramente logran pagar las deudas contraídas por sus progenitores, incluso después de 10 ó 12 años, y perpetúan la servidumbre de sus familias transfiriéndola a una hermana o un hermano más joven o a sus propios hijos⁶.

Los profundos enclaves de pobreza

Las condiciones de esclavitud también afectan las vidas de otros niños en todo el mundo. No hay

Y cuando los derechos de la mujer están amenazados, también lo están los derechos del niño.

Gráfico 1 La creciente distancia que separa a los países ricos de los países pobres



La desesperanza de Indonesia

Rini es una niña de 13 años de edad que vive en un barrio de trabajadores, en las afueras de Yakarta. Durante muchos años, el padre de Rini trabajó en una imprenta. El dinero nunca abundó, aunque bastaba para mantener a Rini, su madre y su hermano y hermana menores. Pero en enero de 1998, la familia sufrió un grave revés. La imprenta cerró sus puertas sin previo aviso y su padre quedó sin trabajo, con lo cual el mundo de Rini quedó súbitamente trastocado. Dado que el futuro era tan incierto, el padre y la madre de Rini estaban preocupados porque no podrían sufragar la escuela de la niña.

Las pérdidas que experimentaron Rini y millones de otros niños de Indonesia debido a la crisis económica asiática que empezó en 1997 reflejan los aspectos sombríos de la mundialización. Esos desastres pueden parecer casi inconcebibles en países donde los mecanismos financieros y jurídicos, las sólidas infraestructuras y los niveles de vida decorosos protegen a la gente contra tan extrema endeblez financiera.

Cuando esas protecciones existen, la mundialización aparece, en el peor de los casos, como un proceso benigno, y, en el mejor de los casos, como un proceso beneficioso, una oportunidad de explosivo crecimiento a medida que las ideas, los bienes, los servicios y las personas van reco-

rriendo el planeta en todas las direcciones, en búsqueda de nuevos mercados. En los mercados de divisas del mundo, cada día cambian de manos más de 1.5 billón de dólares, un importe ocho veces superior al de 1986. Este potencial progresivo es muy bueno, cuando sirve para crear empleos y eliminar las barreras económicas y políticas.

Por cierto, el contacto de Indonesia con la mundialización comenzó bien. El país, que ocupa en el mundo el cuarto lugar en función de la magnitud de su población, con sus ricos recursos naturales y sus grandes masas de personas pobres, desesperadas por encontrar trabajo, era un puerto de escala atrayente cuando los capitales comenzaron a merodear por el mundo en el decenio de 1980. Los inversionistas extranjeros acudieron en tropel a Yakarta y hacia enero de 1997 las inversiones extranjeras en acciones de Indonesia ascendían a 59.000 millones de dólares. El ingreso medio anual de sus habitantes aumentó desde 50 dólares en 1967 hasta 650 dólares en 1994.

No obstante, los adelantos de este "tigre asiático" se dispararon como humo, cuando la oportunidad mundial fue seguida de una devastación mundial. En 1997, cuando se desmoronó la economía de Tailandia, las piezas del dominó fueron cayendo rápidamente en todo el Asia oriental. La moneda de Indonesia perdió un 70% de su



Unos niños de Indonesia recogen basura en un estercolero de Yakarta.

UNICEF/99-0807/Lemoyne

valor en un año y hacia fines de 1997, su mercado de acciones había disminuido en cerca de un 40%.

En 1998, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y otros organismos internacionales prestaron a Indonesia más de 50.000 millones de dólares. Pero el rescate vino acompañado de rigurosas restricciones, inclusive altas tasas de interés y el cierre forzoso de 16 bancos. Las medidas de austeridad impuestas por el FMI exacerbaron la creciente crisis social. Sin tardanza, explotaron en las calles motines para obtener alimentos y actos de violencia entre grupos étnicos. En mayo de 1998, el Gobierno abdicó.

Indonesia sufrió el mayor revés entre todos los países del Asia oriental, pues su producto interno bruto (PIB) disminuyó en 12,2% en la primera mitad de 1998, en comparación con el mismo período en 1997. Según el Banco Mundial, entre 1997 y 1998 casi se duplicó en Indonesia el número de personas que vivían en la pobreza. Los 20 millones de personas reducidas a la pobreza —que ganaban 1 dólar diario o menos— podrían poblar un país de tamaño mediano. Según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), casi dos tercios del total de la población del país estará viviendo por debajo del límite de la pobreza al comenzar el nuevo milenio, una situación de retroceso que el Banco Mundial ha caracterizado como “la más espectacular desintegración económica ocurrida en 50 años”.

Los costos humanos de la catástrofe han sido altos, particularmente para las mujeres y los niños más pobres. Muchas familias, tambaleantes por los quebrantos de las

empresas y la pérdida de millones de empleos en todo el país, redujeron sus comidas diarias, de tres a sólo una. El Gobierno de Indonesia estima que hay 100 millones de personas —casi la mitad de la población del país— que no pueden sufragar alimentos suficientes. Más de 2 millones de niños menores de cinco años ya están desnutridos. Algunas personas, en total desesperación, están abandonando a sus hijos, con lo que crean una gran población de “huérfanos de la economía”.

Dado que los padres y madres no están en condiciones de costear las matrículas escolares, en las zonas más pobres de Yakarta un 20% de las niñas y un 14% de los niños varones abandonaron la escuela secundaria intermedia en 1998. La creciente cantidad de niños carentes de educación amenaza con crear una “generación perdida”, asegurando que las repercusiones de la crisis actual persistan durante varias generaciones.

Aun cuando aparentemente la crisis financiera se está atenuando en el Asia oriental, la crisis humana continúa. De los habitantes de la República de Corea y Tailandia, un 12% se han visto reducidos a la pobreza. También en este caso, las mujeres y los niños han soportado la mayor carga de las pérdidas: en la República de Corea, entre abril de 1997 y abril de 1998, el nivel de empleo de la mujer disminuyó en un 7%, en comparación con un 3,8% en los empleos de los hombres. Entre los estudiantes, la tasa de abandono de la escuela secundaria aumentó en un 36% en la República de Corea, mientras que en Tailandia, al menos 130.000 estudiantes dejaron de asistir a la escuela.

En lo concerniente a Rini, hay incertidumbre acerca de cómo salir de la pobreza. Dado que la economía de Indonesia sigue vacilante, su padre no ha podido encontrar un empleo permanente. Su madre, Maida, ha comenzado a trabajar como costurera a fin de mantener a la familia alimentada y vestida. No obstante, la familia ha sido relativamente afortunada: Maida ha logrado ganar el dinero suficiente para pagar la matrícula de la escuela de Rini.

Unos 4 millones de otros niños en Indonesia han seguido asistiendo a la escuela gracias a la campaña *Aku Anak Sekolah* (Retorno a la escuela). La campaña, realizada en colaboración con el Gobierno de Indonesia, el Banco Mundial, el Banco Asiático de Desarrollo y el UNICEF, ofrece becas a los estudiantes de escuelas primarias y secundarias y subsidios en bloque a 130.000 escuelas para contribuir a mantener el nivel de matriculación y la calidad de la enseñanza. Gracias a la campaña *Aku Anak Sekolah*, muchos menos de los 6 millones de niños que se temía podían abandonar sus estudios lo han hecho en la realidad. No obstante, hay 2,5 millones de niños que ya no asisten a las clases.

Acerca de las inequidades entre los ricos y los pobres

- En momentos en que los mercados de divisas del mundo intercambian cada día 1,5 billón de dólares, más de 1.200 millones de personas viven en todo el mundo con menos de 1 dólar diario; y de ellas, más de 600 millones son niños.
- Si bien cada año a partir de 1990 el ingreso medio per cápita ha aumentado en 40 países en más del 3% anual, en 55 países se ha producido en el mismo período una declinación y más de 80 países del mundo tienen ahora ingresos per cápita menores que los que tenían hace un decenio.
- La quinta parte más rica de la población del mundo disfruta de una porción del ingreso mundial 74 veces superior a la correspondiente a la quinta parte más pobre.
- A partir de 1980, en la mayoría de los países de la OCDE ha aumentado la desigualdad en el ingreso.
- Según se estima, un 12% de las personas que viven en los países más ricos del mundo están afectadas por la pobreza.

Fuentes: UNICEF, PNUD: *Informe sobre Desarrollo Humano 1999*.

Igualdad en una economía mundial

No cabe duda de que el mercado mundial ha redundado en enormes beneficios para una pequeña minoría dotada de capital y aptitudes. Entre 1994 y 1998, las 200 personas más ricas del mundo han duplicado con creces su fortuna neta para llegar a más de 1 billón de dólares. Mientras tanto, las disparidades siguen aumentando: en 1960, la diferencia de ingreso entre la quinta parte más rica de la población mundial y la quinta parte más pobre era de 30 a 1; en 1997, fue de 74 a 1.

Los problemas y las desigualdades suscitadas por la mundialización requieren respuestas tanto mundiales como nacionales. Entre las medidas mundiales que se sugieren en el *Informe sobre Desarrollo Humano de 1999* figuran mecanismos para contribuir a calmar la inestabilidad de los mercados internacionales antes de que surja una crisis y asegurar una corriente más sostenida y equitativa de inversiones para los países en desarrollo. A escala nacional, varios países ya han instituido reformas y sistemas macroeconómicos, sociales y políticos de los cuales pueden aprender los demás países para prevenir o modular las fluctuaciones extremas.

Una medida fundamental e ineludible, encaminada a fortalecer la capacidad de los países para participar en condiciones equitativas en la economía mundial, es velar por el acceso de las personas a servicios sociales básicos de calidad. Esos servicios de salud, educación, planificación de la familia, abastecimiento de agua y saneamiento, posibilitan un progreso económico sostenido y estable, ayudan a la gente a lograr mayor productividad y forman una amortiguación de importancia especialmente crucial para las mujeres y los niños en tiempos difíciles. Los servicios básicos son viables financieramente si, en el espíritu de la Iniciativa 20/20, los países en desarrollo asignan el 20% de sus presupuestos nacionales a esos servicios y si los países donantes, en forma similar, reservan el 20% de su asistencia oficial para el desarrollo (AOD) a los mismos fines.

“Después de la crisis financiera asiática, tanto los gobiernos como las entidades de la sociedad civil opinan que la Iniciativa 20/20 es necesaria, imprescindible y viable”, declaró Horacio Morales, Secretario de Reforma Agraria del Gobierno de Filipinas, en su discurso de presentación a la reunión de Hanoi sobre la Iniciativa 20/20, celebrada en octubre de 1998. El Sr. Morales afirmó: “La Iniciativa no se limita a promover meramente un conjunto de medidas básicas de seguridad; además de contri-



UNICEF/99-0805/Lemoyne

buir a proteger los adelantos en materia de desarrollo humano, puede contribuir a la recuperación económica”. El Sr. Morales insistió en que la Iniciativa era viable y señaló: “En una economía mundial cuyo importe asciende a 25 billones de dólares, el acceso universal a los servicios sociales básicos hacia el año 2005 requerirá menos del 0,2% del ingreso mundial, o aproximadamente el 1% del ingreso de los países en desarrollo”.

La Iniciativa 20/20 ofrece una práctica vía de avance; pero debe superar una tendencia inquietante: la AOD de los países donantes, en lugar de aumentar hasta la meta del 0,7% del producto nacional bruto (PNB), ha disminuido en un tercio desde 1986 y representó en 1997 un promedio de un 0,22% del PNB, el punto más bajo desde 1970. Mientras tanto, la deuda externa de los países menos adelantados ha aumentado desde el 62,4% del PNB en 1985 hasta el 92,3% en 1997. Un reciente estudio de 30 países en desarrollo realizado por el UNICEF indica que casi dos tercios de esos países asignan al pago de la deuda importes superiores a los que destinan a los servicios sociales básicos. La solución de este “juego de suma cero” es clara, según Hilde Johnson, Ministra de Desarrollo Internacional y Derechos Humanos de Noruega: “Para quebrar el círculo vicioso de la pobreza también es necesario eliminar la carga insostenible de la deuda”.

Una familia de precaristas duermen en una vivienda improvisada junto a las vías del tren en el distrito central de Yakarta.

manera de calcular el número exacto de niños y niñas de corta edad cuyas vidas están en peligro por haber sido objeto de venta y trata, por la servidumbre de la deuda o de la gleba, por el trabajo forzado o bajo coacción, o por la conscripción forzada para participar en los conflictos armados, la prostitución, la pornografía o la producción y tráfico de estupefacientes. Las acciones encaminadas a eliminar esas graves transgresiones han continuado y se han dinamizado merced al Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil de 1999⁷. Pero, según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en los países en desarrollo trabajan unos 250 millones de niños entre 5 y 14 años y entre 50 y 60 millones de niños de 5 a 11 años trabajan en condiciones peligrosas⁸. Los problemas que entraña prevenir y erradicar esas transgresiones extremas contra los derechos del niño ilustran los estratos de indigencia, discriminación y explotación que empujan a los niños más pobres del planeta hacia mundos sombríos y erizados de peligros.

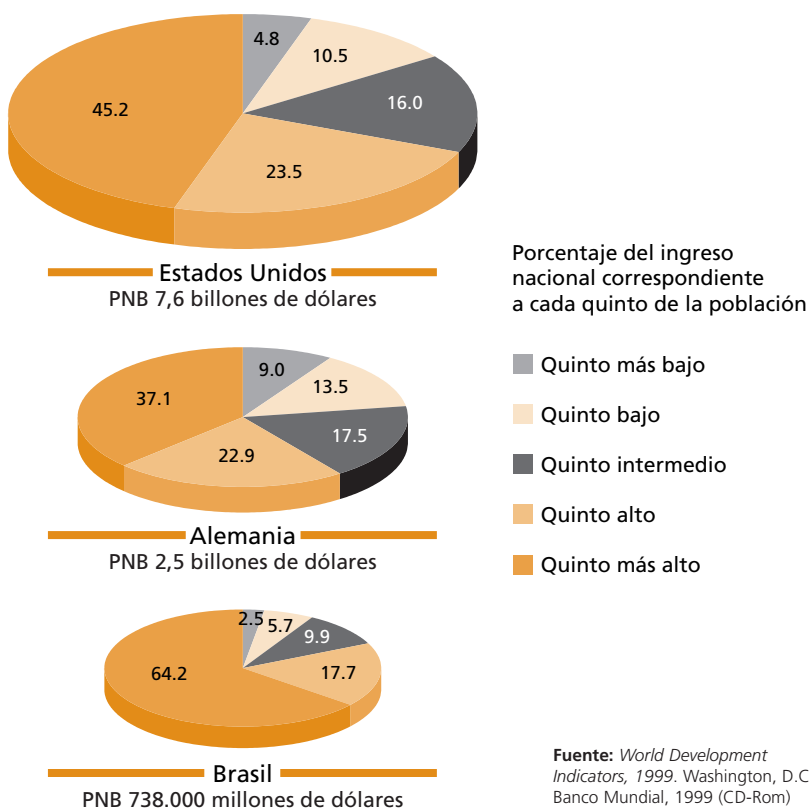
Los niños y las mujeres figuran entre los primeros que sufren cuando las crisis arrancan la fachada de países aparentemente prósperos para revelar la pobreza existente. Los efectos de la reciente crisis financiera en el Asia sudoriental, por ejemplo, indican

que la ausencia de medidas mínimas de seguridad social tiene consecuencias particularmente devastadoras para los derechos y el desarrollo humano de los niños. De manera similar, a partir de 1990, los trastornos económicos en la ex Unión Soviética y los países de Europa oriental han sumido en la pobreza a 120 millones de personas, casi un 30% de los habitantes de la región. También en este caso, los niños figuran en un lugar prominente entre las víctimas: en la Federación de Rusia, han quedado empobrecidas un 50% de las familias con tres o más hijos y un 72% de las que tienen cuatro o más hijos⁹.

Incluso en países cuyo crecimiento económico es pujante, la pobreza está paralizándolo a números aun mayores, como ocurre en algunas partes de América Latina, donde el 20% de las personas más pobres cuentan con menos del 3% del ingreso nacional¹⁰. En contraste, en países como Costa Rica, Cuba, Sri Lanka y Viet Nam, incluso en situación de desventaja política internacional, las normas coherentes encaminadas a proporcionar una sólida base de servicios sociales dan buenos resultados pues producen mejores condiciones de salud y más altas tasas de alfabetización que las aplicadas en muchos otros países dotados de mayores recursos económicos¹¹.

En otros países, núcleos de pobreza cada vez más profundos quedan ocultos en los promedios estadísticos nacionales. Sólo mediante la desagregación de los promedios nacionales será posible localizar a los pobres que viven en una situación de marginación. En la ciudad de Nueva York, por ejemplo, el porcentaje de niños nacidos en la pobreza entre 1990 y 1996 aumentó desde el 44% hasta el 52%, lo cual representa un aumento del 20%, y el número de niños sin hogar aumentó en un 21% durante el mismo período¹².

Gráfico 2 La distribución del ingreso en tres economías de gran magnitud



Conflictos y violencia: No hay refugio para los niños

Los conflictos ocurridos en el siglo XX, al cambiar las reglas de la guerra al mismo tiempo que cambiaban los campos de batalla, han abolido la vigencia de las teorías formuladas por los historiadores, según las cuales el combate era una actividad disciplinada, emprendida por Estados soberanos. Casi todos los conflictos existentes en la actualidad están confinados dentro de fronteras nacionales y el 90% de las víctimas de la guerra son civiles, principalmente niños

Riesgos que corren los niños en las sociedades al borde del desastre

En Fatsi, pequeña aldea de Tigray, provincia septentrional de Etiopía, Hadgu Michael, de 12 años de edad, sigue ingeniándose para asistir a la escuela todos los días, una hazaña que demuestra su propia valentía y determinación, así como la de su comunidad. Fatsi dista 10 kilómetros de la frontera con Eritrea, y desde el comienzo de las hostilidades entre ambos países en 1998, la escuela primaria se ha mudado tres veces para eludir el bombardeo. Actualmente, los maestros y los alumnos trepan por un sendero empinado y escabroso hasta llegar a una cueva donde se imparten las clases, en lo hondo de los acantilados que circundan una meseta rocosa, a salvo de las armas de fuego.

El sendero es a la vez una dura realidad para los niños de Fatsi y una metáfora de las arduas luchas que enfrentan centenares de millones de niños como ellos, en todo el mundo. En los últimos diez años, los conflictos armados, las crisis económicas y políticas, los desastres naturales y el SIDA y otras enfermedades han ido cobrando impulso y aumentando su incidencia y su complejidad, con lo cual

plantean nuevas amenazas contra las vidas y los derechos de los niños.

Cuando las bases de una sociedad se colocan sobre los endeblecimientos de la pobreza y el subdesarrollo, se desmoronan rápidamente, incapaces de proteger a sus niños contra esos ataques tan prolongados. Las clínicas que ofrecen servicios de salud quedan destruidas por lluvias de balas, la educación queda desvirtuada debido a la crisis económica, las inundaciones arrasan las viviendas y las esperanzas. Y con sólo márgenes muy tenués entre la estabilidad y la desintegración social, casi invariablemente los primeros bienes que un país pierde, o sacrifica, cuando acaece una crisis son la salud y el bienestar de las mujeres y los niños.

Actualmente, según se estima, hay en todo el mundo 540 millones de niños, o uno de cada cuatro, que viven con el perenne y siniestro zumbido de la violencia latente, que puede estallar en cualquier momento, o están desplazados dentro de sus países o se han transformado en refugiados a causa de conflictos que ya desencadenan una enorme violencia. Hay centenares de miles de niños sacudidos por inun-



UNICEF/Etiopía/Faye

En la zona meridional de Etiopía, los niños asisten a una clase dictada en la caverna de una montaña.

daciones y sequías, en forma repetitiva. Muchos de esos mismos niños figuran entre los más de 600 millones que ya están acosados por una pobreza irremisible y despiadada.

Las pérdidas que experimentan esos niños son difíciles de imaginar, y mucho menos de reflejar en las estadísticas. El índice de riesgo de los niños elaborado por el UNICEF en 1999 avanza algo hacia la cuantificación de los daños infligidos por complejas fuerzas, como los conflictos y el SIDA, a los más vulnerables y menos visibles, los niños. En 30 de los 163 países para los que se calculó el riesgo, el índice arrojó un siniestro aumento de 20 puntos sobre el promedio mundial y 24 de esos 30 países estaban ubicados en África al sur del Sahara. Los riesgos que enfrentan esos niños son entre 10 y 13 veces superiores a los que corren los niños en Australia, los Estados Unidos o Noruega. Los niños y niñas de Angola son quienes enfrentan riesgos mayores que todos los demás.

Es preciso dedicar más tiempo y mayores recursos a elaborar y perfeccionar medidas como dicho índice, a fin de estimar los cambiantes y cada vez más complejos riesgos que corren los niños en el mundo. Sólo mediante un análisis de ese tipo es posible proteger mejor a los niños en las crisis actuales y prevenir las crisis futuras.

Inestabilidad al finalizar el siglo

La infancia es especialmente precaria en la guerra. En los últimos 10 años, en gran parte del mundo en desarrollo los niños han soportado pérdidas enormemente desproporcionadas en relación con su edad y su fortaleza, pues han perdido miembros de su familia y de la comunidad, han perdido tiempo para crecer y aprender, han perdido el sentido de la esperanza.

En 1994, en uno de los más horribles cataclismos humanos, se estima que en Rwanda fueron asesinados 250.000 niños, en el genocidio que se cobró 1 millón de vidas en el curso de pocas semanas, según algunas informaciones. Muchos otros miles de niños fueron torturados, algunos por sus maestros, algunos en sus iglesias, otros mientras yacían en lechos de hospital. Centenares de miles más presenciaron, presos de la agonía y el temor, cómo sus padres, madres, familiares y amigos eran capturados al acecho y asesinados por personas que habían conocido durante años y en las cuales habían confiado.

Las minas terrestres, en cantidades demasiado enormes como para poder llevar la cuenta, destruyen vidas y arrasan con brazos y piernas. Las niñas y las mujeres son

Juegos para sanar los traumas

Los niños que viven en situaciones de caos pueden sufrir daños psicológicos y una detención de su desarrollo, por lo cual los programas que respondan a sus necesidades psicológicas resultan tan necesarios como los que tienen el propósito de subsanar sus heridas físicas.

Uno de aquellos programas es el de "Recuperación de la felicidad", formulado por primera vez para Mozambique durante la guerra civil de 1992, que capta la participación de niños traumatizados mediante la música, las actividades artísticas y el juego. El programa, adaptable a varias situaciones, se ha utilizado en el Ecuador con los hijos de soldados, en Colombia después del terremoto de 1998 y en Nicaragua después del huracán Mitch.

Las inundaciones y deslizamientos de tierras que se produjeron como consecuencia del huracán destruyeron caminos, campos cultivados, infraestructuras de abastecimiento de agua y saneamiento, e instituciones sanitarias y educacionales y dejaron a las familias de Centroamérica en la miseria y sin vivienda. Pero las ruinas fueron resultado de generaciones de pobreza crónica, disturbios civiles y exclusión social en la región, en la misma medida en que fueron consecuencia de ese huracán en particular.

En Nicaragua, donde las tres cuartas partes de la población ya estaba viviendo en la pobreza y el país aún estaba restableciéndose de la anterior guerra civil, los más afectados fueron los campesinos pobres. Cuando la tormenta finalmente cesó, habían quedado destruidos en parte o completamente 100 centros de salud, 512 escuelas y el 17% de todas las viviendas. Entre las personas más gravemente afectadas, un 45% eran niños menores de 14 años.

Según se estima, en las comunidades más afectadas, un 10% de los niños padecieron graves traumas emocionales. Muchos presenciaron cómo miembros de su familia eran arrastrados por las inundaciones o sepultados por deslizamientos de tierra; otros quedaron separados de sus familias o desprovistos de vivienda.

Atender a sus necesidades en materia de salud mental pasó a ser una prioridad para los trabajadores de socorro, quienes vieron a niños traumatizados por las pérdidas y agostándose en campamentos de refugiados, sin escuelas y sin nada que hacer. Al igual que los niños afectados por guerras, sufrían insomnio, pesadillas, dolores de cabeza, temores y comportamientos de dependencia. La violencia en las familias se intensificó en los campamentos, debido al estrés causado por la separación de los miembros de las familias y la escasez de alimentos.

Menos de tres semanas después del huracán, en un campamento de refugiados ubicado en la municipalidad de Polsoyega, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, con el apoyo del UNICEF, iniciaron el programa de "Recuperación de la felicidad", que consta de actividades estructuradas, entre ellas carreras de bolsas, canciones, teatros de títeres, actividades artísticas y un ejercicio para el fomento de la confianza llamado "Yo, Lazarillo", en que los niños se guían recíprocamente con sus ojos cerrados. Las actividades tenían un propósito doble: entretener a los niños, preparándolos al mismo tiempo para el nuevo año escolar, y detectar a los que daban signos de estar encerrados en sí mismos y necesitados de mayor atención por parte de los psicólogos. En junio de 1999 se había atendido a más de 30.000 niños en aldeas y campamentos de las regiones afectadas.

objeto de violación como arma de guerra; en Sierra Leona, las amputaciones de brazos y piernas son una horrenda alternativa común respecto del asesinato. En los últimos años, los niños han sido obligados bajo coacción, o atraídos mediante señuelos para que participen en conflictos armados en más de 30 países.

En el mismo período, en otros 11 países, el embotado instrumento de las sanciones económicas, sin hacer explotar bombas ni causar muertes, se ha cobrado víctimas que es fácil pasar por alto. En el Iraq, en virtud de las sanciones impuestas a partir de 1990, en las zonas meridional y central del país, donde vive más del 85% de su población, desde 1989 se ha duplicado con creces la tasa de mortalidad de menores de 1 año. Asimismo, las tasas de mortalidad de menores de 5 años son el doble de lo que eran antes de la imposición de las sanciones.

Incluso en ausencia de una guerra, las vidas y el futuro de los niños en varios países corren peligro debido a las crisis políticas y económicas. En los países de Europa central y oriental y de la ex Unión Soviética, durante la abrupta declinación ocurrida en la región a comienzos del decenio de 1990, hubo unos 150 millones de niños afectados. Las tasas de mortalidad de niños aumentaron manifiestamente y reaparecieron enfermedades que habían sido eliminadas en el pasado, como la difteria, la poliomielitis, el cólera y la tuberculosis.

En la región del Asia oriental y el Pacífico, los inversionistas internacionales y los mercados financieros han comenzado a percibir indicios de recuperación tras el colapso económico de fines del decenio de 1990, pero sus efectos sobre los niños tendrán consecuencias a más largo plazo.

Estos hechos en las vidas de los niños pueden ser tan abrumadores que paralizan a cualquiera que trate de mejorar la situación de dichos niños. El hecho de que en esas circunstancias puedan encontrarse maneras de proteger los derechos de los niños y las mujeres —dos de los cuales son el derecho a la educación y al asesoramiento— es un testimonio de la perdurabilidad del espíritu humano.

Aprendizaje en la línea de fuego

A medida que el conflicto fronterizo entre Eritrea y Etiopía se prolonga penosamente durante su segundo año, el compromiso en pro de la educación de los niños permanece invariable.

“Por primera vez en la historia de Tigray, estamos tratando de ofrecer acceso universal en la educación,” dice el Dr. Solomon Inquai, asesor del Presidente Regional para Asuntos Sociales de Tigray. “Nos enorgullece que los padres y madres sigan pensando que la educación es prioritaria”.

Esto ocurre pese al hecho de que en las zonas oriental, central y occidental de Tigray, 34 escuelas, más de la mitad



UNICEF/99-077/lemoyne

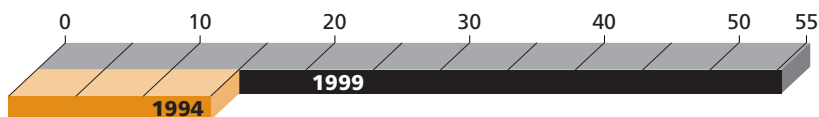
Un adolescente de origen albanés en Pristina, que perdió las dos piernas en un accidente con una mina terrestre después del fin de los bombardeos en Yugoslavia, llora mientras lee una carta de su hermano.

de las 58 existentes en la región, han sido destruidas o necesitan reparaciones y aproximadamente 16.000 alumnos han sido desplazados. Los educadores y funcionarios, con el apoyo del UNICEF, han utilizado diversos enfoques creativos para que los niños sigan aprendiendo y las aulas sigan funcionando: en albergues, bajo los árboles y, como ocurre en Fatsi, en cuevas.

A fin de dar lugar a los niños desplazados en escuelas de las zonas no afectadas por la guerra, se agregan clases los días hábiles y los fines de semana. Algunas escuelas ofrecen turnos matutinos y vespertinos para facilitar el acceso de los niños que tienen que trabajar a tiempo parcial para sus familias.

En Fatsi, el joven Hadgu, alumno de segundo grado, asiste a clase alternando turnos matutinos y vespertinos con su hermana de 16 años, de modo que cada uno de ellos puede ayudar con el trabajo en la granja de su familia. Hadgu dice que hace sus “tareas escolares en los pastizales, mientras vigilo al ganado. Hay personas que han resultado heridas por los bombardeos, pero no hubo ningún escolar herido. Sin embargo, cuando oigo los disparos, eso me asusta.”

Gráfico 3 Aumento del número de emergencias complejas



Fuente: UNICEF.

y mujeres¹³. Soldados, rebeldes y delincuentes toman como blanco y asesinan con impunidad a niños y mujeres, mientras unos niños matan a otros niños, y unas mujeres, a otras mujeres. Hay momentos en que parecería que se hubiera desencadenado una locura colectiva, cuando presenciamos la “depuración étnica” en la ex Yugoslavia, amputaciones sin ningún motivo en Sierra Leona o milicias desbocadas en Timor Oriental.

En el decenio transcurrido después de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, más de 2 millones de niños han sido asesinados y más de 6 millones han sufrido lesiones o han quedado discapacitados en conflictos armados. Decenas de miles han sido víctimas de las minas terrestres¹⁴. Centenares de miles de niños fueron obligados bajo coacción a participar en conflictos armados como soldados, esclavas sexuales o cargadores, todo lo cual representa transgresiones contra sus derechos humanos. Muchos millones han quedado heridos psicológicamente por la violencia que soportaron o de la que fueron testigos directos e inmediatos¹⁵, y

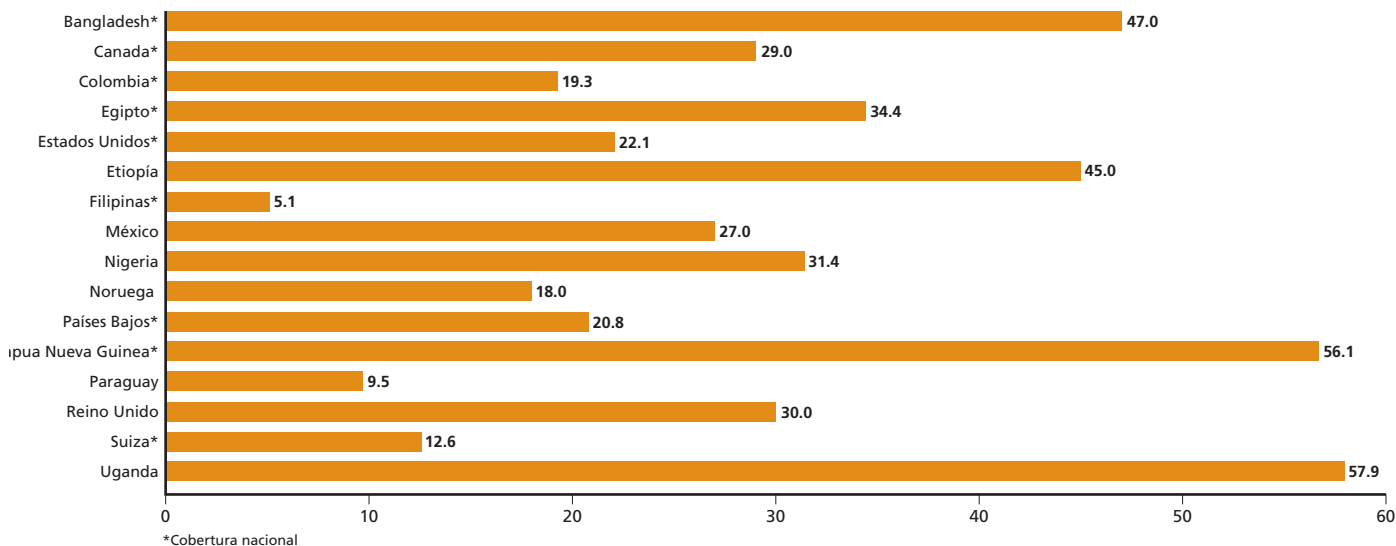
muchos otros han perdido la vida por carecer de alimentos o de servicios de salud.

Tras la desintegración oficial de muchos Estados-nación y dado el desenfrenado comercio internacional de armamentos, las “guerras internas” de fines del siglo XX son escenario de crónica inseguridad humana y flagrantes atrocidades, en que hay poblaciones cada vez mayores gobernadas y aterrorizadas por grupos de delincuentes. Solamente en África, más de 30 guerras han mancillado el continente desde 1970, la mayoría de ellas dentro de los Estados. En 1996, se atribuyeron a esas guerras más de la mitad de todas las defunciones causadas por conflictos bélicos y debido a tales guerras, más de 8 millones de personas pasaron a ser refugiados, repatriados o personas desplazadas¹⁶.

Considérense los conflictos del pasado decenio, entre ellos los del Afganistán, Angola, Bosnia y Herzegovina, Eritrea, Etiopía, la República Democrática del Congo, Rwanda, Sierra Leona, Somalia, Sri Lanka y el Sudán; y la reciente ola de brutalidad que anegó Kosovo y Timor Oriental. Esos y otros estallidos ponen a prueba las sobrecargadas actividades de socorro y desarrollo, socavan los derechos de los niños y las mujeres y suscitan graves riesgos cotidianos para los trabajadores humanitarios. Al igual que los estragos de la pobreza, los enconados conflictos de hoy, muchos de ellos enmascarados tras la “inestabilidad política”, ponen en jaque gran parte de los notables

Gráfico 4 Prevalencia de actos de violencia contra la mujer cometidos por un compañero en cualquier relación

Porcentaje de mujeres adultas que han sufrido un ataque físico, con excepción del abuso sexual o la violación. Los estudios de cada país no pueden compararse necesariamente.



Fuente: Base de datos de la OMS sobre la violencia contra la mujer (1984-1998)

adelantos en materia de salud y educación que los gobiernos, la comunidad internacional y los ciudadanos locales se han esforzado durante tantos decenios por conseguir.

Al mismo tiempo, tanto en el mundo industrializado como en el mundo en desarrollo hay una omnipresente violencia en las vidas de los niños y las mujeres —a veces, como un subtexto sutil, otras, como un patrón de momentos explosivos— en sus familias y sus comunidades, en los medios de difusión de masas y en el mundo del espectáculo. La incidencia de la violencia dentro de la familia, aun cuando esté apartada de la vista del público y las estadísticas, es casi seguramente la más persistente, ya que no omite ninguna sociedad o cultura y se filtra de una generación a la siguiente, transformando a los niños que se criaron en un ámbito de violencia en adultos violentos. Y en algunos países industrializados, las armas livianas y de pequeño calibre —usadas por niños— han encontrado el camino desde las fábricas hasta las aulas, con resultados trágicos.

La persistencia del conflicto

¿Qué es lo que hace que los despiadados conflictos que desgarran al mundo sean tan persistentes, aparentemente más duraderos que cualquiera de las soluciones arbitradas hasta el momento? El hecho es que la pobreza, la pertinaz inestabilidad, la codicia y el vacío de liderazgo preparan el terreno para muchas de esas guerras y para la desnutrición, las muertes de madres y de niños, el analfabetismo y la discriminación que dichas guerras propician.

No es ningún accidente que más de la mitad de los países más pobres del mundo se hallan enzarzados en crisis, estén éstas en curso o en ciernes. Esos conflictos, alimentados por una combinación de reivindicaciones territoriales locales y proliferación de armas livianas, son agitados por el insaciable apetito de las partes externas que tratan de obtener tierras y la munificencia de los recursos naturales: piedras preciosas, petróleo y, en Asia, opio. En Angola, el Congo, Sierra Leona y el Sudán, pululan los ingenieros que buscan petróleo y las empresas que quieren extraer oro y diamantes, todos compitiendo entre sí, además

Un niño busca diamantes en una mina de la República Democrática del Congo.

UNICEF/96-062/0/Maillefer



de los agentes de empresas privadas de seguridad contratadas por quienes hacen prospección y por gobiernos demasiado débiles como para contar con sus propias fuerzas de seguridad.

A partir de comienzos de este decenio, a medida que los arsenales de la guerra fría se fueron abriendo al mercado mundial, ha ido floreciendo el comercio de armamentos. La proliferación de armas livianas y de poco costo ha contribuido al uso cada vez mayor de niños como soldados y ha causado la mayoría de las víctimas de la guerra moderna. Durante un viaje a la región meridional del Sudán realizado en 1997, un equipo de las Naciones Unidas enviado para determinar cuál era la situación de las minas encontró minas terrestres procedentes de Bélgica, China, la ex Checoslovaquia, Egipto, Israel, Italia, la República Islámica del Irán y la ex Unión Soviética¹⁷.

El SIDA: Un silencio mortal y mortuorio

En todo el mundo, hay cada día 8.500 niños y jóvenes que se contagian con el VIH¹⁸ y 2.500 mujeres que pierden la vida a causa del SIDA¹⁹. Solamente en 1998, el número de mujeres muertas por el VIH/SIDA fue de 900.000, más de tres veces el número de víctimas que se cobró la guerra en Bosnia²⁰.

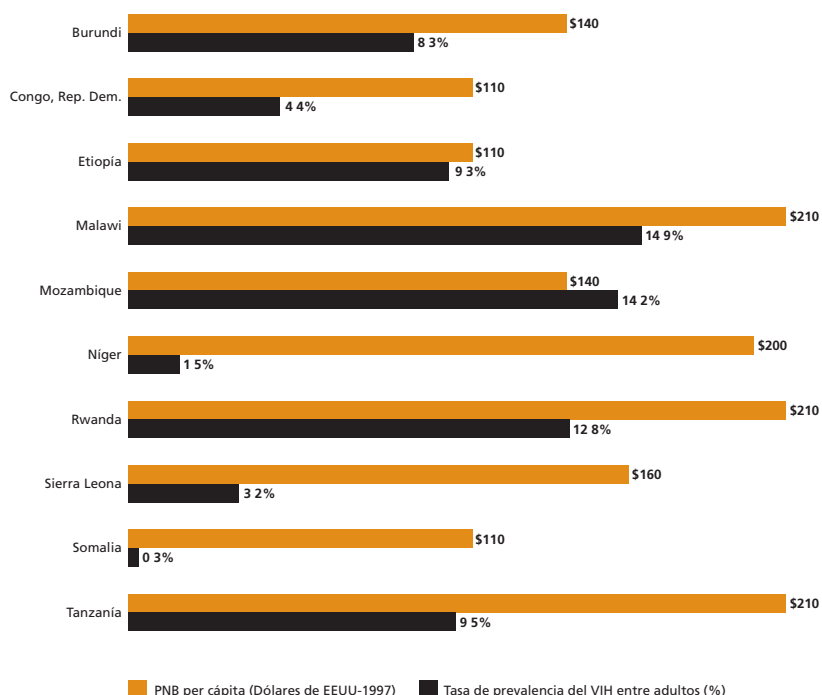
En África, la destrucción social y económica causada en el último decenio por el VIH/SIDA es mayor que la destrucción combinada de las guerras que asolaron el continente: solamente en 1998, unos 200.000 africanos, en su mayoría mujeres y niños, murieron como resultado de conflictos, mientras que 2 millones de personas perdieron la vida a causa del SIDA. La pandemia aniquila familias, aldeas, distintas profesiones y diferentes grupos de edades. Ha marchado de un país a otro de África al sur del Sahara, donde hay ahora 22,5 millones de personas que viven con el VIH²¹. En su primer asalto, la enfermedad eliminó a personas educadas: profesionales, administradores, maestros. Actualmente, en África al sur del Sahara, al igual que en el resto del mundo, el VIH/SIDA encuentra su presa entre los jóvenes, los pobres y los inermes: en particular, las niñas y las mujeres.

Mientras que las personas educadas tienen acceso a los conocimientos necesarios para protegerse a sí mismas contra el virus, la información que puede salvar vidas no llega a quienes tienen escasa o ninguna educación. Según un estudio acerca de 35 países, las personas sin educación, hombres o mujeres, tenían cinco veces más probabilidades de ignorar todo acerca de la enfermedad que quienes poseían una educación posterior a la primaria. Las personas carentes de educación tenían probabilidades cuatro veces superiores de creer que no hay manera de evitar el SIDA y tres veces superiores de no tener conocimiento de que el virus puede transmitirse de la madre al niño, y probabilidades de tres a cuatro veces superiores de no saber que las personas con reacción serológica positiva al VIH pueden tener un aspecto completamente saludable²².

Todo visitante a una aldea que ha recibido la agresiva invasión del SIDA encuentra un legado de cabañas desiertas, campos sin cultivar, y niños aturdidos que han quedado huérfanos²³. Igualmente inquietantes son el trauma y la devastación a largo plazo. Los padres y las madres enferman y se van agostando; los

Gráfico 5 Pobreza y prevalencia del VIH

Prevalencia del VIH entre los 10 países con el PNB per cápita más bajo



Nota: Una epidemia generalizada del VIH/SIDA existe cuando la prevalencia del VIH es un 5% o más elevada.

Fuentes: UNICEF, ONUSIDA

Zambia: Esperanza en el epicentro del SIDA

En Zambia, donde una de cada cinco personas tiene reacción serológica positiva al VIH, los educadores sanitarios locales afirman que todos los habitantes o bien se han contagiado con el VIH/SIDA o bien están afectados de otro modo por la enfermedad. Casi todas las personas que uno encuentra han perdido amigos o parientes debido al SIDA. Unos 360.000 niños han perdido al menos a un progenitor, la mayoría de ellos debido al SIDA. Muchos de los huérfanos subsisten merced a la caridad de amigos o parientes. A partir de 1990, la esperanza de vida al nacer en Zambia ha disminuido desde 50 hasta 40 años, y las tasas de mortalidad infantil están aumentando hasta niveles no registrados desde comienzos del decenio de 1970, es decir, se ha eliminado el adelanto logrado durante un cuarto de siglo en lo concerniente a la salud y el bienestar de los niños.

En medio de esta calamidad y pese a las sombrías perspectivas, algunos zambianos han optado por vivir en la esperanza, incluso en momentos en que muchos se debaten contra su propia pobreza y las difíciles circunstancias de su vida. Luchan contra el estigma dimanado de su asociación con el SIDA y a menudo son ellos mismos objeto de discriminación cuando se esfuerzan por salvar a las futuras generaciones de los estragos de esta enfermedad. Entre los más decididos figuran los enérgicos miembros del Club de lucha contra el SIDA de Chibolya.

“Salve su vida — Infórmese sobre el SIDA” proclama el lema en el costado de un camión blanco que va avanzando a tumbos por calles sin pavimentar que serpentean entre viviendas construidas irregularmente por ocupantes precaristas en el barrio de Chibolya, en Lusaka, la capital de Zambia. Los altoparlantes instalados en el camión vociferan a los cuatro vientos: “Venga a escuchar al Club contra el SIDA de Chibolya; el acto comienza dentro de cinco minutos. Aprenda acerca del SIDA: protéjase a sí mismo”. Los niños salen corriendo de sus viviendas de bloques de cemento, saltando sobre el paragolpes posterior del camión, riendo y gritando, entusiasmados por el espectáculo que está a punto de comenzar.

El vehículo, cubierto con una espesa capa grisácea de polvo, se detiene en una zona despejada donde esperan cinco hombres jóvenes y una mujer, todos vestidos de color verde, con pantalones a cuadros y camisetas. El público, de unas 350 personas, entre ellas muchos niños de corta edad, se congrega en un amplio círculo en torno a los artistas y comienza a cantar. El clima es de alborozo, aun cuando es evidente que el mensaje es serio.

Los tambores anuncian el comienzo de la representación. Los actores cantan: “Hemos venido a enseñarles acerca

del VIH/SIDA. *Wozza!* [¡Vengan!].” Dos adolescentes, un varón y una niña, se adelantan y comienzan a bailar rodeados del círculo de jóvenes espectadores, cada vez más amplio. Los presentes, extasiados, ríen estrepitosamente cuando los bailarines son reemplazados por un joven que viste grandes zapatos rojos, un mameluco y un sombrero estrambótico; representa a un padre que reprende a su hija adolescente. “¡No debes estar saliendo con tantos hombres!”

La niña se pavonea sobre el piso de tierra y responde: “Esto es asunto mío. Tus ideas están anticuadas. ¡Haré lo



UNICEF/99-1004/Goodman

que se me antoje!” La niña agrega, dirigiéndose al público: “¿Dónde obtendré el dinero que necesito? Porque mi padre no paga la matrícula de mi escuela”.

Una mujer mayor habla a la joven actriz: “En estos tiempos, hay enfermedades de transmisión sexual, como el VIH, de modo que tú debes dejar de callejear como lo estás haciendo. ¡Debes escuchar a tu padre! Él tiene experiencia de la vida”. Al final, la niña acepta el consejo de su padre y reaparece vistiendo el uniforme de la escuela, cargando una bolsa de libros sobre su hombro, y promete cuidarse mejor.

Después de la representación, el público se congrega en torno al camión, solicitando información acerca del SIDA y los condones. Esta avidez por obtener información es, en sí misma, un éxito. El estigma asociado a la enfermedad significa que en Zambia hay un pesado silencio acerca del SIDA. Con frecuencia, los parientes dirán simplemente que la causa de defunción de un paciente de

Un miembro de uno de los clubes de lucha contra el SIDA en Zambia ofrece mensajes de prevención.

SIDA ha sido la neumonía, o la tuberculosis, dos de las numerosas infecciones secundarias que afligen a los enfermos de SIDA. Con frecuencia, se alude al SIDA como “la enfermedad que hace perder peso”, lo cual enmascara la verdadera causa del problema.

Levy Kafuti, el coordinador del elenco, de 23 años de edad, dice: “Estamos logrando un adelanto. Va en aumento el número de personas que acuden a cada una de nuestras representaciones. Cuando los niños lleguen a la pubertad, sabrán exactamente cómo protegerse a sí mismos. Esto alimenta grandes esperanzas.”

El Club de lucha contra el SIDA de Chibolya, establecido en 1995, es uno entre 1.760 clubes semejantes de Zambia que difunden mensajes de prevención del SIDA mediante diversas actividades. El equipo de fútbol de varones del Club de Chibolya y el equipo de baloncesto de niñas, por ejemplo, emiten mensajes para crear conciencia sobre el SIDA al disputar sus partidos. La representación del elenco teatral, de 10 miembros, se organiza conjuntamente con visitas del “Vehículo itinerante sobre el SIDA” de *Family Health Trust*, que distribuye gratuitamente condones, y ofrece asesoramiento y materiales informativos.

Pobreza profunda

En otra parte de la ciudad, Jayne Kunda Mwila también está tratando de contrarrestar la mortífera propagación de la enfermedad entre los jóvenes. Esta trabajadora social, de 25 años de edad, es una educadora de jóvenes en el Servicio de Salud Acogedor para los Jóvenes, Centro de Salud de Kalingalinga, una de las 11 clínicas especiales para jóvenes en la ciudad. El programa fue iniciado en 1996 como medio para alentar a los jóvenes pacientes de entre 10 y 24 años de edad a adquirir conocimientos acerca de su salud y del SIDA. El Servicio recibe el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y del UNICEF y es coordinado conjuntamente por el

Movimiento sobre Vida en Familia y el Equipo de Gestión de Salud del Distrito de Lusaka.

“Nos abstenemos de emitir juicios acerca de los jóvenes”, explica la Sra. Mwila, en momentos en que un grupo de adolescentes espera pacientemente en fila junto a su consultorio. El programa, que aún está en su etapa piloto, está siendo reconocido cada vez más en Zambia y en ocho países africanos debido al ámbito acogedor que proporcionan los jóvenes educadores de otros jóvenes, dado que asesoran tanto a las niñas como a los niños en materia de salud en general y en cuestiones relativas a la higiene sexual, la salud reproductiva y el VIH/SIDA.

La Sra. Mwila insiste en que la crisis del SIDA no es meramente una cuestión de salud pública. La asesora en cuestiones de salud, con una cinta roja alusiva al SIDA en la solapa de su traje negro, dice: “Si llego a una casa donde la única persona que aporta alimentos a la familia es una trabajadora del sexo, ¿acaso esa familia le va a decir que cese en su actividad? Pienso que no lo hará”. La Sra. Mwila dice que la esperanza de contrarrestar la proliferación del SIDA reside en “encontrar sin tardanza una cura y reducir la pobreza”.

El vínculo entre enfermedad y pobreza es particularmente grave en Zambia, donde entre 1991 y 1995 se perdieron 70.000 empleos en el sector estructurado (*formal*) de la economía. La espectacular declinación socioeconómica del país ha proporcionado un terreno fértil para que proliferen el SIDA. Las mujeres jóvenes son especialmente vulnerables y muchas de ellas sucumben a la tentación de los “gavilanes” (hombres mayores que las seducen a cambio de dádivas), quienes merodean en torno a las escuelas y ofrecen dinero a cambio de relaciones sexuales.

Actualmente, las tasas de contagio con el SIDA en Zambia figuran entre las más altas del mundo. No obstante, los recursos comunitarios para combatir la enfermedad están restringidos debido a la deuda exterior: el servicio de la deuda —que en 1998 ascendió a 110 millones de dólares— representa un importe superior a los pre-

VIH/SIDA

- En 1998, el VIH/SIDA se cobró las vidas de 510.000 niños menores de 15 años.
- Según se estima, hay 1,2 millón de niños menores de 15 años que viven con el VIH/SIDA.
- Los jóvenes (de 15 a 24 años de edad) constituyen el grupo de edades más vulnerable al contagio con el VIH. Más de 11 millones están viviendo con el VIH. Se contagian 5 jóvenes cada minuto y 7.000 por día, y en 1998 hubo casi 3 millones contagiados con el VIH.
- Casi la mitad de todas las personas que viven con el VIH/SIDA son mujeres y niñas. En muchos países, las tasas de contagio entre las niñas son muy superiores a las correspondientes a los varones. En algunos países, las tasas entre niñas de 15 a 19 años de edad son entre 3 y 6 veces superiores a las de los varones.
- Cuando una madre queda debilitada por el SIDA, es muy probable que sus hijos no sean inmunizados contra las enfermedades infantiles, ingieran menor cantidad de alimentos menos nutritivos y se interrumpa su escolarización, especialmente cuando se trata de niñas, para asumir responsabilidades en el hogar.
- Hay cerca de 13 millones de niños que han quedado huérfanos a causa del SIDA.

supuestos de salud y educación combinados del Gobierno de Zambia.

Negativa a darse por vencidos

Los habitantes de la zona rural de Chikankata, en la región sudoriental de Zambia, con el apoyo de donantes, entre ellos el UNICEF y el Ejército de Salvación, han respondido a la pandemia del SIDA con el más poderoso recurso disponible: la comunidad. Hoy en día, el hospital de Chikankata patrocina su primer taller con el objetivo de impartir aptitudes para la vida, en beneficio de niños que han quedado huérfanos a causa del SIDA. Wisner, un muchacho de 17 años de edad, escucha atentamente en un aula improvisada. Las paredes del aula están cubiertas por carteles donde se han escrito a mano los temas de las lecciones: "Sexualidad en la adolescencia. Derechos del niño. Autoafirmación. Malos tratos a los niños." Wisner, junto con otros 19 niños de su clase, tiene una experiencia directa de esos problemas. Es uno de 1.183 niños procedentes de cinco aldeas de las inmediaciones que en los últimos años han perdido a sus madres o a ambos progenitores debido al SIDA.

"La vida resultó muy difícil desde la muerte de mi madre en 1996", dice quedamente. Ahora vive con su abuela, quien no tiene recursos suficientes para pagar su matrícula escolar. La anciana ha perdido cinco hijas debido al SIDA y ahora se esfuerza por atender a siete nietos en edad escolar. El adolescente afirma: "Si pudiese regresar a la escuela, podría tener esperanzas".

"La meta de este programa es aumentar la protección de los huérfanos por parte de la comunidad", explica Patrick Haachintu, coordinador de los Programas Comunitarios para Huérfanos. Señala que, con frecuencia, los huérfanos son descuidados o tratados deficientemente por familias sobrecargadas y a menudo se los explota para que trabajen o acepten relaciones sexuales. El Sr. Haachintu dice que los niños no saben que tienen derechos. El taller es parte de una iniciativa para apoyar a los huérfanos y sus objetivos consisten en dotarlos de aptitudes para la generación de ingresos y las actividades agrícolas básicas. En las lecciones de esta mañana, los jóvenes observaron una videocinta sobre la manera de resistirse a las proposiciones sexuales agresivas de los adultos.

Al recorrer las salas del hospital de Chikankata, es sorprendente ver pocos pacientes, pese a que el SIDA ha asolado las comunidades rurales circundantes y, sólo entre noviembre de 1998 y marzo de 1999, se ha cobrado 300 vidas. En otra de sus iniciativas pioneras, el hospital vela por que los pacientes de SIDA y los huérfanos a causa de esa enfermedad sean atendidos en sus comunidades, para así mantener algún grado de continuidad y estabilidad en sus vidas. El Director del hospital, Elvis Simamvwa, dice:

"Aun cuando las personas hayan perdido a todos los miembros de su familia, los alentamos a considerar que otros miembros de la comunidad son su familia."

En la cercana aldea de Ngangula, 150 aldeanos prestan servicios como voluntarios en el programa Children in Need (CHIN) para cuidar a los huérfanos y proporcionar educación sobre la salud a los escolares. Ngangula ofrece un microcosmos de lo que ocurre en todo el país: en 1996, las aldeas circundantes, con una población total de aproximadamente 4.200 personas, tenían 231 huérfanos a causa del SIDA; hacia 1999, esa cantidad había aumentado hasta 550. En respuesta, el programa CHIN está tratando de sufragar la matrícula escolar de los niños con las utilidades de una pequeña tienda que vende productos básicos. El UNICEF ha ayudado sufragando la reparación del techo de la escuela, lo cual, a su vez, ha posibilitado que la escuela exima del pago de matrícula a 96 huérfanos.

En Ngangula, la vida de los huérfanos sigue siendo difícil. Maxwell, de 12 años de edad, descalzo y vestido con harapos, está reunido con un grupo heterogéneo de niños durante la hora de almuerzo, parte de las docenas de huérfanos que asisten a la escuela elemental de Ngangula. "Cuando mi padre vivía, yo tenía zapatos y ropa adecuada. Ahora, los demás niños se burlan de mi ropa", dice Maxwell tímidamente mientras baja el tono de su voz y aparta la mirada al hablar. Dice que con frecuencia se pasa días enteros sin comer.

Byron Mwemba, coordinador del programa CHIN para Ngangula, es un paladín de la causa de los más vulnerables habitantes del poblado, desde su base en una clínica de adobe con piso de cemento. "Algunos tutores eran despiadados. Usaban a los huérfanos para recoger leña y agua y agobiaban de trabajo a los niños. Ahora hemos educado a los tutores". Dice que la comunidad ha proporcionado a los tutores fertilizantes para que puedan realizar cultivos y obtener alimentos para los niños y todos los días, una mujer prepara el almuerzo para los escolares huérfanos. El Sr. Mwemba está tratando de recaudar fondos para un molino harinero, que generaría un ingreso pequeño pero constante para sufragar la matrícula escolar de los niños.

"Es preciso no perder las esperanzas", afirma el Sr. Simamvwa en el hospital de Chikankata. Su amable sonrisa parece incongruente, habida cuenta de la magnitud de la crisis contra la que se están debatiendo él y su comunidad. Pero él insiste: "Esta enfermedad ha proporcionado a las comunidades algunas lecciones acerca de sí mismas y la manera de vivir con el prójimo". Agrega: "El pensamiento negativo es mortal; en cambio, el pensamiento positivo puede proporcionar esperanza y vida".



UNICEF/99-0304/P/rozi

Un niño ugandés, cuyo padre murió a causa del SIDA, lee con su hermana.



UNICEF/97-0073/Homer

niños y, en particular, los adolescentes se ven con frecuencia obligados a abandonar la escuela para atender a sus progenitores agonizantes y luego a sus hermanos y hermanas huérfanos. A menudo pierden sus derechos a los bienes de sus progenitores y la comunidad los esquivo y los relega al ostracismo. Viven hoy en África cerca de 10 millones de esos niños menores de 15 años²⁴, privados de su infancia, a quienes se les ha denegado su derecho a recibir atención en una familia, a crecer, a estudiar, a desarrollarse y a plasmar plenamente su potencial humano.

A veces, es difícil percibir los efectos de la pandemia de VIH/SIDA sobre los niños y las mujeres de ese continente, el más afectado de todos. En muchos países, la esperanza de vida global está disminuyendo hasta niveles como los de 1960, e incluso anteriores²⁵. De los nueve países donde es más alta la tasa de prevalencia del VIH entre adultos, los más afectados son Botswana, Namibia y Zimbabwe. Botswana, que había asignado recursos a los servicios básicos en forma constante a lo largo de los años, parecía estar a punto de experimentar un notable adelanto en materia de salud pública; según las proyecciones, de no existir el SIDA, hacia 2000-2005 la esperanza de vida habría sido superior a los 69 años. Actualmente, debido al SIDA, se prevé en cambio que la esperanza de vida descenderá en ese mismo período a niveles tan bajos como los 41 años²⁶.

Poca duda cabe de que la misma combinación catastrófica de estigma, tabú y silencio que sigue alimentando la mortífera epidemia en África al sur del Sahara se está repitiendo en el Asia meridional. Desde la aparición del VIH/SIDA en el Asia meridional en 1986, más de 5 millones de personas de la región se han contagiado con el virus; aproximadamente la mitad de ellas son mujeres²⁷. También en este caso, la falta de poder social de las mujeres redundo en que grandes cantidades sean infectadas con el VIH por sus esposos. En un estudio de 400 mujeres que acudieron a clínicas de enfermedades de transmisión sexual en la ciudad de Pune (India), casi una cuarta parte se había contagiado con una enfermedad de transmisión sexual, aun cuando un 91% afirmaron que sólo habían tenido relaciones sexuales con sus esposos; el 13,6% de ellas tenían reacción serológica positiva al VIH²⁸.

En Tailandia, una mujer enferma a causa del SIDA, sostiene a su hija.

Uno de los más atroces peligros que corren los niños del Asia meridional es su invisibilidad en lo que respecta a la pandemia de VIH/SIDA. La poca información que se recoge no está desagregada para poner de manifiesto los efectos de la enfermedad sobre los niños. Esto dificulta mucho más la tarea de detectar los niños cuyos derechos corren mayor peligro y protegerlos contra mayores males.

Mientras tanto, el SIDA está haciendo más agobiante la carga de pobreza e inseguridad crónica que pesa sobre muchas sociedades en todo el mundo, especialmente en las abrumadas por la enorme deuda nacional. La sobrecarga sobre sus limitados servicios sociales es intolerable. La producción alimentaria disminuye, lo cual redundará en peores condiciones de nutrición y una mayor vulnerabilidad a las enfermedades. Los menores recursos destinados a la educación redundan en una menor asistencia escolar de niños, varones y niñas, los cuales después están en peores condiciones para defenderse contra la violencia y los abusos.

* * * * *

Es verdad que los obstáculos que se oponen a la vigencia de los derechos del niño en el siglo XXI son intimidantes. Pero en los notables adelantos logrados en los últimos decenios, muchos de ellos en circunstancias de considerables limitaciones, reside la esperanza para el futuro: mejoras en las tasas de supervivencia y en el estado nutricional de los niños, sistemas fortalecidos de educación básica y de servicios de salud, mejores condiciones de abastecimiento de agua y saneamiento.

De esos éxitos y de las visiones de futuro y el lenguaje cargado de posibilidades que rodea la reunión de líderes mundiales a realizarse en 2001, surge el optimismo: las barreras que se oponen a la vigencia de los derechos de los niños en todo el mundo pueden quebrarse en el lapso de una generación.



Una niña libanesa en la puerta de su casa.

UNICEF/52357/outounji



En una sola generación

Los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño proporcionan al mundo una visión de lo que puede aportar el siglo XXI: niños y adolescentes que viven en hogares y comunidades estables donde se los cuida, que cuentan con la orientación y la protección de los adultos, que tienen amplias oportunidades para desarrollar cabalmente todas sus dotes y sus talentos y donde se respetan sus derechos humanos.

Con esta visión orientadora, es mucho lo que puede hacerse para quebrar las pautas, perpetuadas de una generación a otra, de pobreza, guerra, VIH/SIDA y discriminación que están despojando a los niños de sus derechos y privando a los países del progreso al que aspiran. Siguen realizándose acciones eficaces, dentro de los países y entre ellos: por ejemplo, las acciones mundiales del programa ONUSIDA, para prevenir la transmisión del VIH y, al mismo tiempo, mitigar las consecuencias de esta pandemia apocalíptica. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) se ha dedicado particularmente a responder a los derechos y las necesidades de los niños y adolescentes refugiados, al liderar la respuesta coordinada a las emergencias por parte del ACNUR, el UNICEF y el Programa Mundial de Alimentos. Y en la última mitad de este decenio, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial han colaborado, como lo vienen haciendo desde 1994, para contener la crisis financiera asiática, ayudar a la Federación de Rusia en su transición económica y reducir las deudas de la mayoría de los países pobres del mundo.

Al avanzar, el éxito dependerá, como siempre ha dependido, de que se asuman compromisos políticos y se disponga de recursos adicionales en todos los planos. Y el éxito también dependerá de los visionarios líderes mundiales que se reunirán en el año 2001, listos para avanzar con decisión y

entusiasmo y decididos a lograr mejores vidas para los niños dentro de la próxima generación.

Los pobres no tienen que seguir existiendo siempre

Las pautas de pobreza que se transmiten de una generación a la siguiente pueden ser quebradas, y lo serán, cuando los pobres tengan los medios y la oportunidad de disfrutar de buena salud, estar suficientemente nutridos y disponer de educación y aptitudes suficientes, a fin de participar plenamente en las decisiones que afectan a sus vidas. Dado que esas necesidades se satisfacen más eficientemente por conducto de los servicios públicos, el acceso universal a un conjunto integrado de servicios sociales básicos es una de las maneras más eficaces de reducir la pobreza en cualquier sociedad. El acceso a servicios básicos de salud, educación, planificación de la familia, abastecimiento de agua y saneamiento es lo que posibilita un progreso económico sostenido y estable, ayuda a la gente a lograr mayor productividad y, cuando los tiempos son difíciles, proporciona una amortiguación de importancia especialmente crucial para los niños y las mujeres.

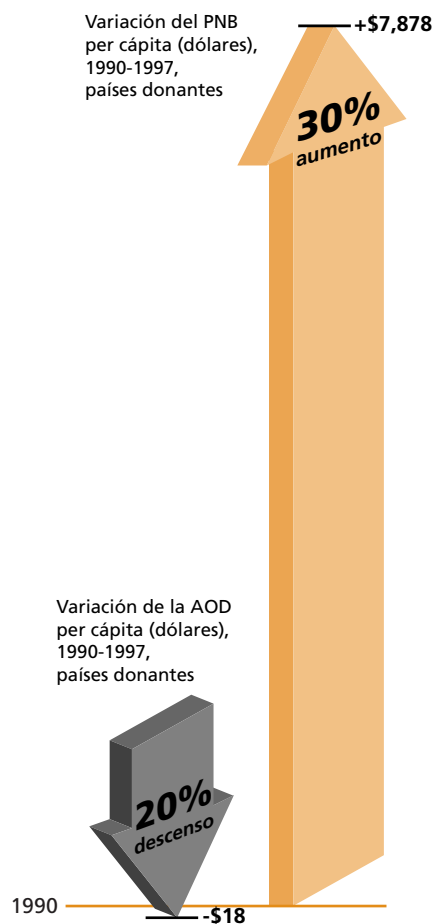
Los servicios básicos, habida cuenta de sus grandes beneficios y, por cierto, en comparación con el costo de la mayoría de las armas destructivas, tienen un precio razonable. Si se reorientara cada año una suma de entre 70.000 y 80.000 millones de dólares de los recursos disponibles en una economía que maneja más de 30 billones de dólares, el mundo podría garantizar el acceso a los servicios básicos para todos. La "Iniciativa 20/20" es una manera de lograrlo.

Una idea de la que fue paladín James P. Grant, a la sazón Director Ejecutivo del UNICEF, la Iniciativa 20/20 se dio a conocer en 1994, durante la Conferencia Internacional sobre la Población y el

Una mujer habla con su hijo pequeño mientras esperan su turno en una clínica de salud de un vecindario de Shanghai, China.

Desarrollo celebrada en El Cairo, y continuó el año siguiente en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social celebrada en Copenhague. Se basa en las obligaciones mutuas que establece la Convención en cuanto a que los países, ricos y pobres, aporten recursos suficientes para sufragar servicios sociales básicos con fines de desarrollo humano. En la Iniciativa se

Gráfico 6 Aumento de la riqueza y disminución de la AOD



Fuentes: UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1999*, PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano 1999* e *Informe sobre Desarrollo Humano 1993*.

sugiere, como principio orientador, que los países en desarrollo asignen un 20% de su presupuesto y los países donantes, un 20% de su asistencia oficial para el desarrollo (AOD), a establecer y apoyar esos servicios.

No obstante, en los últimos años la AOD ha experimentado declinaciones alarmantes, lo cual ha afectado los recursos de que se dispone y creado tensiones en la conquista de las metas de desarrollo. Entre 1992 y 1997, la AOD disminuyó en un 21% y en el mismo periodo, en los principales países industrializados disminuyó casi un 30%. Habida cuenta de que en esos países el producto nacional bruto (PNB) aumentó en casi un 30%, la reducción de la asistencia parece particularmente atroz.

Pero los gobiernos del mundo en desarrollo también deben responsabilizarse por sus decisiones presupuestarias. De 27 países en desarrollo recientemente estudiados, sólo cinco —Belice, Burkina Faso, Namibia, el Níger y Uganda— asignan aproximadamente un 20% de sus presupuestos a los servicios sociales básicos. Los demás gobiernos, en su mayoría, sólo destinan un 13% de sus presupuestos a esos fines, proporción marcadamente inferior a la necesaria.

Reviste importancia decisiva que en todos los continentes, la gente haga oír su voz contra esas prioridades tan incorrectas y la asignación errónea de los recursos, como lo hizo el Arzobispo Desmond Tutu cuando criticó el plan de Sudáfrica de adquirir en Alemania, el Canadá, Francia, el Reino Unido y Suecia aviones de caza, corbetas, helicópteros y submarinos, por valor de 5.000 millones de dólares. Dijo:

“Nuestro país necesita maestros y libros, agua no contaminada y clínicas. Los miles de millones de dólares gastados en aviones de caza deberían destinarse a elevar las condiciones de vida de nuestro pueblo”.

Naturalmente, parte de la responsabilidad por la falta de cumplimiento de obligaciones fundamentales para con los niños debe atribuirse a los acreedores internacionales y a los países ricos que han hecho poco para mitigar la carga de la deuda, la cual agota los recursos nacionales de los países endeudados. No es probable que se logre la vigencia de los derechos de los niños en todo el mundo mientras los gobiernos sigan atrapados en la esclavitud de la deuda. En 1996–1997, por ejemplo, el 4% del gasto del Gobierno central del Camerún se destinó a los servicios sociales básicos, mientras que el 36% se aplicó al servicio de la deuda. En la República Unida de Tanzania, el importe destinado a la devolución de la deuda es cuatro veces superior al asignado a la educación primaria y nueve veces mayor que el correspondiente a los servicios básicos de salud.

Va en aumento el consenso internacional en cuanto a reducir la abrumadora deuda externa de los países más pobres, a fin de posibilitar que esos gobiernos plasmen en la realidad los derechos de sus ciudadanos a los servicios básicos de salud, nutrición y educación. Y los líderes de los principales países industrializados avanzaron en esa dirección cuando, en la reunión que celebraron en mayo de 1999 en Colonia (Alemania), convinieron en reducir las deudas de los 41 países pobres más gravemente endeudados. Más recientemente, el Fondo Monetario Internacional propuso un plan para condonar 27.000 millones de dólares de la deuda, superior a 220.000 millones de dólares, liberando ese importe para inversiones en servicios sociales básicos. Ambas son propuestas con buenas posibilidades que aún deben convertirse en realidad².

Finalmente, es necesario adoptar medidas para regular las poderosas fuerzas de la mundialización, sin las cuales ésta seguirá sirviendo a las necesidades de expansión de los mercados mundiales, a expensas de la equidad dentro de los países y entre ellos. Como resultado, las personas pobres y vulnerables del mundo cosecharán beneficios cada vez menores, lo cual conducirá a su mayor marginación y exclusión social.

En el *Informe sobre Desarrollo Humano 1999*, dado a conocer por el PNUD, se exhorta a establecer una más fuerte administración pública a escala local, nacional, regional y mundial, a fin de velar por que la

mundialización beneficie a la gente³. De conformidad con los propósitos del artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del Niño, todo intento de regular la mundialización debería abordar el interés superior del niño mediante un análisis de los efectos sobre la infancia⁴. En esa evaluación se examinarían todas las propuestas para determinar sus efectos sobre los niños, tomando en cuenta, por ejemplo, si los cambios en las políticas económicas protegen los derechos de los niños a disponer de servicios de educación y salud, o si los cambios en las políticas laborales abordan concretamente la cuestión de los niños trabajadores.

Todas las guerras son guerras contra los niños⁵

El Programa Antibélico del UNICEF de 1996 estableció: “*La infancia sólo será víctima de la guerra si no existe la voluntad de prevenirla. La experiencia acumulada en docenas de conflictos confirma que pueden adoptarse acciones extraordinarias para proteger y atender las necesidades de la infancia*”⁶.

Desde entonces, varias medidas importantes han contribuido a asegurar mayor visibilidad y mayor protección de los niños, incluso cuando se intensifican los conflictos y las atrocidades⁷. El programa que recomendó en 1996 Graça Machel, experta designada por el Secretario General de las Naciones Unidas —deseminado humanitario, información acerca de las minas para las mujeres y los niños y rehabilitación centrada en el niño— ha pasado a ser la norma aplicable a los conflictos en todo el mundo⁸. Hay acciones internacionales para apoyar un Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, según el cual se aumentaría de 15 a 18 años la edad mínima para el reclutamiento de los niños en las fuerzas armadas y su participación en conflictos. En 1997, 123 países firmaron la Convención sobre la Prohibición del Empleo, Almacenamiento, Producción y Transferencia de Minas Antipersonal y sobre su Destrucción. Y en 1998, se otorgó al Tribunal Penal Internacional, otro mecanismo de determinación de responsabilidades a escala internacional, facultades para enjuiciar como criminales de guerra a quienes reclutan y utilizan en hostilidades a niños menores de 18 años.

La tradición humanitaria de proteger a los niños contra los daños más graves en situaciones de conflicto armado tiene otras consecuencias de las que cabe enorgullecerse. Durante casi dos decenios, el



Niños rwandeses forman fila para obtener agua en un campamento de refugiados, cerca de la ciudad de Goma.

UNICEF ha establecido un programa de paz y seguridad basado en su convicción de que los niños —estén ellos en sus hogares, en las calles, en sus escuelas o en campamentos para personas desplazadas— deben ser respetados por todos como “zona de paz”, concepto planteado por primera vez al UNICEF por el distinguido filántropo sueco Nils Thedin, ya fallecido. Este compromiso ha sido reafirmado recientemente por el Secretario General de las Naciones Unidas⁹. Se ha negociado la cesación del fuego en “días de tranquilidad” y “corredores de paz” para llevar alimentos y vacunas a los niños atrapados en guerras, entre ellos los del Afganistán, El Salvador, el Líbano, el Sudán y Uganda, acciones pioneras que han rescatado a millones de niños de la desnutrición y la enfermedad. Se han realizado constantemente otras acciones heroicas en zonas de guerra activa, inclusive la rápida restauración de servicios de educación a fin de ayudar a los niños a recuperar algún grado de normalidad y seguridad.

Otra iniciativa, poco conocida pero con buenas perspectivas, comenzó en respuesta a las crisis simultáneas de guerra y hambre que diezmaron durante tantos años la vida en el Sudán meridional. El notable esfuerzo, vinculado a la Operación Supervivencia en el Sudán, estableció un conjunto de principios humanitarios como “Normas básicas”, en virtud de las cuales los combatientes convienen en proteger los derechos de los niños.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue el instrumento perfecto para las Normas básicas, debido al conjunto de derechos humanos y principios humanitarios que estipula, en circunstancias en que casi un 50% de la población del Sudán meridional es menor de 18 años. Incluso los comandantes militares que desdénaban hablar de derechos humanos se muestra-

ron dispuestos a hablar del bienestar de los niños. De conformidad con las Normas básicas, las comunidades locales y los comandantes militares debían participar activamente en la vigilancia y solución de los arduos problemas de salud y educación del niño y conscripción militar forzada surgidos durante la guerra.

Las Normas básicas fueron suscritas en 1995, tras varios meses de intensas negociaciones con todas las partes, y esto fue un acontecimiento de importancia vital en una situación como la del Sudán, donde 4 millones de civiles vivían en zonas bajo control de los rebeldes. A continuación, el UNICEF realizó una campaña exhaustiva, llegando hasta las comunidades más remotas, reuniéndose a la sombra de los árboles y en cabañas de paja con los ancianos, los agentes de salud y los representantes militares a fin de difundir información acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño y capacitar a la gente en cuestiones de derechos humanos y principios humanitarios. La meta era determinar los puntos en común entre los valores tradicionales imperantes y las normas internacionales que prohíben los crímenes de guerra y los malos tratos a los niños y las mujeres. Este proceso puso de manifiesto que con frecuencia había convergencia entre los principios de la Convención y las tradiciones de las aldeas.

Será tarea de los historiadores determinar cuán profundos y duraderos han de ser los efectos de estas acciones, pero mediante ellas, miles de personas tomaron conocimiento de derechos que ignoraban que poseían y los militares cambiaron decididamente sus blancos, apartándolos de las escuelas y otros lugares donde podría haber niños. La idea ha marcado un precedente en cuanto a introducir el uso de normas internacionales de derechos humanos por entidades distintas de los gobiernos y ofrece valiosas lecciones que pueden servir como prototipo para trabajar en otros lugares donde hay conflictos.

Debido a que las crisis inmediatas causadas por la guerra son espectaculares y acuciantes, pueden eclipsar las necesidades a más largo plazo. Reviste importancia vital ayudar a los niños y las comunidades a hacer frente a los traumas y tensiones que persisten después de que cesa la lucha. Las comunidades en situaciones posteriores a conflictos, acosadas por la pobreza y las

altas tasas de desempleo, deben estar preparadas de antemano para recibir a soldados desmovilizados y los programas en beneficio de los niños deben prever medidas como los hogares de guarda, para impedir que los niños sean arrastrados nuevamente a servir en las fuerzas armadas. En especial las niñas, que fueron obligadas a officiar de “esposas” y sirvientas de los combatientes, requieren una atención especialmente alerta

para velar por que no se las margine ni se las empuje hacia situaciones de mayor explotación sexual, prostitución y riesgo de contagiarse con el VIH/SIDA.

También tiene importancia fundamental que los líderes mundiales, que han estado dispuestos a sufragar los gastos de la militarización, no eludan los costos de la paz y la desmovilización. La experiencia en países como Angola, Liberia, Mozambique y Sierra Leona nos ha enseñado que, si no existe un compromiso a largo plazo de volver a capacitar e integrar a los

excombatientes, las sociedades que emergen de un conflicto corren el riesgo de precipitarse en la anarquía y la delincuencia.

También tiene importancia fundamental que los líderes mundiales, que han estado dispuestos a sufragar los gastos de la militarización, no eludan los costos de la paz y la desmovilización.

El VIH/SIDA no triunfará

Frente al enorme obstáculo que el VIH/SIDA opone al derecho de los niños a la supervivencia y el desarrollo, en esta esfera una auténtica alianza mundial en pro de los niños tiene una rara oportunidad, que no existe en muchas otras crisis que enfrenta la humanidad. La alianza puede contribuir a prevenir la proliferación del VIH/SIDA y puede lograrlo mediante una campaña en gran escala para educar a todas las personas —particularmente los adolescentes y los jóvenes— acerca de la manera de quebrar las pautas de discriminación y coacción que los colocan en situación de riesgo.

El mundo tiene pocas excusas válidas para no iniciar la aplicación de una estrategia de comprobada eficacia para frenar la propagación del virus: proporcionar información fácilmente disponible, servicios de educación y salud accesibles a los adolescentes y que respondan a las necesidades de éstos, y participación directa de los jóvenes en su propia salud, desarrollo y protección. Tampoco tiene el mundo una excusa para

Semillas de paz: Jóvenes en Colombia

En los últimos años, el poblado rural de Aguachica Cesar, en la región oriental de Colombia, ha estado en la línea de fuego a raíz del conflicto entre guerrilleros, agrupaciones paramilitares y efectivos del Ejército colombiano. En 1996, Juan Elías Uribe, que a la sazón era un niño de 14 años de edad residente en el poblado, se convenció de que, pese a todo, la paz era posible y los jóvenes podrían contribuir a introducir grandes cambios en su país.

Juan Elías es uno entre muchos adolescentes colombianos y miles de adolescentes de todo el mundo que aportan a una causa el idealismo y la intensa energía de la adolescencia. La causa de Juan Elías era la paz. Cuanto más hablaba en público acerca de la paz en su país, tanto más convencido estaba de que podía lograrse.

Su padre, dentista y respetado miembro de la comunidad que a menudo había liderado campañas de salud pública en zonas pobres de la ciudad, estaba orgulloso de las acciones de su hijo en pro de la paz y así lo expresaba. Una mañana, el Sr. Uribe estaba en su consultorio con su sobrina de 19 años de edad, que se proponía seguir la carrera de medicina en el futuro. Tres hombres irrumpieron en el consultorio y se introdujeron por la fuerza en las salas de examen de pacientes. Se oyeron disparos de armas de fuego y los hombres se marcharon apresuradamente. El Sr. Uribe y su sobrina yacían en un charco de sangre y ambos fallecieron varias horas después.

Los asesinatos son comunes en Aguachica y raramente se encuentra a quienes los perpetran. Pero éste fue diferente: el Sr. Uribe era una popular personalidad pública. Varios miembros de la comunidad comparecieron para identificar a los asesinos, quienes fueron arrestados y encarcelado durante dos años, pero nunca enjuiciados. "Nunca nos dijeron cuáles habían sido sus motivos", dice Juan Elías de los asesinos de su padre. "A veces, la gente de Aguachica no habla de las razones para que ocurran las cosas."

El comienzo de un movimiento

A partir de 1992, el número de homicidios por motivos políticos en Colombia ha aumentado en más de una tercera parte, desde unas 4.400 personas en 1992 hasta más de 6.000 asesinadas en 1997. Lo más chocante es que el asesinato de niños también ha aumentado manifiestamente: en 1996, fueron asesinados 4.322 niños, cantidad

que representa un aumento del 40% en sólo dos años.

La guerra en Colombia comenzó hace 50 años con *La Violencia*, una brutal lucha entre los dos partidos políticos principales que duró 16 años y en la que perdieron la vida 300.000 personas. En la actualidad, la mitad del país está bajo el control de dos ejércitos guerrilleros, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el



Ejército de Liberación Nacional (ELN), que suman entre ambos unos 20.000 combatientes. Se cree que hay también unos 8.000 individuos organizados en efectivos paramilitares, agrupados en las Autodefensas Campesinas Unidas (ACU).

Solamente en el último decenio, la guerra en Colombia obligó a más de 1 millón de personas —casi 1 de cada 37 colombianos— a abandonar sus hogares. La mayoría de los desplazados proceden de comunidades rurales pobres y una cantidad desproporcionada de ellos son indígenas o colombianos de estirpe africana. Más del 70% de los desplazados son mujeres y niños que huyen a las ciudades y están sumidos en una abyecta pobreza. Los niños son las víctimas principales de la guerra y figuran entre los principales perpetradores de actos de violencia, dado que más de 2.000 de ellos, menores de 15 años, han sido reclutados por grupos guerrilleros y paramilitares.

Frente a este marco sombrío, los jóvenes colombianos decidieron hacer lo que pocos se animan a emprender: trabajar en pro de la paz.

En 1996, Graça Machel, experta designada por el Secretario General de las Naciones Unidas, realizó un

Dos jóvenes adolescentes del Movimiento de los Niños por la Paz en Colombia se suman a los soldados armados, en un apretón de manos colectivo.

estudio a escala mundial sobre las repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. Su investigación la llevó a Colombia, donde visitó Apartado, un poblado en el centro de la región de Uraba, asolada por la guerra, donde los guerrilleros habían estado combatiendo durante más de 30 años. Farliz Calle, una joven de 17 años de edad, hija de un obrero que trabaja en una plantación de plátanos, era Presidenta del Consejo Estudiantil en la escuela secundaria local y recuerda la visita. Farliz, gesticulando animadamente para dar más fuerza a sus palabras, dice: “Por primera vez, las autoridades pidieron a los niños que pensarán de manera constructiva acerca de lo que estaba ocurriéndonos, acerca de la violencia y lo que queríamos hacer al respecto”.

Los niños de Uraba tenían mucho que decir: 5.000 de ellos, procedentes de más de una docena de poblados de la zona, escribieron historias, poemas y cartas, prepararon cuadros y tallaron esculturas a fin de crear una exposición de gran magnitud para la Sra. Machel. El Consejo Estudiantil también redactó la “Declaración de los Niños de Apartado”, que Farliz presentó a la Sra. Machel. En la declaración se afirmaba: “Pedimos a las facciones en pugna que proporcionen paz a nuestros hogares, que no transformen a los niños en huérfanos, que nos permitan jugar

libremente en las calles y que no dañen a nuestros hermanitos y hermanitas...” Farliz y otros niños exigieron que se respetara su derecho a desempeñar un papel más activo en la resolución de los problemas de la comunidad “de modo que nuestros niños no sufran como hemos sufrido nosotros”.

La historia podría haber terminado así, pero los estudiantes insistieron en sus reivindicaciones. Basándose en la Constitución colombiana, reformada en 1991 con la introducción de garantías para que los ciudadanos participen en la democracia, los estudiantes reivindicaron su derecho a formar un “gobierno local de niños”. Con la anuencia de su municipalidad, que atravesaba por muchas dificultades, Farliz fue elegido la primera “niña alcaldesa” de Apartado. Esta experiencia la transformó para siempre.

“Para disfrutar de la paz es preciso resolver el problema de la pobreza, y si bien los niños no podemos lograrlo”, dice Farliz, rebosante de energía y entusiasmo, “hemos descubierto otras cosas”. El grupo eligió para sí mismo el nombre de Movimiento de los Niños por la Paz en Apartado y comenzó a organizar “carnavales de paz” para los niños de comunidades pobres. El grupo pensó que encontrar maneras de que los niños se diviertan es, en sí mismo, un medio de lograr la paz.

Después de la visita de la Sra. Machel, el UNICEF invitó a los niños adolescentes de Apartado a participar en un seminario práctico donde los jóvenes de todo el país, inclusive Juan Elías, se congregaron para describir de qué manera les estaba afectando la violencia y hablar acerca de cómo trabajar en pro de la paz. “Me percaté de que en Apartado no estábamos solos”, recuerda Farliz. De esta conferencia surgió el Movimiento de los Niños por la Paz.

La primera meta del Movimiento fue organizar a 500.000 niños para que votaran en un referéndum especial: el Mandato de los Niños para la Paz y los Derechos. El UNICEF proporcionó recursos y apoyo técnico a REDEPAZ (Red Nacional de Iniciativas de Paz), para contribuir a organizar la votación con la asistencia del Gobierno nacional. Participaron muchos otros grupos, entre ellos organizaciones confesionales y de defensa de la infancia, la Iglesia Católica, la Cruz Roja Colombiana, los Scouts de Colombia y la Asociación Cristiana de Jóvenes. El propósito era habilitar a los jóvenes de Colombia para que cumplieran funciones de pacificadores y alentar al país a que escuchara las ideas de dichos jóvenes.

Lo sucedido a continuación dejó pasmado al país: seis meses después de idear el plan, se presentaron a los comicios casi 3 millones de niños adolescentes, aproximadamente un tercio del total de la población de entre 7 y 18 años de edad. En muchas municipalidades, la proporción de votantes fue superior al 90%. De las docenas de derechos por los cuales podrían votar, dos tercios de los jóvenes votantes escogieron los derechos de “protección”:

Los adolescentes

- Más de 1.000 millones de personas, de los 6.000 millones de habitantes del mundo, tienen entre 10 y 19 años de edad.
- El trabajo con los adolescentes proporciona una oportunidad singular de quebrar varios círculos viciosos entre generaciones, como la discriminación y la violencia por motivos de género y la pobreza.
- Los adolescentes tienen una profunda influencia directa sobre la próxima generación debido a su papel como hermanos mayores, cabeza de familia, progenitores y miembros de la sociedad civil.
- Los adolescentes están repletos de ideas innovadoras, saben cuál es la mejor manera de llegar a ellos con acciones pertinentes y representan uno de los recursos menos aprovechados de cualquier sociedad.
- Es fundamental asegurar que los adolescentes participen en sus comunidades y en la sociedad civil para proteger su derecho al desarrollo y velar por que sus derechos sean protegidos y tengan vigencia.
- Al proporcionar a los adolescentes aptitudes, información, apoyo y servicios se incrementa su capacidad para evitar o superar muchos de los problemas con que probablemente han de tropezar, entre ellos la violencia, los accidentes, las toxicomanías y las relaciones sexuales no deseadas o peligrosas.
- Los adolescentes no constituyen un grupo homogéneo; viven en circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas. Al reconocer sus diferencias y responder a ellas se contribuirá a velar por la vigencia de los derechos de todos los adolescentes, incluidos los que se encuentran en situación desventajosa.

derechos a la supervivencia, la paz, la familia y la protección contra los malos tratos.

Varios meses después de la elección, Farliz y Juan Elías presidieron una reunión en la cumbre con representantes de todas las organizaciones que habían apoyado el mandato. A lo largo de tres días, jóvenes colombianos de entre 7 y 16 años de edad presentaron sus ideas acerca de lo que era preciso hacer en pro de la paz y la manera en que los jóvenes podían participar en un proceso mundial de fomento de la paz.

El 7 de diciembre de 1996, Juan Elías Uribe —pocos meses después del asesinato de su padre— presentó al Presidente Colombiano Ernesto Samper la Declaración de la Cumbre Infantil por la Paz y los Derechos. Juan Elías dijo: “Esperamos que usted, Sr. Presidente, y todos los adultos de este país, busquen medios prácticos y viables de eliminar la violencia y la guerra, de modo que los niños de Colombia ya no sean maltratados”.

La paz: una causa universal

El Movimiento de los Niños por la Paz inspiró a un país desalentado por la guerra y desesperanzado, y lo animó a redoblar sus esfuerzos por poner fin a la violencia. El fragmentado movimiento colombiano en pro de la paz se unificó y en enero de 1997, REDEPAZ, el UNICEF y la organización contra los secuestros País Libre anunciaron que el Mandato Ciudadano por la Paz, la Vida y la Libertad sería sometido a consideración del pueblo colombiano en el mes de octubre, durante las elecciones regionales. Se establecieron en todo el país un centenar de “puntos de paz”, en los cuales las administraciones locales y las organizaciones no gubernamentales dieron a conocer y explicaron el Mandato. En la campaña siguieron figurando de manera prominente los niños de corta edad y los adolescentes.

Un año después de la elección de los niños, el 26 de octubre de 1997, más de 10 millones de adultos acudieron a los comicios, más del doble de la proporción registrada en elecciones anteriores. Sus votos expresaron sus deseos de poner fin a la guerra, a las atrocidades y a la participación de niños menores de 18 años en las hostilidades.

El voto por el Mandato fue simbólico, pero sus repercusiones políticas fueron reales. Se denegó finalmente a las facciones en pugna su reivindicación de representar “al pueblo”, dado que 10 millones de personas habían emitido un voto abrumadoramente favorable a la paz. El Mandato logró que la paz fuera el tema central de la campaña presidencial de 1998. Cuando el Presidente Andrés Pastrana asumió el cargo en agosto de 1998, llevaba en su solapa una cinta verde, el símbolo del mandato de los ciu-

dadanos en pro de la paz, la vida y la libertad.

José Ramos Horta, laureado con el premio Nobel de la paz en 1996 en mérito a sus acciones para obtener la independencia de Timor Oriental, visitó Colombia en 1997 y se reunió con Farliz Calle, Juan Elías Uribe y otros participantes en el Movimiento de los Niños por la Paz. Lo impresionaron tanto la tenacidad y la calidad visionaria de los jóvenes, que propuso sus nombres como candidatos al premio Nobel de la Paz de 1998. “El proceso iniciado en Colombia tiene posibilidades de movilizar a la gente y al mundo y de crear una poderosa fuerza en pro de la paz”, declaró el Sr. Ramos Horta, rodeado por un grupo de niños. “La causa que estos niños representan”, dijo, señalando los jóvenes rostros que lo rodeaban, “no es sólo una causa colombiana; es una causa universal”.

Los niños, que otrora eran considerados sólo como víctimas de las guerras, ahora son percibidos como fuentes de paz. Los líderes del Movimiento de los Niños en favor de la Paz, inclusive Farliz Calle y Juan Elías Uribe, viajaron a Nueva York para visitar las Naciones Unidas y, junto con Mayerly Sánchez, de 14 años de edad, viajaron a La Haya (Países Bajos) para intercambiar ideas con niños de otros países sobre sus actividades en pro de la paz.

Para Juan Elías Uribe, la trágica muerte de su padre fue una fuente de inspiración para empeñarse más en la lucha por la paz: “La muerte de mi padre me golpeó duramente”, dice. “Pensé que todo el trabajo que yo estaba realizando en pro de la paz no tenía valor, porque no había salvado a mi padre... En última instancia, la muerte de mi padre me dotó de una actitud más realista respecto de la paz. Cobré conciencia de que si los peligros no me habían arredrado cuando mi padre estaba vivo, no podrían hacer nada para detenerme después”.

Mayerly Sánchez explica: “Los niños tienen un don especial para convencer a la gente acerca de la verdad de lo que está ocurriendo. La gente nunca se preocupó por la guerra, salvo cuando ésta los afectaba directamente. Pero cuando los niños hablan de dolor y de aflicciones, los adultos sienten el dolor como si fuera propio. Los niños son la semilla de la nueva Colombia. Nosotros somos la semillas que eliminarán la guerra”.



El emblema del Mandato de los Niños por la Paz en Colombia, “Manos”, apareció en todo el país en distintivos, calcomanías, volantes, paredes y pantallas de televisión.

no realizar las acciones concretas reconocidas como de importancia crucial: enseñar a los jóvenes prevención y a las madres cómo reducir la transmisión de la enfermedad de la madre al niño, ofrecer atención y apoyo a los huérfanos y niños afectados por el VIH/SIDA y prestar atención y apoyo a los agentes y voluntarios que se ocupan del SIDA y que tienen ellos mismos reacción serológica positiva al VIH.

Pero ninguna estrategia o plan de acción puede prevenir la proliferación de la enfermedad centrándose únicamente en el comportamiento de las personas. Se necesitan otras medidas diversas, entre ellas los ensayos de detección, los servicios de asesoramiento, los tratamientos para las toxicomanías y la distribución de condones, y también es necesario continuar las investigaciones para encontrar vacunas y medicamentos que posibiliten terapias costeables, así como la selección de las prácticas más eficaces para reducir la transmisión del virus de la madre al hijo. También se necesitan servicios sociales y de asesoramiento para proteger a los recién nacidos contra el contagio y apoyar a las madres que tienen reacción serológica positiva al VIH. Y contar con recursos humanos y financieros reviste importancia crucial para proporcionar una atención compasiva a quienes están enfermos

y agonizando a causa de la enfermedad y a los niños, testigos inmediatos de la devastación causada por la enfermedad que los deja huérfanos.

Es trágico que no haya ningún indicio de que se contará con los recursos necesarios. Si los recursos internacionales aportados durante este decenio con fines de reducción de la pobreza son una ignominia, los desembolsos para combatir la pandemia mundial del VIH/SIDA son una atrocidad. En 1996 y 1997, los países donantes aportaron cada año una cantidad estimada en 350 millones de dólares para combatir el VIH/SIDA¹⁰. En comparación, durante la crisis financiera asiática, en 1998 el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y varios países ricos entregaron 60.000 millones de dólares para rescatar a la República de Corea. Y en 1999, el costo de las operaciones militares de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en Kosovo y el costo de reconstruir lo destrozado en Yugoslavia se estima en 40.000 millones de dólares y va en aumento¹¹.

Los líderes internacionales y nacionales titubearon y no respondieron tan rápida y enérgicamente a la crisis del VIH/SIDA en África como podrían haberlo hecho hace 15 años. Ahora tienen una excepcional segunda oportunidad de organizar el empleo de sus recursos con el objeto de frenar la proliferación de la enfermedad en curso en África y similares estallidos en otras regiones del mundo. Lo que fue indefendible antes sería hoy inadmisibile.

Hay más de 10 millones de niños huérfanos a causa del SIDA en África. Esta niña de Uganda, de 12 años de edad, vive con su hermana mayor debido a que su madre murió a causa de la enfermedad.



UNICEF/99-0307/PI/rozzi

Dentro de una generación: El programa mundial

Justo cuando comienza el siglo XXI, hay un renovado fervor en pro de los niños, un sentido más claro de lo que es menester hacer para promover y proteger sus derechos y un sentido más seguro de que, sea lo que fuere lo que es necesario hacer, será hecho. Lo que los niños y todos los demás necesitan es bien conocido: un mundo donde los derechos estén asegurados y las personas puedan prosperar libres de injusticia, de pobreza intolerable y de enfermedad.

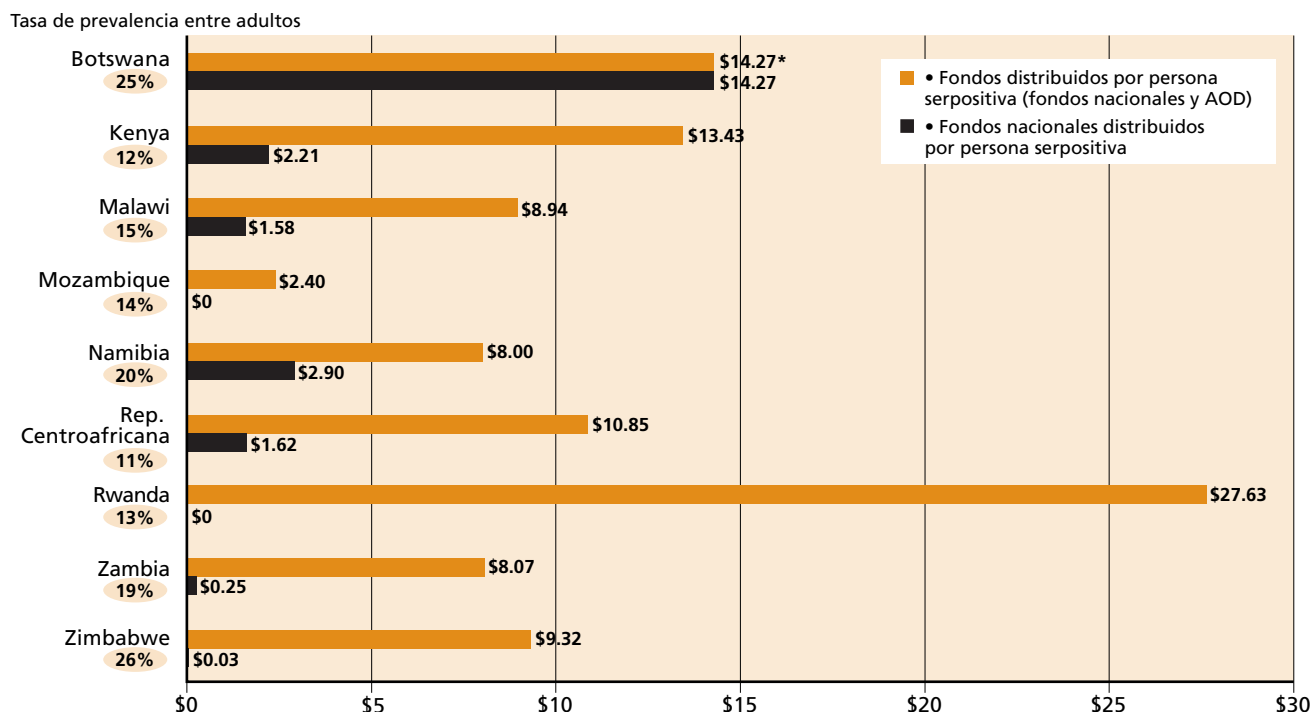
La investigación y la práctica han puesto de manifiesto que en la primera infancia, durante la escuela primaria y en la adolescencia se dan oportunidades con un potencial sin par para obtener cambios beneficiosos. El apoyo y las acciones en esos momentos tienen enormes posibilidades de contribuir a quebrar los ciclos, traspasados de una generación a otra, que amenazan a los niños y las mujeres.

Y presentan la apasionante posibilidad de quebrar los ciclos en el lapso de una única generación.

Cuidados en la primera infancia

La ciencia nos dice ahora que el desarrollo neural óptimo de un niño, que afecta su desarrollo físico, mental y cognoscitivo, depende de la buena nutrición y del cuidado y los estímulos que el niño reciba durante los primeros meses y años de su vida. La investigación también indica claramente los poderosos efectos positivos del vínculo y la interacción entre, por una parte, los recién nacidos y niños de corta edad y, por la otra, sus padres, madres y cuidadores, en todos los aspectos de la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño. Desde el punto de vista negativo,

Gráfico 7 Dólares con destino al VIH/SIDA (1996 – Dólares de EEUU)



Fuentes: ONUSIDA y la Harvard School of Public Health, Level and flow of national and international resources for the response to HIV/AIDS, 1996-1997.

demuestra que una nutrición deficiente puede desencadenar una espiral descendente para el niño, dado que los infantes desnutridos, al carecer de energía, apetito y curiosidad, tal vez estén en peores condiciones que los niños saludables de atraer la atención y suscitar el afecto de quienes los cuidan.

Cada vez se reconocen más los beneficios a largo plazo de la buena atención prenatal y el amamantamiento y, en especial, los notables efectos de hablar a los niños de corta edad y jugar con ellos desde sus primeros días de vida. Las comunidades y los gobiernos están cada vez más comprometidos en pro de la idea de que la mejor manera de cuidar a los niños es velar por que tengan acceso a servicios sociales y de salud integrados con base en la comunidad, en los cuales el centro de atención sean el niño y la familia.

Esas ideas se están propagando aceleradamente en comunidades de todo el mundo. En muchos de esos lugares, los padres, madres y agentes locales de salud, nutrición y educación, han adoptado una perspectiva amplia del bienestar de los niños. Gran parte de esta labor se realiza sin alardes, pero cada día, en algún lugar, se están produciendo notables cambios en la conciencia y en la práctica.

En la República Democrática Popular Lao, el Proyecto de desarrollo de la primera infancia y la familia, de la Unión de Mujeres de Lao, es una iniciativa comunitaria a escala de aldea en que se enseña a los tradicionales encargados de atender a los niños acerca de la salud, la nutrición y el valor del juego y de los contactos entre niños. Esta capacitación, de importancia vital, ofrecida tanto en centros como en el hogar, es una característica básica de los programas en muchos otros países, entre ellos Jamaica, Nepal, Sri Lanka y Turquía.

El Proyecto de atención comunitaria del niño en Malawi es otra iniciativa pionera que integra el cuidado del niño en la primera infancia con el juego en 216 centros de base comunitaria. Las familias asisten a los centros, donde reciben capacitación en nutrición y aprenden acerca de las oportunidades de generar ingresos. También reciben materiales didácticos y de juego y aperos para huertas de la comunidad.

También se ha prestado atención a cuestiones más amplias de atención del niño, estimuladas por la preocupación general acerca de la situación de los niños de ese país que quedan huérfanos debido al VIH/SIDA.

Las comunidades como las mencionadas están demostrando que acciones tempranas y de bajo costo puedan contribuir a asegurar la vigencia de los derechos del niño y, al mismo tiempo, economizar millones de dólares en costos ulteriores para la sociedad.

Educación de buena calidad

La capacidad de reivindicar y disfrutar de los derechos de un ciudadano informado y responsable depende directamente de que el niño tenga acceso a una buena educación básica. Una educación de buena calidad — que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño y que esté imbuida de los valores de paz y dignidad humana— tiene el poder de transformar a las sociedades en el lapso de una única generación. Además, la satisfacción del derecho de un niño a la educación ofrece protección contra múltiples riesgos, como los de una vida condenada a la pobreza, al trabajo en condiciones de cuasi esclavitud en la agricultura o la industria, las tareas domésticas, la explotación sexual comercial o el reclutamiento para participar en conflictos armados.

Si bien los niños del mundo, en su mayoría, están asistiendo a la escuela, hay más de 130 millones de niños no escolarizados. Las razones y las excusas por ese fracaso son numerosas: los derechos de matriculación y otros costos abruma a las familias de bajos ingresos; los maestros están deficientemente capacitados; y los currículos son aburridos y no están conectados directamente con los intereses de los niños. En todos esos aspectos, los países industrializados no son ninguna excepción. Para las niñas de ciertos países, la ausencia de instalaciones separadas, el personal docente primordialmente o exclusivamente de sexo masculino y la creencia de que las niñas necesitan poca educación para poder cumplir funciones de esposas y madres, impide que obtengan una sólida educación básica.

Sin embargo, el anhelo de recibir educación y la reverencia por ésta están profundamente arraigados en las sociedades de todo el mundo. Miles de comunidades han encontrado maneras ingeniosas de mejorar la calidad de la educación para todos los niños y de



UNICEF/97-0611/Lemoyne



UNICEF/97-0612/Lemoyne

Un trabajador de la salud juega con un niño cubriéndole los ojos con las manos en un poblado cerca de Tblisi (Georgia).

La era de la educación está retrasada

Las escenas y los sonidos del aprendizaje son inequívocos e inolvidables. Las voces de los niños se intensifican y se apagan de manera animada, a medida que el maestro va orientando, alentando y apoyando las preguntas y el intercambio de ideas, atrayendo a todos e invitando su participación. Los rostros se muestran atentos, las mentes están concentradas, las reticencias, superadas, y la igualdad, alentada. Se intercambian ideas y opiniones y se respetan las diferencias.

Una buena escuela libera más energía que cualquier laboratorio con sus transformaciones químicas y físicas. La educación —más que ninguna otra actividad— tiene capacidad para fomentar el desarrollo, despertar el talento, ampliar los medios de acción de la gente y proteger sus derechos. Efectuar inversiones en la educación es la manera más segura y más directa en que un país puede promover su propio bienestar económico y social y sentar las bases de una sociedad democrática.

No obstante, son demasiado pocos los niños para quienes la escuela es fuente de tanto entusiasmo y energía como podría y debería ser. Y millones más no tienen oportunidad de asistir a ninguna escuela: en todo el mundo, más de 130 millones de niños en edad escolar no reciben educación. En consecuencia, mientras el motor a vapor y la energía atómica han dado sus nombres a eras de adelanto humano, en gran parte del mundo aún no se vislumbra el comienzo de la poderosa era de la educación.

La mejor esperanza en cuanto a acumular esos beneficios y marcar el comienzo de la tan demorada era de la educación son las escuelas acogedoras para los niños. El movimiento de escuelas acogedoras para los niños, que ha ido cobrando impulso a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos que se celebró en Jomtien (Tailandia) en 1990, está impulsado por el reto de matricular a todos los niños en la escuela primaria y de lograr que sigan asistiendo a ella. Mejorar la calidad de la educación reviste importancia crucial para resistir las implacables presiones económicas, sociales y culturales que empujan a los niños a abandonar la escuela. Esto es particularmente cierto en lo concerniente a las niñas, que representan casi el 60% de todos los niños no matriculados en la escuela, lo cual conculca su derecho a la educación y entraña una pérdida de talento y capacidad que ninguna sociedad puede permitirse durante largo tiempo.

Lo que es propicio a la niña es propicio a todos los niños

Un patrón primordial para medir la calidad educacional es cuán pequeña es la discrepancia de género en el aula.

Una escuela es verdaderamente acogedora para los niños cuando tanto las niñas como los niños varones encuentran que es un lugar seguro, saludable y que los acoge, que está centrado en los derechos del niño, donde los maestros demuestran respeto por esos derechos y donde los alumnos descubren que la educación no sólo es pertinente a sus vidas sino también una fuente de alegría.



UNICEF/96-0528/Noorani

Lentamente —a juicio de algunos, esa lentitud es dolorosa— se está acortando la discrepancia de género en la educación primaria, especialmente en países al sur del Sahara, el Oriente Medio, el África septentrional y el Asia meridional, regiones donde históricamente tal discrepancia ha sido de mayor magnitud. La persistencia y la creatividad han suscitado este cambio de importancia vital mediante medidas como la Iniciativa de Educación de las Niñas Africanas, que el UNICEF contribuyó a iniciar en 1994. Por ejemplo, con el apoyo del UNICEF, una mayor cantidad de niñas en Zimbabwe está asistiendo a la escuela, gracias a los grupos comunitarios de intercambio de ideas sobre cuestiones de género y seminarios que imparten aptitudes para la vida y están contribuyendo a quebrar las pautas de desequilibrio e inequidad de género.

En la República Islámica del Irán, lo que está mejorando la paridad de género en las escuelas primarias es el compromiso político asumido por el país a alto nivel, respaldado con recursos suficientes. A partir de 1986, la matriculación de las niñas en las escuelas primarias ha

Dos niñas comparten un libro de texto en una escuela pública de enseñanza simultánea de varios grados en Davao, en la isla de Mindanao, Filipinas.

aumentado desde el 80% hasta el 96% en todo el país. Incluso en zonas rurales –donde las tasas de matriculación llegan a los niveles más bajos para todos los niños– la tasa de matriculación de las niñas ha aumentado desde el 60% hasta el 80% en los últimos cinco años.

Más alentador es el hecho de que casi un 95% de las niñas matriculadas en la escuela primaria egresan de ella. Y en 1999 se alcanzó un nuevo hito, cuando por primera vez las niñas constituyeron el 52% de los estudiantes aceptados en las universidades públicas del Irán.

Golnar Mehran, profesor de educación en Teherán, atribuye los aumentos a las políticas gubernamentales, especialmente las adoptadas a partir de 1985. Una estrategia simple pero sumamente eficaz ha sido la capacitación de mayor cantidad de mujeres maestras, una medida de importancia vital, habida cuenta de las opiniones sociales y culturales del Irán acerca de la segregación de los sexos. Muchas

familias titubean en enviar a sus hijas a escuelas donde hay hombres maestros y, en los hechos, toda la educación, hasta llegar al nivel universitario, está separada para niños y niñas. Ahora, dado que hay mayor cantidad de maestras, las niñas tienen mayor cantidad de modelos de comportamiento y las escuelas han pasado a ser menos amenazantes, tanto para los progenitores como para las alumnas. Asimismo, los funcionarios de educación han tratado de ubicar las escuelas en lugares más cercanos a las comunidades, a fin de reducir la distancia que deben recorrer las niñas.

No obstante, es necesario introducir más cambios para que las escuelas sean realmente acogedoras para las niñas. Esos cambios entrañarán introducir modificaciones en los libros de texto y los planes de estudio, de modo que en ellos ya no se presenten imágenes estereotipadas de las niñas, e introducir cambios en los métodos pedagógicos, de modo que se alienta a las niñas para que puedan tener un pensamiento crítico y una actuación independiente. Asimismo, es preciso asegurar su seguridad física y es menester construir las instalaciones de modo de satisfacer su necesidad de resguardar el carácter personal privado.

Subsisten otras barreras, más resistentes, que obstan a la plena participación de las niñas en la educación. En una encuesta realizada en tres provincias del Irán se comprobó que de las familias cuyas hijas no asisten a la escuela, un 25% piensa que la educación carece de pertinencia para el futuro papel de las niñas como esposas y madres. Otro 34% de las familias afirmó que la pobreza era la causa de que sus hijas permanecieran en el hogar, debido a que, si bien la educación es obligatoria y gratuita hasta la escuela secundaria, siempre se incurre en gastos para sufragar suministros y uniformes y, en consecuencia, lo más probable es que las niñas se queden en su casa, para que los hijos varones puedan asistir a la escuela.

No obstante, los adelantos del Irán son notables, especialmente los cambios en el pensamiento de las propias niñas. El Profesor Mehran dice: “Cuando les preguntamos a qué aspiran para su futuro, nos dicen que quieren trabajar pero que si eso no es posible, quieren recibir educación”.

El factor multiplicador

La iniciativa destinada a establecer escuelas acogedoras para los niños ha cobrado un decidido impulso en Filipinas. El propósito es contrarrestar el desgranamiento de estudiantes en un país donde las tasas de matriculación en la escuela primaria son altas, tanto para los niños varones como para las niñas –97% y 96%, respectivamente–, pero, en promedio, sólo un 70% de los niños llegarán al hito del quinto grado.

La pobreza y la geografía se aúnan para frustrar incluso a los estudiantes que demuestran mayor empeño, debido al escabroso terreno montañoso en zonas rurales,

Acerca de la educación

- Todo niño, sin excepción, tiene derecho a tener acceso gratuito a enseñanza primaria de buena calidad.
- El Estado debe rendir cuentas de la vigencia del derecho a la educación para todos los niños y todos los adolescentes; y toda la sociedad es responsable al respecto.
- Para la vigencia plena del derecho del niño a la educación, es preciso mantener firmes vínculos entre los encargados de prestar servicios de educación, salud, nutrición, higiene y saneamiento, y servicios de protección a la infancia.
- Es preciso diseñar los sistemas y programas de educación teniendo presentes en primer término los intereses superiores del niño y el adolescente. Los sistemas y programas de educación deben:
 - ser saludables para los niños y los adolescentes;
 - proteger a todos los niños y todos los adolescentes;
 - velar por la equidad de género, en lo concerniente tanto al acceso como a la calidad;
 - involucrar a las familias y las comunidades;
 - incluir programas de alfabetización de la familia e impartir educación a padres, madres y personas encargadas de los niños acerca del cuidado del niño en la primera infancia;
 - ser unificados e integrados, diversificados y flexibles;
 - ser administrados eficientemente y financiados equitativamente;
 - utilizar métodos pedagógicos tanto académicos como no académicos;
 - asegurar que todos los estudiantes que egresan estén dotados de los conocimientos prácticos y teóricos y los valores esenciales para tener éxito; y
 - utilizar las tecnologías de la información y la comunicación a fin de reducir las disparidades en el acceso y la calidad.

donde los niños deben trasladarse hasta distantes escuelas a veces durante varias horas. Y si bien en Filipinas la educación es gratuita y obligatoria en todos los grados elementales, el costo de libros y suministros puede sobrecargar el limitado presupuesto de una familia pobre. Incluso en zonas urbanas, donde el acceso a las escuelas es más fácil, el señuelo de las calles o la necesidad de obtener ingresos para la familia mueve a muchos niños a abandonar la escuela.

El Gobierno y el UNICEF dieron comienzo en 1999 a la iniciativa de escuelas acogedoras para los niños en Filipinas, a fin de contrarrestar los factores señalados. La iniciativa ya ha merecido el entusiasta apoyo de maestros, administradores, padres, madres y funcionarios locales. La bienvenida ha sido tan cálida que lo que comenzó con 24 escuelas con varios grados en 12 provincias, ahora ha aumentado pronunciadamente hasta llegar hasta 120 escuelas en 20 provincias y 5 ciudades. Se ha previsto que las nuevas escuelas acogedoras para los niños inicien sus actividades para el nuevo año escolar en junio del año 2000.

El enfoque adoptado en Filipinas tiene mucho en común con el Programa de escuelas acogedoras para los niños en Tailandia, comenzado en 1998 con el apoyo de la organización *Save the Children* (Estados Unidos de América), el UNICEF y otras organizaciones. La iniciativa se introdujo en 23 escuelas primarias e intermedias de seis provincias, como parte de las reformas educacionales a fondo introducidas para contrarrestar la enorme tasa de abandono escolar, en circunstancias de crisis económica nacional. En algunas aldeas, hasta un 10% de los niños en edad escolar primaria han abandonado la escuela, lo cual plantea la amenaza de trabajo en condiciones de explotación y destrucción de las esperanzas de lograr un futuro mejor sobre la base de la educación.

En 1997, el Estado otorgó una garantía constitucional de impartir educación gratuita durante 12 años; ello reflejó el reconocimiento de que, para prosperar como sociedad, Tailandia debe velar por el acceso de sus ciudadanos a educación de buena calidad. Un aspecto clave de esas reformas es el enfoque del aprendizaje centrado en el niño. La meta es establecer lugares con fines de demostración en al menos cinco localidades de cada uno de los 12 distritos educacionales de Tailandia antes de fines del año 2000.

Preparación para la enseñanza

Para muchos maestros, el enfoque de escuelas acogedoras para los niños puede entrañar una desviación respecto de los métodos pedagógicos tradicionales. No obstante, hay mucha conciencia de que dicho cambio es necesario para que los niños participen como aliados en su propia edu-



Alumnas en un aula del Irán.

cación y para que sigan asistiendo a la escuela.

James Hopkins, Director de *Save the Children* en Tailandia, dice que es preciso comprender las formas culturales de interacción entre niños y adultos en la escuela, de modo que los maestros puedan asumir plenamente y de buen grado la enseñanza acogedora para el niño. El Sr. Hopkins dice: “Cuando escuchamos atentamente, oímos los temores de los maestros que preguntan: “En el futuro, ¿tendremos que someternos a los niños? ¿acaso los niños ya no nos saludarán cuando nos encuentren? ¿cómo mantendremos la disciplina si ya no podemos zurrar a los niños?”

La movilización de la comunidad y el apoyo de padres y madres pasa a tener importancia crítica, debido a que con ese apoyo, la escuela acogedora para los niños se transforma realmente en un lugar donde colaboran niños, maestros, padres y madres, empleando un enfoque integral para abordar las necesidades de los niños en materia de salud, educación, protección y participación como parte de la gama completa de los derechos del niño.

atraer y retener a las niñas en la escuela. Los niños reciben educación en aulas con grados múltiples, en escuelas agrupadas y por radio. De las docenas de países que están salvando la discrepancia en la matriculación entre niñas y niños varones, dos ejemplos son el Chad y el Yemen. En el Chad, se capacita a mujeres como maestras a fin de que sirvan como modelos de comportamiento para las niñas. En el Yemen, en el período 1998-1999 fueron capacitadas como maestras unas 2.000 campesinas y el proyecto de escuelas comunitarias —que comenzó en 1994 con aproximadamente 1.000 niñas en 120 aldeas— ahora abarca más de 11.000 niñas que, de otro modo, no habrían recibido educación primaria. Si bien en la mayoría de las aldeas las comunidades proporcionaron aulas, en algunos casos las clases se impartieron a la sombra de los árboles. Se han construido más de 50 nuevas aulas y otras 25 han sido reparadas para dar lugar a la enseñanza de las niñas.

Además de actividades similares en pro de la niña, en el Chad las comunidades están abordando las dificultades económicas que son el aspecto medular de las decisiones de las familias de mantener a sus hijas en el hogar para que se ocupen de las tareas domésticas. Las familias han recibido raciones de cereales desecados como compensación por la pérdida de mano de obra y las mujeres ganaron más tiempo para cultivos y tareas de costura desde que se introdujeron cambios para economizar mano de obra, como molinos cerealeros, tanques de agua en las aldeas y furgonetas para acarrear el agua.

Adolescentes

Los adolescentes, a la vez vulnerables y mundanos, constituyen un grupo particularmente heterogéneo: en algunas sociedades, ya están casados o han procreado; en otras, están alienados y aislados del mundo de los adultos o necesitados de protección especial contra la explotación sexual, el trabajo infantil o la conscripción que los arrastra a participar en conflictos armados; en otras sociedades, los adolescentes son cabeza de familia debido a que sus progenitores han fallecido a causa del SIDA o como resultado de guerras y estallidos de violencia. En muchos países, son los adolescentes quienes más dinero llevan al hogar.

En todos los casos, los derechos de los adolescentes al desarrollo y la participación están garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño. Al proteger sus derechos, se logra una eficaz “inmunización”

que contribuye a prevenir las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, y reducir las tasas de abandono escolar, toxicomanía y comportamiento violento. Los propios jóvenes tienen capacidad de llegar y motivar mejor a otros adolescentes. Los servicios de salud acogedores para los jóvenes, como los que ya se han establecido en Indonesia, Letonia, Namibia, Nigeria, Ucrania, Uganda y Zambia, son ejemplos de lo dicho.

En Indonesia, por ejemplo, los jóvenes que educan a otros jóvenes en cuestiones de salud, sumados a organizaciones no gubernamentales locales, se dedican a los niños de la calle y a los que no asisten a la escuela. En Java, las actividades combinan la información pertinente sobre prevención del VIH/SIDA con la enseñanza de aptitudes para la vida a grupos de jóvenes vulnerables, abordando situaciones de la vida real en que hay violencia y riesgo entre los adolescentes. En Sulawesi, 150 estudiantes en escuelas islámicas con internado han recibido capacitación como educadores de otros jóvenes, para llegar a 2.000 compañeros.

En cada región del mundo, los países están avanzando con diversos programas relativos a temas que ilustran la variedad del mundo de los adolescentes: la edad para contraer matrimonio y procrear, la matriculación escolar de las niñas, la situación nutricional de las niñas, el trabajo infantil, el VIH/SIDA, los conflictos armados y la separación de las familias, los niños soldados, el abuso y la explotación sexuales y la mutilación genital femenina.

Debido a que, según se estima, hay actualmente 250 millones de niños que perderán la vida a causa del tabaco, el UNICEF se ha sumado a la Organización Mundial de la Salud (OMS) en acciones encaminadas a eliminar la grave conculcación de los derechos del niño que entraña el uso del tabaco. La cooperación entre la OMS y el UNICEF, financiada por el Fondo de las Naciones Unidas para colaboraciones internacionales, trata de acelerar las medidas nacionales de lucha contra la propaganda de los fabricantes de cigarrillos que tiene como blanco a los jóvenes e involucrará a los jóvenes en todos los aspectos de la planificación y la programación.

Los adolescentes, como todos los niños, tienen derecho a ser escuchados y a participar en cuestiones que los afectan y en las que tienen interés, de conformidad con su edad y su grado de madurez. Para los adolescentes, la participación en programas concretamente diseñados para ellos y en actividades más gene-

rales de la comunidad es una manera de desarrollar su talento y reforzar su confianza y sentido de identidad, así como de contribuir al mundo en general. Un proyecto multinacional sobre los derechos del adolescente a la participación y el desarrollo está actualmente en curso en 13 países: Bangladesh, China, Côte d'Ivoire, Egipto, la Federación de Rusia, Ghana, Jamaica, Jordania, Malawi, Malí, Mongolia, la República Democrática del Congo y Zambia.

Jóvenes procedentes de cada uno de esos países se han congregado para intercambiar ideas y planificar iniciativas cuyo propósito es satisfacer las necesidades particulares de los jóvenes que representan. La planificación de programas se centrará en varias cuestiones fundamentales, como los servicios de salud acogedores para los jóvenes, el acceso a la educación, el asesoramiento de jóvenes por otros jóvenes, la protección contra la explotación y los malos tratos, y los espacios en condiciones de seguridad para reuniones, recreación y deportes.

La labor de promoción y protección de los derechos de los adolescentes es, en verdad, relativamente reciente para el UNICEF, pero está cobrando impulso en momentos en que comienza el nuevo siglo.

Grados de humanidad

Cuando los problemas son grandes, nunca es simple determinar el grado de éxito. Pero se cuenta con algunos elementos básicos de referencia que contribuyen a definir normas universales básicas de índole moral y en relación con las cuales el mundo puede medir la profundidad de sus compromisos y el éxito de sus acciones. Sobre la base de los principios y artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, esas normas básicas son metas en torno a las cuales puede concertarse una alianza mundial en pro de los niños: que los niños comiencen sus vidas en condiciones saludables y que los niños de corta edad reciban cuidados en un ámbito propicio; que todos los niños, inclusive los más pobres y los que están en situación más desventajosa, reciban una educación básica completa de buena calidad; y que los adolescentes tengan oportunidades de desarrollarse plenamente y participar en sus sociedades.

Cada una de esas metas es, por derecho propio, merecedora de un movimiento mundial. Consideradas en su conjunto, dichas metas plantean la estructura básica de una sociedad humanista.

En el mundo hay hoy mayor cantidad de niños que viven en la pobreza que hace 10 años. El mundo es más inestable y más violento que en 1990, cuando los líderes reunidos en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia prometieron alcanzar 27 metas en pro de los niños y las mujeres hacia el año 2000.

Ésas no fueron promesas de fácil cumplimiento en los 10 últimos años y hoy son aún más difíciles de cumplir, de modo que el liderazgo necesario en la actualidad es cualitativamente diferente del anterior. Es un liderazgo no sólo de los gobiernos, sino también suficientemente amplio como para abarcar a todos los que, en cada país de cada región, han asumido como propia la causa de los niños. Como parte de uno de los movimientos de mayor magnitud de la historia, el liderazgo en este siglo XXI será puesto a prueba, a menudo y severamente, en los años por venir.

El liderazgo deberá tener una visión suficientemente amplia como para asegurar que todas las mujeres embarazadas reciban alimentos suficientes y una visión inmediata como para proteger a los niños contra matanzas deliberadas en situaciones de conflicto.

El liderazgo tendrá que ser a la vez concretamente circunscripto, como la actuación de los monjes que se desempeñan como asesores de la comunidad respecto del VIH/SIDA en la región del Delta del Mekong, en el Asia oriental, y tan amplio como sea necesario para cambiar los conceptos reinantes en el mundo acerca de los derechos de las mujeres y los niños.

El liderazgo deberá ejercerse en una escala tan grande como la de la enmienda introducida en 1992 en la Constitución de la India, donde viven 1.000 millones de personas, en virtud de la cual se reservó un tercio de todos los puestos gubernamentales para las mujeres y un porcentaje de ellos, para las mujeres de las castas inferiores; y deberá ser tan personal como sea necesario para enviar a una niña de corta edad a la escuela, en lugar de mantenerla en su casa.

Nada menos que lo señalado será suficiente.

Comenzamos el siglo XXI . . .



UNICEF/5471/Lemoyne

TAILANDIA

. . . con una visión

para los niños del mundo: que cada uno de ellos —sin excepción— viva una vida plena y saludable, con sus derechos asegurados y protegidos, libre de pobreza, violencia y discriminación.

. . . con un compromiso

de no ahorrar esfuerzos para lograr que todos los recién nacidos comiencen su vida en condiciones saludables, que todos los niños de corta edad sean cuidados y atendidos en ámbitos propicios, que todos los niños, incluidos los más pobres y los que están en situación más desventajosa, reciban educación básica completa y de buena calidad y que todos los adolescentes tengan oportunidad de desarrollarse plenamente y participar en la sociedad.



UNICEF/93-172/Lemoyne

CHINA

Cuidado del niño en la primera infancia. Es urgentemente necesario colaborar con los niños y sus familias durante los primeros años de vida, la etapa que tiene mayores posibilidades para quebrar los ciclos, transmitidos de una generación a otra, de crónica salud deficiente y desarrollo humano subóptimo. Es en ese momento cuando mejor pueden establecerse las bases para asegurar que los niños tengan salud física, claridad mental, seguridad emocional, competencia social y aptitud intelectual para el aprendizaje cuando lleguen a la edad escolar primaria.



UNICEF/94-0778/Fontanijj

HAITI



UNICEF/99-0580/Pirozzi

IRAQ



UNICEF/98-0219/Lemoyne

YUGOSLAVIA

Cuidado del niño en la primera infancia



UNICEF/99-0005/ToImie

COLOMBIA

Estas bases dependen de la atención y el cuidado que se dispensen al niño, de la buena nutrición, incluido el amamantamiento durante los primeros seis meses, del acceso al agua potable y el saneamiento, y de la inmunización contra enfermedades que pueden prevenirse mediante la vacunación. También depende de la creación por parte de los padres, madres y otras personas que cuidan a los niños, de una atmósfera protectora que aliente la socialización precoz,

el estímulo temprano y la interacción positiva con la familia y la comunidad. Y requiere que las madres reciban buena atención durante el embarazo, el parto y el amamantamiento, como manera de asegurar que los niños tengan los comienzos más saludables y, al mismo tiempo, prevenir las innecesarias muertes de las 585.000 mujeres que cada año pierden la vida a raíz de complicaciones del embarazo y el parto.



UNICEF/93-1743/Lemoyne

CHINA



UNICEF/93-2146/Piozzi

MALI

Educación. La educación no comienza cuando el niño traspone el umbral de la escuela primaria ni finaliza cuando suena la campana y terminan las clases. El aprendizaje comienza al nacer; ocurre en la familia, en los vecindarios, en las comunidades, durante el juego. Los maestros en la vida son los padres, madres, hermanos, hermanas, compañeros, compañeras, lugares de trabajo y medios de difusión.

Una educación básica de buena calidad es un derecho humano; no obstante, en los países en desarrollo hay más de 130 millones de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela. De ellos, casi dos tercios son niñas, muchas

UNICEF/99-0756/Lemoyne

Educación



VIET NAM

de ellas agobiadas por obligaciones domésticas y tareas del hogar; muchas otras, limitadas porque las familias, tradicionalmente, consideran que la escuela es demasiado cara cuando se trata de enviar a sus hijas; y otras porque viven tan lejos de la escuela que el traslado entraña riesgos para su salud y su bienestar.

Con demasiada frecuencia, las niñas y los niños varones deben abandonar su educación cuando se ven obligados a trabajar pese a su edad y a los riesgos del trabajo, cuando los conflictos armados y otras situaciones de emergencia perturban sus vidas, cuando están rodeados de pobreza o



UNICEF/98-0021/Freedman

ANGOLA



UNICEF/98-0660/Ballaguer

NICARAGUA

cuando los adultos los convierten en objeto de explotación sexual o los compran y venden como si fueran bienes muebles.

Pese a esos impedimentos, los niños aprovechan la oportunidad de aprender acerca del mundo que los rodea y de desarrollar su capacidad para tener éxito: pensamiento crítico, confianza en sí mismos, resolución de problemas y cola-

boración con los demás. A medida que los niños van creciendo y desarrollándose, esas aptitudes les serán útiles, no sólo para poder gobernar sus vidas cotidianas, sino también para transformar sus futuros.

Adolescentes



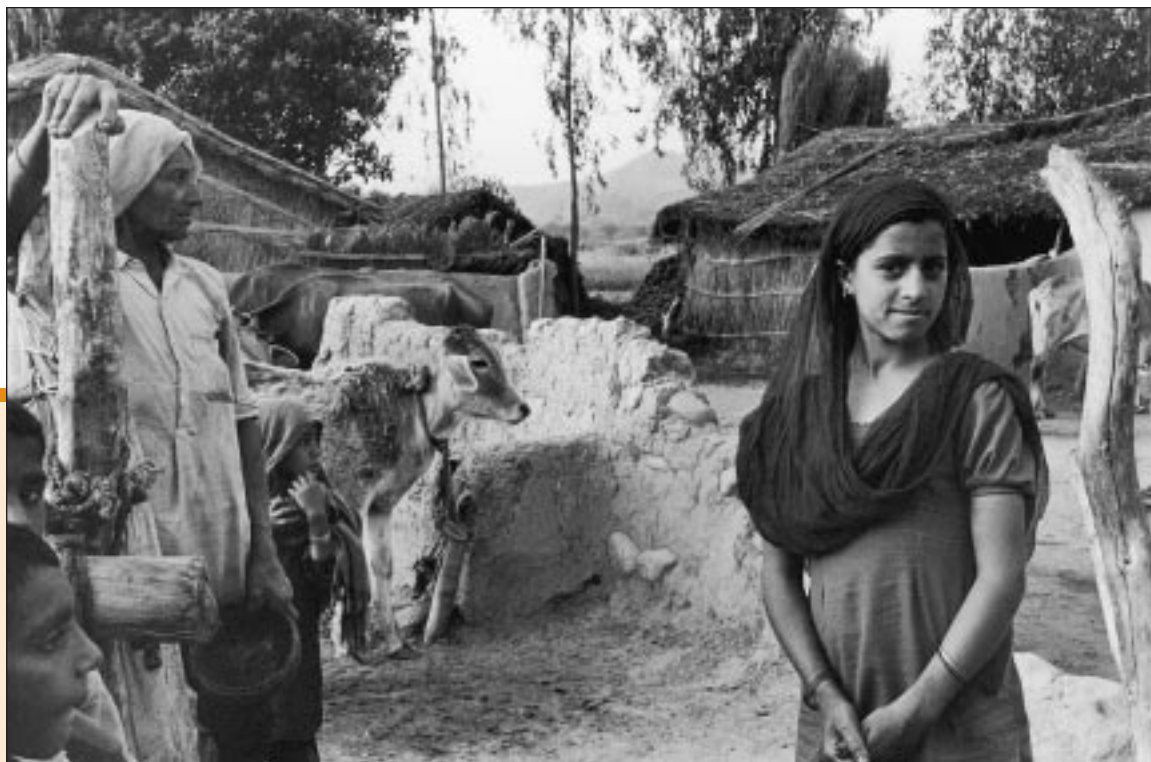
UNICEF/96-1233/Pirozzi

ZAMBIA

Adolescentes. La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce los derechos de los niños hasta la edad de 18 años; pero los adolescentes ya no son niños en el sentido tradicional, aun cuando tampoco son todavía adultos. Un adolescente que debe trabajar para mantener a su familia, luchar en las guerras de su país o cumplir funciones de cabeza de familia, a menudo comprueba que tiene que valerse por sí

mismo, en ausencia de una voz política y sin la base del apoyo de la familia y de la comunidad con que contaba cuando era más pequeño.

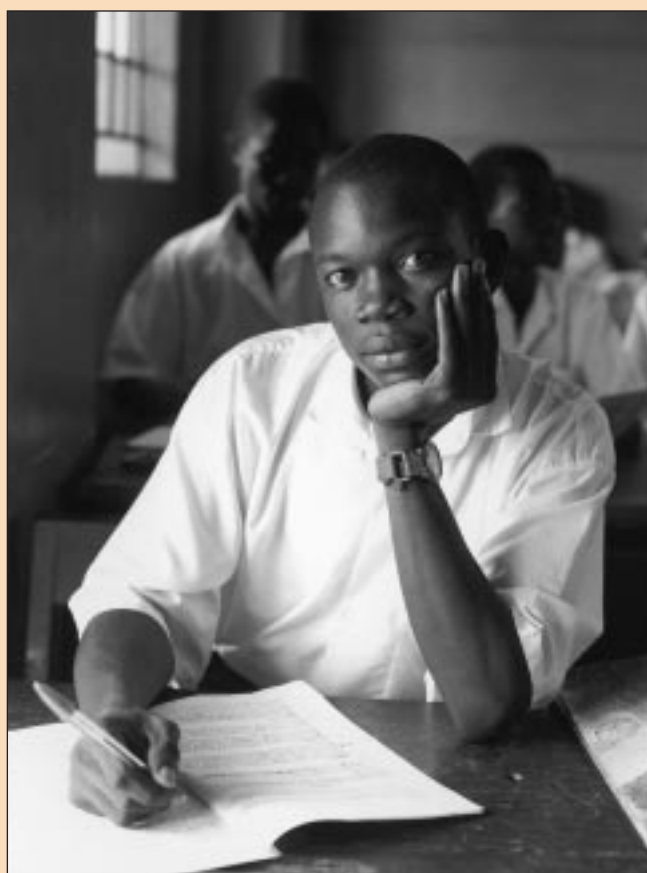
Es una tragedia humana, amén de una grave conculcación de los derechos humanos, llevar a los niños hasta el umbral de la edad adulta, para luego denegarles la oportunidad de plasmar plenamente su potencial. Los adolescentes necesitan



UNICEF/FS873VI/as

INDIA

y merecen la oportunidad de finalizar sus estudios y participar en actividades junto con otros jóvenes de la misma edad. Necesitan y merecen contar con lugares seguros, como escuelas, institutos de formación profesional y centros de la juventud, donde desarrollar las aptitudes necesarias para abordar las situaciones de la vida. Y necesitan y merecen



UNICEF/98-0551/Pirezi

SIERRA LEONA



UNICEF/99-0247/Homer

COLOMBIA

servicios apoyados por adultos que se preocupen por ellos, donde se ofrezcan conexiones con la familia y la comunidad.

Los adolescentes son recursos de enorme potencial — como educadores de otros adolescentes de la misma edad, como hermanos mayores o como cabeza de familia, progeni-

tores o futuros progenitores— y contribuyen a sus sociedades de numerosas maneras. Como aliados en la promoción de un programa mundial, los adolescentes tienen posibilidades sin par en lo que respecta a cambiar el curso del desarrollo humano.

Liderazgo en el interés superior del niño

En el núcleo de la Convención sobre los Derechos del Niño se expone una consideración primordial: que el interés superior del niño debe ser, siempre e invariablemente, la pauta que rija la elaboración de políticas, la preparación de estructuras y procesos y la realización de actividades. En el mundo hay miles de personas que prestan su apoyo a este principio. Los nombres que se presentan a continuación son los de algunas de estas personas. Identificados por las oficinas del UNICEF, esta lista incluye una representación de defensores de los derechos de la infancia: trabajadores comunitarios, personal médico, organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales, dirigentes religiosos, escritores, periodistas, educadores, abogados, funcionarios gubernamentales y otras personas y entidades. Publicamos sus nombres para reconocer sus contribuciones y también para reconocer indirectamente a otros muchos miles cuyos nombres tal vez nunca lleguemos a conocer, pero cuya labor en pro de los niños sigue impulsándonos hacia un mundo más justo.

AFGANISTAN

Co-operation Centre for Afghanistan
ONG que promueve los derechos humanos e informa sobre las transgresiones a estos derechos

ALEMANIA

Reinald Eichholz
Primer defensor de los niños del estado de Rin del Norte-Westphalia

ARGENTINA

Estela B. de Carlotto
Presidenta, Asociación de Abuelas de Plaza de Mayo

AUSTRALIA

Juez Marcus Einfeld
Representante Especial del UNICEF para Australia

AUSTRIA

Prof. Dr. Clemens von Pirquet
(1874-1929)
Secretario General, Sindicato Internacional para el Bienestar de la Juventud de la Liga de las Naciones

AZERBAIYAN

Hadi Recebli
Presidente, Departamento de Legislación Social, Asamblea Nacional

BENIN

Monseñor Isidore de Souza (1934-1999)
Arzobispo de Cotonou, miembro fundador y Presidente honorario del Instituto de Derechos Humanos y Promoción de la Democracia de Benin

BOLIVIA

Ana María Romero de Campero
Periodista y actual Defensora del Pueblo

BRASIL

Herbert de Souza (Betinho) (1935-1997)
Participó en la concepción y puesta en marcha de la coalición Pacto para la Infancia

BULGARIA

Elena Kostova
Presidenta, Fundación Futuro de Bulgaria

CAMBOYA

Mom Thany
Afiliada con la ONG Redd Barna, estableció una red de ONG en Camboya

CANADA

Denise Avard
Ex Directora Ejecutiva, Canadian Institute of Child Health

COLOMBIA

Movimiento de los Niños por la Paz
Organización candidata al Premio Nobel de la Paz

CONGO

Thérèse Françoise Engambé
Jefe, Proyecto Plaidoyer pour l'application de la Convention relative aux droits de l'enfant

DINAMARCA

Peter Sabroe (1867-1913)
Parlamentario, periodista y editor

EGIPTO

Juez Mohamed Abdel Aziz ElGuindy
Ex Procurador General de Egipto, co-organizador de la Conferencia Internacional de la Convención sobre los Derechos del Niño de Alejandría, 1988

ESTADOS UNIDOS

James P. Grant (1922-1995)
Director Ejecutivo, UNICEF

FIJI

Juez Nazhat Shameem
Ex Presidente del Comité de Coordinación para la Infancia de Fiji

FILIPINAS

Feny de los Angeles-Bautista
Directora Ejecutiva, Philippine Children's
Television Foundation

GAMBIA

Amie Joof Cole
Secretaria General, Asociación Femenina de
Africa Occidental

GRECIA

Antonis Samarakis
Escritor, Embajador Nacional de Buena
Voluntad del UNICEF

GUINEA

Hadja Mariama Diabate
La "madre nacional" de los niños huérfanos,
abandonados y desfavorecidos

INDIA

Tara Ali Baig (1916-1989)
Reformadora social, escritora, primera
mujer asiática que fue Presidenta del
Sindicato Internacional para el Bienestar de
la Juventud en Ginebra

INDONESIA

Dr. Nafsiah Mboi
Secretario General, Comisión Nacional para
la Protección de los Niños (ONG)

JAMAICA

Marjorie Taylor
Enviada Especial para la Infancia, ex
Ministra de Estado sobre Cuestiones
Infantiles

JAPON

Toyohiko Kagawa (1888-1960)
Miembro del Consejo Nacional para el
Bienestar Infantil, inspiró la adopción de
medidas del gobierno y la sociedad para
promover los derechos de la infancia

KENYA

Juez Effie Owuor
Presidenta, Grupo de Tareas sobre la
reforma de la legislación infantil,
Embajadora de Buena Voluntad del
UNICEF

LIBANO

Nayla Moawad
Presidenta, Comité Parlamentario sobre los
Derechos de la Infancia, y de la Fundación
René Moawad

MALASIA

Raj Binte Abdul Karim
Director General, Junta Demográfica
Nacional y para el Desarrollo de la Familia

MALI

General Amadou Toumani Touré
Fundador, Fondation pour l'enfance

MEXICO

Libertad Hernández (1947-1998)
Directora, programa para las mujeres en
Veracruz

MOZAMBIQUE

Graça Machel
Representante Especial del Secretario
General para la cuestión de los niños y los
conflictos armados

NEPAL

Gauri Pradhan
Fundador, Child Workers in Nepal

NIGERIA

Dra. Irene Thomas
Presidenta, Comité Interafricano sobre
mutilación genital femenina

PAKISTAN

Hakim Mohammed Said (1920-1998)
Estableció varias instituciones para la
infancia

PANAMA

Dora Boyd de Pérez Balladares
Fundadora, Pacto por la Niñez Panameña

POLONIA

Prof. Adam Lopatka
Presidente, Grupo de Trabajo de la
Convención sobre los Derechos del Niño

REINO UNIDO

Nigel Cantwell
Coordinador de las ONG que participaron
en la elaboración de la Convención sobre
los Derechos del Niño

REPUBLICA DEMOCRATICA DEL CONGO

Emery Mpwate Munfe
Presidenta, Union de la Jeunesse
protestante, Directora Nacional, Iglesia de
Cristo Joven

RUMANIA

Dr. Dragos Serafim
Presidente, Asociación Rumana para los
Derechos de la Infancia

SENEGAL

Doudou Camara (1941-1998)
Autor de Approche culturelle pour la
promotion des droits de l'enfant y Droits de
l'enfant: Contes et légendes du Sénégal

SINGAPUR

Lim Eng Seng
Director, División de Rehabilitación y
Protección, Ministerio de Desarrollo
Comunitario

SOMALIA

Elman Ali Ahmed (1954-1996)
Fundador, Escuela Elman en Mogadishu

SUDAFRICA

Nelson Mandela
Laureado con el Premio Nobel de la Paz,
Fundador, Nelson Mandela Children's Fund

SRI LANKA

Prof. Savitri Goonesekere
Vicerector, Universidad de Colombo

SUECIA

Thomas Hammarberg
Representante Especial del Secretario
General de las Naciones Unidas para los
Derechos Humanos en Camboya

SIRIA

Hussein Hassun
Ministro de Justicia, experto en legislación
y justicia de menores

TAILANDIA

Anand Panyarachun
Embajador Nacional de Buena Voluntad del
UNICEF

UCRANIA

Natalia Petrova
Directora, Comité de Toda Ucrania en pro
de los Derechos del Niño (ONG)

VENEZUELA

Comité Juntos por una Nueva Ley
Coalición de ONG que promueven los
derechos de la infancia

YEMEN

Nageeba M. Haddad
Director General de la cultura infantil,
Ministerio de Cultura, escritor

ZIMBABWE

Jarios Jiri (1921-1982)
Fundador, Jarios Jiri Association for
Disabled Children

Referencias

Una urgente exhortación al liderazgo

1. Banco Mundial, "World Bank warns global poverty fight failing, unveils enhanced poverty strategy", cuadro de población, en el Boletín de Prensa No. 2000/059/S, 30 de septiembre de 1999, pág. 4.
2. Convención sobre los Derechos del Niño, artículos 3 y 4.
3. La Declaración y Programa de Acción de Viena, aprobada en 1993 en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos, destaca la necesidad de proteger a los niños en diversas circunstancias peligrosas y dedica una sección a los derechos del niño. En el informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) se exhorta a la promoción y protección de todos los derechos humanos de las mujeres y las niñas y se dedica una sección a "la niña". Tal vez sea la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995) la reunión que planteó vínculos más amplios con los artículos y el espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño, reafirmando los derechos a la salud, la educación, la nutrición, el saneamiento y la alfabetización.
4. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre Desarrollo Humano, 1994*, PNUD, México, Ediciones Mundi-Prensa.
5. Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, *Shaping the 21st Century: The contribution of development co-operation*, octubre de 1998.
6. Naciones Unidas, Consejo Económico y Social, E/ICEF/1996/15.
7. Naciones Unidas, Boletín de prensa GA/SM/94/ de 14 de septiembre de 1999.
8. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS epidemic update: December 1998*, UNAIDS/WHO, Ginebra, diciembre de 1998, pág. 1.
9. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, *Refugees and Others of Concern to UNHCR: 1998 statistical overview*, Dependencia de Estadística del ACNUR, Ginebra, julio de 1999, cuadro 1.4, número indicativo de refugiados, 1989-1998, págs. 20 a 23; y "Principal Sources of Internationally Displaced Persons", *World Refugee Survey 1999*, U.S. Committee for Refugees, cuadro 5, Personas internamente desplazadas, pág. 6.

Cuadro 1

1. Black, Maggie, *Children First: The story of UNICEF past and present*, UNICEF/Oxford University Press, Nueva York, 1996, pág. 21.

2. Referencia: SC/SF/17, archivo de *Save the Children Fund*.

La guerra no declarada

1. División de Población de las Naciones Unidas, "Too young to die: genes or gender?", ESA/P/WP.126, versión sin editar, diciembre de 1996.
2. Jain, Sharda, "Save before they perish", y Vaid, Sudershan y Sharda Jain, "Nipped in the bud", ambos artículos publicados en *Family Medicine, India*, Vol. 3, No. 4, julio a septiembre de 1999, págs. 7 y 9, respectivamente.
3. Human Rights Watch, *Broken People: Caste violence against India's Untouchables*, Human Rights Watch, Nueva York, marzo de 1999.
4. *Ibidem*, pág. 1.
5. Human Rights Watch, *The Small Hands of Slavery: Bonded child labour in India*, Human Rights Watch, Nueva York, septiembre de 1996, págs. 2 y 17.
6. *Ibidem*, pág. 17.
7. Organización Internacional del Trabajo, "ILO concludes 87th Conference with adoption of new instruments against child labour", *World of Work*, No. 30, julio de 1999, pág. 6.
8. *Ibidem*, pág. 2.
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Women in transition, Regional Monitoring Reports No. 6*, Florencia: Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, del UNICEF, 1999, pág. 10.
10. Banco Mundial, "World Bank Poverty Update", cuadro 4, en el Comunicado de Prensa No. 99/2214/S de 2 de junio de 1999: "Latest World Bank Poverty Update Shows Urgent Need to Better Shield Poor in Crisis".
11. Mehrotra, Santosh, "Health and Education Policies in High-Achieving Countries: Some lessons", en Santosh Mehrotra y Richard Jolly (editores), *Development with a Human Face*, Clarendon Press, Oxford, 1997, págs. 68 a 75; y Watkins, Kevin, *Economic Growth with Equity: Lessons from East Asia*, Oxfam, Oxford, 1998, págs. 57 a 67.
12. Citizens' Committee for Children of New York, Inc., *Keeping Track of New York City's Children*, Nueva York, 1999, págs. 6 y 18.
13. Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz, *SIPRI Yearbook 1999*, SIPRI, Oxford University Press. 1999, pág. 2.

14. Comité Internacional de la Cruz Roja, *Landmines Must Be Stopped: ICRC overview 1998*, Ginebra, mayo de 1998, pág. 16.
15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *El Estado Mundial de la Infancia 1996*, UNICEF, Nueva York, 1995, pág. 13.
16. Naciones Unidas, "Las causas de los conflictos y el fomento de la paz duradera y el desarrollo sostenible en África", Informe del Secretario General al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, 16 de abril de 1998, párr. 4.
17. Human Rights Watch, *Sudan: Global Trade, Local Impact; Arms transfers to all sides of the civil war in Sudan*, Human Rights Watch, Nueva York, Vol. 10, No. 4 (A), agosto de 1998, pág. 20.
18. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, *Facts and Figures 1999*, UNAIDS, Ginebra, febrero de 1999, pág. 1.
19. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS epidemic update: December 1998*, UNAIDS/WHO, Ginebra, noviembre de 1998, pág. 1.
20. Sivard, Ruth Leger, *World Military and Social Expenditures, 1996*, World Priorities Inc., Washington, D.C., 1996, pág. 18.
21. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS epidemic update: December 1998*, UNAIDS/WHO, Ginebra, noviembre de 1998, pág. 3.
22. Vandemoortele, Jan, "AIDS conspires against the poor: An analysis of 35 DHS surveys", UNICEF, Nueva York, 1999.
23. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Report of the ESAR HIV/AIDS Task Force held in Nairobi, 11-12 March 1999", UNICEF, abril de 1999.
24. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *El progreso de las Naciones 1999*, UNICEF, Nueva York, julio de 1999, pág. 20.
25. Programa Conjunto sobre el VIH/SIDA, *The Demographic Impact of HIV/AIDS*, Nueva York, noviembre de 1998, pág. 43.
26. *Ibidem*, pág. 43.
27. Ahmed, Sadia, "HIV/AIDS and Children: A South Asian perspective", Save the Children (Reino Unido), Oficina para la Región de Asia Meridional y Central, Katmandú, marzo de 1998, pág. 10.
28. Programa Conjunto sobre el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS epidemic update: December 1998*, UNAIDS/WHO, Ginebra, noviembre de 1998, pág. 5.

En una sola generación

1. Shropshire, Steve y Alexandra MacKenzie, *Arms Trade Bulletin No. 10*, Saferworld, 5 de noviembre de 1998, pág. 8.
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Children in Jeopardy: The challenge of freeing poor nations from the shackles of debt*, Nueva York, 1999, pág. 2.
3. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Informe sobre el Desarrollo Humano 1999*, ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 1999, pág. 2.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "Child Impact Assessment", *Making Children Count: Implementing the Convention on the Rights of the Child*, UNICEF, Nueva York, enero de 1999, pág. 8.
5. "Todas las guerras, justas o injustas, desastrosas o victoriosas, son guerras contra el niño". Esta cita más larga se atribuye a Eglantyne Jebb, fundadora de *Save the Children Fund*.
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *El Estado Mundial de la Infancia 1996*, pág. 41.
7. *International Campaign to Ban Landmines, "Ratification Updates"*, 20 de septiembre de 1999.
8. Machel, Graça, declaración ante la Tercera Comisión de la Asamblea General, 8 de noviembre de 1996, pág. 2.
9. Naciones Unidas, "Las causas de los conflictos y el fomento de la paz duradera y el desarrollo sostenible en África", informe del Secretario General al Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, 16 de abril de 1998, Imperativos Humanitarios, párr. 52.
10. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA y Harvard School of Public Health, "Level and flow of national and international resources for the response to HIV/AIDS, 1996-1997", Ginebra, abril de 1999, págs. 9 a 11.
11. Sesit, Michael R., "Cost of Kosovo War could hit \$40 billion — biggest economic impact could turn out to be end of peace dividend", *The Wall Street Journal*, Nueva York, 29 de junio de 1999, pág. A-11.

Glosario

AOD

Asistencia Oficial al Desarrollo

CAD

Comité de Asistencia para el Desarrollo

CEI

Comunidad de Estados Independientes

CILTCCY

Consejo Internacional de Lucha contra los Trastornos Causados por la Carencia de Yodo

FMI

Fondo Monetario Internacional

OACNUR

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

OCDE

Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos

OIT

Organización Internacional del Trabajo

OMS

Organización Mundial de la Salud

ONG

Organización no gubernamental

ONUSIDA

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

OTAN

Organización del Tratado del Atlántico del Norte

PIB

producto interno bruto

PNB

producto nacional bruto

PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

SIDA

síndrome de inmunodeficiencia adquirida

SIPRI

Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz

TMM5

tasa de mortalidad de menores de 5 años

TRO

terapia de rehidratación oral

UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VIH

virus de inmunodeficiencia humana

Nota: Toda mención a dólares se refiere a dólares de los Estados Unidos

Mapas

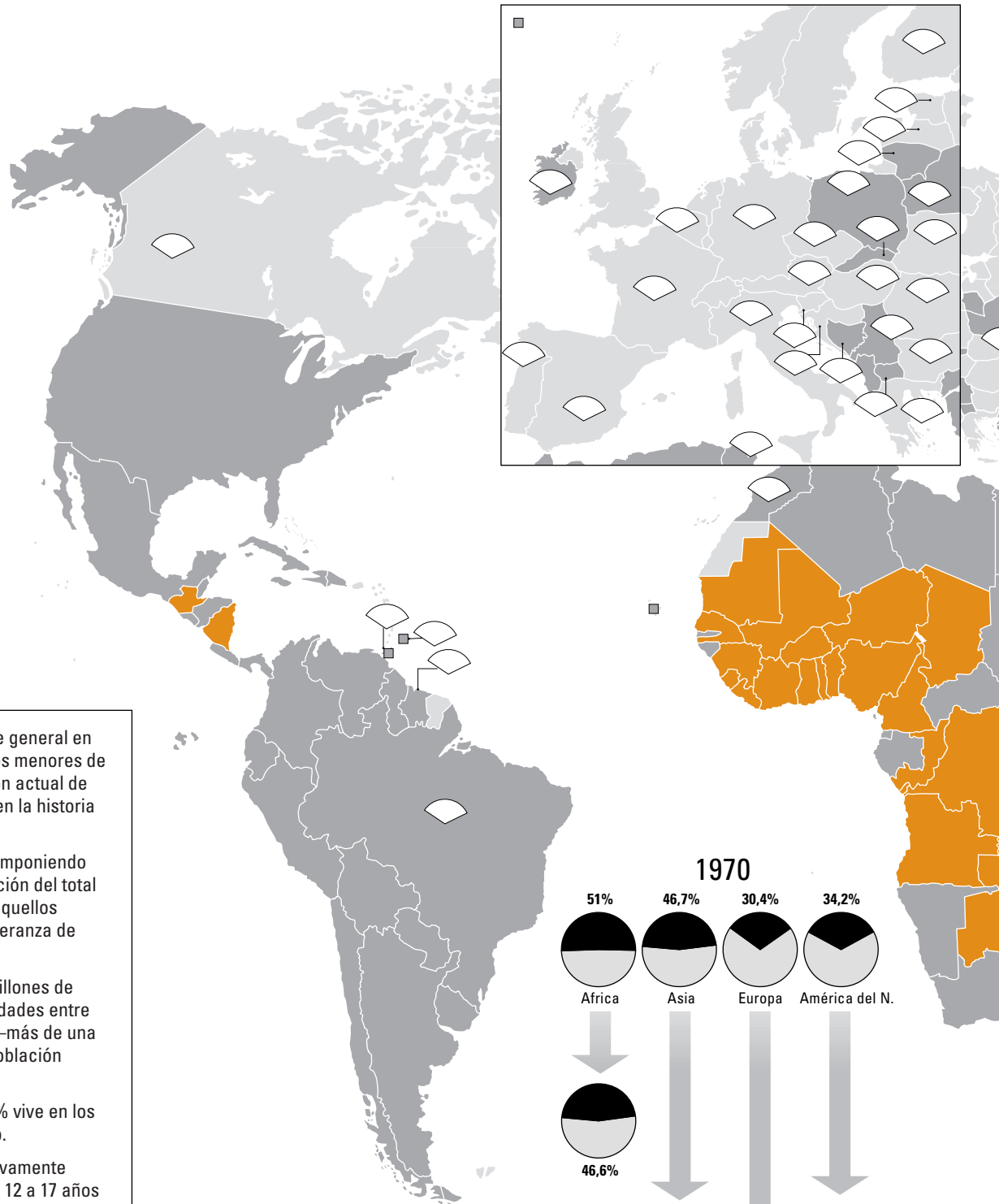
Representación gráfica del bienestar de los niños en el mundo.

Mapas

1. POBLACIONES DE LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES	<i>PÁGINA 68</i>
2. ESPERANZA DE VIDA	<i>PÁGINA 70</i>
3. APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	<i>PÁGINA 72</i>
4. NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES ESPECIALES DE RIESGO	<i>PÁGINA 74</i>
5. MUNDO RICO, MUNDO POBRE	<i>PÁGINA 76</i>
6. ENTORNOS INESTABLES	<i>PÁGINA 78</i>
NOTAS	<i>PÁGINA 80</i>

A pesar de un declive general en la proporción de niños menores de 18 años, la generación actual de jóvenes es la mayor en la historia del mundo.

- Los niños siguen componiendo una elevada proporción del total de la población en aquellos países donde la esperanza de vida es reducida.
- Hay más de 1.000 millones de adolescentes con edades entre los 10 y los 19 años –más de una quinta parte de la población mundial.
- Alrededor de un 85% vive en los países en desarrollo.
- La proporción relativamente elevada de niños de 12 a 17 años en muchos países industrializados podría estar relacionada con las bajas tasas de mortalidad de menores de cinco años y una tendencia que favorece una reducción en el tamaño de la familia.



Una proporción en descenso

Menores de 18 años como porcentaje de la población total
 Proyecciones para el 2010 en comparación con 1970


Fuente: División de Población de las Naciones Unidas,
World Population Prospects: The 1998 Revision.

Poblaciones de los niños y los adolescentes

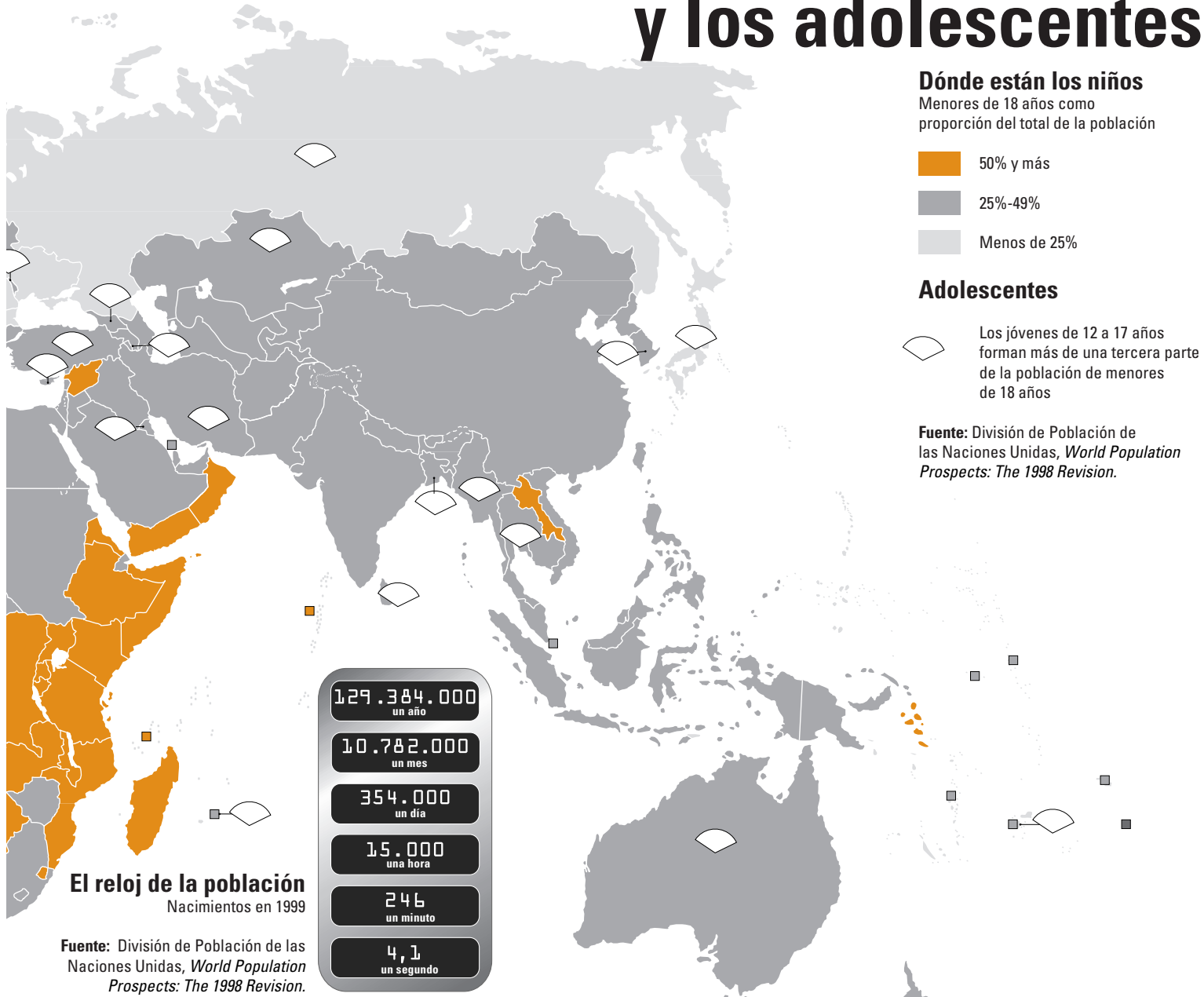
Dónde están los niños
Menores de 18 años como proporción del total de la población

- 50% y más
- 25%-49%
- Menos de 25%

Adolescentes

 Los jóvenes de 12 a 17 años forman más de una tercera parte de la población de menores de 18 años

Fuente: División de Población de las Naciones Unidas, *World Population Prospects: The 1998 Revision*.



Fuente: División de Población de las Naciones Unidas, *World Population Prospects: The 1998 Revision*.

Pirámides de la población

Poblaciones de menores de 19 años por grupos de edad y género (en miles)

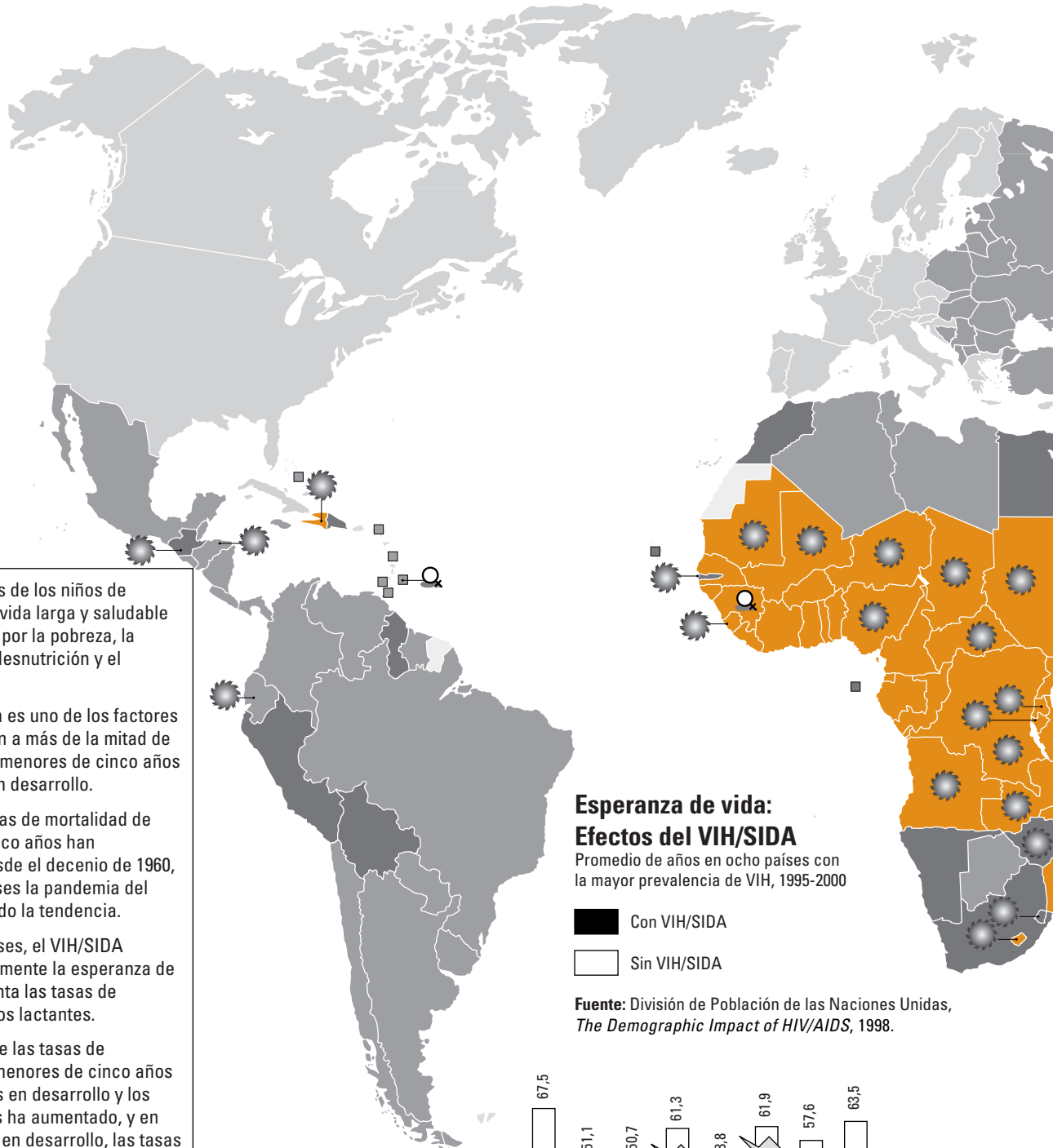
Fuente: División de Población de las Naciones Unidas, *World Population Prospects: The 1998 Revision*.



Nota: Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

Las posibilidades de los niños de disfrutar de una vida larga y saludable están afectadas por la pobreza, la enfermedad, la desnutrición y el conflicto.

- La desnutrición es uno de los factores que contribuyen a más de la mitad de las muertes de menores de cinco años en los países en desarrollo.
- Aunque las tasas de mortalidad de menores de cinco años han descendido desde el decenio de 1960, en muchos países la pandemia del SIDA ha invertido la tendencia.
- En muchos países, el VIH/SIDA reduce enormemente la esperanza de vida e incrementa las tasas de mortalidad de los lactantes.
- La diferencia de las tasas de mortalidad de menores de cinco años entre los países en desarrollo y los industrializados ha aumentado, y en algunos países en desarrollo, las tasas son en la actualidad 50 veces más elevadas que en el mundo industrializado.
- En los países donde las tasas de mortalidad de menores de cinco años de las niñas superan las de los niños, puede deberse a una discriminación en materia de género.

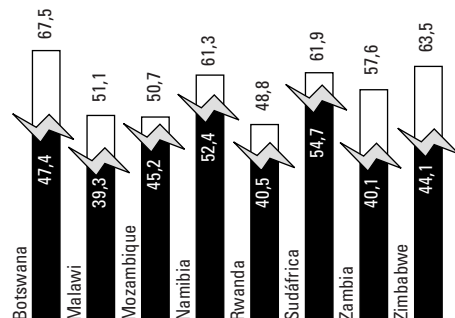


Esperanza de vida: Efectos del VIH/SIDA

Promedio de años en ocho países con la mayor prevalencia de VIH, 1995-2000

■ Con VIH/SIDA
□ Sin VIH/SIDA

Fuente: División de Población de las Naciones Unidas, *The Demographic Impact of HIV/AIDS*, 1998.



Esperanza de vida

Mortalidad de menores de 5 años

Muertes de niños menores de 5 años por cada 1.000 nacidos vivos en 1998



La niña



La tasa de mortalidad de las niñas menores de 5 años es desproporcionadamente elevada

Desnutrición



30% o más menores de 5 años que padecen de retraso en el crecimiento grave o moderado

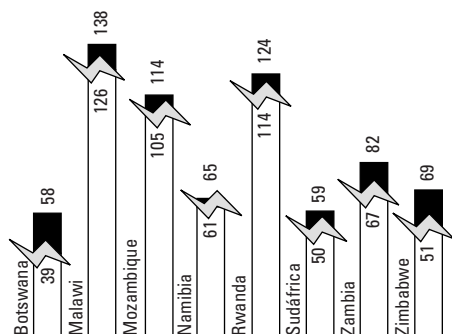
Fuentes: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2000*, tablas 1 y 2.

Mortalidad de lactantes: Efectos del VIH/SIDA

Muertes de lactantes menores de un año por cada 1.000 nacidos vivos en ocho países con la mayor prevalencia de VIH, 1995-2000



Fuente: División de Población de las Naciones Unidas, *The Demographic Impact of HIV/AIDS*, 1998.



Nota: Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

Los niños tienen derecho a una educación básica gratuita y de calidad.

- Aunque las tasas de matriculación en la escuela primaria han aumentado mundialmente desde 1980, más de 130 millones de niños en edad escolar de los países en desarrollo crecen sin tener acceso a la educación básica.
- Las niñas representan cerca de un 60% de los menores que no asisten a la escuela.
- En muchos países, esta diferencia en materia de género se amplía aún más cuando se trata de la educación secundaria.

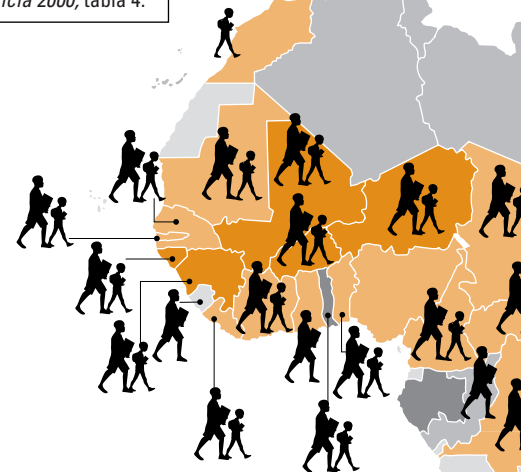
70% - 79%
 Angola
 Bangladesh
 Bhután
 Etiopía
 Gambia
 Guinea
 Liberia
 Malí
 Mauritania
 Mozambique
 República Centroafricana
 Pakistán
 Senegal

80% - 89%
 Afganistán
 Benin
 Guinea Bissau
 Nepal
 Sierra Leona
 Somalia
 Yemen

90% y más
 Burkina Faso
 Níger

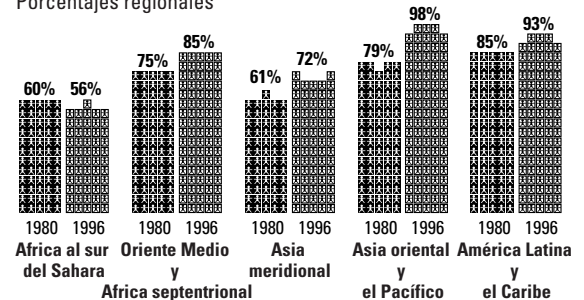
Analfabetismo en la mujer
 Países donde un 70% o más mujeres adultas son analfabetas

Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2000*, tabla 4.



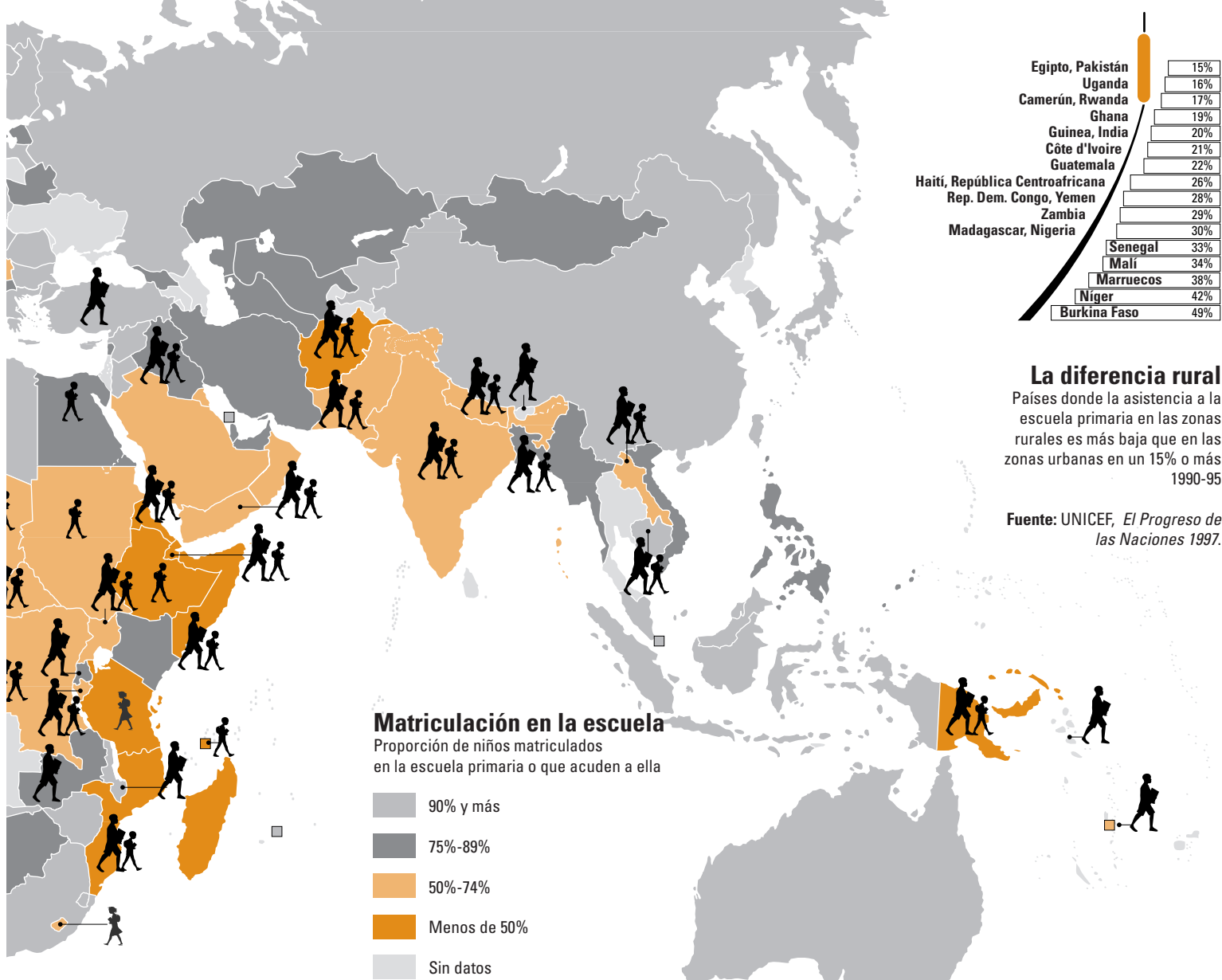
Cambios en la matriculación

Matriculación bruta en la escuela primaria en 1980 y 1996
 Porcentajes regionales



Fuente: UNICEF.

Aprendizaje y educación



Egipto, Pakistán	15%
Uganda	16%
Camerún, Rwanda	17%
Ghana	19%
Guinea, India	20%
Côte d'Ivoire	21%
Guatemala	22%
Haití, República Centroafricana	26%
Rep. Dem. Congo, Yemen	28%
Zambia	29%
Madagascar, Nigeria	30%
Senegal	33%
Mali	34%
Marruecos	38%
Níger	42%
Burkina Faso	49%

La diferencia rural
Países donde la asistencia a la escuela primaria en las zonas rurales es más baja que en las zonas urbanas en un 15% o más 1990-95

Fuente: UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1997*.

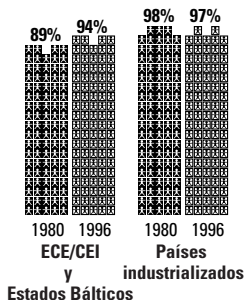
Matriculación en la escuela

Proporción de niños matriculados en la escuela primaria o que acuden a ella

- 90% y más
- 75%-89%
- 50%-74%
- Menos de 50%
- Sin datos

Las diferencias en materia de género

- Por lo menos 10% más niños que niñas están matriculados en la escuela primaria o acuden a ella.
- Por lo menos 10% más niñas que niños están matriculadas en la escuela primaria o acuden a ella.
- Por lo menos 30% más niños que niñas están matriculados en la escuela secundaria



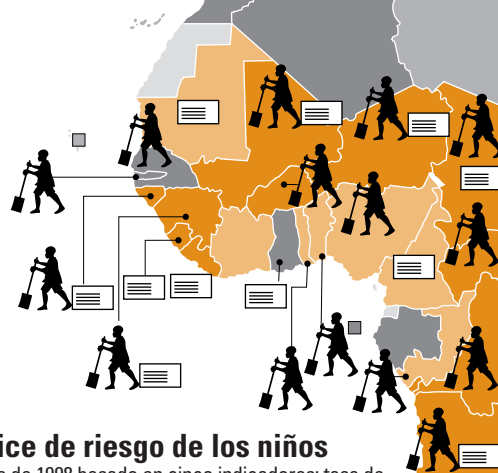
Fuente: UNESCO y datos de encuestas por hogares; UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2000*, tabla 4.

Nota: Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

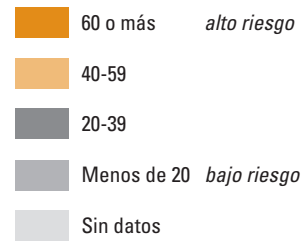


La Convención sobre los Derechos del Niño estipula que los niños y los adolescentes vulnerables tienen derecho a una protección especial.

- El índice de riesgo de los niños señala los países donde existen los peligros más graves que amenazan las vidas de los menores.
- En las regiones donde las tasas de prevalencia del VIH/SIDA son elevadas, los niños corren el riesgo de perder la protección y el apoyo de uno o de los dos progenitores.
- Más de 250 millones de niños en los países en desarrollo trabajan, muchos de ellos en labores peligrosas o explotadoras. Sus derechos más básicos, su salud e incluso sus vidas se encuentran amenazados.
- Una tercera parte de todos los nacimientos no se registran, un factor que incrementa la posibilidad de que estos niños carezcan de acceso a los servicios básicos y no dispongan de atención de la salud y de educación.
- Muchos niños siguen muriendo de enfermedades que pueden evitarse por medio de vacunas.

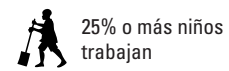


Índice de riesgo de los niños
 Índice de 1998 basado en cinco indicadores: tasa de mortalidad de menores de 5 años; niños que no asisten a la escuela primaria; porcentaje de niños con peso inferior al normal en grado moderado o grave; riesgo de conflicto armado; prevalencia del VIH/SIDA

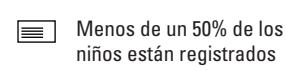


Promedio mundial: 30

Menores trabajadores



Registro de los nacimientos



Fuentes: UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1999*; OIT; UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1998*.

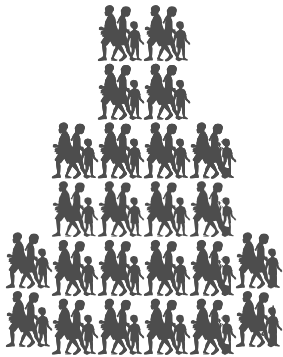
Niños y adolescentes en situaciones especiales de riesgo



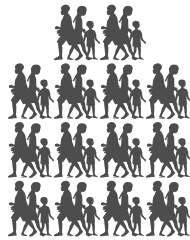
La pobreza de la infancia en los países industrializados

Porcentajes de niños que tienen grandes posibilidades de vivir en el seno de una familia pobre (definida como un hogar que tiene unos ingresos disponibles menores que la mitad del promedio de los ingresos del país en general)

Fuente: B. Bradbury and M. Jäntti, *Child Poverty Across Industrialized Nations*, Innocenti Occasional Papers, Economic and Social Policy Series, No. 71, Centro Internacional para el Desarrollo del Niño, septiembre de 1999.



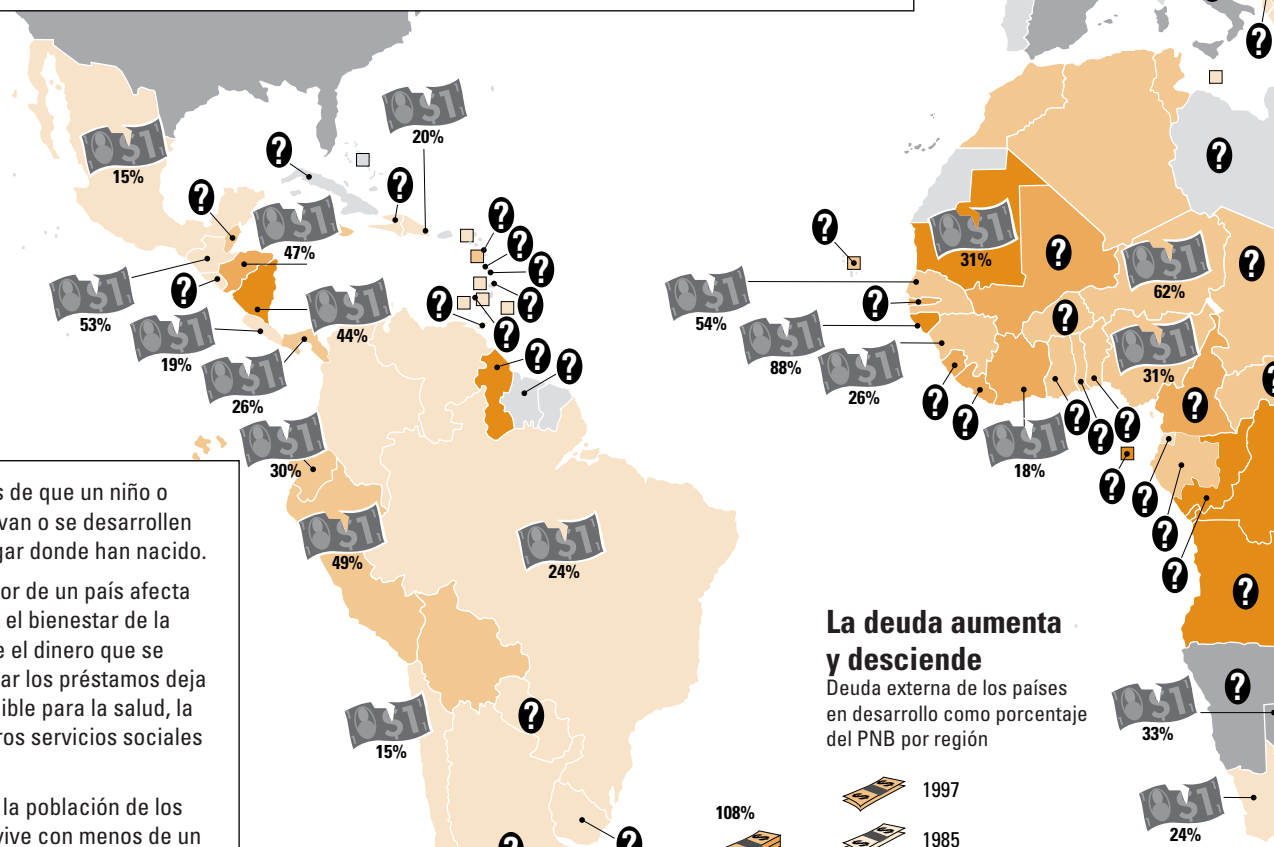
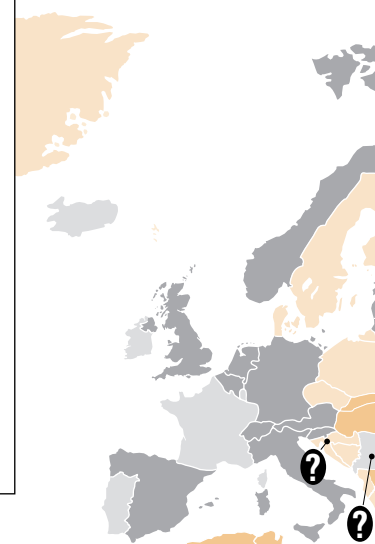
Federación de Rusia 26,6%
Estados Unidos 26,3%
Reino Unido 21,3%, Italia 21,2%



Australia 17,1%, Canadá 16,0%
Irlanda 14,8%, Israel 14,7%
Polonia 14,2%, España 13,1%
Alemania 11,6%, Hungría 11,5%



Francia 9,8%, Países Bajos 8,4%
Luxemburgo, Suiza 6,3%
Bélgica 6,1%, Dinamarca 5,9%
Austria 5,6%, Noruega 4,5%
Suecia 3,7%, Finlandia 3,4%
Eslovaquia 2,2%, República Checa 1,8%

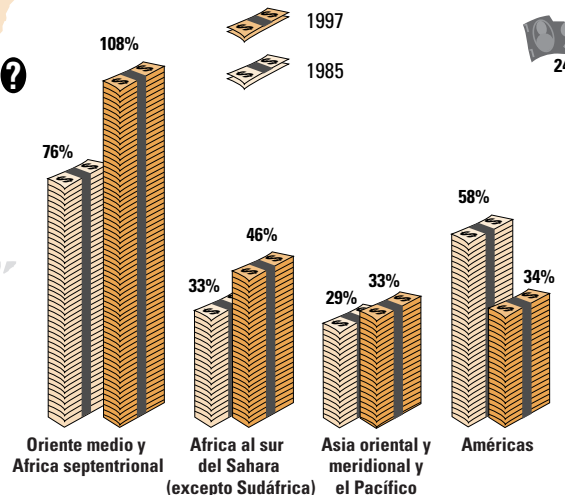


Las posibilidades de que un niño o una niña sobrevivan o se desarrollen dependen del lugar donde han nacido.

- La deuda exterior de un país afecta profundamente el bienestar de la infancia, ya que el dinero que se utiliza para pagar los préstamos deja de estar disponible para la salud, la educación y otros servicios sociales básicos.
- Casi un 30% de la población de los países pobres vive con menos de un dólar al día; la mayoría de los pobres son mujeres y niños.
- Pero la pobreza de la infancia no se limita a los países en desarrollo. Aunque la pobreza se mide con una escala diferente en el mundo industrializado, más de 1 de cada 10 niños en algunas de las naciones más ricas del mundo crecen en familias cuyos ingresos están por debajo del límite establecido de la pobreza.

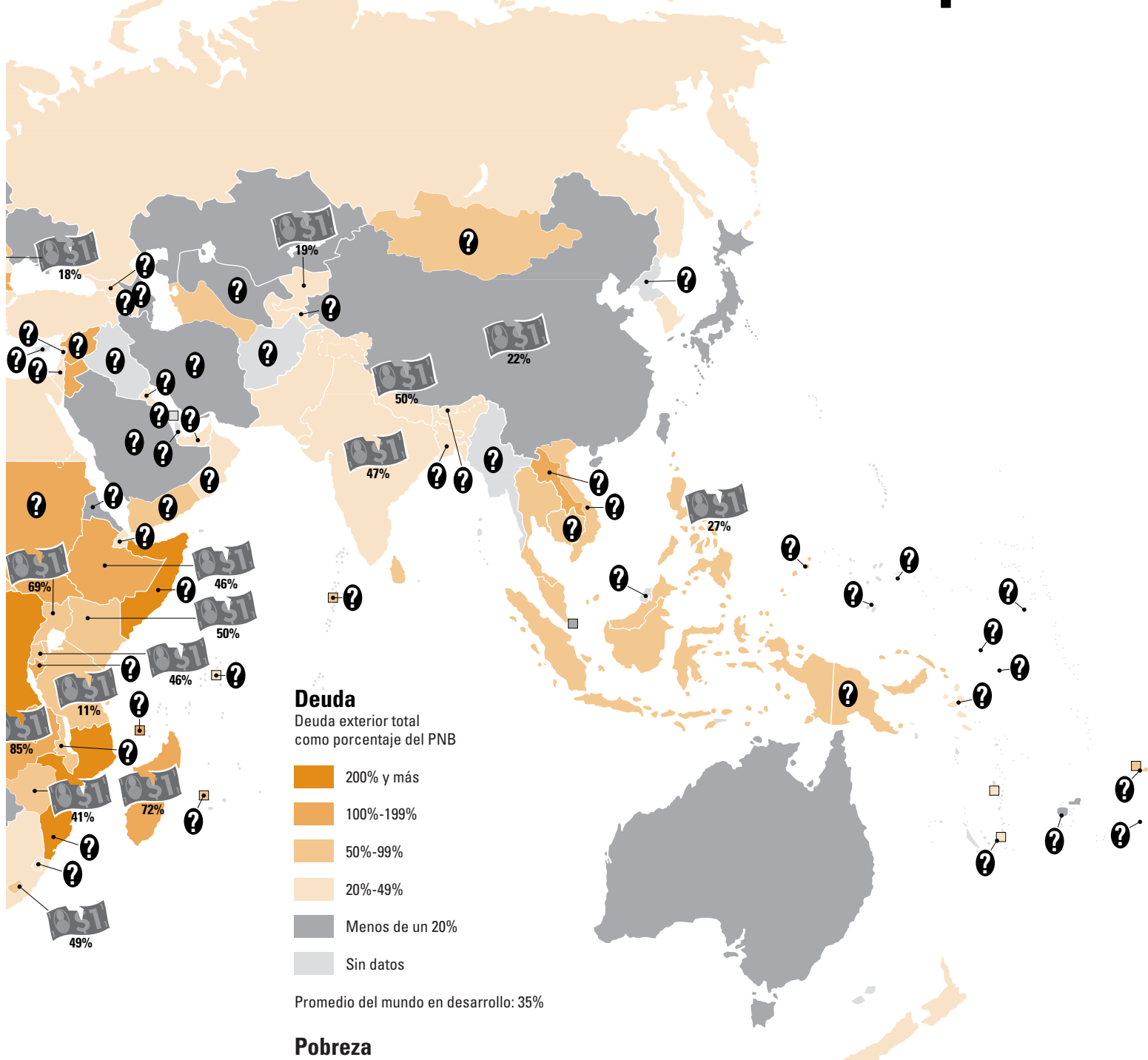
La deuda aumenta y desciende

Deuda externa de los países en desarrollo como porcentaje del PNB por región



Fuente: UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1999*

Mundo rico, mundo pobre



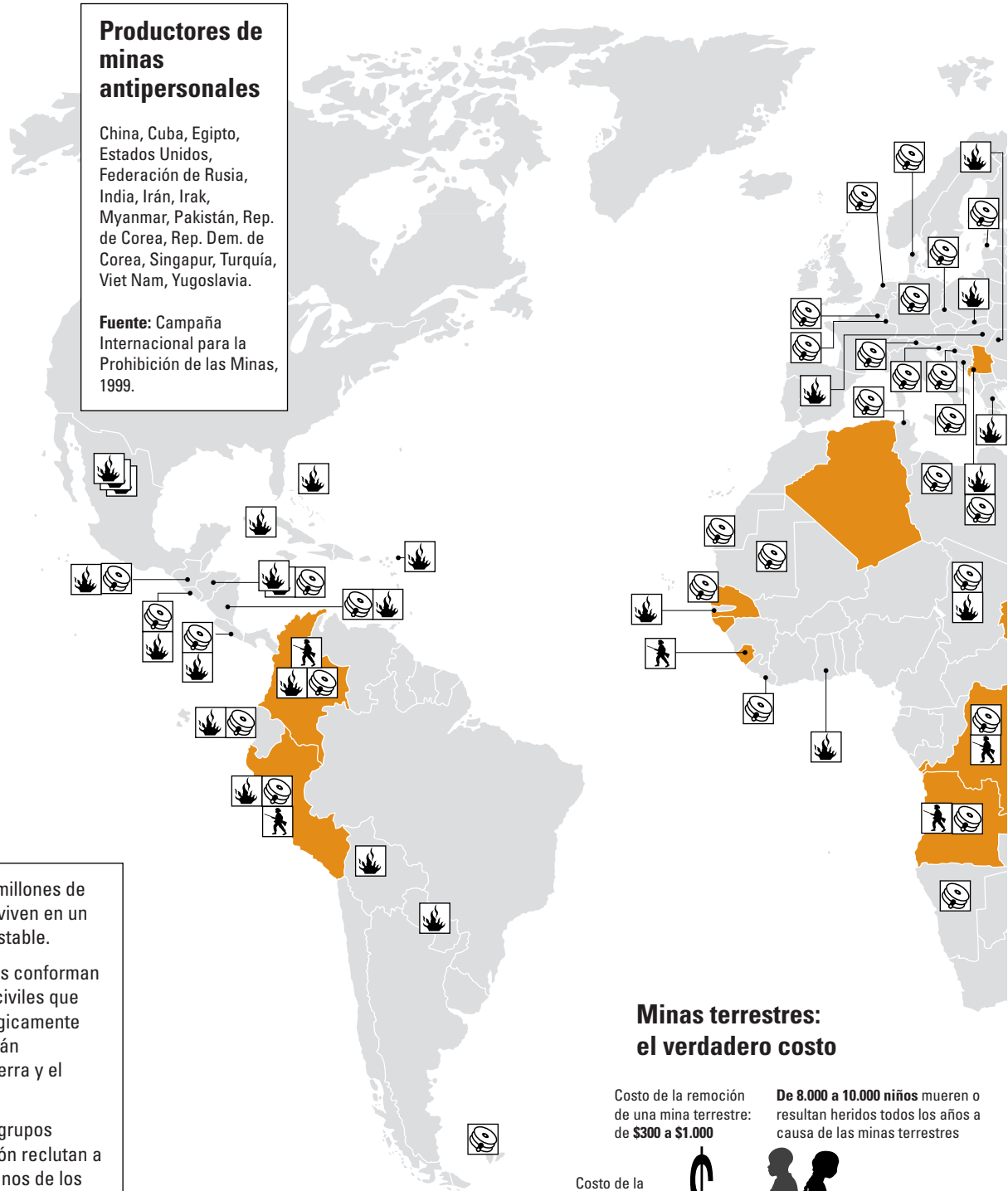
Fuentes: UNICEF, *El Progreso de las Naciones 1999*; UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2000*, tabla 6; Banco Mundial.

Nota: Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

Productores de minas antipersonales

China, Cuba, Egipto, Estados Unidos, Federación de Rusia, India, Irán, Irak, Myanmar, Pakistán, Rep. de Corea, Rep. Dem. de Corea, Singapur, Turquía, Viet Nam, Yugoslavia.

Fuente: Campaña Internacional para la Prohibición de las Minas, 1999.



Aproximadamente 540 millones de niños –uno de cada 4– viven en un entorno peligroso e inestable.

- Los niños y las mujeres conforman la mayor parte de los civiles que sufren física y psicológicamente cuando sus países están desgarrados por la guerra y el conflicto.
- Los gobiernos y/o los grupos armados de la oposición reclutan a la fuerza a niños –algunos de los cuales no tienen más de 10 años.
- Las catástrofes ambientales, como las inundaciones, los huracanes y los terremotos, tienen repercusiones muy graves sobre los niños.

Minas terrestres: el verdadero costo

Costo de la remoción de una mina terrestre: de \$300 a \$1.000

De 8.000 a 10.000 niños mueren o resultan heridos todos los años a causa de las minas terrestres





Costo de la compra de una mina terrestre: de \$3 a \$10



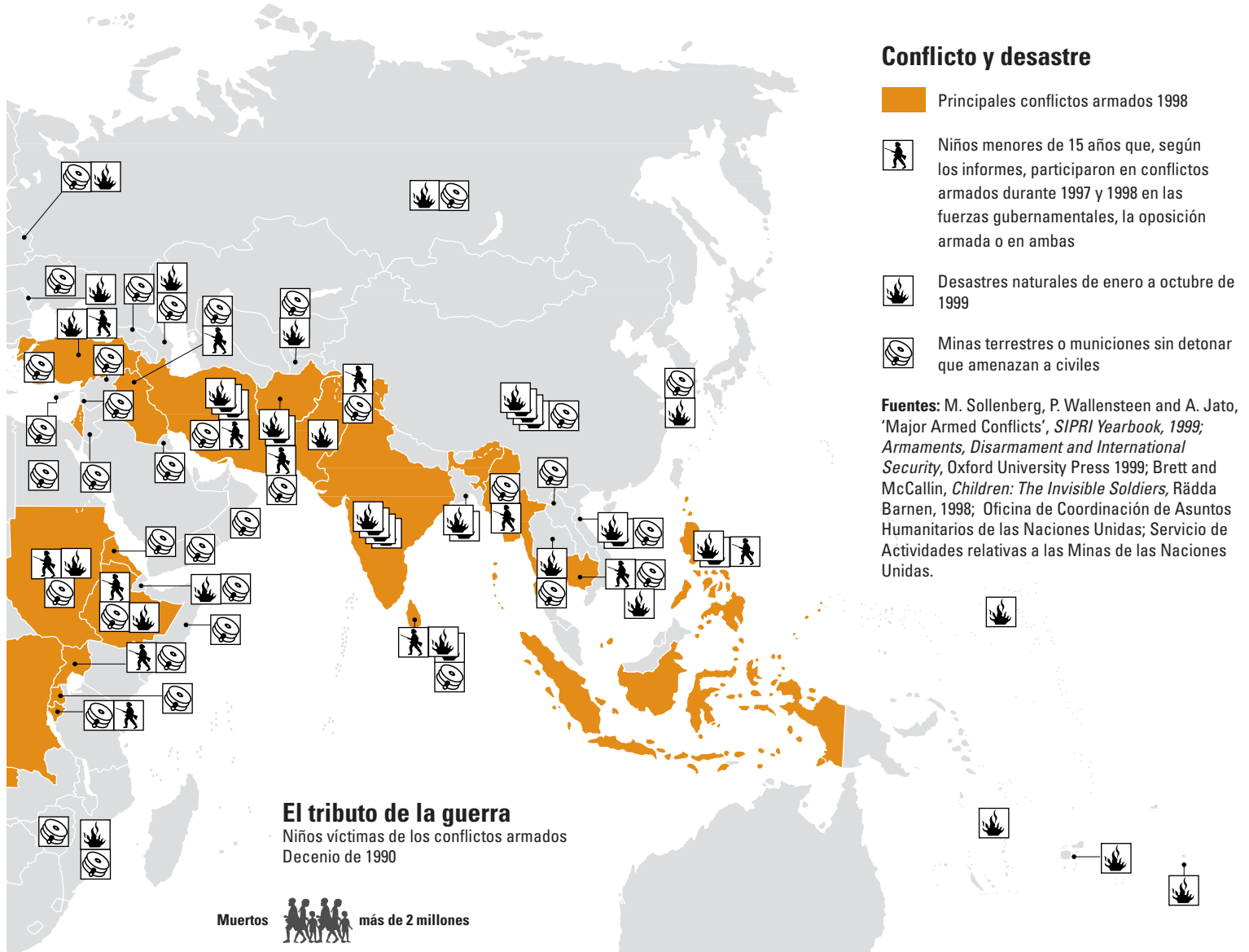
Fuentes: Campaña Internacional para la Prohibición de las Minas, 1999; UNICEF.

Entornos inestables

Conflicto y desastre

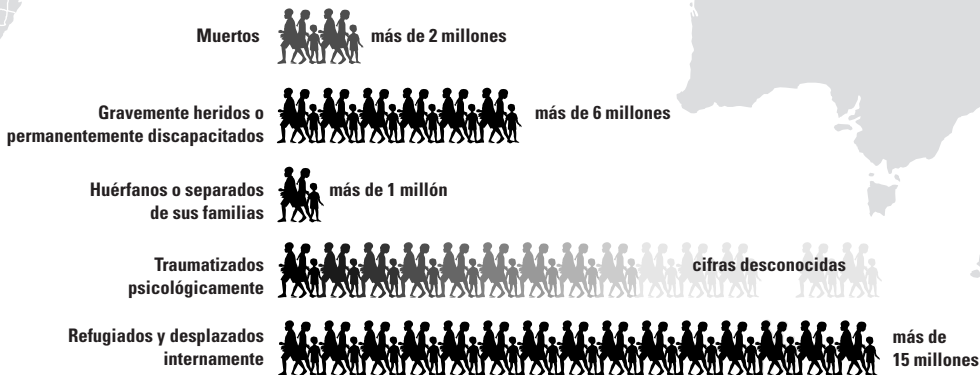
-  Principales conflictos armados 1998
-  Niños menores de 15 años que, según los informes, participaron en conflictos armados durante 1997 y 1998 en las fuerzas gubernamentales, la oposición armada o en ambas
-  Desastres naturales de enero a octubre de 1999
-  Minas terrestres o municiones sin detonar que amenazan a civiles

Fuentes: M. Sollenberg, P. Wallensteen and A. Jato, 'Major Armed Conflicts', *SIPRI Yearbook, 1999; Armaments, Disarmament and International Security*, Oxford University Press 1999; Brett and McCallin, *Children: The Invisible Soldiers*, Rádda Barnen, 1998; Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas; Servicio de Actividades relativas a las Minas de las Naciones Unidas.



El tributo de la guerra

Niños víctimas de los conflictos armados
Decenio de 1990



Fuentes: UNICEF; ACNUR; US Committee for Refugees.

Nota: Este mapa no refleja ninguna toma de posición por parte del UNICEF con relación a la situación jurídica de ningún país o territorio ni el reconocimiento de ninguna frontera. Las líneas de puntos representan aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira acordada por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado a ninguna resolución final sobre la situación de Jammu y Cachemira.

Notas generales sobre los mapas

Estos mapas se han incorporado para ilustrar varios aspectos de las vidas de los niños y las niñas en todo el mundo. Los índices seleccionados reflejan algunos elementos importantes, aunque no todos, que afectan el bienestar de los niños. Las fuentes de los datos para las ilustraciones aparecen en cada mapa. Para obtener una explicación más amplia de los datos que aparecen en las ilustraciones basadas en las tablas del *Estado Mundial de la Infancia 2000*, véanse las "Notas a los datos", en la página 82, y la respectiva tabla. Se han incluido tantos países como el espacio disponible nos ha permitido. Algunas naciones isleñas están rodeadas por un recuadro si no resulta posible apreciar de otra forma los datos del indicador. En conjunto, estos mapas presentan una imagen general del bienestar de los niños. Cuando los datos de estos mapas se comparan, muestran que las condiciones negativas no se producen de una manera aislada, sino que se producen todas juntas y los mismos niños se encuentran afectados por acontecimientos múltiples y simultáneos. Estos mapas son un recordatorio gráfico de las repercusiones que conlleva la ausencia, el derrumbe o la destrucción de las redes de los servicios sociales. Sin embargo, los mapas tienen un efecto positivo en última instancia, ya que también demuestran los beneficios a largo plazo de la inversión en el sector social y de los entornos estables sobre el bienestar de las mujeres y los niños.

Mapa 1. Poblaciones de los niños y los adolescentes: El mapa de las poblaciones de los niños y los adolescentes se concentra en los indicadores demográficos que demuestran un declive en la proporción de niños y adolescentes que corresponden a la población conjunta mundial. Estos indicadores son las pruebas específicamente referidas a la infancia de un cambio demográfico mundial. El cambio es el resultado de un declive internacional en las tasas de natalidad y mortalidad con un aumento correspondiente en la esperanza de vida al nacer. Tal como demuestra el mapa, la inversión en la tendencia demográfica es más visible en los países industrializados del norte y es menos pronunciada en los países en desarrollo. Aunque la desaceleración se ha producido en todas las regiones del mundo, comenzó más temprano y ha sido más pronunciada en los países industrializados. Esto ha acentuado las diferencias existentes en materia de población y ha contribuido a crear una diferencia en las poblaciones menores de 19 años entre las regiones más desarrolladas y las menos desarrolladas.

Mapa 2. Esperanza de vida: Ninguna nota especial.

Mapa 3. Aprendizaje y educación: Este mapa demuestra el progreso alcanzado hacia la meta de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, que proponía lograr la educación primaria universal para por lo menos un 80% de los niños en edad preescolar, con un hincapié en la reducción de la desigualdad entre los niños y las niñas. Presenta un panorama de la matriculación en la escuela primaria y la asistencia en todo el mundo, con una atención especial hacia los países

donde la educación de las niñas está retrasada con respecto a la de los niños. Los casos de matriculación menor de la normal en la escuela primaria y de desigualdad están concentrados en dos bandas, una a lo largo del centro de África y el otro en Asia septentrional. Las mayores diferencias entre la asistencia en las zonas urbanas y las zonas rurales se producen sobre todo en estas bandas. A ellas pertenecen también los países donde el analfabetismo entre las mujeres supera el 70%.

Mapa 4. Niños y adolescentes en situaciones especiales de riesgo: El índice de riesgo de los niños es un nuevo indicador que se utilizó por primera vez en *El Progreso de las Naciones de 1999*, en un intento de reflejar en cifras algunos de los riesgos que confrontan los niños hasta la edad de 18 años. Las cifras más elevadas representan un mayor riesgo. Este índice fue concebido como una conjunción de cinco factores que tienen grandes repercusiones sobre el bienestar de los niños: tasa de mortalidad de menores de 5 años; niños que no asisten a la escuela primaria; porcentaje de niños con peso inferior al normal en grado moderado o grave; riesgo de conflicto armado; prevalencia del VIH/SIDA.

Mapa 5. Mundo rico, mundo pobre: La pobreza se mide de forma diferente en los países en desarrollo y en los países industrializados. En los países en desarrollo, la línea internacional de la pobreza es menos de un dólar al día y se incluye la falta de acceso a los servicios sociales básicos. En los países industrializados, se aplica un criterio diferente.

Mapa 6. Entornos inestables: Según el *SIPRI Yearbook 1999*, un "grave conflicto armado" se define como el uso prolongado de la fuerza armada entre los militares de dos gobiernos o más, o de un gobierno y por lo menos un grupo armado organizado, con bajas relacionadas con el conflicto de un mínimo de 1.000 personas durante todo el transcurso del mismo y en el que la incompatibilidad atañe al gobierno y/o el territorio. La información sobre los niños soldados se refiere a niños menores de 15 años que, según los informes, participaron en conflictos armados durante 1997/1998 en las fuerzas gubernamentales, la oposición armada o en ambas. No resulta fácil verificar los datos sobre los niños soldados, especialmente en los países que no disponen de un sistema gubernamental de registro de los nacimientos que permita confirmar la edad de los niños. En algunos de los países europeos que aparecen en el mapa, las minas terrestres o los artefactos no detonados se remontan a la Segunda Guerra Mundial y podrían representar una amenaza menor para los civiles que en otros países. Mediante la información proporcionada por la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas, el mapa refleja muchos de los desastres naturales que preocupan a la comunidad humanitaria, aunque no aparecen todos los países donde se produjeron desastres naturales.

Tablas estadísticas

*Estadísticas económicas y sociales de los países del mundo,
con especial referencia al bienestar de la infancia.*

NOTAS GENERALES A LOS DATOS	PÁGINA 82
EXPLICACIÓN DE LOS SÍMBOLOS	PÁGINA 82
POSICIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN SU TMM5	PÁGINA 83
LISTA DE PAÍSES DE LOS RESÚMENES REGIONALES	PÁGINA 112
MEDICIÓN DEL DESARROLLO HUMANO	
INTRODUCCION A LA TABLA 8	PÁGINA 113

Tablas

1 INDICADORES BÁSICOS	PÁGINA 84
2 NUTRICIÓN	PÁGINA 88
3 SALUD	PÁGINA 92
4 EDUCACIÓN	PÁGINA 96
5 INDICADORES DEMOGRÁFICOS	PÁGINA 100
6 INDICADORES ECONÓMICOS	PÁGINA 104
7 SITUACIÓN DE LAS MUJERES	PÁGINA 108
8 RITMO DE PROGRESO	PÁGINA 114

Notas generales a los datos

Los datos presentados en las siguientes tablas estadísticas están acompañados de las correspondientes definiciones, fuentes y explicaciones de los signos. Dada la heterogeneidad y el número de fuentes utilizadas, las tablas presentan inevitablemente una amplia gama de calidad. Siempre que ha sido posible, se han utilizados los datos oficiales nacionales recibidos por los organismos de las Naciones Unidas. En los numerosos casos en que no se disponía de fuentes oficiales fiables se ha recurrido a estimaciones efectuadas por diversos organismos especializados de las Naciones Unidas. Cuando no se ha dispuesto de tales estimaciones internacionales normalizadas, se han utilizado otras fuentes, especialmente de las oficinas del UNICEF en el país correspondiente. Siempre que ha sido posible, se han utilizado datos totales o representativos.

La calidad de los datos puede haberse visto afectada en aquellos países que han sufrido desastres naturales o causados por la actividad humana. Esto es más probable allí donde se han producido importantes daños en la infraestructura básica o grandes movimientos de población.

Los datos relativos a la esperanza de vida, tasa total de fecundidad, tasa bruta de natalidad, tasa bruta de mortalidad, etc., proceden de las estimaciones y proyecciones de la División de Población de las Naciones Unidas. Éstas y otras estimaciones internacionales se revisan periódicamente, lo que explica las posibles diferencias con los datos de anteriores publicaciones del UNICEF.

Explicación de los símbolos

Habida cuenta de que el objetivo del capítulo de Estadística es proporcionar una panorámica general sobre la situación de la infancia y las mujeres a escala mundial, se considera que las referencias estadísticas detalladas son más apropiadas para otro tipo de fuentes. Sólo se utilizan tres signos en las tablas.

En esta edición del informe se han incorporado varios cambios en las tablas estadísticas. En la tabla 2, se ha suprimido la tasa de “población con bocio” que aparecía junto al “porcentaje de hogares que consumen sal yodada” como un indicador del progreso alcanzado en la eliminación de la carencia de yodo. La supresión se basa en una decisión de 1999 tomada por la OMS, el UNICEF y CILTCCY. También en la tabla 2, la “tasa de cobertura de suplementos de la vitamina A” se ha incorporado como un indicador del progreso alcanzado en la eliminación de la carencia de vitamina A.

El segundo cambio importante se refiere a los datos sobre la mortalidad derivada de la maternidad en la tabla 7. El año pasado se publicaron dos columnas de datos sobre la mortalidad derivada de la maternidad, la tasa “registrada” y la tasa “ajustada”. La primera columna incluía las estimaciones más recientes presentadas por las autoridades nacionales, y la segunda columna incluía las tasas ajustadas para tener en cuenta las clasificaciones erróneas y las muertes derivadas de la maternidad que no habían sido registradas. Esto se hizo para compensar el recuento inexacto de casos de mortalidad derivada de la maternidad que es frecuente en muchos países. Los nuevos cálculos para las tasas ajustadas no están aún disponibles, y por tanto se ha suprimido esta columna.

Finalmente, se han realizado algunos cambios en la columna sobre el uso de la TRO, en la tabla 3, a fin de lograr datos que se puedan comparar entre los diversos países.

- Indica que los datos no están disponibles.
- x Indica los datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte de un país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Posición de los países según su TMM5

La lista siguiente presenta a los países en orden descendente según las estimaciones de su tasa de mortalidad de menores de 5 años (TMM5) de 1998, un indicador fundamental para medir el bienestar de los niños. Los países aparecen en orden alfabético en las tablas que siguen.

País	TMM5 Tasa	TMM5 Posición
Sierra Leona	316	1
Angola	292	2
Níger	280	3
Afganistán	257	4
Malí	237	5
Liberia	235	6
Malawi	213	7
Somalia	211	8
Congo, Rep. Dem.	207	9
Mozambique	206	10
Guinea-Bissau	205	11
Zambia	202	12
Chad	198	13
Guinea	197	14
Nigeria	187	15
Mauritania	183	16
Burundi	176	17
Etiopía	173	18
Rep. Centroafricana	173	18
Guinea Ecuatorial	171	20
Rwanda	170	21
Benin	165	22
Burkina Faso	165	22
Camboya	163	24
Madagascar	157	25
Djibouti	156	26
Camerún	153	27
Côte d'Ivoire	150	28
Mongolia	150	28
Gabón	144	30
Togo	144	30
Tanzanía	142	32
Lesotho	136	33
Pakistán	136	33
Uganda	134	35
Haití	130	36
Iraq	125	37
Senegal	121	38
Yemen	121	38
Kenya	117	40
Bhután	116	41
Rep. Dem. Pop. Lao	116	41
Sudán	115	43
Myanmar	113	44
Eritrea	112	45
Papua Nueva Guinea	112	45
Congo	108	47
Bangladesh	106	48
Ghana	105	49
India	105	49
Nepal	100	51
Islas Marshall	92	52
Comoras	90	53
Swazilandia	90	53
Zimbabwe	89	55
Maldivas	87	56

País	TMM5 Tasa	TMM5 Posición	País	TMM5 Tasa	TMM5 Posición
Bolivia	85	57	Tonga	23	120
Sudáfrica	83	58	Argentina	22	126
Gambia	82	59	Estonia	22	126
Guyana	79	60	Letonia	22	126
Santo Tomé y Príncipe	77	61	Ucrania	22	126
Kiribati	74	62	Bahamas	21	130
Namibia	74	62	Santa Lucía	21	130
Tayikistán	74	62	Yugoslavia	21	130
Cabo Verde	73	65	Antigua y Barbuda	20	133
Turkmenistán	72	66	Bahrein	20	133
Marruecos	70	67	Dominica	20	133
Egipto	69	68	Panamá	20	133
Kirguistán	66	69	Bosnia y Herzegovina	19	137
Uzbekistán	58	70	Sri Lanka	19	137
Indonesia	56	71	Uruguay	19	137
Tuvalu	56	71	Omán	18	140
Perú	54	73	Qatar	18	140
Guatemala	52	74	Seychelles	18	140
Rep. Dominicana	51	75	Trinidad y Tabago	18	140
Vanuatu	49	76	Bulgaria	17	144
Botswana	48	77	Costa Rica	16	145
Nicaragua	48	77	Barbados	15	146
China	47	79	Kuwait	13	147
Azerbaiyán	46	80	Chile	12	148
Filipinas	44	81	Hungría	11	149
Honduras	44	81	Jamaica	11	149
Belice	43	83	Liechtenstein	11	149
Kazakstán	43	83	Polonia	11	149
Brasil	42	85	Malasia	10	153
Turquía	42	85	Emiratos Árabes Unidos	10	153
Viet Nam	42	85	Eslovaquia	10	153
Argelia	40	88	Brunei Darussalam	9	156
Ecuador	39	89	Croacia	9	156
Albania	37	90	Chipre	9	156
Saint Kitts y Nevis	37	90	Portugal	9	156
Tailandia	37	90	Cuba	8	160
Jordania	36	93	Estados Unidos	8	160
Líbano	35	94	Grecia	7	162
Moldova, Rep. de	35	94	Irlanda	7	162
Suriname	35	94	Malta	7	162
El Salvador	34	97	Andorra	6	165
México	34	97	Bélgica	6	165
Palau	34	97	Canadá	6	165
Irán	33	100	España	6	165
Paraguay	33	100	Israel	6	165
Siria	32	102	Italia	6	165
Túnez	32	102	Nueva Zelandia	6	165
Armenia	30	104	Reino Unido	6	165
Colombia	30	104	Rep. Checa	6	165
Corea, Rep. Pop. Dem.	30	104	San Marino	6	165
Islas Cook	30	104	Alemania	5	175
Nauru	30	104	Australia	5	175
Granada	28	109	Austria	5	175
Belarús	27	110	Corea, Rep. de	5	175
ERYD Macedonia†	27	110	Dinamarca	5	175
Samoa	27	110	Finlandia	5	175
Arabia Saudita	26	113	Francia	5	175
Islas Salomón	26	113	Eslovenia	5	175
Fed. de Rusia	25	115	Islandia	5	175
Venezuela	25	115	Luxemburgo	5	175
Estados Fed. de Micronesia	24	117	Mónaco	5	175
Libia	24	117	Países Bajos	5	175
Rumania	24	117	Singapur	5	175
Fiji	23	120	Suiza	5	175
Georgia	23	120	Japón	4	189
Lituania	23	120	Noruega	4	189
Mauricio	23	120	Suecia	4	189
San Vicente y Granadinas	23	120	Niue	sin datos	-
			Santa Sede	sin datos	-

† La ex República Yugoslava de Macedonia aparece en las tablas siguientes como Ex Rep. Yug. de Macedonia.

Tabla 1: Indicadores básicos

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad menores de 5 años		Tasa de mortalidad infantil (1 año)		Población total (miles) 1998	Nacimientos anuales (miles) 1998	Muertes anuales (<5 años) (miles) 1998	PNB per cápita (dólares) 1997	Esperanza de vida al nacer (años) 1998	Tasa de alfabetización de adultos 1995	Tasa bruta de escolarización enseñanza primaria 1990-96*	Distribución familiar Ordenación del ingreso 1990-96*	
		1960	1998	1960	1998								más bajos 40%	más altos 20%
Afganistán	4	360	257	215	165	21354	1113	286	250x	46	32	49	-	-
Albania	90	151	37	112	30	3119	63	2	760	73	-	101	-	-
Alemania	175	40	5	34	5	82133	749	4	28280	77	-	103	23x	37x
Andorra	165	-	6	-	5	72	1	0	d	-	-	-	-	-
Angola	2	345	292	208	170	12092	583	170	260	47	42x	88	-	-
Antigua y Barbuda	133	-	20	-	17	67	1	0	7380	76	95x	100x	-	-
Arabia Saudita	113	292	26	170	22	20181	680	18	7150	72	71	76	-	-
Argelia	88	255	40	152	35	30081	875	35	1500	69	58	107	19	43
Argentina	126	72	22	60	19	36123	715	16	8950	73	96	113	-	-
Armenia	104	48	30	38	25	3536	45	1	560	71	100	86	-	-
Australia	175	24	5	20	5	18520	246	1	20650	78	-	103	19x	41x
Austria	175	43	5	37	5	8140	82	0	27920	77	-	100	25x	33x
Azerbaiyán	80	74	46	55	36	7669	122	6	510	70	100	107	-	-
Bahamas	130	68	21	51	18	296	6	0	11830x	74	96	100	-	-
Bahrein	133	203	20	130	16	595	11	0	8640x	73	85	106	-	-
Bangladesh	48	247	106	151	79	124774	3468	368	360	58	38	69	23	38
Barbados	146	90	15	74	13	268	3	0	6590x	76	97	90	-	-
Belarús	110	47	27	37	22	10315	98	3	2150	68	99	98	26	33
Bélgica	165	35	6	31	6	10141	106	1	26730	77	-	103	24	35
Belize	83	104	43	74	35	230	7	0	2670	75	70x	121	-	-
Benin	22	300	165	176	101	5781	238	39	380	53	32	76	-	-
Bhután	41	300	116	175	84	2004	75	9	430	61	42	25x	-	-
Bolivia	57	255	85	152	66	7957	262	22	970	62	82	95	15	48
Bosnia y Herzegovina	137	160	19	105	16	3675	37	1	a	73	-	-	-	-
Botswana	77	170	48	117	38	1570	52	3	3310	47	73	112	11x	59x
Brasil	85	177	42	115	36	165851	3340	140	4790	67	83	123	8	64
Brunei Darussalam	156	87	9	63	8	315	6	0	25160x	76	89	107	-	-
Bulgaria	144	70	17	49	14	8336	71	1	1170	71	98	99	21	39
Burkina Faso	22	315	165	181	109	11305	519	86	250	45	19	40	-	-
Burundi	17	255	176	151	106	6457	271	48	140	43	42	51	-	-
Cabo Verde	65	164	73	110	54	408	13	1	1090	69	69	131	-	-
Camboya	24	217	163	146	104	10716	364	59	300	53	65x	131	-	-
Camerún	27	255	153	151	94	14305	562	86	620	55	63	88	-	-
Canadá	165	33	6	28	6	30563	344	2	19640	79	97x	102	20	39
Chad	13	325	198	195	118	7270	318	63	230	47	48	65	-	-
Chile	148	138	12	107	11	14824	291	3	4820	75	95	101	10	61
China	79	209	47	140	38	1255698	20134	946	860	70	80	120	15	48
Chipre	156	36	9	30	8	771	10	0	10260x	78	95	100	-	-
Colombia	104	130	30	82	25	40803	988	30	2180	71	90	118	10	62
Comoras	53	265	90	200	67	658	23	2	400	59	57	74	-	-
Congo	47	220	108	143	81	2785	121	13	670	49	74	114	-	-
Congo, Rep. Dem.	9	302	207	175	128	49139	2264	469	110	51	77	72	-	-
Corea, República de	175	127	5	90	5	46109	682	3	10550	73	97	94	20x	42x
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	120	30	85	23	23348	485	15	970x	72	-	104x	-	-
Costa Rica	145	112	16	80	14	3841	89	1	2680	76	95	107	13	52
Côte d'Ivoire	28	300	150	195	90	14292	533	80	710	47	40	71	18x	44x
Croacia	156	98	9	70	8	4481	47	0	4060	73	97	87	-	-
Cuba	160	54	8	39	7	11116	143	1	1170x	76	96	106	-	-
Dinamarca	175	25	5	22	5	5270	63	0	34890	76	-	100	25	35
Djibouti	26	289	156	186	111	623	23	4	b	51	46	38	-	-
Dominica	133	-	20	-	17	71	1	0	3040	76	-	-	-	-
Ecuador	89	180	39	115	30	12175	309	12	1570	70	89	127	14	53
Egipto	68	282	69	189	51	65978	1726	119	1200	67	51	102	21	41
El Salvador	97	210	34	130	30	6032	166	6	1810	69	76	94	12	54
Emiratos Árabes Unidos	153	223	10	149	9	2353	43	0	18240x	75	79	89	-	-
Eritrea	45	250	112	170	70	3577	144	16	230	51	-	54	-	-
Eslovaquia	153	40	10	33	9	5377	56	1	3680	73	-	102	28	31

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad menores de 5 años		Tasa de mortalidad infantil (1 año)		Población total (miles) 1998	Nacimientos anuales (miles) 1998	Muertes anuales (<5 años) (miles) 1998	PNB per cápita (dólares) 1997	Esperanza de vida al nacer (años) 1998	Tasa de alfabetización de adultos 1995	Tasa bruta de escolarización enseñanza primaria 1990-96*	Distribución familiar Ordenación del ingreso 1990-96*	
		1960	1998	1960	1998								más bajos 40%	más altos 20%
Eslovenia	175	45	5	37	5	1993	18	0	9840	74	100	105	23	39
España	165	57	6	46	6	39628	360	2	14490	78	97	105	20	40
Estados Unidos	160	30	8	26	7	274028	3788	30	29080	77	99x	102	15	45
Estonia	126	52	22	40	18	1429	12	0	3360	69	98	94	17	46
Etiopía	18	280	173	175	110	59649	2652	459	110	43	33	37	21x	41x
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	177	27	120	23	1999	31	1	1100	73	-	88	-	-
Fiji	120	97	23	71	19	796	17	0	2460	73	91	128	-	-
Filipinas	81	110	44	80	32	72944	2064	91	1200	68	94	117	16	50
Finlandia	175	28	5	22	4	5154	57	0	24790	77	-	100	24	36
Francia	175	34	5	29	5	58683	713	4	26300	78	-	106	20x	40x
Gabón	30	287	144	171	85	1167	43	6	4120	52	63	-	-	-
Gambia	59	364	82	207	64	1229	49	4	340	47	39	77	-	-
Georgia	120	70	23	52	19	5059	69	2	860	73	99	84	-	-
Ghana	49	215	105	127	67	19162	711	75	390	60	64	76	20	42
Granada	109	-	28	-	23	93	2	0	3140	72	96x	88x	-	-
Grecia	162	64	7	53	6	10600	97	1	11640	78	96	94	-	-
Guatemala	74	202	52	136	41	10801	393	20	1580	64	65	84	8x	63x
Guinea	14	380	197	215	124	7337	309	61	550	47	36	48	11	50
Guinea-Bissau	11	336	205	200	130	1161	48	10	230	45	31	64	9	59
Guinea Ecuatorial	20	316	171	188	108	431	17	3	1060	50	78	149x	-	-
Guyana	60	126	79	100	58	850	18	1	800	65	98	95	-	-
Haití	36	253	130	169	91	7952	253	33	380	54	44	56	-	-
Honduras	81	204	44	137	33	6147	203	9	740	70	70	111	11	58
Hungría	149	57	11	51	10	10116	97	1	4510	71	99	104	24	38
India	49	236	105	144	69	982223	24671	2590	370	63	50	101	22	39
Indonesia	71	216	56	128	40	206338	4662	261	1110	65	84	114	20	43
Irán	100	233	33	145	29	65758	1389	46	1780	69	71	90	-	-
Iraq	37	171	125	117	103	21800	792	99	b	63	58	85	-	-
Irlanda	162	36	7	31	6	3681	52	0	17790	76	-	103	18x	43x
Islandia	175	22	5	17	5	276	4	0	26470x	79	-	98	-	-
Islas Cook	104	-	30	-	26	19	0	0	-	-	99x	98	-	-
Islas Marshall	52	-	92	-	63	60	2	0	1610	-	91x	95	-	-
Islas Salomón	113	185	26	120	22	417	14	0	870	72	62x	97	-	-
Israel	165	39	6	32	6	5984	117	1	16180	78	95	99	18	43
Italia	165	50	6	44	6	57369	512	3	20170	78	98	99	21	39
Jamaica	149	76	11	58	10	2538	54	1	1550	75	85	107	16	48
Japón	189	40	4	31	4	126281	1261	5	38160	80	-	102	22x	38x
Jordania	93	139	36	97	30	6304	218	8	1520	70	86	94	16	50
Kazakstán	83	74	43	55	36	16319	298	13	1350	68	100	96	20	40
Kenya	40	205	117	122	75	29008	987	115	340	52	77	85	10	62
Kirguistán	69	180	66	135	56	4643	117	8	480	68	97	107	18	42
Kiribati	62	-	74	-	54	81	3	0	910	60	93x	91	-	-
Kuwait	147	128	13	89	12	1811	39	1	20190x	76	79	75	-	-
Lesotho	33	203	136	137	94	2062	72	10	680	56	81	97	9x	60x
Letonia	126	44	22	35	18	2424	20	0	2430	69	100	96	23	37
Líbano	94	85	35	65	29	3191	74	3	3350	70	83	111	-	-
Liberia	6	288	235	190	157	2666	117	28	490x	48	45	35x	-	-
Libia	117	270	24	159	20	5339	156	4	5540x	70	74	110	-	-
Liechtenstein	149	-	11	-	10	32	0	0	d	-	100x	-	-	-
Lituania	120	70	23	52	19	3694	36	1	2260	70	99	98	20	42
Luxemburgo	175	41	5	33	5	422	5	0	44690x	77	-	99	-	-
Madagascar	25	364	157	219	95	15057	600	94	250	58	46	73	16	50
Malasia	153	105	10	73	9	21410	525	5	4530	72	84	91	13x	54x
Malawi	7	361	213	205	134	10346	489	104	210	39	56	135	-	-
Maldivas	56	300	87	180	62	271	9	1	1180	65	95	125	-	-
Malí	5	517	237	293	144	10694	499	118	260	54	32	37	-	-
Malta	162	42	7	37	6	384	4	0	9330	77	91	110	-	-

Tabla 1: Indicadores básicos

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad menores de 5 años		Tasa de mortalidad infantil (1 año)		Población total (miles) 1998	Nacimientos anuales (miles) 1998	Muertes anuales (<5 años) (miles) 1998	PNB per cápita (dólares) 1997	Esperanza de vida al nacer (años) 1998	Tasa de alfabetización de adultos 1995	Tasa bruta de escolarización enseñanza primaria 1990-96*	Distribución familiar Ordenación del ingreso 1990-96*	
		1960	1998	1960	1998								más bajos 40%	más altos 20%
Marruecos	67	220	70	135	57	27377	706	49	1260	67	44	84	17	46
Mauricio	120	92	23	67	19	1141	17	0	3870	72	82	107	-	-
Mauritania	16	310	183	180	120	2529	102	19	440	54	37	83	14x	47x
México	97	134	34	94	28	95831	2335	79	3700	72	89	115	12	55
Micronesia, Estados Fed. de	117	-	24	-	20	114	4	0	1920	67	81x	100	-	-
Moldova, República de	94	88	35	64	28	4378	56	2	460	68	98	96	19	42
Mónaco	175	-	5	-	5	33	0	0	d	-	-	-	-	-
Mongolia	28	185	150	128	105	2579	58	9	390	66	83	89	20	41
Mozambique	10	313	206	180	129	18880	817	168	140	44	38	60	-	-
Myanmar	44	252	113	169	80	44497	943	107	220x	60	83	100	-	-
Namibia	62	206	74	129	57	1660	59	4	2110	51	78	131	-	-
Nauru	104	-	30	-	25	11	0	0	-	-	-	-	-	-
Nepal	51	297	100	199	72	22847	779	78	220	58	36	110	19	45
Nicaragua	77	193	48	130	39	4807	172	8	410	68	66	110	12	55
Níger	3	354	280	211	166	10078	488	137	200	49	13	29	19	44
Nigeria	15	207	187	123	112	106409	4114	769	280	50	57	89	13	49
Niue	-	-	-	-	-	2	0	-	-	-	99x	-	-	-
Noruega	189	23	4	19	4	4419	57	0	36100	78	-	99	24	35
Nueva Zelanda	165	26	6	22	5	3796	57	0	15830	77	-	103	16x	45x
Omán	140	280	18	164	15	2382	83	1	4940x	71	64	77	-	-
Países Bajos	175	22	5	18	5	15678	179	1	25830	78	-	107	21	40
Pakistán	33	226	136	139	95	148166	5306	722	500	64	39	74	21	40
Palau	97	-	34	-	28	19	1	0	c	-	98x	103	-	-
Panamá	133	104	20	67	18	2767	61	1	3080	74	91	104	8	60
Papua Nueva Guinea	45	204	112	137	79	4600	146	16	930	58	72	80	12	57
Paraguay	100	90	33	66	27	5222	162	5	2000	70	92	112	8	62
Perú	73	234	54	142	43	24797	611	33	2610	68	88	122	14	50
Polonia	149	70	11	62	10	38718	418	5	3590	73	100	96	23	37
Portugal	156	112	9	81	8	9869	103	1	11010	75	90	128	-	-
Qatar	140	239	18	145	15	579	10	0	11340x	72	79	86	-	-
Reino Unido	165	27	6	23	6	58649	689	4	20870	77	-	116	20x	40x
República Centroafricana	18	327	173	187	113	3485	130	22	320	45	40	58	-	-
República Checa	165	25	6	22	5	10282	88	1	5240	74	-	104	24	37
Rep. Dem. Pop. Lao	41	235	116	155	96	5163	202	23	400	53	57	111	23	40
República Dominicana	75	149	51	102	43	8232	196	10	1750	71	82	103	12x	56x
Rumania	117	82	24	69	21	22474	202	5	1410	70	98	104	24	35
Rusia, Federación de	115	64	25	48	21	147434	1420	36	2680	67	99	108	20	38
Rwanda	21	210	170	124	105	6604	282	48	210	41	60	82	23x	39x
Saint Kitts y Nevis	90	-	37	-	30	39	1	0	6260	70	90x	-	-	-
Samoa	110	210	27	134	22	174	4	0	1140	71	98x	107	-	-
San Marino	165	-	6	-	6	26	0	0	-	-	-	-	-	-
San Vicente/Granadinas	120	-	23	-	20	112	2	0	2420	73	82x	95x	-	-
Santa Lucía	130	-	21	-	18	150	3	0	3510	70	-	95x	-	-
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	-	77	-	60	141	6	0	290	64	57x	-	-	-
Senegal	38	300	121	173	70	9003	358	43	540	53	33	69	11	59
Seychelles	140	-	18	-	14	76	3	0	6910	71	84x	102x	-	-
Sierra Leona	1	390	316	220	182	4568	211	67	160	38	31	50	3x	63x
Singapur	175	40	5	31	4	3476	50	0	32810	77	91	94	15x	49x
Siria	102	201	32	136	26	15333	464	15	1120	69	70	101	-	-
Somalia	8	294	211	175	125	9237	484	102	110x	47	24x	11x	-	-
Sri Lanka	137	133	19	83	17	18455	327	6	800	73	90	109	22	39
Sudáfrica	58	130	83	89	60	39357	1056	88	3210	54	83	116	9	63
Sudán	43	210	115	125	73	28292	932	107	290	55	51	53	-	-
Suecia	189	20	4	16	4	8875	86	0	26210	79	-	105	24	35
Suiza	175	27	5	22	5	7299	80	0	43060	79	-	107	19x	44x
Surinam	94	98	35	70	28	414	8	0	1320	70	93	127x	-	-

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad menores de 5 años		Tasa de mortalidad infantil (1 año)		Población total (miles) 1998	Nacimientos anuales (miles) 1998	Muertes anuales (<5 años) (miles) 1998	PNB per cápita (dólares) 1997	Esperanza de vida al nacer (años) 1998	Tasa de alfabetización de adultos 1995	Tasa bruta de escolarización enseñanza primaria 1990-96*	Distribución familiar Ordenación del ingreso 1990-96*	
		1960	1998	1960	1998								más bajos 40%	más altos 20%
Swazilandia	53	233	90	157	64	952	36	3	1520	60	76	129	-	-
Tailandia	90	148	37	103	30	60300	1000	37	2740	69	94	88	14	53
Tanzania	32	240	142	142	91	32102	1314	187	210	48	69	66	18	45
Tayikistán	62	140	74	95	55	6015	190	14	330	67	99	93	-	-
Togo	30	267	144	158	81	4397	181	26	340	49	51	119	-	-
Tonga	120	-	23	-	19	98	2	0	1810	71	99x	98x	-	-
Trinidad y Tabago	140	73	18	61	16	1283	17	0	4250	74	98	96	-	-
Túnez	102	254	32	170	25	9335	189	6	2110	70	65	114	16	46
Turkmenistán	66	150	72	100	53	4309	121	9	640	66	98x	-	18	43
Turquía	85	219	42	163	37	64479	1425	60	3130	69	82	105	-	-
Tuvalu	71	-	56	-	40	11	0	0	-	-	99x	101	-	-
Ucrania	126	53	22	41	18	50861	486	11	1040	69	99	87	24	35
Uganda	35	224	134	133	84	20554	1054	141	330	40	62	73	17	48
Uruguay	137	56	19	48	16	3289	57	1	6130	74	97	113	-	-
Uzbekistán	70	120	58	84	45	23574	652	38	1020	68	100	77	-	-
Vanuatu	76	225	49	141	38	182	5	0	1340	68	64x	106	-	-
Venezuela	115	75	25	56	21	23242	572	14	3480	72	91	91	13	52
Viet Nam	85	219	42	147	31	77562	1681	71	310	68	91	114	19	44
Yemen	38	340	121	220	87	16887	807	98	270	58	40	70	17	46
Yugoslavia	130	120	21	87	18	10635	136	3	b	73	98	71	-	-
Zambia	12	213	202	126	112	8781	372	75	370	40	78	89	12	50
Zimbabwe	55	159	89	97	59	11377	353	31	720	44	85	113	10	62

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	261	173	156	107	580939	23671	4093	513	48	56	74	12	57
África septentrional y Oriente Medio	241	66	153	51	324970	9227	613	2078	66	60	89	-	-
Asia meridional	239	114	146	76	1320094	35748	4060	385	62	48	94	22	39
Asia Oriental y Pacífico	201	50	133	38	1837039	33054	1643	1273	69	82	116	17	47
América Latina y el Caribe	154	39	102	32	498220	11441	446	3894	69	86	113	10	60
ECE/CEI y Estados Bálticos	101	35	76	29	475350	6413	225	2339	69	97	99	22	37
Países industrializados	37	6	31	6	847998	9830	60	27146	78	98	104	19	41
Países en desarrollo	216	95	138	64	4702849	116297	11007	1299	62	70	100	15	51
Países menos adelantados	282	167	172	107	614920	23660	3950	256	50	49	68	20	42
Mundo	193	86	124	59	5884610	129384	11140	5132	64	74	100	19	42

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Tasa de mortalidad de menores de 5 años – Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 5 años, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

Tasa de mortalidad infantil – Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 1 año, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

PNB per cápita – El Producto Nacional Bruto (PNB) es la suma del valor neto de todos los productores residentes, más cualquier impuesto que no haya sido incluido en la valoración del resultado, más los ingresos primarios brutos de las personas no residentes. El PNB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el producto nacional bruto dividido por la población a mediados del año.

Esperanza de vida al nacer – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevaleciente en el momento del nacimiento.

Tasa de alfabetización de adultos – Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

Tasa bruta de escolarización en enseñanza primaria – La tasa bruta de escolarización es el total de niños escolarizados en la enseñanza primaria, independientemente de su edad, dividido por la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la escuela primaria.

Distribución del ingreso – Proporción del ingreso recibido por el 20% de los hogares con el ingreso más alto y el 40% de los hogares con el ingreso más bajo.

Notas

- a: Escala de 785 dólares o menos.
- b: Escala entre 786 a 3125 dólares.
- c: Escala de 3126 a 9655 dólares.
- d: Escala de 9656 dólares o más.

- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Fuentes estadísticas principales

Mortalidad infantil y de menores de 5 años – División de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y División de Estadísticas de las Naciones Unidas.

Población total – División de Población de las Naciones Unidas.

Número anual de nacimientos – División de Población de las Naciones Unidas.

Número de muertes de menores de 5 años – UNICEF.

PNB per cápita – Banco Mundial.

Esperanza de vida – División de Población de las Naciones Unidas.

Adultos alfabetizados – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Escolarización – UNESCO.

Ingreso familiar – Banco Mundial.

Tabla 2: Nutrición

	Ordenación por categoría de la TMM5	Recién nacidos con bajo peso al nacer (%) 1990-97*	Niños lactantes 1990-1999* (%)			Menores de 5 años 1990-1998* (%)				Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 1998	Hogares que consumen sal yodada (%) 1992-98*	
			lactancia exclusiva (0-3 meses)	lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses)	lactancia continuada (20-23 meses)	Insuficiencia ponderal		Emaciación				Cortedad de talla
						moderada-grave	grave	moderada-grave	moderada-grave			
Afganistán	4	20	25	-	-	48	-	25	52	-	-	
Albania	90	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Alemania	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Andorra	165	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Angola	2	19	12	70	49	42	14	6	53	-	10	
Antigua y Barbuda	133	8	-	-	-	10x	4x	10x	7x	-	-	
Arabia Saudita	113	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Argelia	88	9	48	29	21	13	3	9	18	-	92	
Argentina	126	7	-	-	-	-	-	-	-	-	90	
Armenia	104	7	21	34	-	-	-	-	-	-	-	
Australia	175	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Austria	175	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Azerbaiján	80	6	53	75	-	10	2	3	22	-	-	
Bahamas	130	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Bahrein	133	6	-	69	-	9	2	5	10	-	-	
Bangladesh	48	50	52	69	90	56	21	18	55	95	78	
Barbados	146	10	-	-	-	5x	1x	4x	7x	-	-	
Belarús	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	
Bélgica	165	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Belice	83	4	24	49	-	6	1	-	-	-	90	
Benin	22	-	15	97	65	29	7	14	25	100	79	
Bhután	41	-	-	-	-	38x	-	4x	56x	87	82	
Bolivia	57	5	61	80	32	10	2	2	26	73	90	
Bosnia y Herzegovina	137	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Botswana	77	11	39	-	-	17	5	11	29	-	27	
Brasil	85	8	42	30	17	6	1	2	11	20	95	
Brunei Darussalam	156	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Bulgaria	144	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Burkina Faso	22	21	5	56	-	30	8	13	29	97	23	
Burundi	17	-	89x	66x	73x	37	11	9	43	15	80	
Cabo Verde	65	9	18	-	-	14	2	6	16	-	99	
Camboya	24	-	60	-	48	52	18	13	56	80	7	
Camerún	27	13	16	-	29	22	5	6	29	-	82	
Canadá	165	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chad	13	-	2	81	62	39	14	14	40	0	55	
Chile	148	5	77	17	-	1	-	0	2	-	97	
China	79	9	64	-	-	16	-	-	34	-	83	
Chipre	156	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Colombia	104	9	16	61	17	8	1	1	15	-	92	
Comoras	53	8	5	87	45	26	8	8	34	-	-	
Congo	47	16	43x	95x	27x	17x	3x	4x	21x	93	-	
Congo, Rep. Dem.	9	15	32	40	64	34	10	10	45	46	90	
Corea, República de	175	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	-	-	-	-	60	-	19	60	-	5	
Costa Rica	145	7	35	47	12	2	-	-	-	-	89	
Côte d'Ivoire	28	12	4	77	-	24	6	8	24	-	-	
Croacia	156	-	24	-	-	1	-	1	1	-	70	
Cuba	160	7	76	66	-	9	-	3	-	-	45	
Dinamarca	175	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Djibouti	26	11	-	-	-	18	6	13	26	41	-	
Dominica	133	10	-	-	-	5x	0x	2x	6x	-	-	
Ecuador	89	13	29	52	34	17x	0x	2x	34x	69	97	
Egipto	68	10	53	37	-	12	3	6	25	-	0	
El Salvador	97	11	16	76	68	11	1	1	23	-	91	
Emiratos Árabes Unidos	153	6	-	52	-	14	3	15	17	-	-	
Eritrea	45	13	66	45	60	44	17	16	38	86	80	
Eslovaquia	153	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

	Ordenación por categoría de la TMM5	Recién nacidos con bajo peso al nacer (%) 1990-97*	Niños lactantes 1990-1999* (%)			Menores de 5 años 1990-1998* (%)				Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 1998	Hogares que consumen sal yodada (%) 1992-98*	
			lactancia exclusiva (0-3 meses)	lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses)	lactancia continuada (20-23 meses)	Insuficiencia ponderal		Emaciación				Cortedad de talla
						moderada-grave	grave	moderada-grave	moderada-grave			
Eslovenia	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
España	165	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Estados Unidos	160	7	-	-	-	1	0	1	2	-	-	
Estonia	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Etiopía	18	16	74	-	35	48	16	8	64	83	0	
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	-	8	-	-	-	-	-	-	-	100	
Fiji	120	12	-	-	-	8	1	8	3	-	31	
Filipinas	81	9	47	-	23	28	-	6	30	80	15	
Finlandia	175	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Francia	175	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gabón	30	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	
Gambia	59	-	-	8	58	26	5	-	30	-	0	
Georgia	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ghana	49	8	37	-	66	27	8	11	26	90	10	
Granada	109	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Grecia	162	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guatemala	74	15	50	56	43	27	6	3	50	57	64	
Guinea	14	13	52	-	15	-	-	12	29	97	37	
Guinea-Bissau	11	20	-	-	-	23x	-	-	-	-	-	
Guinea Ecuatorial	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	
Guyana	60	15	-	-	-	12	-	12	10	-	-	
Haití	36	15	3	83	25	28	8	8	32	60	10	
Honduras	81	9	42	69	45	18	3	2	40	58	85	
Hungría	149	9	-	-	-	2x	0x	2x	3x	-	-	
India	49	33	51	31	67	53	21	18	52	25	70	
Indonesia	71	8	52	-	65	34	8	13	42	66	62	
Irán	100	10	66	-	41	16	3	7	19	35	94	
Iraq	37	15	-	-	25	23	6	10	31	89	10	
Irlanda	162	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Islandia	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Islas Cook	104	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Islas Marshall	52	14	-	-	-	-	-	-	-	35	-	
Islas Salomón	113	20	-	-	-	21x	4x	7x	27x	-	-	
Israel	165	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Italia	165	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jamaica	149	10	-	-	-	10	1	4	6	-	100	
Japón	189	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jordania	93	10	15	68	12	5	1	2	8	-	95	
Kazakstán	83	9	12	61	21	8	2	3	16	-	53	
Kenya	40	16	17	94	54	22	5	6	33	10	100	
Kirguistán	69	6	31	-	79	11	2	3	25	-	27	
Kiribati	62	3	-	-	-	13x	-	11x	28x	-	-	
Kuwait	147	7	-	-	-	6x	-	3x	12x	-	-	
Lesotho	33	11	54	47	52	16	4	5	44	-	73	
Letonia	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Líbano	94	10	-	-	-	3	-	3	12	-	92	
Liberia	6	-	-	17	25	-	-	-	-	-	-	
Libia	117	7	-	-	39	5	-	3	15	-	90	
Liechtenstein	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Lituania	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Luxemburgo	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Madagascar	25	5	61	93	49	40	13	7	48	100	73	
Malasia	153	8	-	-	-	19	1	-	-	-	-	
Malawi	7	20	11	78	68	30	9	7	48	34	58	
Maldivas	56	13	8	-	-	43	10	17	27	-	-	
Malí	5	16	13	33	60	40	17	23	30	93	9	
Malta	162	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Tabla 2: Nutrición

	Ordenación por categoría de la TMM5	Recién nacidos con bajo peso al nacer (%) 1990-97*	Niños lactantes 1990-1999* (%)			Menores de 5 años 1990-1998* (%)				Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 1998	Hogares que consumen sal yodada (%) 1992-98*
			lactancia exclusiva (0-3 meses)	lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses)	lactancia continuada (20-23 meses)	Insuficiencia ponderal		Cortedad de talla			
						moderada-grave	grave	moderada-grave	moderada-grave		
Marruecos	67	9	31	33	20	9	2	2	23	75	-
Mauricio	120	13	16	29	-	16	2	15	10	0	0
Mauritania	16	11	60	64	59	23	9	7	44	80	3
México	97	7	38x	36x	21x	14x	-	6x	22x	93	99
Micronesia, Estados Fed. de	117	9	-	-	-	-	-	-	-	50	-
Moldova, República de	94	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mónaco	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mongolia	28	7	93	84	74	10	-	2	22	87	68
Mozambique	10	20	38	87	58	26	9	8	36	-	62
Myanmar	44	24	-	78	75	39	13	-	-	91	65
Namibia	62	16	22	65	23	26	6	9	28	83	59
Nauru	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nepal	51	-	83	63	88	47	16	11	48	90	93
Nicaragua	77	9	29	65	29	12	2	2	25	63	86
Níger	3	15	1	-	47	50	20	21	41	82	64
Nigeria	15	16	2	52	43	36	12	9	43	-	98
Niue	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Noruega	189	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nueva Zelanda	165	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Omán	140	8	28	85	64	23	3	13	23	98	65
Países Bajos	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pakistán	33	25	16	31	56	38	13	-	-	1	19
Palau	97	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Panamá	133	8	32	38	21	7	1	1	9	-	92
Papua Nueva Guinea	45	23	75	74	66	30x	6x	6x	43x	-	-
Paraguay	100	5	7	59	15	4	1	0	17	-	79
Perú	73	11	63	83	43	8	1	1	26	-	93
Polonia	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Portugal	156	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Qatar	140	-	-	-	-	6	-	2	8	-	-
Reino Unido	165	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Centroafricana	18	15	23	-	-	27	8	7	34	-	65
República Checa	165	6	-	-	-	1	0	2	2	-	-
Rep. Dem. Pop. Lao	41	18	36	-	31	40	12	11	47	39	93
República Dominicana	75	13	25	47	7	6	1	1	11	16	13
Rumania	117	7	-	-	-	6	1	3	8	-	-
Rusia, Federación de	115	6	-	-	-	3	1	4	13	-	30
Rwanda	21	17	90	68	85	27	11	9	42	75	95
Saint Kitts y Nevis	90	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Samoa	110	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Marino	165	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Vicente/Granadinas	120	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Lucía	130	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	7	-	-	-	16	5	5	26	-	-
Senegal	38	4	16	69	50	22	-	7	23	0	9
Seychelles	140	10	-	-	-	6x	0x	2x	5x	-	-
Sierra Leona	1	11	-	94	41	29	-	9	35	-	75
Singapur	175	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Siria	102	7	-	50	-	13	4	9	21	-	40
Somalia	8	16	-	-	-	-	-	-	-	90	-
Sri Lanka	137	25	24	60	66	34	-	14	18	-	47
Sudáfrica	58	-	-	-	-	9	1	3	23	-	40
Sudán	43	15	14x	45x	44x	34	11	13	33	80	0
Suecia	189	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Suiza	175	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Surinam	94	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Ordenación por categoría de la TMM5	Recién nacidos con bajo peso al nacer (%) 1990-97*	Niños lactantes 1990-1999* (%)			Menores de 5 años 1990-1998* (%)			Tasa de cobertura de suplementos de vitamina A (6-59 meses) 1998	Hogares que consumen sal yodada (%) 1992-98*		
			lactancia exclusiva (0-3 meses)	lactancia con alimentos complementarios (6-9 meses)	lactancia continuada (20-23 meses)	Insuficiencia ponderal		Emaciación			Cortedad de talla	
						moderada-grave	grave	moderada-grave				moderada-grave
Swazilandia	53	10	37	51	20	10x	-	1x	30x	-	26	
Tailandia	90	6	4	71	27	19	-	6	16	4	50	
Tanzanía	32	14	41	93	53	27	8	6	42	80	74	
Tayikistán	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	
Togo	30	20	15	-	77	25	7	12	22	-	73	
Tonga	120	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Trinidad y Tabago	140	10	-	-	-	7x	0x	4x	5x	-	-	
Túnez	102	8	12	-	16	9	-	4	23	-	98	
Turkmenistán	66	5	54	-	-	-	-	-	-	-	0	
Turquía	85	8	9	38	-	10	3	-	-	-	18	
Tuvalu	71	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ucrania	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
Uganda	35	13	70	64	40	26	7	5	38	95	69	
Uruguay	137	8	-	-	-	5	1	1	8	-	-	
Uzbekistán	70	-	4	-	35	19	5	12	31	-	0	
Vanuatu	76	7	-	-	-	20x	-	-	19x	-	-	
Venezuela	115	9	-	-	-	5	1	3	13	-	65	
Viet Nam	85	17	-	-	-	41	9	14	44	98	65	
Yemen	38	19	25	79	41	46	15	13	52	100	39	
Yugoslavia	130	-	6	35	13	2	0	2	7	25	70	
Zambia	12	13	26	95	43	24	5	4	42	91	78	
Zimbabwe	55	10	16	93	26	15	3	6	32	-	80	

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	15	31	66	49	32	10	9	41	68	62
África septentrional y Oriente Medio	11	41	45	33	18	5	8	25	69	48
Asia meridional	33	45	36	68	51	19	18	52	30	65
Asia Oriental y Pacífico	10	59	74	-	22	-	-	36	70	74
América Latina y el Caribe	9	39	45	23	10	1	3	18	52	89
ECE/CEI y Estados Bálticos	7	-	-	-	8	2	5	16	25	25
Países industrializados	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Países en desarrollo	18	44	47	53	31	12	11	39	48	68
Países menos adelantados	22	43	67	59	40	13	12	47	80	57
Mundo	17	44	47	53	30	11	11	37	48	66

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Bajo peso al nacer – Un peso inferior a 2.500 gramos.

Insuficiencia ponderal – Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana de peso por edad de la población de referencia, grave – inferior a una desviación estándar de -3 respecto a la mediana de peso por edad de la población de referencia.

Emaciación – Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana del peso por altura de la población de referencia.

Cortedad de talla – Moderada y grave – inferior a una desviación estándar de -2 respecto a la mediana de altura por edad de la población de referencia.

Vitamina A – Proporción de niños (6-59 meses) que han recibido una alta dosis de cápsulas de vitamina A en los últimos seis meses.

Fuentes estadísticas principales

Bajo peso al nacer – Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF.

Lactancia materna – Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), OMS.

Insuficiencia ponderal, emaciación y cortedad de talla – Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), OMS y UNICEF.

Yodación de la sal – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS) y UNICEF.

Vitamina A – Oficinas del UNICEF.

Notas

- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Tabla 3: Salud

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población con acceso a agua potable 1990-1998* (%)			Población con acceso a saneamiento adecuado 1990-1998* (%)			% de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 1995-98*	Población con inmunización completa 1995-1998* (%)					Uso de la TRO (%) 1990-98*
		total	urbana	rural	total	urbana	rural		total	Niños de 1 año			Mujeres embarazadas	
										TB	DPT	polio		
Afganistán	4	6	16	3	10	23	7	0	33	34	35	36	19	36
Albania	90	-	-	-	-	-	-	0	87	96	97	89	65	-
Alemania	175	-	-	-	-	-	-	-	-	95	95	88	80	-
Andorra	165	-	-	-	-	-	-	-	-	90	90	90	-	-
Angola	2	31	46	22	40	62	27	0	71	36	36	65	24	-
Antigua y Barbuda	133	-	-	-	96	-	-	100	-	100	100	100	-	-
Arabia Saudita	113	95x	100x	74x	86x	100x	30x	100	92	94	94	93	66	53
Argelia	88	90	98	79	91	98	62	100	95	80	80	75	52	98x
Argentina	126	71	77	29	68	73	37	100	99	83	88	99	-	-
Armenia	104	-	-	-	-	-	-	7	95	82	96	94	-	30
Australia	175	-	-	-	-	-	-	-	-	86	86	86	-	-
Austria	175	-	-	-	-	-	-	-	-	90	95	90	-	-
Azerbaiyán	80	-	-	-	-	-	-	0	96	97	98	98	-	-
Bahamas	130	94	98	75	82	98	2	100	-	89	88	93	-	-
Bahrein	133	94	94	-	97	97	-	100	72	98	98	100	80	39
Bangladesh	48	95	99	95	43	83	38	100	91	68	68	62	86	61
Barbados	146	100	100	100	100	100	100	100	-	93	93	92	-	-
Belarús	110	-	-	-	-	-	-	78	98	97	98	98	-	-
Bélgica	165	-	-	-	-	-	-	-	-	62	72	64	-	-
Belize	83	83	100	69	57	23	87	100	93	87	87	84	65	-
Benin	22	56	71	46	27	57	8	15	92	81	81	82	66	33
Bhután	41	58	75	54	70	90	66	0	94	86	85	71	80	85
Bolivia	57	80	95	56	65	82	35	65x	85	42	33	51	27	48
Bosnia y Herzegovina	137	-	-	-	-	-	-	0	99	87	90	80	-	-
Botswana	77	90	100	88	55	91	41	100	66	82	73	80	54	43
Brasil	85	76	88	25	70	80	30	100	99	94	96	96	30	54
Brunei Darussalam	156	-	-	-	-	-	-	-	96	97	98	100	52	-
Bulgaria	144	-	-	-	-	-	-	-	98	96	97	95	-	-
Burkina Faso	22	42	66	37	37	41	33	100	72	37	42	46	54	18
Burundi	17	52	92	49	51	60	50	2	58	50	51	44	9	38
Cabo Verde	65	65	84	44	27	42	14	100	84	80	79	66	51	83
Camboya	24	30	53	25	19	57	9	0	76	64	64	63	31	48
Camerún	27	54	81	41	89	99	84	27	72	46	42	44	49	34
Canadá	165	-	-	-	-	-	-	-	-	97	-	96	-	-
Chad	13	54	48	56	27	79	11	100	43	24	24	30	27	29
Chile	148	91	99	41	-	90	-	100	96	93	93	93	-	-
China	79	67	97	56	24	74	7	100	96	98	98	97	13	85
Chipre	156	100	100	100	-	96	-	-	-	98	98	90	-	-
Colombia	104	85	97	56	85	97	56	100	82	70	72	75	57x	53
Comoras	53	53	76	45	23	40	16	-	84	75	75	67	22	32
Congo	47	34	53	7	69	-	-	0x	29	23	21	18	30	41
Congo, Rep. Dem.	9	42	89	26	18	53	6	-	13	10	10	10	-	90x
Corea, República de	175	93	100	76	100	100	100	-	75	74	71	85	-	-
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	100	100	100	99	99	100	-	64	37	77	34	5	-
Costa Rica	145	96	100	92	84	95	70	100	87	85	85	86	-	31
Côte d'Ivoire	28	42	56	32	39	71	17	95	84	61	61	66	44	29
Croacia	156	-	-	-	-	-	-	100	93	93	93	91	-	5
Cuba	160	93	96	85	66	71	51	97	99	98	97	99	70	-
Dinamarca	175	-	-	-	-	-	-	-	-	89x	100x	84	-	-
Djibouti	26	90	77	100	55	64	24	-	35	23	23	21	16	-
Dominica	133	96	97	95	80	80	85	100	99	99	98	98	-	-
Ecuador	89	68	80	49	76	95	49	100	98	85	83	88	3	64
Egipto	68	87	97	77	88	98	79	100	97	96	96	98	61	95
El Salvador	97	66	84	40	90	98	80	100	99	99	99	98	-	69
Emiratos Árabes Unidos	153	97	-	-	92	-	-	100	98	94	94	95	-	42
Eritrea	45	22	60	8	13	48	-	0	71	60	60	52	34	38
Eslovaquia	153	-	-	-	-	-	-	-	92	99	99	99	-	-

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población con acceso a agua potable 1990-1998* (%)			Población con acceso a saneamiento adecuado 1990-1998* (%)			% de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 1995-98*	Población con inmunización completa 1995-1998* (%)					Uso de la TRO (%) 1990-98*
		total	urbana	rural	total	urbana	rural		Niños de 1 año				Mujeres embarazadas	
									TB	DPT	polio	sarampión		
Eslovenia	175	-	-	-	-	-	-	-	98	91	90	93	-	-
España	165	-	-	-	-	-	-	-	-	88x	81x	78x	99x	-
Estados Unidos	160	-	-	-	-	-	-	-	-	94x	84x	89x	-	-
Estonia	126	-	-	-	-	-	-	-	100	94	94	89	-	-
Etiopía	18	25	91	19	19	97	7	15	74	58	57	46	30	95x
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	-	-	-	-	-	-	10	97	97	97	98	91x	-
Fiji	120	77	-	-	92	100	85	50	95	86	88	75	-	-
Filipinas	81	85	92	79	87	95	80	100	91	79	81	71	38	64
Finlandia	175	-	-	-	-	-	-	-	99	99	98	98	-	-
Francia	175	-	-	-	-	-	-	-	83	96	97	97	83	-
Gabón	30	67	80	30	-	72	-	-	72	54	54	32	4	39
Gambia	59	69	80	65	37	83	23	30	99	96	95	91	96	99x
Georgia	120	-	-	-	-	-	-	0	91	86	92	90	-	14
Ghana	49	65	88	52	32	75	25	100	86	68	68	62	45	36
Granada	109	-	-	-	-	-	-	100	-	97	95	97	-	-
Grecia	162	-	-	-	-	-	-	-	70	85	95	90	-	-
Guatemala	74	68	92	54	87	97	81	100	88	89	91	81	38	22
Guinea	14	46	69	36	31	54	19	25	69	56	56	58	48	80x
Guinea-Bissau	11	43	-	-	46	-	-	0	82	63	60	51	46	-
Guinea Ecuatorial	20	95	88	100	54	61	48	95	99	81	81	82	70	-
Guyana	60	91	96	85	88	90	85	100	93	90	90	93	88	-
Haití	36	37	50	28	25	49	17	25	28	22	20	22	38	31
Honduras	81	78	95	65	74	94	56	100	96	97	98	99	-	32
Hungría	149	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
India	49	81	85	79	29	70	14	98	79	73	73	66	80	67x
Indonesia	71	74	92	67	53	71	46	100	83	62	70	60	53	70
Irán	100	95	99	86	64	79	37	100	98	100	100	100	75	48
Iraq	37	81	96	48	75	93	31	75	76	86	86	79	45	54x
Irlanda	162	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63x	-	-	-
Islandia	175	-	-	-	-	-	-	-	98x	98x	99x	98x	-	-
Islas Cook	104	95	100	95	95	-	-	50	99	95	95	94	29	-
Islas Marshall	52	82	82	-	-	88	57	100	81	86	86	93	-	-
Islas Salomón	113	-	80	62	-	60	9	60	72	69	69	64	55	-
Israel	165	-	-	-	-	-	-	-	-	93	92	94	-	-
Italia	165	-	-	-	-	-	-	-	-	95	96	55	-	-
Jamaica	149	86	-	-	89	100	80	100	90	88	88	88	52	-
Japón	189	97	100	85	-	85	-	-	91	100	98	94	-	-
Jordania	93	97	98	88	99	100	97	100	-	91	91	86	22	29
Kazakstán	83	93	99	84	99	100	98	80	99	100	100	100	-	31
Kenya	40	44	87	30	85	96	81	3	94	76	78	71	51	69
Kirguistán	69	79	98	66	100	100	100	-	94	97	97	98	-	98x
Kiribati	62	-	70	80	-	45	54	100	97	88	83	77	74	-
Kuwait	147	-	-	-	-	100x	-	100	-	93	94	100	8	-
Lesotho	33	62	91	57	38	56	35	25	46	50	48	43	-	84x
Letonia	126	-	-	-	-	-	-	-	100	94	94	97	-	-
Líbano	94	94	96	88	63	81	8	75	-	96	96	91	-	82
Liberia	6	46	79	13	30	56	4	0	28	19	19	31	14	94x
Libia	117	97	97	97	98	99	94	2	100	97	95	92	-	49
Liechtenstein	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	120	-	-	-	-	-	-	-	99	93	88	97	-	-
Luxemburgo	175	-	-	-	-	-	-	-	58	94	98	91	-	-
Madagascar	25	40	71	30	40	68	30	10	80	68	68	65	30	23
Malasia	153	78	96	66	94	94	94	100	100	95	94	86	71	-
Malawi	7	47	95	40	3	18	1	2	100	96	93	90	81	70
Maldivas	56	60	98	50	44	98	26	30	99	97	97	98	91	18
Malí	5	66	87	55	6	12	3	100	84	52	52	57	62	29
Malta	162	-	-	-	-	-	-	-	96	92	92	60	-	-

Tabla 3: Salud

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población con acceso a agua potable 1990-1998* (%)			Población con acceso a saneamiento adecuado 1990-1998* (%)			% de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 1995-98*	Población con inmunización completa 1995-1998* (%)					Uso de la TRO (%) 1990-98*	
		total	urbana	rural	total	urbana	rural		total	Niños de 1 año					Mujeres embarazadas
										TB	DPT	polio	sarampión		
Marruecos	67	65	98	34	58	94	24	100	90	93	93	91	33	29	
Mauricio	120	98	95	100	100	100	100	100	87	90	90	85	78	-	
Mauritania	16	37	34	40	57	73	41	0	69	28	28	20	63	51	
México	97	85	-	-	72	-	-	100	93	94	95	89	70	80	
Micronesia, Estados Fed. de	117	22	-	-	39	-	-	5	52	80	79	82	-	-	
Moldova, República de	94	55	98	18	50	90	8	29	99	97	98	99	-	-	
Mónaco	175	-	-	-	-	-	-	-	90x	99x	99x	98x	-	-	
Mongolia	28	45	67	22	87	99	74	40	95	94	94	93	-	80	
Mozambique	10	46	85	37	34	68	26	0	99	77	78	87	41	49	
Myanmar	44	60	78	50	43	56	36	0	91	87	88	85	78	96x	
Namibia	62	83	100	71	62	93	20	100	85	74	74	63	70	100x	
Nauru	104	-	-	-	-	-	-	-	78	50	36	100	-	-	
Nepal	51	71	93	68	16	28	14	53	86	76	70	73	65	29	
Nicaragua	77	78	94	52	85	96	68	100	96	69	73	71	42	58	
Níger	3	61	70	59	19	78	5	80	46	22	21	27	19	21	
Nigeria	15	49	58	40	41	50	32	100	27	21	22	26	29	86x	
Niue	-	100	-	-	100	100	100	25	100	100	100	100	40	-	
Noruega	189	-	-	-	-	-	-	-	-	92x	92x	93x	-	-	
Nueva Zelandia	165	97	100	82	-	-	-	-	-	81	82	81	-	-	
Omán	140	85	-	-	78	90	57	100	96	100	100	98	96	61	
Países Bajos	175	-	-	-	-	-	-	-	-	97	97	96	-	-	
Pakistán	33	79	89	73	56	93	39	100	66	59	59	55	58	97x	
Palau	97	88	-	-	98	-	-	-	-	74	74	66	-	-	
Panamá	133	93	-	-	83	-	-	100	99	98	99	96	-	94x	
Papua Nueva Guinea	45	41	88	32	83	93	80	100	33	58	46	59	11	-	
Paraguay	100	60	-	-	41	65	14	75	83	81	81	-	32	33	
Perú	73	67	84	33	72	89	37	100	96	99	99	90	57	55	
Polonia	149	-	-	-	-	-	-	-	94	95	95	91x	-	-	
Portugal	156	-	-	-	-	-	-	-	88	97	96	96	-	-	
Qatar	140	-	100	-	97	100	85	100	100	94	94	90	-	54	
Reino Unido	165	-	-	-	-	-	-	-	99	95	96	95	-	-	
República Centroafricana	18	38	55	21	27	38	16	4	53	46	47	39	37	34	
República Checa	165	-	-	-	-	-	-	-	99	98	97	95	-	-	
Rep. Dem. Pop. Lao	41	44	-	-	18	-	-	0	56	55	67	71	32	32	
República Dominicana	75	79	95	54	85	93	73	96	86	74	73	95	77	39	
Rumania	117	-	-	-	-	-	-	100	100	97	97	97	-	-	
Rusia, Federación de	115	-	-	-	-	-	-	100	95	97	99	98	-	-	
Rwanda	21	-	-	79	-	-	85	0	79	77	77	66	43	47	
Saint Kitts y Nevis	90	100	100	100	100	98	100	100	99	98	98	99	-	-	
Samoa	110	68	-	-	-	100	95	100	100	100	100	100	99	-	
San Marino	165	-	-	-	-	-	-	-	97x	98x	100x	96x	-	-	
San Vicente/Granadinas	120	89	100	85	98	100	100	100	99	99	99	99	-	-	
Santa Lucía	130	85	-	-	-	-	-	100	85	88	88	90	-	-	
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Santo Tomé y Príncipe	61	82	-	-	35	-	-	-	80	73	72	59	31	74x	
Senegal	38	81	96	70	65	92	46	100	80	65	65	65	34	39	
Seychelles	140	-	-	-	-	-	-	43	100	99	99	93	100	-	
Sierra Leona	1	34	58	21	11	17	8	3	79	56	56	68	42	-	
Singapur	175	100x	100x	-	-	-	-	-	98	96	96	96	-	-	
Siría	102	86	95	77	67	96	31	100	75	97	97	97	53	61	
Somalia	8	31	46	28	43	69	35	0	57	24	24	47	41	-	
Sri Lanka	137	57	88	52	63	68	62	100	90	94	94	91	78	34	
Sudáfrica	58	87	99	70	87	92	80	100	95	73	73	76	26	-	
Sudán	43	73	-	-	51	-	-	10	81	72	69	63	55	31	
Suecia	189	-	-	-	-	-	-	-	12x	99x	99x	96x	-	-	
Suiza	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Surinam	94	-	-	-	-	-	43	100	-	90	90	82	-	-	

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población con acceso a agua potable 1990-1998* (%)			Población con acceso a saneamiento adecuado 1990-1998* (%)			% de vacunas regulares del PAI financiadas por el gobierno 1995-98*	Población con inmunización completa 1995-1998* (%)					Uso de la TRO (%) 1990-98*
		total	urbana	rural	total	urbana	rural	total	Niños de 1 año				Mujeres embarazadas	
									TB	DPT	polio	sarampión		
Swazilandia	53	50	-	-	59	-	-	100	85	76	76	62	79	99x
Tailandia	90	81	88	73	96	97	94	100	98	94	94	91	88	95
Tanzanía	32	66	92	58	86	98	83	10	83	74	75	72	27	50
Tayikistán	62	60	82	49	-	46	-	0	98	94	95	95	-	-
Togo	30	55	84	40	37	70	20	80	73	37	41	32	41	23
Tonga	120	95	-	-	95	-	-	50	100	97	97	96	93	-
Trinidad y Tabago	140	97	99	91	-	99	98	100	-	91	91	90	-	-
Túnez	102	98	100	95	80	96	52	100	91	96	96	94	80	81
Turkmenistán	66	74	-	-	91	-	-	36	98	99	100	99	-	98
Turquía	85	49	66	25	80	95	56	100	73	79	79	76	32	27
Tuvalu	71	100	-	-	78	-	-	70	100	94	94	96	71	-
Ucrania	126	-	-	-	-	-	-	1	97	98	98	96	-	-
Uganda	35	46	77	41	57	75	55	50	69	46	47	30	38	49
Uruguay	137	-	95	-	-	98	-	100x	99	92	92	92	-	-
Uzbekistán	70	90	99	88	100	100	99	42	97	99	99	96	-	37
Vanuatu	76	77	96	67	28	72	18	90	99	93	87	94	78	-
Venezuela	115	79	80	75	59	64	30	100	80	38	64	94	-	-
Viet Nam	85	45	61	39	29	55	18	73	98	96	96	89	92	-
Yemen	38	61	72	57	66	96	57	38	77	68	68	66	26	35
Yugoslavia	130	76	98	57	69	92	49	100	87	94	95	94	-	99x
Zambia	12	38	84	10	71	94	57	10x	81	70	70	69	-	57
Zimbabwe	55	79	99	69	52	96	32	100	73	70	70	65	58	60

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	50	77	39	45	70	35	51	63	48	48	48	37	64
África septentrional y Oriente Medio	85	97	72	74	92	53	83	89	89	89	87	54	60
Asia meridional	80	86	78	33	73	20	95	77	70	70	64	75	69
Asia Oriental y Pacífico	69	95	58	37	77	20	94	92	89	91	87	30	81
América Latina y el Caribe	78	88	42	71	82	44	97	92	85	87	89	46	58
ECE/CEI y Estados Bálticos	-	-	-	-	-	-	-	91	93	94	92	-	-
Países industrializados	-	-	-	-	-	-	-	-	94	90	89	-	-
Países en desarrollo	72	89	62	44	79	25	85	81	75	76	72	50	69
Países menos adelantados	57	79	51	37	67	29	36	70	55	55	54	48	58
Mundo	72	90	62	44	79	25	85	82	77	77	74	50	69

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Financiación de las vacunas por el gobierno – Porcentaje de vacunas administradas de forma periódica en un país para proteger a los niños contra la tuberculosis, DPT, sarampión y polio, que reciben financiación del gobierno nacional.

PAI – Programa Ampliado de Inmunización: la inmunización en este programa incluye la tuberculosis, DPT, poliomiélitis y sarampión, así como la protección de los recién nacidos contra el tétanos neonatal mediante la vacunación de las mujeres embarazadas. Otras vacunas (por ejemplo, contra la hepatitis B o la fiebre amarilla) pueden haber sido incluidas en el programa de algunos países.

DPT – Difteria, pertusis (tos ferina) y tétanos.

Uso de la terapia de rehidratación oral (TRO) – Proporción de todos los casos de diarreas de niños menores de 5 años tratados con sales de rehidratación oral o una solución adecuada preparada en el hogar.

Fuentes estadísticas principales

Acceso a agua potable y servicios de saneamiento – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas de Demografía y Salud, OMS y UNICEF.

Financiación de las vacunas por el gobierno – UNICEF.

Inmunización – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas de Demografía y Salud, OMS y UNICEF.

Uso de la TRO – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas de Demografía y Salud y OMS.

Notas

- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Tabla 4: Educación

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa alfabetización adultos				Nº receptores por 1000 habitantes 1996		Tasa escolarización enseñanza primaria				Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) 1990-98*		Alumnos que ingresan en primer grado y alcanzan el 5º grado (%) 1990-95*	Tasa bruta escolarización enseñanza secundaria 1990-96* (bruta)	
		1980		1995		radio	televisión	1990-97* (bruta)		1990-96* (neta)		masculina	feminina		hombres	mujeres
		hombres	mujeres	hombres	mujeres			masculina	feminina	masculina	feminina					
Afganistán	4	30	6	46	16	122	12	64	32	42	15	36	11	43x	32	11
Albania	90	-	-	-	-	235	118	100	102	95	97	-	-	82	35	35
Alemania	175	-	-	-	-	946	564	104	103	100	100	-	-	100	103	101
Andorra	165	-	-	-	-	217	370	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Angola	2	16x	7x	56x	29x	54	27	95	88	-	-	-	-	34	-	-
Antigua y Barbuda	133	-	-	-	-	522	457	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	113	65	32	80	59	319	260	77	75	63	60	-	-	89	65	57
Argelia	88	55	26	71	45	239	104	113	101	97	91	95	90	94	65	62
Argentina	126	94	94	96	96	677	221	114	113	95	95	-	-	-	73	81
Armenia	104	-	-	100	99	5	225	86	90	-	-	-	-	-	85	91
Australia	175	-	-	-	-	1385	554	103	103	97	97	-	-	99	153	153
Austria	175	-	-	-	-	740	518	100	101	100	100	-	-	99	105	101
Azerbaiyán	80	-	-	100	99	20	22	109	106	-	-	-	-	-	73	81
Bahamas	130	93	94	95	96	739	232	95	94	92	96	-	-	78	88	91
Bahrein	133	79	59	89	79	579	470	105	107	97	100	-	-	95	91	98
Bangladesh	48	41	17	49	26	50	6	74	64	66	58	75	76	47	28	14
Barbados	146	97	94	98	97	904	287	90	91	78	78	-	-	-	90x	80x
Belarús	110	99	91	100	98	290	242	101	96	87	84	-	-	100	91	95
Bélgica	165	99x	99x	-	-	792	463	103	102	98	98	-	-	-	141	151
Belize	83	-	-	70x	70x	589	183	124	118	100	98	-	-	70	47	52
Benin	22	26	10	45	19	108	18	96	56	78	46	52	34	61	23	10
Bhután	41	41	15	56	28	19	6	31x	19x	-	-	-	-	82	7x	2x
Bolivia	57	80	59	90	75	672	115	99	90	95	87	95x	95x	60	40	34
Bosnia y Herzegovina	137	-	-	-	-	248	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Botswana	77	56	59	70	75	155	20	111	112	82	86	-	-	90	63	69
Brasil	85	76	73	83	83	435	223	100x	96x	-	-	93x	94x	71	31x	36x
Brunei Darussalam	156	85	68	93	85	300	250	109	104	91	91	-	-	95	71	82
Bulgaria	144	97	93	99	97	531	390	100	98	93	91	-	-	95	77	76
Burkina Faso	22	18	4	29	10	32	8	48	31	37	24	38	28	75	11	6
Burundi	17	41	16	52	33	68	3	55	46	56	48	-	-	74	9	5
Cabo Verde	65	65	40	81	61	179	4	132	129	100	100	-	-	60x	28	26
Cambodia	24	74x	23x	80x	53x	127	9	142	119	100	90	-	-	50	30	18
Camerún	27	59	30	75	52	162	29	93	84	81x	71x	71x	70x	66	32	22
Canadá	165	-	-	-	-	1078	714	103	101	96	94	-	-	99	107	106
Chad	13	47	19	62	35	249	1	85	44	66	37	44	29	59	16	4
Chile	148	92	91	95	95	354	215	103	100	89	87	-	-	100	72	78
China	79	78	51	89	71	195	319	121	120	100	100	95	94	94	74	67
Chipre	156	96	84	98	93	397	323	100	100	96	96	-	-	94	96	99
Colombia	104	85	84	91	90	565	123	119	118	-	-	90	91	73	70	75
Comoras	53	56	41	64	50	138	2	85	71	58	48	45x	42x	80	21	17
Congo	47	64	38	83	67	124	11	119	109	99x	93x	-	-	55	62	45
Congo, Rep. Dem.	9	75	45	87	68	98	3	86	59	71	50	59	53	64	32	19
Corea, República de	175	97	89	99	95	1037	337	94	94	92	93	-	-	100	102	102
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	-	-	-	-	147	48	108x	101x	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	145	92	92	95	95	271	143	108	107	87	88	-	-	88	48	52
Côte d'Ivoire	28	32	13	49	31	157	62	81	60	63	47	59x	46x	75	33	16
Croacia	156	97	88	99	96	333	267	87	86	83	82	-	-	98	81	83
Cuba	160	92	92	96	96	351	236	108	104	100	100	-	-	100	73	82
Dinamarca	175	-	-	-	-	1146	592	100	99	97	97	-	-	100	117	122
Djibouti	26	45	18	60	33	81	44	44	32	36	27	73x	62x	82	17	12
Dominica	133	-	-	-	-	634	77	-	-	-	-	-	-	84	-	-
Ecuador	89	85	78	92	87	342	128	134	119	97	97	-	-	85	53	55
Egipto	68	54	25	64	38	316	119	109	94	86	74	83	72	98	80	70
El Salvador	97	71	62	79	73	461	675	94	94	78	80	-	-	77	30	35
Emiratos Árabes Unidos	153	72	64	79	80	354	133	91	87	79	78	-	-	83	77	82
Eritrea	45	-	-	-	-	101	0	59	49	32	29	39x	35x	70	24	17
Eslovaquia	153	-	-	-	-	580	486	102	102	-	-	-	-	97	92	96

Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa alfabetización adultos				Nº receptores por 1000 habitantes 1996		Tasa escolarización enseñanza primaria				Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) 1990-98*		Alumnos que ingresan en primer grado y alcanzan el 5º grado (%) 1990-95*	Tasa bruta escolarización enseñanza secundaria 1990-96* (bruta)			
	1980		1995		radio	televisión	1990-97* (bruta)		1990-96* (neta)		masculina femenina			masculina	femenina	hombres	mujeres
	hombres	mujeres	hombres	mujeres			masculina	femenina	masculina	femenina	masculina	femenina					
Eslovenia	175	100	99	100	100	416	364	106	105	100	100	-	-	98	92	94	
España	165	97	92	98	96	328	406	106	105	100	100	-	-	98	114	128	
Estados Unidos	160	99x	99x	-	-	2115	805	102	101	94	95	-	-	99	98	97	
Estonia	126	-	-	98	98	680	408	95	93	87	86	-	-	96	100	108	
Etiopía	18	28	11	40	26	194	5	47	27	28	19	-	-	55	13	10	
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	-	-	-	-	184	230	90	87	86	84	-	-	99	58	58	
Fiji	120	87	78	94	89	615	25	128	127	99	100	-	-	87	64	65	
Filipinas	81	90	88	94	94	159	51	110	112	100x	100x	81x	85x	70	71x	75x	
Finlandia	175	-	-	-	-	1385	605	100	100	99	99	-	-	100	107	125	
Francia	175	99x	98x	-	-	943	591	107	105	100	100	-	-	99	112	111	
Gabón	30	54	28	74	53	182	54	-	-	-	-	87	86	59	-	-	
Gambia	59	37	13	53	25	164	4	87	67	72	57	51	43	80	30	19	
Georgia	120	-	-	100	99	553	470	85	84	83	83	-	-	98	74	72	
Ghana	49	57	30	75	53	238	93	83	70	-	-	70	69	80	45	29	
Granada	109	-	-	-	-	652	351	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Grecia	162	96	86	98	94	477	238	95	94	91	90	-	-	100	96	96	
Guatemala	74	62	46	73	58	73	57	90	79	-	-	61x	55x	50	26	24	
Guinea	14	34	11	50	22	47	10	63	34	34x	17x	39	26	80	18	6	
Guinea-Bissau	11	32	7	48	16	42x	-	81	47	58x	32x	-	-	20x	9x	4x	
Guinea Ecuatorial	20	76	44	89	67	427	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guyana	60	96	93	99	97	495	54	95	94	87	87	-	-	91	73	78	
Haití	36	34	28	47	41	55	5	58	54	25	26	68x	69x	47	23	22	
Honduras	81	63	59	70	69	409	95	110	112	89	91	-	-	60	29	37	
Hungría	149	99	99	99	99	697	438	105	103	98	97	-	-	98	97	100	
India	49	55	25	64	35	105	61	110	90	-	-	75	61	59	59	39	
Indonesia	71	78	58	90	78	155	67	117	112	99	95	94	94	89	52	44	
Irán	100	62	40	79	63	237	64	92	87	83	81	99	93	90	79	69	
Iraq	37	55	25	71	45	228	82	92	78	81	71	88	80	72	51	32	
Irlanda	162	-	-	-	-	703	411	103	103	100	100	-	-	100	111	119	
Islandia	175	-	-	-	-	923	354	99	97	99	97	-	-	99	105	102	
Islas Cook	104	-	-	-	99x	711	189	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Islas Marshall	52	-	-	-	90x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Islas Salomón	113	-	-	-	56x	141	6	104	90	-	-	-	-	81	21	14	
Israel	165	95	88	97	93	530	291	96	96	-	-	-	-	100	84	89	
Italia	165	97	95	99	98	874	524	100	99	99	98	-	-	100	87	88	
Jamaica	149	73	81	80	89	482	181	107	107	100	100	-	-	96	62	70	
Japón	189	100x	99x	-	-	957	684	101	102	100	100	-	-	100	98	100	
Jordania	93	82	54	91	80	287	86	94	95	89	89	91	91	98	52	54	
Kazakstán	83	-	-	100	99	384	230	95	96	-	-	87	83	-	80	89	
Kenya	40	71	43	86	69	108	25	85	85	92x	89x	86x	85x	68	26	22	
Kirguistán	69	-	-	99	95	115	45	108	105	99	95	89	90	92	76	85	
Kiribati	62	-	-	-	92x	213	13	-	-	-	-	-	-	89	-	-	
Kuwait	147	73	59	82	76	688	510	76	74	65	65	-	-	99	65	65	
Lesotho	33	58	83	70	92	48	24	92	102	58	68	71x	79x	80	23	34	
Letonia	126	100	98	100	99	699	485	99	93	92	87	-	-	96	82	85	
Líbano	94	83	63	91	77	892	373	113	108	-	-	-	-	-	78	85	
Liberia	6	42	14	62	28	318	27	51x	28x	-	-	59x	53x	-	31x	12x	
Libia	117	71	31	87	60	232	122	110	110	98	96	-	-	-	95	95	
Liechtenstein	149	-	-	100x	100x	668	342	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Lituania	120	98	95	100	99	292	451	99	96	-	-	-	-	98	85	88	
Luxemburgo	175	-	-	-	-	678	387	88	94	84x	86x	-	-	-	72	76	
Madagascar	25	56x	43x	60	32	192	20	74	71	48	48	58	60	40	13	13	
Malasia	153	80	60	89	79	432	170	90	92	91	92	-	-	99	58	66	
Malawi	7	64	27	72	41	256x	-	142	128	100	100	83	83	34	21	12	
Maldivas	56	92	91	95	95	122	27	127	123	-	-	-	-	93	49	49	
Malí	5	19	8	40	25	49	4	41	27	32	21	45	36	82	12	6	
Malta	162	83	84	90	91	678	751	111	109	100	100	-	-	100	93	86	

Tabla 4: Educación

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa alfabetización adultos				Nº receptores por 1000 habitantes 1996		Tasa escolarización enseñanza primaria				Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) 1990-98*		Alumnos que ingresan en primer grado y alcanzan el 5º grado (%) 1990-95*	Tasa bruta escolarización enseñanza secundaria 1990-96* (bruta)	
		1980		1995		radio	televisión	1990-97* (bruta)		1990-96* (neta)		masculina	feminina		masculina	mujeres
		hombres	mujeres	hombres	mujeres			masculina	feminina	masculina	feminina					
Marruecos	67	42	16	58	31	241	111	95	72	81	63	61x	45x	75	44	34
Mauricio	120	81	67	86	78	368	223	107	106	98	98	-	-	99	63	66
Mauritania	16	41	18	49	27	150	25	88	79	64	55	55	53	64	21	11
México	97	86	80	92	87	324	270	116	113	-	-	-	-	84	61	61
Micronesia, Estados Fed. de	117	-	-	-	79x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Moldova, República de	94	96	88	99	97	720	281	96	95	-	-	-	-	93	78	81
Mónaco	175	-	-	-	-	1021	727	-	-	-	-	-	-	98	-	-
Mongolia	28	82	63	89	77	139	46	86	91	80	84	-	-	-	48	65
Mozambique	10	44	12	55	23	39	5	70	50	45	35	53	47	46	9	5
Myanmar	44	86	66	88	78	89	5	102	99	-	-	85	85	-	29	30
Namibia	62	71	61	80	77	143	48	130	132	86	93	74x	79x	79	56	66
Nauru	104	-	-	-	-	580x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nepal	51	38	7	54	19	37	5	128	91	80x	41x	80	60	52	49	25
Nicaragua	77	61	61	65	67	283	73	109	112	82	85	69x	74x	54	43	50
Níger	3	14	3	21	7	69	12	36	22	30	19	31x	21x	73	9	5
Nigeria	15	45	22	66	47	197	57	100	79	-	-	60	58	80	33	28
Niue	-	-	-	-	99x	564x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Noruega	189	-	-	-	-	920	460	99	99	99	99	-	-	100	120	113
Nueva Zelanda	165	-	-	-	-	1027	521	103	103	100	100	-	-	96	117	123
Omán	140	52	16	75	51	582	660	80	75	69	67	91	89	96	68	65
Países Bajos	175	-	-	-	-	963	514	108	106	100	99	-	-	-	141	133
Pakistán	33	41	14	54	24	92	21	101	45	-	-	71	62	48	33	17
Palau	97	-	-	-	97x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Panamá	133	86	85	91	90	299	187	108	104	91	92	-	-	82	60	65
Papua Nueva Guinea	45	70	45	81	63	91	9	87	74	79x	67x	32x	31x	59	17	11
Paraguay	100	89	82	93	90	182	101	113	110	91	91	93x	93x	71	42	45
Perú	73	88	71	93	83	271	125	125	121	91	90	87x	87x	-	72	64
Polonia	149	99	99	100	100	518	337	97	95	95	94	-	-	98	98	97
Portugal	156	87	77	93	87	306	336	131	125	100	100	-	-	-	102	111
Qatar	140	72	65	79	80	448	403	87	85	81	80	-	-	99	81	79
Reino Unido	165	-	-	-	-	1445	516	115	116	100	100	-	-	-	123	144
República Centroafricana	18	36	12	54	27	84	5	71	46	65	43	70	55	24	15	6
República Checa	165	-	-	-	-	806	534	105	104	87	87	-	-	100	97	100
Rep. Dem. Pop. Lao	41	56	28	69	44	139	10	125	97	77	66	70	67	53	36	23
República Dominicana	75	75	73	82	81	177	94	103	104	79	83	91x	93x	58	34	47
Rumania	117	98	92	99	96	317	231	105	103	96	95	-	-	99	78	78
Rusia, Federación de	115	99	93	100	99	344	405	108	107	93	93	-	-	-	84	91
Rwanda	21	51	29	69	52	101x	-	83	81	76	76	61x	61x	60	12	9
Saint Kitts y Nevis	90	-	-	-	-	671	251	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Samoa	110	-	-	-	98x	1054	60	111	103	97	97	-	-	85	59	66
San Marino	165	-	-	-	-	620	358	-	-	-	-	-	-	100	-	-
San Vicente/Granadinas	120	-	-	-	-	673	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Lucía	130	-	-	-	-	765	217	-	-	-	-	-	-	95	-	-
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	-	-	-	-	272	166	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Senegal	38	31	12	43	23	141	41	76	62	64	53	48	42	85	20	12
Seychelles	140	-	-	83x	86x	541	145	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Sierra Leona	1	30	9	45	18	251	12	59	41	-	-	-	-	-	22	13
Singapur	175	92	74	96	86	739	384	95	93	93	92	-	-	100	70	77
Siría	102	72	34	85	54	274	69	106	96	95	87	98	95	94	45	40
Somalia	8	8x	1x	36x	14x	46	13	15x	8x	11x	6x	21x	13x	-	9x	5x
Sri Lanka	137	91	79	94	87	210	83	110	108	-	-	-	-	83	71	78
Sudáfrica	58	78	75	84	82	316	118	117	115	93	95	-	-	65	76	91
Sudán	43	48	18	63	38	270	84	57	48	-	-	59x	52x	94	21	19
Suecia	189	-	-	-	-	907	499	105	106	100	100	-	-	98	126	147
Suiza	175	-	-	-	-	969	443	108	107	100	100	-	-	100	94	88
Surinam	94	92	84	95	91	683	144	129x	125x	100x	100x	-	-	99	50x	58x

Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa alfabetización adultos				Nº receptores por 1000 habitantes 1996		Tasa escolarización enseñanza primaria				Tasa neta de asistencia enseñanza primaria (%) 1990-98*		Alumnos que ingresan en primer grado y alcanzan el 5º grado (%) 1990-95*	Tasa bruta escolarización enseñanza secundaria 1990-96* (bruta)		
	1980		1995		radio	televisión	1990-97* (bruta)		1990-96* (neta)		masculina	feminina		hombres	mujeres	
	hombres	mujeres	hombres	mujeres			masculina	feminina	masculina	feminina						
Swazilandia	53	64	56	78	75	170	23	132	125	95	95	-	-	74	52	52
Tailandia	90	92	83	96	92	204	189	99	96	-	-	-	-	88	38	37
Tanzania	32	65	34	80	59	278	3	67	66	47	49	61x	68x	83	6	5
Tayikistán	62	97	92	99	98	-	-	95	92	-	-	-	-	-	81	72
Togo	30	48	18	67	35	217	17	140	99	93	69	73x	64x	71	40	14
Tonga	120	-	-	-	99x	612	20	-	-	-	-	-	-	92	-	-
Trinidad y Tabago	140	97	93	99	97	517	323	91	102	83	94	-	-	95	66	79
Túnez	102	61	32	76	53	218	98	117	111	97	95	-	-	91	67	65
Turkmenistán	66	-	-	99x	97x	96	193	-	-	-	-	81x	80x	-	-	-
Turquía	85	81	50	92	72	178	333	107	102	98	94	74	71	89	67	45
Tuvalu	71	-	-	-	-	400	13	-	-	-	-	-	-	96	-	-
Ucrania	126	-	-	98	99	872	349	87	86	-	-	-	-	-	88	94
Uganda	35	60	31	74	50	123	15	79	67	58x	51x	65x	63x	55	15	9
Uruguay	137	94	95	97	98	610	242	113	112	95	96	-	-	98	77	92
Uzbekistán	70	-	-	100	100	452	269	78	76	-	-	83	83	-	99	87
Vanuatu	76	-	-	-	60x	345	13	105	107	76x	72x	-	-	61	23	18
Venezuela	115	86	82	92	90	471	179	90	93	83	85	-	-	89	33	46
Viet Nam	85	92	76	95	88	106	47	106x	100x	-	-	-	-	-	44x	41x
Yemen	38	39	6	62	18	64	29	100	40	-	-	75x	40x	-	53	14
Yugoslavia	130	-	-	99	97	143	262	71	72	69	70	-	-	100	62	66
Zambia	12	73	50	86	71	121	42	92	86	76	75	74	74	84	34	21
Zimbabwe	55	83	68	90	80	96	31	115	111	-	-	91	90	79	52	44

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	50	29	65	47	166	33	82	67	59	51	61	57	67	27	22
África septentrional y Oriente Medio	57	28	71	47	268	111	95	82	85	77	85	75	90	64	54
Asia meridional	52	24	62	33	99	50	105	81	65	50	74	62	56	52	33
Asia Oriental y Pacífico	80	56	90	75	207	249	117	115	99	99	93	93	91	67	61
América Latina y el Caribe	82	78	88	85	411	204	107	104	87	87	89	90	76	48	52
ECE/CEI y Estados Bálticos	-	-	99	96	412	340	99	98	93	92	-	-	-	82	82
Países industrializados	99	97	-	-	1319	638	104	103	97	97	-	-	99	105	107
Países en desarrollo	68	46	79	61	199	154	105	92	86	81	81	75	74	55	46
Países menos adelantados	47	24	59	38	116	12	76	59	56	45	63	58	58	24	14
Mundo	75	58	81	65	379	238	104	94	88	84	81	75	77	61	54

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Tasa de alfabetización de adultos – Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

Tasa bruta de escolarización en la enseñanza primaria o secundaria – El número total de niños matriculados en un grado de enseñanza (primaria o secundaria), independientemente de su edad, dividido por la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la escuela primaria.

Tasa neta de escolarización en la enseñanza primaria – El número de niños matriculados en la escuela primaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza primaria, dividido por el total de la población del mismo grupo.

Tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria – El número de niños matriculados en la escuela primaria que pertenecen al grupo de edad que corresponde oficialmente con la enseñanza primaria. Estos datos provienen de encuestas nacionales por hogares. Aunque tanto los datos sobre la asistencia como la matriculación deberían abarcar a los niños que acuden a la escuela primaria, el número de niños en edad escolar primaria es dudoso en muchos países, y esto puede producir importantes sesgos en la tasa de matriculación.

Alumnos que ingresan en 1º grado y alcanzan el 5º grado – Proporción de niños que ingresan en el 1º grado y terminan el 5º grado de la enseñanza primaria.

Notas

- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país..
- y Datos sobre la escolarización primaria neta derivados de las encuestas por hogares.
- * Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado por el titular de la columna

Fuentes estadísticas principales

Adultos alfabetizados – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Radio y televisión – UNESCO.

Escolarización neta en la escuela primaria y secundaria – UNESCO.

Tasa neta de asistencia en la enseñanza primaria – Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), Encuestas de Demografía y Salud.

Tasa bruta de escolarización y matriculación en 5º grado – UNESCO.

Tabla 5: Indicadores demográficos

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población (miles) 1998		Tasa de crecimiento anual de la población (%)		Tasa bruta de mortalidad		Tasa bruta de natalidad		Esperanza de vida		Tasa global de fecundidad 1998	Población urbana (%) 1998	Tasa anual crecimiento de la población urbana (%)	
		menores 18	menores 5	1970-90	1990-98	1970	1998	1970	1998	1970	1998			1970-90	1990-98
Afganistán	4	10321	4014	0,4	4,6	27	21	53	52	37	46	6,8	20	2,9	6,2
Albania	90	1117	314	2,2	-0,7	8	6	33	20	67	73	2,5	38	2,7	0,1
Alemania	175	15790	3919	0,1	0,4	12	11	14	9	71	77	1,3	87	0,4	0,7
Andorra	165	14	4	5,3	4,1	-	-	-	-	-	-	-	92	5,0	3,7
Angola	2	6542	2339	2,5	3,4	27	19	49	48	37	47	6,7	31	5,6	4,8
Antigua y Barbuda	133	24	7	0,6	0,6	7	5	26	18	67	76	1,7	36	1,0	0,5
Arabia Saudita	113	9556	3135	5,1	2,9	19	4	48	34	52	72	5,7	82	7,5	3,3
Argelia	88	13395	4022	3,0	2,3	16	6	49	29	53	69	3,8	56	4,3	3,3
Argentina	126	12175	3469	1,5	1,3	9	8	23	20	66	73	2,6	87	2,1	1,4
Armenia	104	1132	244	1,7	0,0	6	8	23	13	72	71	1,7	70	2,3	0,5
Australia	175	4675	1267	1,5	1,2	9	8	20	13	71	78	1,8	84	1,5	1,0
Austria	175	1708	444	0,2	0,7	13	10	15	10	70	77	1,4	64	0,2	0,5
Azerbaiyán	80	2759	682	1,6	0,9	7	7	29	16	68	70	2,0	56	2,0	1,3
Bahamas	130	107	33	2,0	1,9	7	5	30	23	66	74	2,6	85	2,8	2,1
Bahrein	133	212	63	4,0	2,4	9	4	40	20	62	73	2,8	89	4,5	2,5
Bangladesh	48	55857	14697	2,5	1,6	21	10	48	28	44	58	3,1	19	5,9	3,8
Barbados	146	71	18	0,4	0,5	9	8	22	12	69	76	1,5	48	1,4	1,2
Belarús	110	2542	522	0,6	0,1	9	13	16	10	71	68	1,4	72	2,7	1,0
Bélgica	165	2129	561	0,2	0,2	12	10	15	11	71	77	1,6	97	0,3	0,2
Belize	83	109	34	2,1	2,6	8	4	40	31	66	75	3,6	45	1,8	1,7
Benin	22	3109	1015	2,7	2,7	25	13	53	41	43	53	5,8	39	6,2	4,3
Bhután	41	980	332	2,4	2,1	22	10	42	38	42	61	5,5	6	4,9	4,9
Bolivia	57	3694	1188	2,2	2,4	20	9	46	33	46	62	4,3	61	3,8	3,5
Bosnia y Herzegovina	137	905	192	0,9	-2,0	7	7	23	10	66	73	1,4	41	2,8	-1,2
Botswana	77	784	241	3,5	2,6	15	16	50	34	52	47	4,3	64	11,8	7,9
Brasil	85	60185	16008	2,2	1,4	10	7	35	20	59	67	2,3	78	3,6	2,0
Brunei Darussalam	156	122	36	3,4	2,5	7	3	36	22	67	76	2,8	69	3,7	3,0
Bulgaria	144	1776	381	0,1	-0,6	9	14	16	9	71	71	1,2	69	1,3	0,0
Burkina Faso	22	6128	2137	2,6	2,8	25	19	53	46	39	45	6,5	16	6,8	4,8
Burundi	17	3438	1150	2,2	2,1	20	20	44	42	44	43	6,2	8	7,7	6,2
Cabo Verde	65	193	60	1,2	2,2	12	6	40	32	57	69	3,5	56	5,4	5,3
Camboya	24	5110	1602	1,1	2,7	19	13	42	34	43	53	4,6	21	2,8	5,2
Camerún	27	7213	2416	2,8	2,8	21	12	45	39	44	55	5,3	46	6,2	4,4
Canadá	165	7178	1857	1,3	1,2	7	7	17	11	73	79	1,6	76	1,4	1,1
Chad	13	3805	1314	2,3	2,9	26	18	49	44	38	47	6,0	22	5,1	3,7
Chile	148	5046	1455	1,6	1,5	10	6	29	20	62	75	2,4	83	2,1	1,6
China	79	380453	98570	1,6	1,0	8	7	33	16	61	70	1,8	31	3,8	3,4
Chipre	156	223	57	0,5	1,6	10	7	19	14	71	78	2,0	54	1,6	2,4
Colombia	104	16113	4793	2,2	1,9	9	6	38	24	61	71	2,8	72	3,2	2,4
Comoras	53	332	104	3,2	2,8	18	9	50	36	48	59	4,8	31	5,2	3,8
Congo	47	1470	513	2,8	2,8	20	16	46	44	46	49	6,0	59	5,2	4,1
Congo, Rep. Dem.	9	26744	9554	3,1	3,4	20	15	48	46	45	51	6,4	29	2,7	3,7
Corea, República de	175	12496	3430	1,5	0,9	10	6	30	15	60	73	1,7	82	4,4	2,2
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	7415	2387	1,8	1,6	10	5	41	21	60	72	2,0	61	2,3	1,8
Costa Rica	145	1515	432	2,8	2,9	6	4	34	23	67	76	2,8	49	3,6	3,4
Côte d'Ivoire	28	7340	2266	3,7	2,6	20	16	52	37	44	47	5,0	44	5,7	3,7
Croacia	156	988	234	0,4	-0,1	10	11	15	11	69	73	1,6	57	1,9	0,5
Cuba	160	2861	746	1,1	0,6	7	7	30	13	69	76	1,6	76	2,1	1,1
Dinamarca	175	1098	329	0,2	0,3	10	12	16	12	73	76	1,7	85	0,5	0,3
Djibouti	26	298	97	6,3	2,3	24	15	48	37	40	51	5,3	82	7,5	2,6
Dominica	133	25	7	0,1	0,0	11	6	26	22	-	76	1,9	69	1,9	0,3
Ecuador	89	5036	1463	2,7	2,1	12	6	42	25	58	70	3,1	59	4,3	3,0
Egipto	68	28569	8024	2,3	2,0	17	7	40	26	51	67	3,3	45	2,6	2,1
El Salvador	97	2588	786	1,8	2,1	12	6	44	28	57	69	3,1	45	2,4	2,3
Emiratos Árabes Unidos	153	803	211	10,8	2,5	12	3	39	18	61	75	3,4	83	12,5	2,8
Eritrea	45	1814	616	2,3	2,7	21	14	47	40	43	51	5,7	17	4,2	3,6
Eslovaquia	153	1396	314	0,7	0,3	10	10	19	10	70	73	1,4	60	2,3	1,1

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población (miles) 1998		Tasa de crecimiento anual de la población (%)		Tasa bruta de mortalidad		Tasa bruta de natalidad		Esperanza de vida		Tasa global de fecundidad 1998	Población urbana (%) 1998	Tasa anual crecimiento de la población urbana (%)	
		menores 18	menores 5	1970-90	1990-98	1970	1998	1970	1998	1970	1998			1970-90	1990-98
Eslovenia	175	425	96	0,7	0,5	10	10	17	9	70	74	1,3	52	2,2	0,9
España	165	7540	1848	0,8	0,1	9	9	20	9	72	78	1,1	77	1,4	0,4
Estados Unidos	160	71222	19623	1,0	0,9	9	8	17	14	71	77	2,0	76	1,0	1,1
Estonia	126	334	65	0,7	-1,2	11	14	15	9	70	69	1,3	74	1,2	-0,8
Etiopía	18	31275	10815	2,6	2,7	24	20	50	44	40	43	6,3	16	4,4	5,2
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	571	152	1,0	0,6	8	8	25	16	66	73	2,1	60	2,0	1,1
Fiji	120	317	84	1,7	1,2	7	4	34	22	64	73	2,7	41	2,2	1,8
Filipinas	81	32012	9692	2,4	2,3	10	6	39	28	57	68	3,6	55	4,4	3,7
Finlandia	175	1154	307	0,4	0,4	10	10	15	11	70	77	1,7	64	1,4	0,9
Francia	175	13467	3589	0,6	0,4	11	9	17	12	72	78	1,7	75	0,8	0,6
Gabón	30	527	185	3,1	2,8	21	16	33	38	44	52	5,4	51	6,0	4,3
Gambia	59	570	200	3,4	3,6	28	17	50	40	36	47	5,2	29	6,1	5,1
Georgia	120	1393	357	0,7	-1,0	10	9	19	14	68	73	1,9	60	1,6	-0,1
Ghana	49	9709	3144	2,8	3,0	17	9	47	37	49	60	5,1	36	3,6	3,6
Granada	109	33	9	-0,2	0,3	-	7	-	26	-	72	3,6	37	0,2	1,2
Grecia	162	2079	501	0,8	0,5	8	10	17	9	72	78	1,3	59	1,3	0,5
Guatemala	74	5537	1787	2,6	2,6	15	7	45	36	52	64	4,9	38	2,8	2,8
Guinea	14	3779	1234	1,9	3,0	27	17	51	42	37	47	5,5	30	5,0	5,0
Guinea-Bissau	11	567	196	3,1	2,2	28	20	42	42	36	45	5,7	22	4,5	3,6
Guinea Ecuatorial	20	213	74	1,0	2,5	24	16	40	41	40	50	5,5	44	2,4	4,9
Guyana	60	313	89	0,6	0,8	11	7	38	22	60	65	2,3	36	1,2	1,9
Haití	36	3897	1122	2,1	1,7	19	12	39	32	47	54	4,3	33	4,0	3,3
Honduras	81	3039	959	3,2	2,9	15	5	49	33	52	70	4,2	44	4,9	3,8
Hungría	149	2177	537	0,0	-0,3	11	14	15	10	69	71	1,4	66	1,2	0,5
India	49	395791	115615	2,1	1,8	17	9	39	25	49	63	3,1	27	3,4	2,2
Indonesia	71	77808	21967	2,1	1,5	18	7	41	23	48	65	2,5	37	5,1	3,6
Irán	100	30375	7283	3,4	1,9	16	5	45	21	55	69	2,8	59	4,9	2,6
Iraq	37	10593	3327	3,3	2,3	16	8	49	36	55	63	5,2	74	4,6	2,7
Irlanda	162	1010	253	0,9	0,6	11	8	22	14	71	76	1,9	58	1,3	0,8
Islandia	175	78	22	1,1	1,0	7	7	22	16	74	79	2,1	91	1,5	0,9
Islas Cook	104	8	2	-0,8	0,7	-	-	-	-	-	-	-	63	0,0	1,1
Islas Marshall	52	27	9	3,0	3,3	-	-	-	-	-	-	-	68	3,1	3,9
Islas Salomón	113	210	68	3,5	3,3	10	4	46	35	60	72	4,8	18	6,2	5,4
Israel	165	2011	579	2,2	3,1	7	6	27	20	71	78	2,7	89	2,6	2,9
Italia	165	10068	2670	0,3	0,1	10	10	17	9	72	78	1,2	67	0,5	0,1
Jamaica	149	963	276	1,2	0,9	8	6	35	22	68	75	2,5	54	2,2	1,7
Japón	189	23653	6097	0,8	0,3	7	8	19	10	72	80	1,4	78	1,3	0,5
Jordania	93	3088	999	3,5	3,9	18	5	52	35	54	70	4,8	70	4,9	4,3
Kazakstán	83	5584	1431	1,2	-0,3	9	9	26	18	64	68	2,3	61	2,0	0,3
Kenya	40	15025	4435	3,6	2,6	18	12	53	34	50	52	4,4	30	8,0	5,4
Kirguistán	69	1953	562	2,0	0,7	11	7	31	25	62	68	3,2	39	2,1	1,1
Kiribati	62	37	12	1,8	1,5	-	8	41	32	-	60	4,5	36	3,3	1,9
Kuwait	147	779	195	5,3	-2,1	5	2	47	22	66	76	2,9	97	6,3	-2,0
Lesotho	33	960	311	2,4	2,3	20	12	43	35	48	56	4,7	25	6,4	5,1
Letonia	126	568	111	0,6	-1,3	11	14	14	8	70	69	1,3	75	1,3	-0,7
Libano	94	1249	372	0,2	2,8	11	6	35	23	64	70	2,7	86	1,9	3,1
Liberia	6	1453	432	3,1	0,4	21	15	49	44	46	48	6,3	44	5,5	1,0
Libia	117	2489	699	4,0	2,4	16	5	50	29	52	70	3,8	84	7,0	2,7
Liechtenstein	149	7	2	1,6	1,2	-	-	-	-	-	-	-	19	2,0	0,0
Lituania	120	916	201	0,9	-0,1	9	12	17	10	71	70	1,4	73	2,5	0,6
Luxemburgo	175	90	27	0,6	1,3	12	9	13	12	70	77	1,7	89	1,8	1,6
Madagascar	25	7577	2704	2,6	3,2	20	11	47	40	45	58	5,4	27	5,1	5,2
Malasia	153	8781	2685	2,5	2,3	10	5	37	25	61	72	3,1	54	4,6	3,3
Malawi	7	5580	1948	3,6	1,3	24	23	56	47	40	39	6,7	14	7,1	2,9
Maldivas	56	138	42	2,9	2,8	17	7	40	35	50	65	5,3	27	6,3	3,1
Mali	5	5745	1965	2,4	2,4	26	16	51	47	42	54	6,5	28	5,1	4,2
Malta	162	98	25	0,8	1,0	9	8	16	13	70	77	1,9	89	1,5	1,1

Tabla 5: Indicadores demográficos

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población (miles) 1998		Tasa de crecimiento anual de la población (%)		Tasa bruta de mortalidad		Tasa bruta de natalidad		Esperanza de vida		Tasa global de fecundidad 1998	Población urbana (%) 1998	Tasa anual crecimiento de la población urbana (%)	
		menores 18	menores 5	1970-90	1990-98	1970	1998	1970	1998	1970	1998			1970-90	1990-98
Marruecos	67	10997	3131	2,2	1,7	17	7	47	26	52	67	3,0	52	3,8	2,8
Mauricio	120	362	98	1,2	1,0	7	6	28	16	62	72	1,9	40	1,0	1,0
Mauritania	16	1277	431	2,5	2,8	22	13	45	40	43	54	5,5	53	8,1	5,3
México	97	38751	11224	2,5	1,8	10	5	45	24	61	72	2,7	72	3,5	1,8
Micronesia, Estados Fed. de	117	52	17	2,3	2,0	-	6	-	28	-	67	4,0	28	2,6	3,1
Moldova, República de	94	1315	296	1,0	0,0	10	11	18	13	65	68	1,7	53	3,0	1,3
Mónaco	175	7	2	1,1	1,2	-	-	-	-	-	-	-	100	1,1	1,2
Mongolia	28	1113	283	2,8	1,9	14	6	42	23	53	66	2,6	61	4,1	2,6
Mozambique	10	9670	3365	2,1	3,6	22	19	46	43	42	44	6,2	35	9,6	7,0
Myanmar	44	15978	4179	2,0	1,2	17	9	41	21	49	60	2,4	27	2,4	1,9
Namibia	62	801	261	2,7	2,6	18	14	43	36	47	51	4,9	37	5,1	4,8
Nauru	104	-	-	2,6	1,2	-	-	-	-	-	-	-	100	2,6	1,2
Nepal	51	11066	3449	2,5	2,5	22	11	45	34	42	58	4,4	11	6,6	4,5
Nicaragua	77	2445	796	2,9	2,8	14	6	48	36	54	68	4,4	62	4,1	3,4
Níger	3	5526	1997	3,1	3,3	26	17	59	48	38	49	6,8	19	6,0	5,3
Nigeria	15	53769	17607	2,8	2,5	22	15	50	39	43	50	5,1	41	5,6	4,4
Niue	-	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-
Noruega	189	1020	295	0,4	0,5	10	10	18	13	74	78	1,9	73	1,0	0,7
Nueva Zelandia	165	1030	288	0,9	1,5	9	8	22	15	72	77	2,0	85	1,1	1,6
Omán	140	1228	388	4,5	3,6	22	4	51	35	47	71	5,8	77	13,1	6,3
Países Bajos	175	3410	946	0,7	0,6	8	9	17	11	74	78	1,5	89	0,9	0,5
Pakistán	33	71952	23470	3,0	2,7	19	8	48	36	49	64	5,0	34	4,2	3,6
Palau	97	9	3	2,0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	68	3,0	2,1
Panamá	133	1051	303	2,3	1,8	8	5	38	22	65	74	2,6	56	2,9	2,2
Papua Nueva Guinea	45	2089	657	2,3	2,3	18	10	42	32	46	58	4,6	16	4,3	3,1
Paraguay	100	2458	757	2,9	2,7	9	5	37	31	65	70	4,1	52	4,3	3,5
Perú	73	10146	2900	2,5	1,7	14	6	42	25	54	68	2,9	71	3,4	2,0
Polonia	149	10069	2225	0,8	0,2	8	10	17	11	70	73	1,5	65	1,7	0,7
Portugal	156	2056	536	0,4	0,0	11	11	20	10	67	75	1,4	37	1,6	1,4
Qatar	140	180	50	7,4	2,2	13	4	35	18	61	72	3,7	90	8,0	2,2
Reino Unido	165	13367	3581	0,2	0,2	12	11	16	12	72	77	1,7	89	0,2	0,2
República Centroafricana	18	1723	557	2,3	2,1	22	19	43	37	42	45	4,9	39	3,4	2,8
República Checa	165	2226	503	0,2	0,0	13	11	16	9	70	74	1,2	65	1,4	0,1
Rep. Dem. Pop. Lao	41	2606	875	2,1	2,7	23	13	44	39	40	53	5,7	21	5,1	4,8
República Dominicana	75	3292	948	2,4	1,8	11	5	42	24	58	71	2,8	62	4,2	2,7
Rumania	117	5267	1056	0,7	-0,4	9	11	21	9	69	70	1,2	57	1,9	0,3
Rusia, Federación de	115	35628	7003	0,6	-0,1	9	14	15	10	69	67	1,3	77	1,5	0,4
Rwanda	21	3513	1156	3,1	-0,7	21	17	53	43	44	41	6,1	6	5,7	0,9
Saint Kitts y Nevis	90	14	4	-0,6	-0,9	11	12	26	21	-	70	2,4	36	-0,3	-0,9
Samoa	110	80	23	0,5	1,0	11	5	43	29	57	71	4,1	21	0,8	1,1
San Marino	165	5	1	1,2	1,5	-	-	-	-	-	-	-	96	3,2	2,2
San Vicente/Granadinas	120	40	11	1,0	0,7	-	7	40	21	63	73	2,2	51	5,9	3,8
Santa Lucía	130	54	15	1,4	1,4	-	7	41	21	62	70	2,4	37	1,1	0,9
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	75	26	2,4	2,1	-	10	-	33	-	64	4,7	44	5,0	3,7
Senegal	38	4648	1571	2,8	2,6	25	13	49	40	41	53	5,5	44	3,8	3,8
Seychelles	140	40	13	1,4	1,0	-	7	-	21	-	71	2,1	55	4,6	2,3
Sierra Leona	1	2304	808	2,0	1,7	30	25	49	46	34	38	6,0	34	4,6	3,2
Singapur	175	904	273	1,9	1,8	5	5	23	14	69	77	1,7	98	1,9	1,6
Siría	102	7660	2146	3,4	2,7	14	5	47	30	56	69	4,0	52	4,2	3,1
Somalia	8	5024	1847	3,8	2,2	24	18	50	52	40	47	7,2	26	4,8	3,0
Sri Lanka	137	6233	1590	1,5	1,0	8	6	30	18	65	73	2,1	23	1,3	1,9
Sudáfrica	58	16413	4906	2,2	1,8	14	12	35	27	53	54	3,2	49	2,3	1,7
Sudán	43	13456	4095	2,8	2,0	21	11	47	33	43	55	4,6	33	5,4	4,3
Suecia	189	1940	508	0,3	0,5	10	11	14	10	74	79	1,6	83	0,4	0,4
Suiza	175	1532	421	0,5	0,8	9	9	16	11	73	79	1,5	61	1,0	1,1
Surinam	94	162	41	0,4	0,4	8	6	37	20	63	70	2,2	50	0,5	1,1

	Ordenación por categoría de la TMM5	Población (miles) 1998		Tasa de crecimiento anual de la población (%)		Tasa bruta de mortalidad		Tasa bruta de natalidad		Esperanza de vida		Tasa global de fecundidad 1998	Población urbana (%) 1998	Tasa anual crecimiento de la población urbana (%)			
		menores 18	menores 5	1970-90	1990-98	1970	1998	1970	1998	1970	1998			1970	1998	1970-90	1990-98
Swazilandia	53	477	158	2,9	2,9	19	9	48	38	46	60	4,7	32	7,7	5,6		
Tailandia	90	19264	4826	2,2	1,0	10	7	39	17	58	69	1,7	21	4,1	2,0		
Tanzania	32	16870	5643	3,1	2,9	20	15	50	41	45	48	5,4	25	8,6	5,1		
Tayikistán	62	2877	859	2,9	1,6	10	7	40	32	63	67	4,1	32	2,2	1,5		
Togo	30	2313	788	2,8	2,8	20	15	45	41	44	49	6,0	31	6,6	4,1		
Tonga	120	41	12	0,8	0,3	-	6	-	28	-	71	3,6	43	3,5	2,6		
Trinidad y Tabago	140	435	94	1,1	0,7	7	6	27	14	66	74	1,6	72	1,6	1,3		
Túnez	102	3586	927	2,3	1,7	14	7	39	20	54	70	2,5	63	3,6	2,7		
Turkmenistán	66	1936	573	2,6	2,0	11	7	37	28	60	66	3,6	45	2,3	1,9		
Turquía	85	22972	6611	2,3	1,7	12	6	37	22	56	69	2,5	70	4,7	3,5		
Tuvalu	71	5	1	2,0	2,5	-	-	-	-	-	-	-	45	6,9	2,8		
Ucrania	126	11798	2546	0,5	-0,3	9	14	15	10	71	69	1,4	71	1,5	0,4		
Uganda	35	11668	4215	2,6	2,8	18	21	49	51	46	40	7,1	13	4,2	5,0		
Uruguay	137	974	283	0,5	0,7	10	9	21	18	69	74	2,4	90	0,9	0,8		
Uzbekistán	70	10609	3068	2,7	1,7	10	7	36	28	63	68	3,4	41	3,2	1,7		
Vanuatu	76	89	27	2,7	2,5	14	6	46	32	53	68	4,3	19	4,5	2,9		
Venezuela	115	9585	2784	3,0	2,2	7	5	37	25	65	72	3,0	85	3,8	2,3		
Viet Nam	85	32058	8755	2,2	1,9	15	7	38	22	49	68	2,6	19	2,8	1,3		
Yemen	38	9187	3355	3,0	4,7	23	10	53	48	41	58	7,5	34	7,0	6,9		
Yugoslavia	130	2699	673	0,8	0,6	9	10	18	13	68	73	1,8	58	2,3	1,7		
Zambia	12	4844	1584	2,7	2,4	19	20	49	42	46	40	5,5	43	4,4	2,7		
Zimbabwe	55	5625	1637	3,1	1,8	16	18	50	31	50	44	3,8	33	5,6	3,7		

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	298834	100036	2,8	2,6	21	16	48	41	44	48	5,5	32	4,4	4,2
África septentrional y Oriente Medio	147923	42576	2,9	2,3	17	7	45	28	52	66	3,8	56	4,2	3,0
Asia meridional	552338	163209	2,2	1,9	18	9	41	27	48	62	3,4	27	3,6	2,6
Asia Oriental y Pacífico	599090	160477	1,7	1,2	10	7	35	18	58	69	2,0	34	3,9	3,2
América Latina y el Caribe	192738	54841	2,2	1,7	10	6	37	23	60	69	2,7	73	3,2	2,0
ECE/CEI y Estados Bálticos	133507	31712	0,9	0,3	9	11	20	14	66	69	1,8	67	1,9	1,0
Países industrializados	189861	50598	0,7	0,6	10	9	17	12	72	78	1,6	77	0,9	0,7
Países en desarrollo	1844149	536105	2,1	1,7	14	9	38	25	53	62	3,0	38	3,7	2,9
Países menos adelantados	303946	98575	2,5	2,5	22	15	48	38	43	50	5,0	23	4,4	4,3
Mundo	2114291	603449	1,7	1,4	12	9	33	22	56	64	2,7	45	2,4	2,1

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Esperanza de vida al nacer – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevalente en el momento del nacimiento.

Tasa bruta de mortalidad – Número anual de defunciones por cada 1.000 habitantes.

Tasa bruta de natalidad – Número anual de nacimientos por cada 1.000 habitantes.

Tasa global de fecundidad – Número de nacimientos por mujer durante el período de procreación en el caso de que viva hasta el final de su edad de procrear y tenga hijos en los períodos correspondientes a cada grupo de edad, de acuerdo con las tasas de fecundidad prevalentes para cada grupo de edad.

Población urbana – Proporción de población residente en áreas urbanas según las definiciones utilizadas en los censos nacionales más recientes.

Fuentes estadísticas principales

Esperanza de vida – División de Población de las Naciones Unidas.

Población infantil – División de Población de las Naciones Unidas.

Tasas brutas de mortalidad y natalidad – División de Población de las Naciones Unidas.

Fecundidad – División de Población de las Naciones Unidas.

Población urbana – División de Población de las Naciones Unidas.

Notas

- Datos no disponibles.

x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.

Tabla 6: Indicadores económicos

	Ordenación por categoría de la TMM5	PNB per capita (dólares) 1997	Tasa media anual de crecimiento PNB per cápita (%)		Tasa anual de inflación (%) 1990-97*	% de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-96*	% Gasto gobierno central asignado a (1992-98*)			Flujos de AOD en millones de dólares 1997	Flujos de AOD en % PNB país receptor 1997	Servicio de la deuda en % exportación bienes y servicios	
			1965-80*	1990-97*			salud	educación	defensa			1970	1997
Afganistán	4	250x	0,6	-	-	-	-	-	-	279	5	-	-
Albania	90	760	-	2,2	58	-	6	2	7	155	7	-	5
Alemania	175	28280	3,0x	0,7	3	-	17x	1x	7x	-	-	-	-
Andorra	165	d	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Angola	2	260	-	-10,0	1091	-	6x	15x	34x	436	14	-	15
Antigua y Barbuda	133	7380	-	1,8	3	-	-	-	-	4	1	-	2x
Arabia Saudita	113	7150	4,0x	-2,5	2	-	6x	14x	36x	15	0	-	1x
Argelia	88	1500	4,2	-1,6	24	2	-	-	-	248	1	3	24
Argentina	126	8950	1,7	4,2	12	-	3	6	5	222	0	22	54
Armenia	104	560	-	-10,7	483	-	-	-	-	168	8	-	5
Australia	175	20650	2,2	2,4	2	-	14	8	7	-	-	-	-
Austria	175	27920	4,0	1,1	3	-	13	9	2	-	-	-	-
Azerbaiyán	80	510	-	-16,0	448	-	-	-	-	182	5	-	6
Bahamas	130	11830x	-	-2,0	3	-	15	19	3	4x	0x	-	-
Bahrein	133	8640x	-	2,6	1	-	10	14	18	84	2	-	2x
Bangladesh	48	360	-0,3	3,3	4	-	5x	11x	10x	1009	2	0	9
Barbados	146	6590x	-	-0,9	1	-	-	-	-	3	0	-	5x
Belarús	110	2150	-	-5,6	561	2	4	5	4	-	-	-	2
Bélgica	165	26730	3,6	1,3	3	-	2x	12x	5x	-	-	-	-
Belice	83	2670	-	0,3	4	-	8	20	5	14	2	-	8
Benin	22	380	-0,3	1,7	11	-	6x	31x	17x	225	10	2	8
Bhután	41	430	-	2,0	10	-	10	11	-	70	8	-	5
Bolivia	57	970	1,7	2,0	10	7x	3	19	8	717	9	11	29
Bosnia y Herzegovina	137	a	-	-	-	-	-	-	-	863	-	-	0x
Botswana	77	3310	9,9	1,3	10	33x	5	26	8	125	2	1	5x
Brasil	85	4790	6,3	1,9	476	24	6	4	3	487	0	12	55
Brunei Darussalam	156	25160x	-	-2,1	2	-	-	-	-	4x	0x	-	-
Bulgaria	144	1170	-	-2,0	110	3	6	6	8	-	-	-	12
Burkina Faso	22	250	1,7	0,8	7	-	7	17	14	370	13	4	11
Burundi	17	140	2,4	-5,9	11	-	3	14	26	119	13	4	21
Cabo Verde	65	1090	-	1,0	5	-	-	-	-	110	25	-	5
Cambodia	24	300	-	2,7	38	-	-	-	-	372	12	-	1
Camerún	27	620	2,4	-3,3	6	-	4	15	12	501	6	3	18
Canadá	165	19640	3,3	0,8	1	-	5	3	6	-	-	-	-
Chad	13	230	-1,9	1,0	7	-	8x	8x	-	225	13	4	8
Chile	148	4820	0,0	6,4	10	15	12	16	8	136	0	19	18
China	79	860	4,1	10,0	11	22	0	2	13	2040	0	0x	8
Chipre	156	10260x	-	2,6	4	-	6	12	4	30x	0x	-	-
Colombia	104	2180	3,7	2,6	22	7	5	19	9	274	0	12	25
Comoras	53	400	-	-3,1	4	-	-	-	-	28	11	-	3
Congo	47	670	2,7	-2,9	9	-	-	-	-	268	14	11	5
Congo, Rep. Dem.	9	110	-1,3	-9,6	2013	-	1	1	4	168	3	5	0
Corea, República de	175	10550	7,3	6,0	5	-	1	21	17	-160	0	20	7
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	970x	-	-	-	-	-	-	-	202	1	-	-
Costa Rica	145	2680	3,3	2,3	18	19x	22	17	-	0	0	10	11
Côte d'Ivoire	28	710	2,8	0,9	9	18x	4x	21x	4x	444	4	7	25
Croacia	156	4060	-	2,7	218	-	14	7	12	44	0	-	12
Cuba	160	1170x	-	-	-	-	23x	10x	-	67	1	-	-
Dinamarca	175	34890	2,2	2,5	2	-	1	9	4	-	-	-	-
Djibouti	26	b	-	-	5	-	-	-	-	87	-	-	3
Dominica	133	3040	-	0,7	4	-	-	-	-	14	6	-	7
Ecuador	89	1570	5,4	0,9	33	30	11x	18x	13x	172	1	9	29
Egipto	68	1200	2,8	2,8	11	8	3	14	9	1947	2	26	8
El Salvador	97	1810	1,5	3,5	10	-	10	20	7	294	3	4	6
Emiratos Árabes Unidos	153	18240x	-	-3,8	-	-	7	17	37	8x	0x	-	-
Eritrea	45	230	-	2,9	13	-	-	-	-	123	15	-	0
Eslovaquia	153	3680	-	0,3	13	13	-	-	-	-	-	-	10

	Ordenación por categoría de la TMM5	PNB per capita (dólares) 1997	Tasa media anual de crecimiento PNB per cápita (%)		Tasa anual de inflación (%) 1990-97*	% de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-96*	% Gasto gobierno central asignado a (1992-98*)			Flujos de AOD en millones de dólares 1997	Flujos de AOD en % PNB país receptor 1997	Servicio de la deuda en % exportación bienes y servicios	
			1965-80*	1990-97*			salud	educación	defensa			1970	1997
Eslovenia	175	9840	-	4,2	32	2	-	-	-	97	0	-	9x
España	165	14490	4,1	1,3	5	-	6	4	3	-	-	-	-
Estados Unidos	160	29080	1,8	1,7	2	-	20	2	16	-	-	-	-
Estonia	126	3360	-	-2,8	92	6	16	10	5	-	-	-	1
Etiopía	18	110	0,4	2,2	9	46x	5	14	9	637	10	11	9
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	1100	-	-2,1	61	-	-	-	-	149	7	-	8
Fiji	120	2460	-	0,4	4	-	9	18	6	44	2	-	3
Filipinas	81	1200	3,2	1,6	9	27	3	20	8	689	1	8	8
Finlandia	175	24790	3,6	0,9	2	-	3	10	4	-	-	-	-
Francia	175	26300	3,7	1,0	2	-	16x	7x	6x	-	-	-	-
Gabón	30	4120	5,6	-0,1	9	-	-	-	-	40	1	6	12
Gambia	59	340	-	-0,6	5	-	7x	12x	4x	40	10	1	8
Georgia	120	860	-	-14,9	1033	-	4	6	10	246	6	-	5
Ghana	49	390	-0,8	1,4	29	-	7	22	5	493	7	5	18
Granada	109	3140	-	1,3	3	-	10	17	-	8	3	-	5x
Grecia	162	11640	4,8	1,0	12	-	7	10	7	-	-	9	17x
Guatemala	74	1580	3,0	1,5	12	53x	11	17	11	302	2	7	8
Guinea	14	550	1,3	2,7	6	26	3x	11x	29x	382	9	-	19
Guinea-Bissau	11	230	-2,7	1,0	45	88	1x	3x	4x	125	47	-	14
Guinea Ecuatorial	20	1060	-	12,1	15	-	-	-	-	24	5	-	0
Guyana	60	800	-	12,9	27	-	-	-	-	272	40	-	14
Haití	36	380	0,9	-4,4	25	-	-	-	-	332	11	5	13
Honduras	81	740	1,1	1,0	20	47	10x	19x	7x	308	7	3	20
Hungría	149	4510	5,1	0,2	23	2	6	2	2	-	-	-	29
India	49	370	1,5	4,3	9	47	2	2	15	1678	0	21	19
Indonesia	71	1110	5,2	5,9	9	8	3	9	7	832	0	7	28
Irán	100	1780	2,9	1,9	33	-	6	15	8	196	0	-	31
Iraq	37	b	-	-	-	-	-	-	-	281	-	-	-
Irlanda	162	17790	2,8	5,6	2	-	15	13	3	-	-	-	-
Islandia	175	26470x	-	0,4	3	-	23	13	-	-	-	-	-
Islas Cook	104	-	-	-	-	-	-	-	-	10	16x	-	-
Islas Marshall	52	1610	-	-4,0x	7	-	-	-	-	63	65	-	-
Islas Salomón	113	870	-	1,0	10	-	-	-	-	42	12	-	2
Israel	165	16180	3,7	2,6	11	-	14	14	18	2217x	2x	3	-
Italia	165	20170	3,2	1,0	5	-	11x	8x	4x	-	-	-	-
Jamaica	149	1550	-0,1	0,8	33	4	7x	11x	8x	71	2	3	14
Japón	189	38160	5,1	1,4	1	-	2	6	4	-	-	-	-
Jordania	93	1520	5,8x	2,8	3	3	9	14	17	462	5	4	10
Kazakstán	83	1350	-	-7,4	440	2	-	-	-	131	1	-	6
Kenya	40	340	3,1	-0,3	16	50	6	20	6	457	5	6	18
Kirguistán	69	480	-	-9,7	199	19	-	-	-	240	11	-	4
Kiribati	62	910	-	-0,6	7	-	-	-	-	16	22	-	-
Kuwait	147	20190x	0,6x	17,5	-1x	-	8	11	23	6x	0x	-	-
Lesotho	33	680	6,8	2,5	8	49x	13	21	6	93	7	1	6
Letonia	126	2430	-	-7,3	88	2	11	6	2	-	-	-	3
Líbano	94	3350	-	4,9	28	-	2	6	10	239	2	-	13
Liberia	6	490x	0,5	-	-	-	5x	11x	9x	95	7	8	3x
Libia	117	5540x	0,0	-	-	-	-	-	-	9	0	-	-
Liechtenstein	149	d	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	120	2260	-	-7,1	140	2	14	7	3	-	-	-	5
Luxemburgo	175	44690x	-	0,2	2	-	2	10	2	-	-	-	-
Madagascar	25	250	-0,4	-1,6	24	72	7	9	5	838	22	32	25
Malasia	153	4530	4,7	5,8	5	4	6	23	11	-241	0	4	6
Malawi	7	210	3,2	0,8	34	-	7x	12x	5x	350	16	8	9
Maldivas	56	1180	-	4,3	9	-	11	17	18	26	8	-	7
Malí	5	260	2,1x	0,3	10	-	2x	9x	8x	455	16	1	9
Malta	162	9330	-	3,0	4	-	9	11	2	22	1	-	1

Tabla 6: Indicadores económicos

	Ordenación por categoría de la TMM5	PNB per capita (dólares) 1997	Tasa media anual de crecimiento PNB per cápita (%)		Tasa anual de inflación (%) 1990-97*	% de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-96*	% Gasto gobierno central asignado a (1992-98*)			Flujos de AOD en millones de dólares 1997	Flujos de AOD en % PNB país receptor 1997	Servicio de la deuda en % exportación bienes y servicios	
			1965-80*	1990-97*			salud	educación	defensa			1970	1997
			Marruecos	67			1260	2,7	0,2			4	2
Mauricio	120	3870	3,7	3,7	6	-	8	18	1	42	1	3	10
Mauritania	16	440	-0,1	1,5	6	31x	4x	23x	-	250	22	3	22
México	97	3700	3,6	0,2	19	15	3	25	4	108	0	24	28
Micronesia, Estados Fed. de	117	1920	-	-1,8	3	-	-	-	-	96	44	-	-
Moldova, República de	94	460	-	-10,8	223	7	-	-	-	63	3	-	8
Mónaco	175	d	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mongolia	28	390	-	-1,4	89	-	4x	7x	12x	248	25	-	11
Mozambique	10	140	-	2,6	46	-	5x	10x	35x	963	36	-	15
Myanmar	44	220x	1,6	3,9x	24	-	4	12	36	45	0	18	8
Namibia	62	2110	-	1,1	9	-	10x	22x	7x	166	5	-	-
Nauru	104	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Nepal	51	220	-	2,2	10	50	7	14	5	414	8	3	6
Nicaragua	77	410	-0,7	1,6	68	44	13	15	6	421	21	11	30
Níger	3	200	-2,5	-1,9	7	62	-	-	-	341	17	4	14
Nigeria	15	280	4,2	0,7	43	31	1x	3x	3x	202	1	4	8
Niue	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-
Noruega	189	36100	3,6	3,8	2	-	4	7	7	-	-	-	-
Nueva Zelandia	165	15830	1,7	1,2	2	-	16	16	3	-	-	-	-
Omán	140	4940x	9,0	-0,4	-3	-	7	15	36	20	0	-	5
Países Bajos	175	25830	2,7	1,9	2	-	15	10	4	-	-	-	-
Pakistán	33	500	1,8	2,0	11	12	1x	2x	31x	597	1	22	30
Palau	97	c	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-
Panamá	133	3080	2,8	3,0	3	26x	21	17	4	124	1	8	16
Papua Nueva Guinea	45	930	-	2,5	7	-	9	18	3	349	8	1	15
Paraguay	100	2000	4,1	0,0	16	-	7	22	11	116	1	12	5
Perú	73	2610	0,8	4,6	40	49x	5x	16x	11x	488	1	12	26
Polonia	149	3590	-	4,2	30	7	10	6	4	-	-	-	6
Portugal	156	11010	4,6	2,0	6	-	9x	11x	6x	-	-	7	16x
Qatar	140	11340x	-	-5,3	-	-	-	-	-	3x	0x	-	-
Reino Unido	165	20870	2,0	1,9	3	-	14	5	8	-	-	-	-
República Centroafricana	18	320	0,8	-1,0	6	-	-	-	-	92	8	5	2
República Checa	165	5240	-	-0,3	17	3	18	11	5	-	-	-	13
Rep. Dem. Pop. Lao	41	400	-	3,9	12	-	-	-	-	341	17	-	5
República Dominicana	75	1750	3,8	3,5	12	20x	11	13	4	76	1	4	5
Rumania	117	1410	-	-0,1	124	18	7	10	6	-	-	0x	14
Rusia, Federación de	115	2680	-	-7,9	299	2	2	2	12	-	-	-	5
Rwanda	21	210	1,6	-5,7	19	46x	5x	26x	-	592	43	1	10
Saint Kitts y Nevis	90	6260	-	4,0	4	-	-	-	-	7	3	-	4
Samoa	110	1140	-	0,7	3	-	-	-	-	28	14	-	4
San Marino	165	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Vicente/Granadinas	120	2420	-	1,8	3	-	11	14	-	6	2	-	5x
Santa Lucía	130	3510	-	2,8	3	-	-	-	-	24	5	-	3x
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	290	-	-1,7	57	-	-	-	-	33	81	-	44
Senegal	38	540	-0,5	0,0	7	54	-	-	-	427	9	4	11
Seychelles	140	6910	-	1,7	1	-	8	12	4	15	3	-	4
Sierra Leona	1	160	0,7	-5,7	35	-	10x	13x	10x	130	18	11	20
Singapur	175	32810	8,3	6,7	3	-	7	19	29	16x	0x	1	-
Siría	102	1120	5,1	3,3	9	-	4	10	26	199	1	11	7
Somalia	8	110x	-0,1	-2,3x	75x	-	1x	2x	38x	104	10	2	25x
Sri Lanka	137	800	2,8	4,0	10	4	5	10	16	345	2	11	5
Sudáfrica	58	3210	3,2	-0,2	10	24	-	-	-	497	0	-	10
Sudán	43	290	0,8	3,7	82	-	-	-	-	187	2	11	0
Suecia	189	26210	2,0	0,2	3	-	2	6	5	-	-	-	-
Suiza	175	43060	1,5	-0,5	2	-	16	3	6	-	-	-	-
Surinam	94	1320	-	-0,5	138	-	-	-	-	77	14	-	-

	Ordenación por categoría de la TMM5	PNB per cápita (dólares) 1997	Tasa media anual de crecimiento PNB per cápita (%)		Tasa anual de inflación (%) 1990-97*	% de la población que vive con menos de un dólar diario 1990-96*	% Gasto gobierno central asignado a (1992-98*)			Flujos de AOD en millones de dólares 1997	Flujos de AOD en % PNB país receptor 1997	Servicio de la deuda en % exportación bienes y servicios	
			1965-80*	1990-97*			salud	educación	defensa			1970	1997
Swazilandia	53	1520	-	-0,6	13	-	-	-	-	27	2	-	2
Tailandia	90	2740	4,4	5,9	5	2	9	22	12	626	0	3	13
Tanzanía	32	210	0,8	0,9	25	11x	6x	8x	16x	963	14	1	10
Tayikistán	62	330	-	-16,1	394	-	-	-	-	101	5	-	4
Togo	30	340	1,7	-1,2	9	-	5x	20x	11x	124	8	3	6
Tonga	120	1810	-	1,4	4	-	7x	13x	-	28	16	-	7
Trinidad y Tabago	140	4250	3,1	0,5	7	-	9	15	2	33	1	5	16
Túnez	102	2110	4,7	2,0	5	4	7	19	6	194	1	18	15
Turkmenistán	66	640	-	-14,6	1074	5	-	-	-	11	0	-	32
Turquía	85	3130	3,6	2,3	79	-	2	11	8	-1	0	16	17
Tuvalu	71	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
Ucrania	126	1040	-	-12,6	591	2	-	-	-	-	-	-	6
Uganda	35	330	-2,2	4,4	18	69	2x	15x	26x	840	12	3	15
Uruguay	137	6130	2,5	3,5	45	-	6	7	4	57	0	22	13
Uzbekistán	70	1020	-	-5,6	443	-	-	-	-	130	1	-	12
Vanuatu	76	1340	-	-3,5	5	-	-	-	-	27	11	-	1
Venezuela	115	3480	2,3	-0,2	50	12	10x	20x	6x	28	0	3	29
Viet Nam	85	310	-	6,1	20	-	-	-	-	997	4	-	7
Yemen	38	270	-	-1,5	27	-	4	18	17	366	8	-	2
Yugoslavia	130	b	-	-	-	-	-	-	-	97	-	-	-
Zambia	12	370	-1,2	-0,9	72	85	10	18	5	618	19	6	19
Zimbabwe	55	720	1,7	-0,7	22	41	8x	24x	17x	327	4	2	19

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	513	2,8	-0,1	62	39	5	14	10	13924	4	6	11
África septentrional y Oriente Medio	2078	3,1	0,4	15	-	5	14	19	5043	1	12	17
Asia meridional	385	1,4	3,9	9	42	2	4	17	4418	0	17	18
Asia Oriental y Pacífico	1273	4,9	7,7	9	19	2	11	14	6771	0	6	10
América Latina y el Caribe	3894	4,0	2,2	209	22	6	11	5	5266	0	13	32
ECE/CEI y Estados Bálticos	2339	-	-3,3	212	4	5	6	8	-	-	-	10
Países industrializados	27146	2,9	1,4	2	-	13	4	9	-	-	-	-
Países en desarrollo	1299	3,7	4,1	86	28	4	11	11	38847	1	11	17
Países menos adelantados	256	-0,1	1,2	118	-	5	12	13	13544	9	6	9
Mundo	5132	3,1	1,8	25	26	11	6	9	40337	1	11	16

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

PNB per cápita – El Producto Nacional Bruto (PNB) es la suma del valor neto de todos los productores residentes, más cualquier impuesto que no haya sido incluido en la valoración del resultado, más los ingresos primarios brutos de la población no residente. El PNB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el producto nacional bruto dividido por la población a mediados del año.

Porcentaje de población que vive con menos de un dólar al día – Porcentaje de la población que vive con menos de un dólar al día según los precios internacionales de 1985, tras un ajuste para equiparar el poder de compra.

AOD – Asistencia oficial al desarrollo.

Servicio de la deuda – Suma total pagada por intereses y principal de la deuda externa con garantía pública.

Fuentes estadísticas principales

PNB per cápita – Banco Mundial.

Porcentaje de población que vive con menos de un dólar al día – Banco Mundial.

Gastos en salud, educación y defensa – Fondo Monetario Internacional (FMI).

AOD – Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

Servicio de la deuda – Banco Mundial.

Notas

a: Escala de 785 dólares o menos.
b: Escala entre 786 a 3125 dólares.
c: Escala de 3126 a 9655 dólares.
d: Escala de 9656 dólares o más.

- Datos no disponibles.
x Datos referidos a otros años o periodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
* Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Tabla 7: Situación de las mujeres

	Ordenación por categoría de la TMM5	Esperanza de vida femenina/masculina (%) 1998	Tasa de alfabetización femenina/masculina (%) 1995	Tasas de escolarización femenina/masculina (%) 1990-97*		Prevalencia de anticonceptivos (%) 1990-99*	Mujeres embarazadas inmunizadas tétanos (%) 1995-98*	Partos atendidos por personal especializado (%) 1990-99*	Tasa de mortalidad materna T registrada 1980-98*
				primaria	secundaria				
				Afganistán	4				
Albania	90	109	-	102	100	-	65	99x	-
Alemania	175	108	-	99	98	75	80	100x	8
Andorra	165	-	-	-	-	-	-	-	-
Angola	2	107	52x	93	-	8	24	-	-
Antigua y Barbuda	133	-	-	-	-	53x	-	100	150
Arabia Saudita	113	106	75	97	88	-	66	90	-
Argelia	88	103	64	89	95	57	52	77	220
Argentina	126	110	100	99	111	74x	-	97	38
Armenia	104	110	99	105	107	60	-	96	35
Australia	175	107	-	100	100	76x	-	100	-
Austria	175	108	-	101	96	71x	-	100	-
Azerbaiyán	80	112	99	97	111	-	-	99	37
Bahamas	130	108	101	99	103	62x	-	100x	-
Bahrein	133	106	89	102	108	62	80	98	46
Bangladesh	48	100	53	86	50	49	86	8	440
Barbados	146	107	99	101	89x	55x	-	100	0
Belarús	110	119	98	95	104	50	-	100x	22
Bélgica	165	109	-	99	107	79	-	100x	-
Belice	83	104	100x	95	111	47	65	77	140
Benin	22	106	43	58	43	37	66	60	500
Bhután	41	103	50	61x	29x	19	80	15	380
Bolivia	57	105	84	91	85	48	27	59	390
Bosnia y Herzegovina	137	107	-	-	-	-	-	97	10
Botswana	77	104	107	101	110	48	54	78x	330
Brasil	85	113	99	96x	116x	77	30	92	160
Brunei Darussalam	156	107	91	95	115	-	52	98	0
Bulgaria	144	110	99	98	99	76x	-	100x	15
Burkina Faso	22	102	34	65	55	12	54	27	-
Burundi	17	107	63	84	56	9x	9	24	-
Cabo Verde	65	108	75	98	93	53	51	54	55
Camboya	24	106	66x	84	60	13	31	31	470
Camerún	27	106	69	90	69	19	49	58	430
Canadá	165	108	-	98	99	73x	-	100x	-
Chad	13	107	56	52	25	4	27	15	830
Chile	148	108	99	97	108	43x	-	100	23
China	79	106	80	99	91	83	13	89	65
Chipre	156	105	94	100	103	-	-	100	0
Colombia	104	110	100	99	107	72	57x	85	80
Comoras	53	103	79	84	81	21	22	52	500
Congo	47	111	81	92	73	-	30	-	-
Congo, Rep. Dem.	9	106	78	69	59	8	-	-	-
Corea, República de	175	110	96	100	100	79	-	98	20
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	109	-	94x	-	-	5	100x	110
Costa Rica	145	107	100	99	108	75	-	98	29
Côte d'Ivoire	28	102	63	74	48	15	44	47	600
Croacia	156	112	97	99	102	-	-	-	12
Cuba	160	105	100	96	112	82	70	99	27
Dinamarca	175	107	-	99	104	78x	-	100x	10
Djibouti	26	106	54	73	71	-	16	79x	-
Dominica	133	-	-	-	-	50x	-	98	65
Ecuador	89	109	95	89	104	57	3	64	160
Egipto	68	105	60	86	88	55	61	56	170
El Salvador	97	109	92	100	117	60	-	87	160
Emiratos Árabes Unidos	153	104	101	96	106	28	-	99	3
Eritrea	45	108	-	83	71	8	34	21	1000
Eslovaquia	153	112	-	100	104	74	-	-	9

	Ordenación por categoría de la TMM5	Esperanza de vida femenina/masculina (%) 1998	Tasa de alfabetización femenina/masculina (%) 1995	Tasas de escolarización femenina/masculina (%) 1990-97*		Prevalencia de anticonceptivos (%) 1990-99*	Mujeres embarazadas inmunizadas tétanos (%) 1995-98*	Partos atendidos por personal especializado (%) 1990-99*	Tasa de mortalidad materna T registrada 1980-98*
				primaria	secundaria				
Eslovenia	175	110	100	99	102	-	-	100	11
España	165	109	98	99	112	59x	99	96x	6
Estados Unidos	160	110	-	99	99	74x	-	99x	8
Estonia	126	119	100	98	108	70	-	-	50
Etiopía	18	105	66	57	77	4	30	8	-
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	106	-	97	100	-	91x	95	11
Fiji	120	106	95	99	102	32x	-	-	38
Filipinas	81	104	99	102	106x	47	38	56	170
Finlandia	175	111	-	100	117	80x	-	100	6
Francia	175	111	-	98	99	75	83	99	10
Gabón	30	106	72	-	-	-	4	80x	600
Gambia	59	107	47	77	63	12	96	44	-
Georgia	120	112	99	99	97	-	-	-	70
Ghana	49	105	72	84	64	22	45	39	210
Granada	109	-	-	-	-	54	-	99	0
Grecia	162	107	96	99	100	-	-	99x	1
Guatemala	74	108	79	88	92	31	38	35	190
Guinea	14	102	44	54	33	29	48	31	670
Guinea-Bissau	11	107	34	58	44x	1x	46	25	910
Guinea Ecuatorial	20	106	75	-	-	-	70	5	-
Guyana	60	111	98	99	107	-	88	95	190
Haití	36	110	89	93	96	18	38	21	-
Honduras	81	106	98	102	128	50	-	55	220
Hungría	149	112	100	98	103	73x	-	99x	15
India	49	102	55	82	66	41	80	34	410
Indonesia	71	105	87	96	85	57	53	43	450
Irán	100	101	80	95	87	73	75	86	37
Iraq	37	105	63	85	63	18x	45	54x	-
Irlanda	162	107	-	100	107	-	-	100	6
Islandia	175	105	-	98	97	-	-	100x	-
Islas Cook	104	-	-	-	-	50	29	99	-
Islas Marshall	52	-	-	-	-	37	-	-	-
Islas Salomón	113	106	-	87	67	25	55	85	550
Israel	165	105	95	100	106	-	-	99x	5
Italia	165	108	99	99	101	78x	-	100x	7
Jamaica	149	105	111	100	113	66	52	95	120
Japón	189	108	-	101	102	59	-	100	8
Jordania	93	104	89	101	104	53	22	97	41
Kazakstán	83	116	99	101	111	59	-	100	70
Kenya	40	104	81	100	85	39	51	44	590
Kirguistán	69	113	96	97	112	60	-	98	65
Kiribati	62	-	-	-	-	28	74	72	-
Kuwait	147	105	92	97	100	35x	8	98x	5
Lesotho	33	106	131	111	148	23	-	50	-
Letonia	126	117	100	94	104	-	-	100	45
Líbano	94	106	85	96	109	63	-	89	100
Liberia	6	104	46	55x	39x	6x	14	58x	-
Libia	117	106	69	100	100	45	-	94	75
Liechtenstein	149	-	100x	-	-	-	-	-	-
Lituania	120	117	99	97	104	-	-	-	18
Luxemburgo	175	110	-	107	106	-	-	100x	0
Madagascar	25	105	53	96	100	19	30	47	490
Malasia	153	106	89	102	114	48x	71	99	39
Malawi	7	103	58	90	57	22	81	55	620
Maldivas	56	97	100	97	100	17	91	90	350
Malí	5	106	63	66	50	7	62	24	580
Malta	162	105	101	98	92	-	-	98	-

Tabla 7: Situación de las mujeres

	Ordenación por categoría de la TMM5	Esperanza de vida femenina/masculina (%) 1998	Tasa de alfabetización femenina/masculina (%) 1995	Tasas de escolarización femenina/masculina (%) 1990-97*		Prevalencia de anticonceptivos (%) 1990-99*	Mujeres embarazadas inmunizadas tétanos (%) 1995-98*	Partos atendidos por personal especializado (%) 1990-99*	Tasa de mortalidad materna T registrada 1980-98*
				primaria	secundaria				
Marruecos	67	106	53	76	77	59	33	43	230
Mauricio	120	110	91	99	105	75	78	97	50
Mauritania	16	106	55	90	52	4	63	40	550
México	97	109	95	97	100	69	70	68	48
Micronesia, Estados Fed. de	117	-	-	-	-	-	-	90x	-
Moldova, República de	94	113	98	99	104	74	-	-	42
Mónaco	175	-	-	-	-	-	-	-	-
Mongolia	28	105	87	106	135	-	-	100	150
Mozambique	10	107	42	71	56	10	41	44	1100
Myanmar	44	105	88	97	103	33	78	56	230
Namibia	62	102	96	102	118	29	70	68	230
Nauru	104	-	-	-	-	-	-	-	-
Nepal	51	98	35	71	51	30	65	9	540
Nicaragua	77	108	103	103	116	60	42	65	150
Níger	3	106	32	61	56	8	19	18	590
Nigeria	15	106	72	79	85	6	29	31	-
Niue	-	-	-	-	-	-	40	99	-
Noruega	189	108	-	100	94	76x	-	100x	6
Nueva Zelandia	165	108	-	100	105	70x	-	95	15
Omán	140	106	68	94	96	40	96	91	19
Países Bajos	175	108	-	98	94	80	-	100	7
Pakistán	33	103	44	45	52	17	58	18	-
Palau	97	-	-	-	-	38x	-	99	-
Panamá	133	106	99	96	108	58x	-	86	85
Papua Nueva Guinea	45	104	77	85	65	26	11	53	370
Paraguay	100	106	97	97	107	59	32	61	190
Perú	73	108	88	97	89	64	57	56	270
Polonia	149	113	100	98	99	75x	-	99x	8
Portugal	156	110	94	95	109	66x	-	98x	8
Qatar	140	109	101	98	98	32x	-	98	10
Reino Unido	165	107	-	101	117	82	-	98x	7
República Centroafricana	18	109	51	65	40	15	37	46	1100
República Checa	165	111	-	99	103	69	-	99	9
Rep. Dem. Pop. Lao	41	106	64	78	64	19	32	14	650
República Dominicana	75	106	99	101	138	64	77	99	230
Rumania	117	112	97	98	100	57	-	99	41
Rusia, Federación de	115	120	99	99	108	-	-	99	50
Rwanda	21	108	76	98	75	21	43	26	-
Saint Kitts y Nevis	90	-	-	-	-	41x	-	100	130
Samoa	110	107	-	93	112	21	99	76	-
San Marino	165	-	-	-	-	-	-	-	-
San Vicente/Granadinas	120	-	-	-	-	58x	-	96	43
Santa Lucía	130	-	-	-	-	47x	-	100	30
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	-	-	-	-	10x	31	86x	-
Senegal	38	106	54	82	60	13	34	47	560
Seychelles	140	-	104x	-	-	-	100	99x	-
Sierra Leona	1	108	40	69	59	4x	42	-	-
Singapur	175	105	90	98	110	74x	-	100x	6
Siria	102	106	63	91	89	36	53	67	110
Somalia	8	107	39x	53x	56x	1x	41	2x	-
Sri Lanka	137	107	93	98	110	66	78	94	60
Sudáfrica	58	112	98	98	120	50x	26	82	-
Sudán	43	106	60	84	90	8	55	69	550
Suecia	189	107	-	101	117	78x	-	100x	5
Suiza	175	109	-	99	94	71x	-	99x	5
Surinam	94	107	96	97x	116x	-	-	91x	110

	Ordenación por categoría de la TMM5	Esperanza de vida femenina/masculina (%) 1998	Tasa de alfabetización femenina/masculina (%) 1995	Tasas de escolarización femenina/masculina (%) 1990-97*		Prevalencia de anticonceptivos (%) 1990-99*	Mujeres embarazadas inmunitizadas tétanos (%) 1995-98*	Partos atendidos por personal especializado (%) 1990-99*	Tasa de mortalidad materna T registrada 1980-98*
				primaria	secundaria				
Swazilandia	53	109	96	95	100	21x	79	56	230
Tailandia	90	109	96	97	97	74	88	71x	44
Tanzania	32	104	74	99	83	18	27	38	530
Tayikistán	62	109	99	97	89	-	-	79	65
Togo	30	104	53	71	35	24	41	51	480
Tonga	120	-	-	-	-	39	93	92	-
Trinidad y Tabago	140	106	98	112	120	53x	-	98x	-
Túnez	102	103	70	95	97	60	80	81	70
Turkmenistán	66	111	98x	-	-	-	-	96	110
Turquía	85	107	79	95	67	64	32	81	130
Tuvalu	71	-	-	-	-	-	71	100	-
Ucrania	126	116	101	99	107	-	-	100	25
Uganda	35	105	68	85	60	15	38	38	510
Uruguay	137	110	101	99	119	84	-	96x	21
Uzbekistán	70	111	100	97	88	56	-	98	21
Vanuatu	76	106	-	102	78	15	78	79	-
Venezuela	115	109	98	103	139	49x	-	-	65
Viet Nam	85	108	93	94x	93x	75	92	77	160
Yemen	38	102	29	40	26	21	26	22	350
Yugoslavia	130	109	98	101	106	-	-	93	10
Zambia	12	103	83	93	62	26	-	47	650
Zimbabwe	55	102	88	97	85	66	58	69	400

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	106	72	82	80	17	37	36	-
África septentrional y Oriente Medio	104	67	86	85	50	54	66	-
Asia meridional	102	54	77	64	39	64	28	-
Asia Oriental y Pacífico	106	83	98	92	76	58	78	-
América Latina y el Caribe	110	97	97	108	68	46	78	-
ECE/CEI y Estados Bálticos	113	97	98	99	65	-	94	-
Países industrializados	109	-	99	102	72	-	99	-
Países en desarrollo	105	77	89	84	56	49	54	-
Países menos adelantados	104	63	78	59	22	48	26	-
Mundo	106	80	90	88	59	51	58	-

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Esperanza de vida al nacer – Promedio de años de vida de un recién nacido según la probabilidad de muerte prevalente en el momento del nacimiento.

Tasa de alfabetización de adultos – Proporción de personas de 15 o más años que pueden leer y escribir.

Tasa de escolarización en enseñanza primaria y secundaria – El número total de niños escolarizados en un grado de enseñanza (primaria o secundaria), independientemente de su edad, dividido por la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la escuela primaria.

Prevalencia de anticonceptivos – Proporción de mujeres casadas de 15-49 años que utilizan métodos anticonceptivos en la actualidad.

Partos atendidos – Proporción de partos atendidos por médicos, enfermeras, parteras y agentes de atención primaria de salud calificados en técnicas obstétricas.

Tasa de mortalidad derivada de la maternidad – Número anual de mujeres fallecidas por causas relacionadas con el embarazo y el parto por cada 100.000 nacidos vivos. La columna "registrada" indica las cifras presentadas por los países, que no han sido ajustadas para tomar en cuenta las clasificaciones erróneas y la población que ha quedado sin registrar.

Fuentes estadísticas principales

Esperanza de vida – División de Población de las Naciones Unidas.

Adultos alfabetizados – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Escolarización – Encuestas de Demografía y Salud y UNESCO.

Inmunización – Encuestas de Demografía y Salud, Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), OMS y UNICEF.

Prevalencia de anticonceptivos – División de Población de las Naciones Unidas, Encuestas de Demografía y Salud y UNICEF.

Partos atendidos – OMS y UNICEF.

Mortalidad materna – OMS y UNICEF.

† Los datos sobre la mortalidad derivada de la maternidad han sido presentados por las autoridades nacionales. El UNICEF y la OMS analizan periódicamente estos datos y realizan ajustes para corregir los problemas, de los que hay numerosos ejemplos, que se producen como consecuencia de la presentación de datos incompletos o clasificados erróneamente sobre la mortalidad derivada de la maternidad, y para preparar estimaciones sobre los países sin datos. Este ejercicio se encuentra actualmente en preparación y se espera tener resultados muy pronto. Los totales regionales y mundiales se calcularán cuando los resultados estén disponibles.

Notes	
-	Datos no disponibles.
x	Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.
*	Datos referidos al año disponible más reciente durante el período indicado en el titular de la columna.

Lista de países de los resúmenes regionales

Los promedios regionales que se ofrecen al final de cada tabla se calculan utilizando datos de los países agrupados como se indica a continuación.

África al sur del Sáhara

Angola; Benin; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Camerún; Cabo Verde; Chad; Comoras; Congo; Congo, Rep. Dem.; Côte d'Ivoire; Guinea Ecuatorial; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malí; Mauritania; Mauricio; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; Rwanda; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Swazilandia; Tanzania; Togo; Uganda; Zambia; Zimbabwe

Oriente Medio y África septentrional

Arabia Saudita; Argelia; Bahrein; Chipre; Djibouti; Egipto; Emiratos Árabes Unidos; Irán; Iraq; Jordania; Kuwait; Líbano; Libia; Marruecos; Omán; Qatar; Sudán; Siria; Túnez; Yemen

Asia meridional

Afganistán; Bangladesh; Bhután; India; Maldivas; Nepal; Pakistán; Sri Lanka

Asia oriental y el Pacífico

Brunei Darussalam; Camboya; China; Corea, Rep.; Corea, Rep. Dem. Popular; Fiji; Filipinas; Indonesia; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Lao Rep. Popular Dem.; Malasia; Micronesia, Estados Federados de; Mongolia; Myanmar; Nauru; Niue; Palau; Papua Nueva Guinea; Samoa; Singapur; Tailandia; Tonga; Tuvalu; Vanuatu; Viet Nam

América Latina y el Caribe

Antigua y Barbuda; Argentina; Bahamas; Barbados; Belice; Bolivia; Brasil; Chile; Colombia; Costa Rica; Cuba; Dominica; Ecuador; El Salvador; Granada; Guatemala;

Guyana; Haití; Honduras; Jamaica; México; Nicaragua; Panamá; Paraguay; Perú; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; Santa Lucía; San Vicente/Granadinas; Suriname; Trinidad y Tabago; Uruguay; Venezuela

Europa central y del Este, Comunidad de Estados Independientes y Países Bálticos

Albania; Armenia; Azerbaiyán; Bielorrusia; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Croacia; Eslovaquia; Estonia; Federación de Rusia; Hungría; Kazakstán; Kirguistán; Letonia; Lituania; Moldova, Rep. de; Polonia; República Checa; Rumania; Tayikistán; ERYD Macedonia; Turquía; Turkmenistán; Ucrania; Uzbekistán; Yugoslavia, Rep. Fed.

Países industrializados

Alemania; Andorra; Australia; Austria; Bélgica; Canadá; Dinamarca; Eslovenia; España; Estados Unidos; Finlandia; Francia; Grecia; Islandia; Israel; Italia; Japón; Liechtenstein; Luxemburgo; Malta; Mónaco; Países Bajos; Nueva Zelandia; Noruega; Portugal; Reino Unido; San Marino; Santa Sede; Suecia; Suiza;

Países en desarrollo

Afganistán; Arabia Saudita; Argelia; Angola; Antigua y Barbuda; Argentina; Armenia; Azerbaiyán; Bahamas; Bahrein; Bangladesh; Barbados; Belice; Benin; Bhután; Bolivia; Botswana; Brasil; Brunei Darussalam; Burkina Faso; Burundi; Camboya; Camerún; Cabo Verde; Chad; Chile; China; Chipre; Colombia; Comoras; Congo; Congo, Rep. Dem.; Costa Rica; Côte d'Ivoire; Corea, Rep. Popular Dem.; Corea, Rep. de; Cuba; Djibouti; Dominica; Ecuador; Egipto; El Salvador; Emiratos Árabes Unidos; Guinea Ecuatorial; Eritrea; Etiopía; Fiji; Filipinas; Gabón; Gambia; Georgia; Ghana; Granada; Guatemala; Guinea; Guinea-Bissau; Guyana; Haití; Honduras; India; Indonesia; Irán; Iraq; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Israel; Jamaica; Jordania; Kazakstán; Kenya; Kiribati; Kuwait; Kirguistán; Lao Rep. Popular Dem.; Líbano; Lesotho;

Liberia; Libia; Madagascar; Malawi; Malasia; Maldivas; Malí; Mauritania; Mauricio; México; Micronesia, Estados Federados de; Mongolia; Marruecos; Mozambique; Myanmar; Namibia; Nauru; Nepal; Nicaragua; Níger; Nigeria; Niue; Omán; Pakistán; Palau; Panamá; Papua Nueva Guinea; Paraguay; Perú; Qatar; República Centroafricana; República Dominicana; Rwanda; Saint Kitts y Nevis; Santa Lucía; San Vicente/Granadinas; Samoa; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Singapur; Somalia; Sudáfrica; Sri Lanka; Sudán; Suriname; Swazilandia; Siria; Tajikistán; Tanzania; Tailandia; Togo; Tonga; Trinidad y Tobago; Túnez; Turquía; Turkmenistán; Tuvalu; Uganda; Uruguay; Uzbekistán; Vanuatu; Venezuela; Viet Nam; Yemen; Zambia; Zimbabwe

Países menos adelantados

Afganistán; Angola; Bangladesh; Benin; Bhután; Burkina Faso; Burundi; Camboya; Cabo Verde; Chad; Comoras; Congo, Rep. Dem.; Djibouti; Guinea Ecuatorial; Eritrea; Etiopía; Gambia; Guinea; Guinea-Bissau; Haití; Islas Salomón; Lao Rep. Popular Dem.; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Maldivas; Malí; Mauritania; Mozambique; Myanmar; Nepal; Níger; República Centroafricana; Rwanda; Samoa; Santo Tomé y Príncipe; Sierra Leona; Somalia; Sudán; Tanzania; Togo; Tuvalu; Uganda; Vanuatu; Yemen; Zambia

Medición del desarrollo humano

Introducción a la tabla 8

Si se pretende que el desarrollo adquiera una imagen más humana durante el decenio de 1990, será necesario utilizar una medida indicativa del progreso tanto económico como humano. Desde el punto de vista del UNICEF, es preciso establecer un método comúnmente aceptado para medir el nivel y los cambios del estado de bienestar de la infancia.

En la tabla 8 de la página siguiente se utiliza la tasa de mortalidad de los menores de 5 años (TMM5) como el principal indicador de este tipo de progreso.

La TMM5 tiene varias ventajas. En primer lugar, este indicador mide los resultados finales (outputs) del proceso de desarrollo en vez de los factores intermedios (inputs) tales como el nivel de escolarización, la disponibilidad de calorías per cápita o el número de médicos por mil habitantes, todos los cuales son medios para conseguir un fin.

En segundo lugar, la TMM5 es el resultado de una amplia variedad de factores: salud nutricional y conocimientos básicos de salud de la madre; cobertura de inmunización y utilización de la TRO; acceso a servicios de atención maternoinfantil (incluida atención prenatal); nivel de ingresos y disponibilidad de alimentos de la familia; acceso a agua potable y saneamiento eficaz, y grado de seguridad del medio ambiente infantil.

En tercer lugar, la TMM5 está menos expuesta que, por ejemplo, el PNB per cápita a la falacia del promedio estadístico. Esto se debe a que los límites naturales impiden que los hijos de los ricos puedan tener una probabilidad mil veces mayor de sobrevivir, aunque los límites sociales establecidos les permitan poseer un ingreso mil veces más elevado. En otras palabras, es mucho más difícil que la presencia de una minoría rica afecte a la TMM5 de un país y, por tanto, este indicador representa de forma más adecuada, aunque imperfecta, el estado de salud de la mayoría de la población infantil (y de la sociedad en su conjunto).

Por todas estas razones, el UNICEF ha elegido la TMM5 como el indicador simple más representativo del estado de la infancia de un país. En consecuencia, las tablas estadísticas anexas colocan a los países según

el orden descendente de las tasas de mortalidad de menores de 5 años y no en el orden ascendente de su PNB per cápita.

La velocidad del ritmo de reducción de la TMM5 puede medirse mediante el cálculo de la tasa media de reducción anual (TMRA). A diferencia de las comparaciones entre niveles absolutos, la TMRA refleja el hecho de que la reducción de la TMM5 es cada vez más difícil de conseguir a partir de ciertos límites. En efecto, cuanto más bajos son los niveles de mortalidad de los menores de 5 años ya alcanzados, la misma reducción absoluta representa obviamente una mayor reducción porcentual. Así pues, la TMRA indica un avance más rápido en el caso de una reducción de diez puntos, por ejemplo, cuando ésta se logra con niveles iniciales más bajos de mortalidad de menores de 5 años. Es decir, una disminución de diez puntos de la TMM5 desde el índice 100 al 90 representa una reducción del 10% mientras la misma disminución de diez puntos desde el índice 20 al 10 representa una reducción del 50%.

La utilización combinada de la TMM5 y su tasa de reducción, junto con la tasa de crecimiento del PNB per cápita, permiten obtener un cuadro representativo de los avances logrados por cualquier país o región, durante un período de tiempo, en la satisfacción de las necesidades humanas más básicas.

Como muestra la tabla 8, no existe una relación fija entre la tasa anual de reducción de la TMM5 y la tasa anual de crecimiento del PNB per cápita. Estas comparaciones ayudan a destacar la importancia de las políticas, las prioridades y otros factores determinantes en la relación entre progreso económico y progreso social.

Finalmente, la tabla muestra la tasa global de fecundidad por países y su tasa media de reducción anual. Como se puede apreciar, muchos de los países que han logrado reducciones significativas de la TMM5 han alcanzado asimismo reducciones igualmente significativas en las tasas de fecundidad.

Tabla 8: Ritmo de progreso

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad de menores de 5 años			Tasa media anual de reducción (%)			PNB per cápita Tasa media anual de crecimiento (%)		Tasa global de fecundidad			Tasa media anual de reducción (%)	
		1960	1990	1998	1960-90	1990-98	requerida ⁷ 1998-2000	1965-80	1990-97	1960	1990	1998	1960-90	1990-98
Afganistán	4	360	260	257	1,1	0,1	65,0	0,6	-	6,9	6,9	6,8	0,0	0,2
Albania	90	151	41	37	4,3	1,3	15,2	-	2,2	5,9	3,0	2,5	2,3	2,3
Alemania	175	40	9	5	5,0	7,3	-9,1	3,0x	0,7	2,4	1,4	1,3	1,8	0,9
Andorra	165	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Angola	2	345	297	292	0,5	0,2	71,4	-	-10,0	6,4	7,2	6,7	-0,4	0,9
Antigua y Barbuda	133	-	-	20	-	-	-	-	1,8	-	2,6	1,7	-	5,3
Arabia Saudita	113	292	45	26	6,2	6,9	-7,2	4,0x	-2,5	7,2	6,6	5,7	0,3	1,8
Argelia	88	255	48	40	5,6	2,3	11,2	4,2	-1,6	7,3	4,6	3,8	1,5	2,4
Argentina	126	72	28	22	3,1	3,0	8,1	1,7	4,2	3,1	2,9	2,6	0,2	1,4
Armenia	104	48	31	30	1,5	0,4	18,6	-	-10,7	4,5	2,4	1,7	2,1	4,3
Australia	175	24	10	5	2,9	8,7	-14,6	2,2	2,4	3,3	1,9	1,8	1,8	0,7
Austria	175	43	9	5	5,2	7,3	-9,1	4,0	1,1	2,7	1,5	1,4	2,0	0,9
Azerbaiyán	80	74	44	46	1,7	-0,6	22,6	-	-16,0	5,5	2,7	2,0	2,4	3,8
Bahamas	130	68	29	21	2,8	4,0	4,2	-	-2,0	4,4	2,6	2,6	1,8	0,0
Bahrein	133	203	23	20	7,3	1,7	13,4	-	2,6	7,1	3,8	2,8	2,1	3,8
Bangladesh	48	247	140	106	1,9	3,5	20,7	-0,3	3,3	6,7	4,3	3,1	1,5	4,1
Barbados	146	90	15	15	6,0	0,0	20,3	-	-0,9	4,5	1,7	1,5	3,2	1,6
Belarús	110	47	19	27	3,0	-4,4	37,7	-	-5,6	2,7	1,9	1,4	1,2	3,8
Bélgica	165	35	9	6	4,5	5,1	0,0	3,6	1,3	2,6	1,6	1,6	1,6	0,0
Belize	83	104	49	43	2,5	1,6	13,7	-	0,3	6,5	4,4	3,6	1,3	2,5
Benin	22	300	185	165	1,6	1,4	42,9	-0,3	1,7	6,9	6,6	5,8	0,1	1,6
Bhután	41	300	166	116	2,0	4,5	25,3	-	2,0	5,9	5,8	5,5	0,1	0,7
Bolivia	57	255	122	85	2,5	4,5	9,7	1,7	2,0	6,7	4,9	4,3	1,0	1,6
Bosnia y Herzegovina	137	160	22	19	6,6	1,8	12,8	-	-	4,0	1,7	1,4	2,9	2,4
Botswana	77	170	62	48	3,4	3,2	7,5	9,9	1,3	6,8	5,1	4,3	1,0	2,1
Brasil	85	177	60	42	3,6	4,5	2,4	6,3	1,9	6,2	2,7	2,3	2,8	2,0
Brunei Darussalam	156	87	11	9	6,9	2,5	10,5	-	-2,1	6,9	3,2	2,8	2,6	1,7
Bulgaria	144	70	18	17	4,5	0,7	17,4	-	-2,0	2,2	1,7	1,2	0,9	4,4
Burkina Faso	22	315	196	165	1,6	2,2	42,9	1,7	0,8	6,7	7,3	6,5	-0,3	1,5
Burundi	17	255	180	176	1,2	0,3	46,1	2,4	-5,9	6,8	6,8	6,2	0,0	1,2
Cabo Verde	65	164	73	73	2,7	0,0	20,2	-	1,0	7,0	4,3	3,5	1,6	2,6
Cambodia	24	217	193	163	0,4	2,1	42,3	-	2,7	6,3	5,0	4,6	0,8	1,0
Camerún	27	255	139	153	2,0	-1,2	39,1	2,4	-3,3	5,8	5,9	5,3	-0,1	1,3
Canadá	165	33	9	6	4,3	5,1	0,0	3,3	0,8	3,8	1,7	1,6	2,7	0,8
Chad	13	325	198	198	1,7	0,0	52,0	-1,9	1,0	6,0	6,6	6,0	-0,3	1,2
Chile	148	138	20	12	6,4	6,4	-5,1	0,0	6,4	5,3	2,6	2,4	2,4	1,0
China	79	209	47	47	5,0	0,0	20,3	4,1	10,0	5,7	2,2	1,8	3,2	2,5
Chipre	156	36	12	9	3,7	3,6	5,9	-	2,6	3,5	2,4	2,0	1,3	2,3
Colombia	104	130	40	30	3,9	3,6	5,8	3,7	2,6	6,8	3,1	2,8	2,6	1,3
Comoras	53	265	120	90	2,6	3,6	12,6	-	-3,1	6,8	6,0	4,8	0,4	2,8
Congo	47	220	110	108	2,3	0,2	21,7	2,7	-2,9	5,9	6,3	6,0	-0,2	0,6
Congo, Rep. Dem.	9	302	207	207	1,3	0,0	54,2	-1,3	-9,6	6,0	6,7	6,4	-0,4	0,6
Corea, República de	175	127	9	5	8,8	7,3	-9,1	7,3	6,0	6,0	1,7	1,7	4,2	0,0
Corea, Rep. Pop. Dem.	104	120	35	30	4,1	1,9	12,6	-	-	5,8	2,2	2,0	3,2	1,2
Costa Rica	145	112	16	16	6,5	0,0	20,1	3,3	2,3	7,0	3,2	2,8	2,6	1,7
Côte d'Ivoire	28	300	150	150	2,3	0,0	38,1	2,8	0,9	7,2	6,3	5,0	0,4	2,9
Croacia	156	98	13	9	6,7	4,6	1,7	-	2,7	2,3	1,7	1,6	1,0	0,8
Cuba	160	54	13	8	4,7	6,1	-4,2	-	-	4,2	1,7	1,6	3,0	0,8
Dinamarca	175	25	9	5	3,4	7,3	-9,1	2,2	2,5	2,6	1,6	1,7	1,6	-0,8
Djibouti	26	289	164	156	1,9	0,6	40,1	-	-	7,0	6,0	5,3	0,5	1,6
Dominica	133	-	23	20	-	1,7	13,4	-	0,7	-	5,5	1,9	-	13,3
Ecuador	89	180	50	39	4,3	3,1	7,9	5,4	0,9	6,7	3,8	3,1	1,9	2,5
Egipto	68	282	106	69	3,3	5,4	-0,7	2,8	2,8	7,0	4,2	3,3	1,7	3,0
El Salvador	97	210	54	34	4,5	5,8	-2,9	1,5	3,5	6,8	3,7	3,1	2,0	2,2
Emiratos Árabes Unidos	153	223	14	10	9,2	4,2	3,6	-	-3,8	6,9	4,2	3,4	1,7	2,6
Eritrea	45	250	160	112	1,5	4,5	23,5	-	2,9	6,9	6,2	5,7	0,4	1,1
Eslovaquia	153	40	15	10	3,3	5,1	0,0	-	0,3	3,1	2,0	1,4	1,5	4,5

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad de menores de 5 años			Tasa media anual de reducción (%)			PNB per cápita Tasa media anual de crecimiento (%)		Tasa global de fecundidad			Tasa media anual de reducción (%)	
		1960	1990	1998	1960-90	1990-98	requerida ^a 1998-2000	1965-80	1990-97	1960	1990	1998	1960-90	1990-98
		Eslovenia	175	45	9	5	5,4	7,3	-9,1	-	4,2	2,4	1,5	1,3
España	165	57	9	6	6,2	5,1	0,0	4,1	1,3	2,8	1,4	1,1	2,3	3,0
Estados Unidos	160	30	10	8	3,7	2,8	8,9	1,8	1,7	3,5	2,0	2,0	1,9	0,0
Estonia	126	52	22	22	2,9	0,0	20,2	-	-2,8	2,0	1,9	1,3	0,2	4,7
Etiopía	18	280	190	173	1,3	1,2	45,2	0,4	2,2	6,9	6,8	6,3	0,0	1,0
Ex Rep. Yug. de Macedonia	110	177	41	27	4,9	5,2	-0,6	-	-2,1	4,2	2,2	2,1	2,2	0,6
Fiji	120	97	31	23	3,8	3,7	5,3	-	0,4	6,4	3,1	2,7	2,4	1,7
Filipinas	81	110	66	44	1,7	5,1	0,0	3,2	1,6	6,9	4,2	3,6	1,7	1,9
Finlandia	175	28	7	5	4,6	4,2	3,1	3,6	0,9	2,7	1,7	1,7	1,5	0,0
Francia	175	34	9	5	4,4	7,3	-9,1	3,7	1,0	2,8	1,8	1,7	1,5	0,7
Gabón	30	287	164	144	1,9	1,6	36,1	5,6	-0,1	4,1	5,1	5,4	-0,7	-0,7
Gambia	59	364	127	82	3,5	5,5	7,9	-	-0,6	6,4	5,9	5,2	0,3	1,6
Georgia	120	70	29	23	2,9	2,9	8,8	-	-14,9	2,9	2,2	1,9	0,9	1,8
Ghana	49	215	127	105	1,8	2,4	20,3	-0,8	1,4	6,9	6,0	5,1	0,5	2,0
Granada	109	-	37	28	-	3,5	6,3	-	1,3	-	-	3,6	-	-
Grecia	162	64	11	7	5,9	5,6	-2,1	4,8	1,0	2,2	1,5	1,3	1,3	1,8
Guatemala	74	202	81	52	3,0	5,5	-1,9	3,0	1,5	6,9	5,6	4,9	0,7	1,7
Guinea	14	380	237	197	1,6	2,3	51,7	1,3	2,7	7,0	6,3	5,5	0,4	1,7
Guinea-Bissau	11	336	246	205	1,0	2,3	53,7	-2,7	1,0	5,1	6,0	5,7	-0,5	0,6
Guinea Ecuatorial	20	316	206	171	1,4	2,3	44,7	-	12,1	5,5	5,9	5,5	-0,2	0,9
Guyana	60	126	90	79	1,1	1,6	13,8	-	12,9	6,5	2,6	2,3	3,1	1,5
Haití	36	253	148	130	1,8	1,6	31,0	0,9	-4,4	6,3	5,4	4,3	0,5	2,8
Honduras	81	204	61	44	4,0	4,1	3,9	1,1	1,0	7,5	5,1	4,2	1,3	2,4
Hungría	149	57	16	11	4,2	4,7	1,4	5,1	0,2	2,0	1,8	1,4	0,4	3,1
India	49	236	131	105	2,0	2,8	20,3	1,5	4,3	5,9	3,8	3,1	1,5	2,5
Indonesia	71	216	91	56	2,9	6,1	-4,0	5,2	5,9	5,5	3,1	2,5	1,9	2,7
Irán	100	233	59	33	4,6	7,3	-8,7	2,9	1,9	7,2	4,9	2,8	1,3	7,0
Iraq	37	171	50	125	4,1	-11,5	66,1	-	-	7,2	5,9	5,2	0,7	1,6
Irlanda	162	36	9	7	4,6	3,1	7,7	2,8	5,6	3,8	2,1	1,9	2,0	1,3
Islandia	175	22	5	5	4,9	0,0	20,8	-	0,4	4,0	2,2	2,1	2,0	0,6
Islas Cook	104	-	32	30	-	0,8	17,1	-	-	-	-	-	-	-
Islas Marshall	52	-	92	92	-	0,0	20,3	-	-4,0x	-	-	-	-	-
Islas Salomón	113	185	36	26	5,5	4,1	4,0	-	1,0	6,4	5,7	4,8	0,4	2,1
Israel	165	39	12	6	3,9	8,7	-14,4	3,7	2,6	3,9	3,0	2,7	0,9	1,3
Italia	165	50	10	6	5,4	6,4	-5,5	3,2	1,0	2,5	1,3	1,2	2,2	1,0
Jamaica	149	76	16	11	5,2	4,7	1,4	-0,1	0,8	5,4	2,8	2,5	2,2	1,4
Japón	189	40	6	4	6,3	5,1	0,0	5,1	1,4	2,0	1,6	1,4	0,7	1,7
Jordania	93	139	38	36	4,3	0,7	17,6	5,8x	2,8	7,7	5,8	4,8	0,9	2,4
Kazakstán	83	74	48	43	1,4	1,4	14,8	-	-7,4	4,5	2,8	2,3	1,6	2,5
Kenya	40	205	97	117	2,5	-2,3	29,6	3,1	-0,3	8,0	6,1	4,4	0,9	4,1
Kirguistán	69	180	83	66	2,6	2,9	8,8	-	-9,7	5,1	3,8	3,2	1,0	2,1
Kiribati	62	-	88	74	-	2,2	11,6	-	-0,6	-	-	4,5	-	-
Kuwait	147	128	16	13	6,9	2,6	9,7	0,6x	17,5	7,3	3,6	2,9	2,4	2,7
Lesotho	33	203	148	136	1,1	1,1	33,2	6,8	2,5	5,8	5,1	4,7	0,4	1,0
Letonia	126	44	20	22	2,6	-1,2	25,2	-	-7,3	1,9	1,9	1,3	0,0	4,7
Libano	94	85	40	35	2,5	1,7	13,5	-	4,9	6,3	3,3	2,7	2,2	2,5
Liberia	6	288	235	235	0,7	0,0	60,6	0,5	-	6,6	6,8	6,3	-0,1	1,0
Libia	117	270	42	24	6,2	7,0	-7,7	0,0	-	7,1	4,9	3,8	1,2	3,2
Liechtenstein	149	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	120	70	21	23	4,0	-1,1	24,8	-	-7,1	2,5	1,9	1,4	0,9	3,8
Luxemburgo	175	41	9	5	5,1	7,3	-9,1	-	0,2	2,3	1,6	1,7	1,2	-0,8
Madagascar	25	364	168	157	2,6	0,8	40,4	-0,4	-1,6	6,6	6,2	5,4	0,2	1,7
Malasia	153	105	21	10	5,4	9,3	-16,8	4,7	5,8	6,8	3,8	3,1	1,9	2,5
Malawi	7	361	230	213	1,5	1,0	55,6	3,2	0,8	6,9	7,3	6,7	-0,2	1,1
Maldivas	56	300	115	87	3,2	3,5	10,9	-	4,3	7,0	6,4	5,3	0,3	2,4
Malí	5	517	254	237	2,4	0,9	61,0	2,1x	0,3	7,1	7,1	6,5	0,0	1,1
Malta	162	42	14	7	3,7	8,7	-14,2	-	3,0	3,4	2,0	1,9	1,8	0,6

Tabla 8: Ritmo de progreso

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad de menores de 5 años			Tasa media anual de reducción (%)			PNB per cápita Tasa media anual de crecimiento (%)		Tasa global de fecundidad			Tasa media anual de reducción (%)	
		1960	1990	1998	1960-90	1990-98	requerida ² 1998-2000	1965-80	1990-97	1960	1990	1998	1960-90	1990-98
Marruecos	67	220	83	70	3,2	2,1	11,8	2,7	0,2	7,2	3,8	3,0	2,1	3,0
Mauricio	120	92	25	23	4,3	1,0	16,0	3,7	3,7	5,8	2,2	1,9	3,2	1,8
Mauritania	16	310	183	183	1,8	0,0	48,0	-0,1	1,5	6,5	6,0	5,5	0,3	1,1
México	97	134	46	34	3,6	3,8	5,1	3,6	0,2	6,9	3,4	2,7	2,4	2,9
Micronesia, Estados Fed. de	117	-	31	24	-	3,2	7,4	-	-1,8	-	-	4,0	-	-
Moldova, República de	94	88	37	35	2,9	0,7	17,4	-	-10,8	3,3	2,4	1,7	1,1	4,3
Mónaco	175	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mongolia	28	185	150	150	0,7	0,0	38,1	-	-1,4	6,0	4,1	2,6	1,3	5,7
Mozambique	10	313	235	206	1,0	1,6	54,0	-	2,6	6,3	6,5	6,2	-0,1	0,6
Myanmar	44	252	130	113	2,2	1,8	23,9	1,6	3,9x	6,0	3,2	2,4	2,1	3,6
Namibia	62	206	84	74	3,0	1,6	13,9	-	1,1	6,0	5,4	4,9	0,4	1,2
Nauru	104	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nepal	51	297	138	100	2,6	4,0	17,8	-	2,2	5,8	5,4	4,4	0,2	2,6
Nicaragua	77	193	66	48	3,6	4,0	4,4	-0,7	1,6	7,3	5,0	4,4	1,3	1,6
Níger	3	354	320	280	0,3	1,7	69,3	-2,5	-1,9	7,3	7,6	6,8	-0,1	1,4
Nigeria	15	207	190	187	0,3	0,2	49,1	4,2	0,7	6,5	6,0	5,1	0,3	2,0
Niue	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Noruega	189	23	9	4	3,1	10,1	-20,3	3,6	3,8	2,9	1,8	1,9	1,6	-0,7
Nueva Zelanda	165	26	11	6	2,9	7,6	-9,8	1,7	1,2	3,9	2,1	2,0	2,1	0,6
Omán	140	280	30	18	7,4	6,4	-5,3	9,0	-0,4	7,2	7,0	5,8	0,1	2,4
Países Bajos	175	22	8	5	3,4	5,9	-2,9	2,7	1,9	3,1	1,6	1,5	2,2	0,8
Pakistán	33	226	138	136	1,6	0,2	33,2	1,8	2,0	6,9	5,8	5,0	0,6	1,9
Palau	97	-	34	34	-	0,0	20,2	-	-	-	-	-	-	-
Panamá	133	104	21	20	5,3	0,6	17,8	2,8	3,0	5,9	3,0	2,6	2,3	1,8
Papua Nueva Guinea	45	204	112	112	2,0	0,0	23,5	-	2,5	6,3	5,1	4,6	0,7	1,3
Paraguay	100	90	37	33	3,0	1,4	14,5	4,1	0,0	6,5	4,7	4,1	1,1	1,7
Perú	73	234	75	54	3,8	4,1	3,8	0,8	4,6	6,9	3,7	2,9	2,1	3,0
Polonia	149	70	19	11	4,3	6,8	-7,2	-	4,2	3,0	2,0	1,5	1,4	3,6
Portugal	156	112	15	9	6,7	6,4	-5,3	4,6	2,0	3,1	1,6	1,4	2,2	1,7
Qatar	140	239	36	18	6,3	8,7	-14,4	-	-5,3	7,0	4,4	3,7	1,5	2,2
Reino Unido	165	27	9	6	3,7	5,1	0,0	2,0	1,9	2,7	1,8	1,7	1,4	0,7
República Centroafricana	18	327	177	173	2,0	0,3	45,2	0,8	-1,0	5,6	5,5	4,9	0,1	1,4
República Checa	165	25	11	6	2,7	7,6	-9,8	-	-0,3	2,3	1,8	1,2	0,8	5,1
Rep. Dem. Pop. Lao	41	235	163	116	1,2	4,3	25,3	-	3,9	6,2	6,5	5,7	-0,2	1,6
República Dominicana	75	149	65	51	2,8	3,0	8,2	3,8	3,5	7,4	3,3	2,8	2,7	2,1
Rumanía	117	82	32	24	3,1	3,6	6,0	-	-0,1	2,3	1,9	1,2	0,6	5,7
Rusia, Federación de	115	64	26	25	3,0	0,5	18,4	-	-7,9	2,6	1,8	1,3	1,2	4,1
Rwanda	21	210	161	170	0,9	-0,7	44,4	1,6	-5,7	7,5	6,8	6,1	0,3	1,4
Saint Kitts y Nevis	90	-	44	37	-	2,2	11,7	-	4,0	-	3,5	2,4	-	4,7
Samoa	110	210	42	27	5,4	5,5	-1,8	-	0,7	8,3	4,7	4,1	1,9	1,7
San Marino	165	-	10	6	-	6,4	-5,5	-	-	-	-	-	-	-
San Vicente/Granadinas	120	-	26	23	-	1,5	14,2	-	1,8	-	5,0	2,2	-	10,3
Santa Lucía	130	-	24	21	-	1,7	13,6	-	2,8	-	5,5	2,4	-	10,4
Santa Sede	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santo Tomé y Príncipe	61	-	90	77	-	2,0	12,5	-	-1,7	-	-	4,7	-	-
Senegal	38	300	147	121	2,4	2,4	27,4	-0,5	0,0	7,0	6,3	5,5	0,4	1,7
Seychelles	140	-	21	18	-	1,9	12,6	-	1,7	-	-	2,1	-	-
Sierra Leona	1	390	323	316	0,6	0,3	75,4	0,7	-5,7	6,2	6,5	6,0	-0,2	1,0
Singapur	175	40	8	5	5,4	5,9	-2,9	8,3	6,7	5,5	1,7	1,7	3,9	0,0
Siria	102	201	44	32	5,1	4,0	4,4	5,1	3,3	7,3	5,7	4,0	0,8	4,4
Somalia	8	294	215	211	1,0	0,2	55,2	-0,1	-2,3x	7,3	7,3	7,2	0,0	0,2
Sri Lanka	137	133	23	19	5,8	2,4	10,8	2,8	4,0	5,3	2,4	2,1	2,6	1,7
Sudáfrica	58	130	81	83	1,6	-0,3	21,5	3,2	-0,2	6,5	3,7	3,2	1,9	1,8
Sudán	43	210	125	115	1,7	1,0	24,8	0,8	3,7	6,7	5,2	4,6	0,8	1,5
Suecia	189	20	6	4	4,0	5,1	0,0	2,0	0,2	2,3	2,0	1,6	0,5	2,8
Suiza	175	27	8	5	4,1	5,9	-2,9	1,5	-0,5	2,4	1,5	1,5	1,6	0,0
Surinam	94	98	44	35	2,7	2,9	8,9	-	-0,5	6,6	2,7	2,2	3,0	2,6

	Ordenación por categoría de la TMM5	Tasa de mortalidad de menores de 5 años			Tasa media anual de reducción (%)			PNB per cápita Tasa media anual de crecimiento (%)		Tasa global de fecundidad			Tasa media anual de reducción (%)	
		1960	1990	1998	1960-90	1990-98	requerida [†] 1998-2000	1965-80	1990-97	1960	1990	1998	1960-90	1990-98
		Swazilandia	53	233	115	90	2,4	3,1	12,6	-	-0,6	6,5	5,4	4,7
Tailandia	90	148	41	37	4,3	1,3	15,2	4,4	5,9	6,4	2,3	1,7	3,4	3,8
Tanzanía	32	240	150	142	1,6	0,7	35,4	0,8	0,9	6,8	6,1	5,4	0,4	1,5
Tayikistán	62	140	78	74	1,9	0,7	17,6	-	-16,1	6,3	4,9	4,1	0,8	2,2
Togo	30	267	152	144	1,9	0,7	36,1	1,7	-1,2	6,6	6,6	6,0	0,0	1,2
Tonga	120	-	27	23	-	2,0	12,3	-	1,4	-	-	3,6	-	-
Trinidad y Tabago	140	73	24	18	3,7	3,6	5,9	3,1	0,5	5,1	2,5	1,6	2,4	5,6
Túnez	102	254	52	32	5,3	6,1	-4,1	4,7	2,0	7,1	3,6	2,5	2,3	4,6
Turkmenistán	66	150	76	72	2,3	0,7	17,5	-	-14,6	6,4	4,3	3,6	1,3	2,2
Turquía	85	219	70	42	3,8	6,4	-5,3	3,6	2,3	6,3	3,2	2,5	2,3	3,1
Tuvalu	71	-	56	56	-	0,0	20,3	-	-	-	-	-	-	-
Ucrania	126	53	22	22	2,9	0,0	20,2	-	-12,6	2,2	1,8	1,4	0,7	3,1
Uganda	35	224	165	134	1,0	2,6	32,5	-2,2	4,4	6,9	7,1	7,1	-0,1	0,0
Uruguay	137	56	24	19	2,8	2,9	8,6	2,5	3,5	2,9	2,5	2,4	0,5	0,5
Uzbekistán	70	120	58	58	2,4	0,0	20,2	-	-5,6	6,3	4,1	3,4	1,4	2,3
Vanuatu	76	225	70	49	3,9	4,5	2,4	-	-3,5	7,2	4,9	4,3	1,3	1,6
Venezuela	115	75	27	25	3,4	1,0	16,4	2,3	-0,2	6,6	3,5	3,0	2,1	1,9
Viet Nam	85	219	55	42	4,6	3,4	6,7	-	6,1	6,1	3,8	2,6	1,6	4,7
Yemen	38	340	142	121	2,9	2,0	27,4	-	-1,5	7,6	7,6	7,5	0,0	0,2
Yugoslavia	130	120	30	21	4,6	4,5	2,4	-	-	2,7	2,1	1,8	0,8	1,9
Zambia	12	213	192	202	0,3	-0,6	53,0	-1,2	-0,9	6,6	6,2	5,5	0,2	1,5
Zimbabwe	55	159	80	89	2,3	-1,3	25,6	1,7	-0,7	7,5	5,0	3,8	1,4	3,4

Resúmenes regionales

África al sur del Sahara	261	180	173	1,2	0,5	46,2	2,8	-0,1	6,7	6,2	5,5	0,3	1,5
África septentrional y Oriente Medio	241	76	66	3,8	1,7	15,9	3,1	0,4	7,1	4,9	3,8	1,3	3,1
Asia meridional	239	135	114	1,9	2,1	24,6	1,4	3,9	6,1	4,1	3,4	1,3	2,5
Asia Oriental y Pacífico	201	57	50	4,2	1,8	14,2	4,9	7,7	5,8	2,5	2,0	2,8	2,5
América Latina y el Caribe	154	53	39	3,5	3,8	6,0	4,0	2,2	6,1	3,2	2,7	2,2	2,0
ECE/CEI y Estados Bálticos	101	40	35	3,1	1,9	9,7	-	-3,3	3,1	2,3	1,8	1,1	3,1
Países industrializados	37	9	6	4,7	4,7	1,7	2,9	1,4	2,8	1,7	1,6	1,6	0,7
Países en desarrollo	216	104	95	2,5	1,2	27,5	3,7	4,1	6,0	3,5	3,0	1,8	2,2
Países menos adelantados	282	182	167	1,5	1,1	43,5	-0,1	1,2	6,6	5,7	5,0	0,5	1,6
Mundo	193	94	86	2,4	1,1	27,2	3,1	1,8	5,1	3,1	2,7	1,6	1,9

Los países de cada región se encuentran en la lista que aparece en la página 112.

Definiciones de los indicadores

Tasa de mortalidad de menores de 5 años – Probabilidad de muerte desde el nacimiento hasta la edad de 5 años, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.

PNB per cápita – El Producto Nacional Bruto (PNB) es la suma del valor neto de todos los productores residentes, más cualquier impuesto que no haya sido incluido en la valoración del resultado, más los ingresos primarios brutos de la población no residente. El PNB per cápita, convertido en dólares de los Estados Unidos utilizando el método del Atlas del Banco Mundial, es el producto nacional bruto dividido por la población a mediados del año.

Tasa global de fecundidad – Número de nacimientos por mujer durante el período de procreación de acuerdo con las tasas de fecundidad prevalentes para cada grupo de edad.

† Tasa media anual de reducción requerida 1998-2000 – El promedio anual de la tasa de reducción necesaria para conseguir, durante el período de 1998 al 2000, una tasa de mortalidad de menores de 5 años en el año 2000 de 70 por cada 1.000 nacidos vivos o dos tercios de la tasa de 1990, cualquiera que sea la menor.

Fuentes estadísticas principales

Mortalidad de menores de 5 años – División de Población de las Naciones Unidas, División de Estadísticas de las Naciones Unidas y UNICEF.

PNB per cápita – Banco Mundial.

Fecundidad – División de Población de las Naciones Unidas.

Notas

- Datos no disponibles.
- x Datos referidos a otros años o períodos distintos a los especificados en el titular de la columna, a definiciones diferentes a la norma o sólo a una parte del país.

Índice analítico

A

adolescentes, 40, 50-51, 59-61
 huérfanos a causa del SIDA, 30, 31-33
África
 guerras en, 28
 VIH/SIDA en, 13, 30, 34, 44-45
América Latina, pobreza en, 24
analfabetismo, 12
análisis de los efectos sobre la infancia, 39
Apartado (Colombia), 42
armamento
 comercio de, 30
 utilizado por niños, 29
Asamblea General (Naciones Unidas), 7, 14-15
Asia, crisis económica en, 21-22, 24, 27
Asia septentrional
 la esclavitud de la deuda en, 19
 VIH/SIDA en, 34-35
Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD), 23, 38
atención infantil
 cuidados en la primera infancia, 45-46, 51, 53, 55
 en Sudáfrica, 9-11
Autodefensas Campesinas Unidas de Colombia (ACU), 41

B

Banco Asiático de Desarrollo, 22
Banco Mundial, 22, 37, 44
Bangladesh, 13, 28
Belice, 38
Bosoga, Catherine, 10
Botswana, 34
Burkina Faso, 38

C

Calle, Farliz, 42, 43
Camerún, 38
Campaña Aku Anak Sekolah (Retorno a la escuela) (Indonesia), 22

Centroamérica, 15, 26
Chad, 50
Chibolya (Zambia), 31-32
Chicontepec (México), 13
Chikankata (Zambia), 33
Children in Need (CHIN; Zambia), 33
Chile, 16
Club de lucha contra el SIDA de Chibolya (Zambia), 31-32
Colombia, 16, 26, 28, 41-43
 comercio de armamentos, 30
Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD), 15
Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), 38
Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990), 47
Consejo de Seguridad (Naciones Unidas), 15
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 7
Convención sobre la Prohibición del Empleo, Almacenamiento, Producción y Transferencia de Minas Antipersonal y sobre su Destrucción (1997), 39
Convención sobre los Derechos del Niño (1989), 7, 14-15, 37
 análisis de los efectos sobre la infancia, 39
 Normas básicas y el Sudán, 40
 Protocolo Facultativo de la, 39
 sobre los derechos de los adolescentes, 50, 59
Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), 24
Corea, República de, 22
Costa Rica, 24
Cuba, 24
 cuidados en la primera infancia, 45-46, 53, 55
 en Sudáfrica, 9-11
Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990), 7, 14-15, 19, 51
Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995), 38

D

de Beer, Sophia, 11

Declaración de la Cumbre Infantil por la Paz y los Derechos (1996), 43
Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), 14
derechos de los niños, 7-9, 13-16, 19, 24, 39, 46, 49
derechos humanos, 12
 de las mujeres, 13, 17
 de los adolescentes, 50-51, 59-61
 de los niños, 12-14, 17
 educación como uno de los, 57
deuda, internacional, 23, 32, 37, 38
Días Nacionales de Inmunización, 13
discriminación, contra las mujeres y las niñas, 19-20
discriminación por motivos de género, 7-8, 19-20

E

economía
 crisis económica de 1997 en Asia, 21-22
 deuda internacional y la, 23, 32, 37, 38
 repercusiones sobre los niños de las crisis en la, 27
Ecuador, 16, 26
educación, 12, 46, 47-49, 50, 57-58
 en Filipinas, 48-49
 en Irán, 47-48
Ejército de Liberación Nacional (ELN; Colombia), 41
Ejército de Salvación, 33
enfermedades, 8, 12-13, 16
 VIH/SIDA, 30-34, 40, 44-45
enfermedades infantiles, 12, 32, 39
Eritrea, 25, 27, 28
escuelas
 en Etiopía, 25, 27
 ver también educación
Etiopía, 25, 27, 28
Europa Oriental, crisis económica en, 24, 27
ex Unión Soviética, crisis económica en, 24, 27, 30
ex Yugoslavia, 28

F

Federación de Rusia, 24, 37, 51
feticidio, 19
Filipinas, 23, 47–49
Fondo de las Naciones Unidas para
colaboraciones internacionales, 50
Fondo Monetario Internacional, (FMI), 22, 37
reducción de la deuda internacional con la
asistencia del, 38
Fuerzas Armadas Revolucionarias de
Colombia (FARC), 41

G

Grant, James P., 37
guarderías
en Sudáfrica, 11
ver también atención infantil
Guardería de Teboho, (Sudáfrica), 11
guardería de Vulindlela (Sudáfrica), 11
guerras
en Colombia, 41–43
programas de las Naciones Unidas de
defensa de los niños en, 15
repercusiones sobre las mujeres y los
niños de las, 13, 24, 26–28
UNICEF sobre las, 39
Gurirab, Theo-Ben, 15

H

Haachintu, Patrick, 33
Hopkins, James, 49
Huracán Mitch, 26

I

India
feticidio en, 19
inmunización de los niños en, 13
índice de riesgo de los niños (UNICEF), 26
Indonesia, 21–23, 50
Iniciativa 20/20, 23, 37
Iniciativa de Educación de las Niñas
Africanas, 47
inmunización, 13

Inquai, Solomon, 27
Irán, República Islámica de, 47–49
Iraq, 27

J

Jebb, Eglantyne, 14
Johannesburgo (Sudáfrica), 9
Johnson, Hilde, 23
Junta de Trigo de los Estados Unidos, 10

K

Kafuti, Levy, 32

L

liderazgo, 7, 8, 13, 14, 17, 29
Liga de las Naciones, 14
Liknaitzky, Carole, 9
Lusaka (Zambia), 13

M

Machel, Graça, 15, 39, 41-42
maestros, 49
Malawi, 45-46, 51
Mandato de los ciudadanos en pro de la paz,
la vida y la libertad (Colombia), 43
Mdiya, Leon, 10
Mehran, Golnar, 48
México, 13, 16
minas terrestres, 27, 28, 30, 39
Morales, Horacio, 23
mortalidad infantil, 27
Movimiento de los Niños por la Paz
(Colombia), 41-43
Mozambique, 15-16, 26, 30
mujeres, 12
complicaciones del embarazo y el parto en
las, 17, 55
discriminación, 7-8, 19–20
VIH/SIDA entre las, 30
violación de, 13

mundialización, 19, 21, 23, 38–39
la crisis económica de Asia vinculada a la,
21
Mwemba, Byron, 33
Mwila, Jayne Kunda, 33

N

Naciones Unidas, compromiso con los
derechos de la infancia de, 14, 15
Namibia, 38, 45, 50
Ndaba, Cynthia, 9
Nicaragua, 26
Níger, 28, 38
niñas
discriminación, 19–20
educación de, 47–48, 50, 57
feticidio, 19
violación de, 13
niños
como refugiados, 37
como soldados, 28, 29
como víctimas de guerra, 39
en la pobreza, 7-8, 13
peligros para los, 25
VIH/SIDA entre los, 30, 31–33, 34
niños refugiados, 14, 17, 37
niños sin hogar, 24
Normas básicas, 39-40
Ntuli, Fanny, 11
Nueva York, ciudad de, 24

O

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones
Unidas para los Refugiados (ACNUR), 37
OMS (Organización Mundial de la Salud), 50
Open Society Foundation, 10
Operación Supervivencia en el Sudán, 39
Organización de la Unidad Africana (OUA), 15
Organización Internacional del Trabajo (OIT),
22, 24
Otunnu, Olara A., 15

P

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), 14
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), 14
países en desarrollo, deuda exterior, 23, 32
panadería comunitaria Itsoseng (“Despierte”) (Johannesburgo, Sudáfrica), 10
parlamentos infantiles, 16
Pastrana, Andrés, 43
poblado de Kathlehong (Sudáfrica), 10–11
poblado de Thokoza, (Sudáfrica), 11
poblado de Vosloorus (Sudáfrica), 11
pobreza, 7-8, 10, 13, 19–20, 24, 37–38
 crisis económica y, 24
 SIDA y, 32
pobreza distribuida por castas, 20
poliomielitis, 8, 13, 27
Programa Antibélico (UNICEF), 39
Programa de escuelas acogedoras para los niños (Tailandia), 49
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 38
Programa Mundial de Alimentos, 37
programa Recuperación de la felicidad, 26
proporciones al nacer, 20
Proyecto de atención comunitaria del niño (Malawi), 46
Proyecto Impilo (Sudáfrica), 9–11

R

Radebe, Beatrice, 11
Ramos Horta, José, 43
recursos naturales, 21, 29
REDEPAZ (Red Nacional de Iniciativas de Paz; Colombia), 42, 43
Región de Asia Oriental y el Pacífico, crisis económica en, 27
República Democrática del Congo, 13
República Democrática Popular Lao, 46
Rwanda, 26, 28, 30

S

salud mental, 26
salud pública, 12
Samper, Ernesto, 43
Sánchez, Mayerly, 43
sanciones económicas, 27
sarampión, 8, 13
Save the Children Fund, 14, 49
Save the Children, 49
Servicio de Recursos para Niños y Familias en Joubert Park (Johannesburgo, Sudáfrica), 9-10
Servicio de Salud Acogedor para los Jóvenes, (Zambia), 32
SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida), 13, 30–35, 44–45
 en Zambia, 31-33
 entre los niños, 16
Sierra Leona, 15, 19, 27-29
Simamvwa, Elvis, 33
Sri Lanka, 24, 28
Sudáfrica, 38
 Proyecto Impilo en, 9–11
Sudán, 28-30, 39, 40
Sulawesi, 50

T

tabaco, 50
Tailandia, 21, 22, 34, 47
 Programa de escuelas acogedoras para los niños en, 49
Tanzanía, República Unida de, 38
tétanos, 13
tétanos neonatal, 8
Thedin, Nils, 39
Thusi, Freda, 11
Timor Oriental, 28
Titlestad, Liza, 10
trabajo infantil, 7, 12, 14, 24
 Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), 24
 servidumbre de la deuda, 19-20
Tribunal Penal Internacional, 39

tuberculosis, 27, 32
Tutu, Desmond, 38

U

Uganda, 13, 17, 28, 38–39, 44, 50
UNICEF
 educación en Etiopía que recibe la asistencia del, 27
 educación en Filipinas que recibe la asistencia del, 49
 educación en Indonesia que recibe la asistencia del, 22
 el Movimiento de los Niños por la Paz en Colombia y el, 42-43
 en el Sudán, 40
 Iniciativa de Educación de las Niñas Africanas, 47
 Programa Antibélico (1996), 39
 Proyectos sobre el SIDA en Zambia que reciben apoyo del, 32-33
 sobre los riesgos que corren los niños y el, 26
Urban and Rural Development Education Project, 10
Uribe, Juan Elías, 41, 43

V

Viet Nam, 24
VIH/SIDA, *ver* SIDA
violación, 13, 17, 19, 27
violencia, 24-26, 28–29
 ver también guerras

Y

Yemen, 50

Z

Zambia, 13, 31-33, 45, 50
VIH/SIDA en, 31–33



UNICEF, Sede central
UNICEF House
3, UN Plaza
Nueva York, NY 10017
Estados Unidos

UNICEF, Oficina de Ginebra
Palais des Nations
CH-1211 Ginebra 10
Suiza

**UNICEF, Oficina Regional para África
Oriental y Meridional**
Apartado Postal 44145
Nairobi
Kenya

**UNICEF, Oficina Regional para África
Central y Occidental**
Apartado Postal 443
Abidjan 04
Côte d'Ivoire

**UNICEF, Oficina Regional para América
Latina y el Caribe**
Apartado Aéreo 89829
Santa Fe de Bogotá
Colombia

**UNICEF, Oficina Regional para Asia
Oriental y Pacífico**
Apartado Postal 2-154
Bangkok 10200
Tailandia

**UNICEF, Oficina Regional para Oriente
Medio y Norte de África**
Apartado Postal 1551
Ammán 121821
Jordania

**UNICEF, Oficina Regional para Asia
Meridional**
Apartado Postal 5815,
Lekhnath Marg
Katmandú
Nepal

UNICEF, Oficina de Japón
Sede de las Naciones Unidas, piso 8
53-70, Jingumae 5-chome
Shibuya-ku
Tokyo 150-0001
Japón

Sitio del UNICEF en la Internet:
www.unicef.org/spanish

El **Estado Mundial de la Infancia 2000** procura avivar la llama que iluminó brillantemente a los niños hace un decenio, cuando numerosos dirigentes mundiales aprobaron la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 y más tarde confirmaron sus compromisos en pro de los niños y las niñas durante la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990. Se trata de un llamamiento dirigido por igual a los líderes de los países industrializados y en desarrollo para que renueven las promesas que hicieron a los niños. Es un llamamiento que requiere visión y liderazgo en las familias y las comunidades, allí donde nace el respeto por los derechos de los niños y las mujeres, y donde comienza la protección de estos derechos.

Y es un llamamiento dirigido a todas las personas para convertir en realidad un nuevo sueño en el período de una generación: una visión compartida en que los niños y las mujeres –en realidad, toda la humanidad– estén a salvo de la pobreza y de la discriminación, de la violencia y de la enfermedad.

Un grupo de mujeres y niños de Nigeria acompañan la música con palmadas a las puertas de la clínica del poblado donde acaban de recibir vacunas.



\$12,95 en los EEUU y £7,95 en Reino Unido

ISBN: 92-806-3534-4

Número de venta: S.00.XX.1