

Edición:

Fundación InteRed

Equipo redactor:

Silvana Longueira Matos (coord.), M. Esther Olveira Olveira, Stefany Sanabria Fernandes, Nelly Fortes González, María González Blanco

Equipo de investigación:

Silvana Longueira Matos (coord.), Stefany Sanabria Fernandes, Nelly Fortes González, M. Carmen Gómez Gómez, María González Blanco, M. Carmen Gutiérrez Moar, M. Esther Olveira Olveira, Marcos Pequeño Goris, Antonio Rodríguez Martínez, Mónica Rodríguez Somoza

Diseño y maquetación:

Paula Cantero

Imágenes:

Banco de imágenes del Grupo de Investigación Terceira Xeración de la USC. Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en actividades de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (páginas 6, 12, 31, 48 y 78).

Banco de imágenes del Grupo de Investigación Terceira Xeración de la USC. Taller desarrollado por Farmamundi con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (página 13).

Dibujario. Acta gráfica del VIII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo (página 14).

Banco de imágenes del Grupo de Investigación Terceira Xeración de la USC. Material elaborado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en actividades de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (páginas 17 y 29).

Imágenes del Proyecto «USC Sostible. Comercio justo, ciclos cortos de distribución y consumo responsable» (páginas 20, 55 y 79).

Banco de imágenes de la Campaña Mundial por la Educación en Galicia. Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC. Autora: Olalla Ferga (páginas 36 y 57).

Banco de imágenes del Grupo de Investigación Terceira Xeración de la USC. Alumnas de la Facultad de Ciencias de la Educación en San Marcos de Colón con personal de Sur en Acción. Prácticas en terreno en colaboración con Solidariedade Internacional de Galicia (página 80).

ISBN: 978-84-121198-0-0

No es posible alterar, transformar o generar una obra derivada de esta publicación. Este material ha sido realizado con el apoyo financiero de la AECID, con cargo al Proyecto CÓDIGO 2021/PRYC/000716: *Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema*. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva del Grupo de Investigación Terceira Xeración y de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Índice

Introducción	6
I. El proceso de investigación	9
I.1. Problema de investigación	9
I.2. Preguntas de investigación	12
I.3. Objetivos	13
I.4. Relevancia y pertinencia	14
I.4.1. Competencias para la sostenibilidad en educación superior	15
I.4.2. Marco normativo. A propósito del Real Decreto 822/2021	16
I.5. Metodología de la investigación	16
I.5.1. Participantes	18
I.5.2. Instrumentos y recogida de la información.....	19
I.6. Desarrollo de la investigación	21
II. Resultados	22
II.1. Agenda 2030 en la gobernanza universitaria	23
II.1.1. Documentos institucionales. Planificación estratégica	23
II.1.2. Otros documentos rectores de las políticas universitarias	26
Planes de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.....	26
Estrategias de cooperación universitaria al desarrollo.....	27
Planes en favor de la sostenibilidad y el medioambiente ...	27
II.1.3. Estructura, organización y gestión	28
Las estructuras de gobierno y su relación con los servicios	28
Los servicios vinculados a cooperación internacional al desarrollo.....	30
Los servicios vinculados a la gestión de lo ambiental.....	32
II.1.4. Proyectos y compromisos con la Agenda 2030.....	34
II.1.5. Acciones en favor de la consecución de la Agenda 2030...35	
II.1.6. Inserción de la sostenibilidad y la Agenda 2030 en la docencia	36
II.2. Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030	38
II.2.1. Perfil de las personas participantes	38
II.2.2. Conocimientos sobre la Agenda 2030.....	40
II.2.3. Atribuciones interpersonales vinculadas a sostenibilidad	43
II.2.4. Autopercepción sobre compromiso social	47
II.2.5. La toma de decisiones en la práctica.....	50
II.2.6. Capacidad de explicación de los grandes retos globales...54	
II.2.7. Transversalización de los ODS en la formación universitaria.....	57



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conclusiones	60
Sobre las implicaciones de la gestión universitaria	61
Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030	69
Prospectiva	78
Referencias bibliográficas	82

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Muestra de estudiantes por universidad	19
Tabla 2. Categorías temáticas de los planes estratégicos	24
Tabla 3. Distribución de la muestra por curso	38
Tabla 4. Distribución de la muestra por año de nacimiento	39
Tabla 5. Distribución de la muestra por género	39
Tabla 6. Distribución de la muestra por residencia.....	39
Tabla 7. Distribución de la muestra por su vinculación con el voluntariado	40
Tabla 8. Número de ODS	42
Tabla 9. Percepción sobre la responsabilidad de aplicación de la Agenda 2030.....	42
Tabla 10. Valoración de los ODS para conseguir un desarrollo sostenible.....	43
Tabla 11. Presencia de los conceptos en los planes de estudios	57
Tabla 12. Inclusión de la sostenibilidad por parte del profesorado.....	58
Tabla 13. Consideración sobre la necesidad de reforzar la sostenibilidad y los ODS en el desarrollo de los aprendizajes	59

Gráfico 1. Universidades participantes en la investigación	18
Gráfico 2. Conocimiento de la Agenda 2030	41
Gráfico 3. Conocimiento del número de ODS	41
Gráfico 4. Atribuciones interpersonales vinculadas a sostenibilidad distribuidas por alternativas de respuesta.....	46
Gráfico 5. Autopercepción del alumnado sobre compromiso social	49
Gráfico 6. La toma de decisiones en la práctica. Dimensión ambiental	51
Gráfico 7. La toma de decisiones en la práctica. Dimensión social.....	53
Gráfico 8. Capacidad de explicación de los grandes retos globales.....	56
Gráfico 9. ODS más presentes en los planes de estudios	58



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreviaturas, siglas y acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ApS	Aprendizaje-Servicio
Crue	Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas
CUD	Cooperación Universitaria al Desarrollo
DDHH	Derechos Humanos
DGPOLDES	Dirección General de Políticas De Desarrollo Sostenible
DHS	Desarrollo Humano Sostenible
ETCG	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
NS/NC	No Sabe/No Contesta
OCUD	Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OE	Objetivo Específico
ONG	Organización No Gubernamental
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
PDI	Personal Docente e Investigador

PI	Personal Investigador
PTGAS	Personal Técnico, de Gestión y Administración y Servicios
RGCUD	Rede Galega de Cooperación Universitaria ao Desenvolvemento//Red Gallega de Cooperación Universitaria al Desarrollo
RSU	Responsabilidad Social Universitaria
SGAUI	Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics//Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TFG	Trabajo Fin de Grado
TFM	Trabajo Fin de Máster
UBU	Universidad de Burgos
UC	Universidad de Cantabria
UCO	Universidad de Córdoba
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
URJC	Universidad Rey Juan Carlos
USC	Universidade de Santiagod e Compostela
UV	Universidad de Valencia
UVa	Universidad de Valladolid



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Introducción



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Este informe contiene los resultados del proceso de investigación *Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema* promovida por la Fundación InteRed, elaborada por el Grupo de Investigación Terceira Xeración (TeXe) de la Universidad de Santiago de Compostela y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en la convocatoria de Proyectos de cooperación para el desarrollo del ejercicio 2021 (Ref.: 2021/PRYC/000716).

El documento contiene la información principal obtenida en el desarrollo de la investigación y las conclusiones derivadas de su sistematización. El trabajo se centra en la capacidad de las universidades para generar formación y modelos de referencia desde la sostenibilidad y la construcción de una ciudadanía global a partir de procesos transformadores y generadores de capacidad de análisis crítico.

La crisis multisistémica global a la que nos enfrentamos, en gran medida provocada por el ser humano, evidencia la sobreexplotación de recursos, la pérdida de diversidad biológica y biomasa forestal, el deterioro de las aguas debido a la contaminación, la acidificación de los océanos, y el cambio climático y sus consecuencias. También la profundización de las desigualdades entre países y en el desarrollo endógeno de cada uno, el auge de los discursos de odio y antiderechos, o las políticas antinmigración en las sociedades consideradas como referentes en la salvaguarda de los Derechos Humanos. Además, implica alrededor de 60 conflictos bélicos activos en el mundo, que el 10% de la población mundial viva en situación de extrema pobreza con dificultades para satisfacer las necesidades básicas, triplicando las áreas

rurales los índices de pobreza de las áreas urbanas, con una mayor incidencia en las mujeres y las niñas. Ser madre en una región empobrecida implica 14 veces mayor riesgo de muerte en el parto que en las regiones enriquecidas y 1 de cada 5 mujeres ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja durante los últimos 12 meses.

Esta situación de emergencia ecosocial requiere replantear la formación en todos los niveles del sistema educativo. En esta línea, se han desarrollado diferentes marcos de referencia en favor de las competencias para la sostenibilidad en la educación (Crue, 2012; UNESCO, 2017; Piacentini, Barrett, Boix, Deardorff y Lee, 2018; Bianchi, Pisiotis, y Cabrera, 2022). El sistema universitario no es ajeno a este desafío. Algunas universidades han hecho balance de la implicación de la comunidad universitaria respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (URJC, 2020; UV, 2020; Lull et al., 2021). El tejido social también ha avanzado respecto al papel de las universidades en la consecución de la Agenda 2030 (Kestin et al., 2017; Miñano y García Haro, 2020) y la necesidad de generar alianzas (Viqueira y Álvarez, 2021; Gorospe et al., 2021).

Legislación reciente, interpela directamente a las universidades para que pongan en marcha procesos educativos para sensibilizar y formar una ciudadanía conocedora de las implicaciones de la situación actual y capaces de tomar decisiones con pensamiento crítico.

El momento es especialmente relevante tras la aprobación del Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[calidad que incluye la obligatoriedad de que todas las titulaciones tengan como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible \(art. 4\).](#)

Por todo lo anterior, en esta investigación nos hemos interrogado sobre la capacidad de las universidades para generar las oportunidades necesarias orientadas a la transformación ecosocial y sobre los conocimientos de sus estudiantes en materia de sostenibilidad y Agenda 2030. El objetivo general que ha guiado el proceso ha sido aproximarse a las universidades como agentes claves generadores de procesos educativos y de sinergias en la articulación con el tejido social, conducentes a la construcción de ciudadanía global.

El valor de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global cobra especial relevancia como herramienta para facilitar los procesos necesarios en las titulaciones universitarias.

El informe se estructura en 3 bloques, que se centran, en primer lugar, en las cuestiones que posibilitaron el desarrollo de la investigación. A continuación, se presenta una síntesis de los resultados y, por último, y como consecuencia de todo lo anterior, las conclusiones.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El proceso de investigación



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



I.1. Problema de investigación

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) es un concepto en evolución, su configuración conceptual y su práctica están directamente relacionadas con el contexto y los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional, las relaciones entre territorios del Norte Global y del Sur Global, así como la evolución de los actores que la han integrado como parte de su actividad y formas de intervención.

En este crecimiento ha tenido un peso fundamental la sociedad civil, a través de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) y su necesidad y compromiso de ampliar el impacto y el alcance de sus actuaciones y de sus campañas de sensibilización. Los programas de educación han ido incrementando su envergadura y su complejidad en el ámbito formal y no formal. El reconocimiento de las Administraciones ha evolucionado de forma pareja a esta expansión, también ligada a la consolidación de la cooperación descentralizada (Longueira, 2018; Sanabria, Rodríguez y Longueira, 2024).

Las universidades tienen un importante papel en este engranaje, como actores de cooperación y, sobre todo, como agentes implicados en formación y en investigación. En el ámbito universitario la ETCG se ha abordado, sobre todo, desde dos dimensiones: los procesos educativos formales que implican la concreción de propuestas curriculares, y los procesos no formales e informales.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Las universidades actúan sobre 4 ejes fundamentales: investigación, generación y transferencia de conocimiento; educación y formación; gestión y gobernanza; compromiso social, tercera misión, RSU o extensión universitaria. Este trabajo implica tener presente el papel de los 4 ejes, en cuanto transversales e interrelacionados, sin embargo, tendrán especial relevancia los tres últimos, por ser los que pueden generar mayores sinergias con el tejido social y una mayor influencia en la formación desarrollada en las titulaciones (Longueira, 2024).

EJE DE GESTIÓN Y GOBERNANZA

Las decisiones políticas y los modelos de gestión que se adoptan en cada universidad tienen un impacto determinante en los otros tres ejes y su actividad. Las prioridades adoptadas, marcadas por las oportunidades y las prioridades establecidas por cada equipo de gobierno sobre otras se adoptan a través de decisiones basadas en variables socioculturales, de rendimiento, productividad o resultados (de investigación, académicos, etc.), normativas, económicas, ideológicas, etc., asumiendo una expectativa y un modo de lograrla. Cada decisión que fija la prioridad de una meta con su alternativa de acción se fundamenta, básicamente, en variables de oportunidad, eficacia, coherencia sociocultural, pertinencia ideológica y posibilidad económica (Tourrián y Rodríguez, 1993).

Las estructuras y procedimientos de gestión y los modelos de gobierno de cada universidad, adoptados a partir de una reconocida autonomía en este ámbito, singularizan cada proyecto e influyen en el desarrollo de las capacidades en diferentes ámbitos, también en el

relacionado con la sostenibilidad, la Agenda 2030 y la cooperación internacional que pueden ser abordados desde la actividad en las aulas, la investigación y el compromiso social.

EJE DE EDUCACIÓN-FORMACIÓN

Una investigación previa, elaborada en el marco del proyecto «Por una educación transformadora para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS¹» liderado por Alboan, Entreculturas, InteRed y Oxfam Intermón en el marco de un convenio aprobado y financiado por la AECID (18-CO1-001208), mostraba que más del 50% del alumnado universitario consultado, futuros docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria, no se sentía capaz de establecer relación o explicar las causas y los efectos de la pobreza, las interdependencias globales, las migraciones y el refugio, la degradación del medioambiente y el cambio climático, las desigualdades y la injusticia global. Respecto a los ODS, tan sólo un 41,9% de las personas participantes podrían explicarlos de forma general y un 44,2%, aunque reconoce haber oído hablar de ellos, no podría abordarlos ni explicarlos (Longueira, 2022).

Las universidades son responsables de titulaciones especializadas en sostenibilidad y en cooperación internacional. Sin embargo, las competencias en sostenibilidad y para la ciudadanía global, deben

¹ Más información en <https://4punto7.org/educacion-transformadora-para-la-ciudadania-global/>

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ser entendidas como contenidos y capacidades transversales que el alumnado debe adquirir para su desarrollo personal y su desempeño profesional en cualquier titulación.

EJE DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Los procesos de educación no formal e informal mencionados son acciones formativas no recogidas en los planes de estudios (aunque pueda tener impacto en ellos y llegar a generar colaboraciones con docentes, alumnado y en las aulas) y suelen estar ofertados por las universidades a través de sus servicios relacionados con el compromiso social, así como por entidades del Tercer Sector. En la mayor parte de los casos se trata de formación planificada y no reglada que, si bien no es obligatoria y, por lo tanto, no llega a todo el alumnado, tiene un alto impacto en el desarrollo personal y en la configuración del perfil profesional del estudiantado que se involucra. Además, tiene la capacidad de llegar a toda la comunidad universitaria y trascenderla para generar sinergias con el tejido social, las comunidades circundantes y globales. Una parte de estas acciones están vinculadas a ONGD y a proyectos de cooperación internacional.

Cuando hablamos de ETCG, elementos clave en la estructura interna en las universidades son las unidades de cooperación internacional y otros servicios que trabajan la sostenibilidad y la Agenda 2030 desde un enfoque integral. Estos servicios, áreas, unidades u oficinas técnicas adoptan denominaciones y formas organizativas diversas. En este trabajo interesa especialmente la labor que realizan y su potencial, así como el trabajo en red que se genera en cada institución para dar res-

puesta a los valores y compromisos que cada una declara a partir de la extensión universitaria, de forma más o menos explícita, respecto a la ETCG, la sostenibilidad y la Agenda 2030.



I.2. Preguntas de investigación

El proceso parte de cuatro preguntas de investigación que más adelante se concretarán en los demás componentes de la investigación:

PI1. ¿Qué capacidad tienen las universidades para generar oportunidades de formación en sostenibilidad y Agenda 2030?

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- PI2.** ¿Cuáles son las potencialidades, capacidades y limitaciones de los servicios de extensión universitaria para favorecer el compromiso de las universidades con la meta 4.7 de los ODS, el cumplimiento de la Agenda 2030 y la generación de procesos de intervención transformadores?
- PI3.** ¿El alumnado universitario es capaz de explicar las causas estructurales de la crisis sistémica?
- PI4.** ¿El estudiantado de las universidades muestra compromiso con la consecución de la Agenda 2030?

I.3. Objetivos

El objetivo general de la investigación es:

Aproximarse a las universidades como agentes claves generadores de procesos educativos y de sinergias en la articulación con el tejido social, conducentes a la construcción de ciudadanía global.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Los **objetivos específicos (OE)** se concretan en los siguientes:

- OE1.** Conocer el grado de comprensión del alumnado universitario respecto a las causas estructurales de la crisis sistémica y su compromiso con la consecución de la Agenda 2030.
- OE2.** Aproximarse a las posibilidades de los servicios de extensión universitaria en el compromiso de las universidades con la meta 4.7 de los ODS y la Agenda 2030.
- OE3.** Facilitar orientaciones sobre la generación de procesos formativos transformadores para la construcción de ciudadanía global en educación superior.
- OE4.** Identificar sinergias que articulen la colaboración entre universidades y el tejido social para la construcción de la ciudadanía global.

I.4. Relevancia y pertinencia

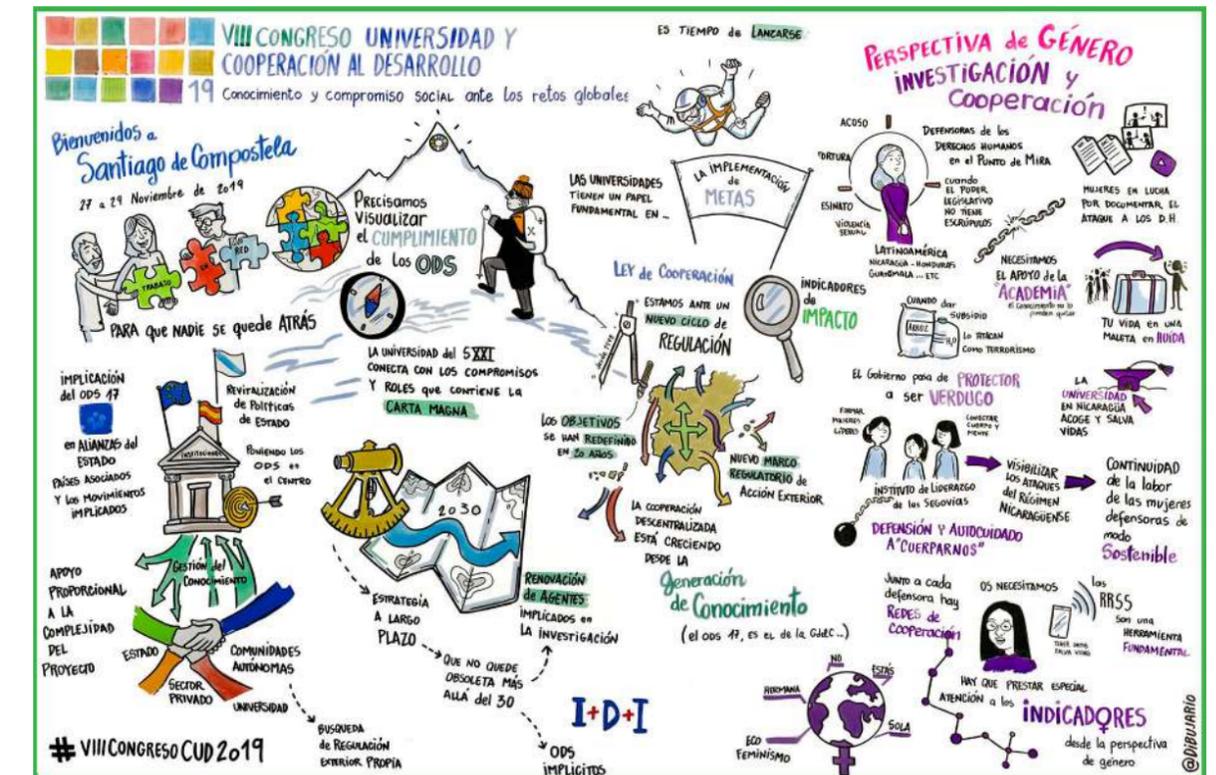
En 2018, a propósito de la elaboración del **Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030** (Gobierno de España, 2018), las universidades españolas a través de la CRUE publican su **compromiso con la Agenda 2030** (Crue, 2018). También la **Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030** (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021) contempla a la Academia como un actor clave para la consecución de los ODS.

Específicamente en el marco de Cooperación Universitaria al Desarrollo, el Grupo de Trabajo de Cooperación de la Comisión Sectorial Crue-Internacionalización y Cooperación en 2019 elabora las Direc-

trices de la Cooperación Universitaria al Desarrollo para el periodo 2019-2030 (Crue, 2019) que se alinean con la Agenda 2030.

A menos de una década de la consecución de los ODS urgen actuaciones que apoyen el desarrollo de acciones en el contexto de las universidades. Por todo ello, este proyecto fundamenta su **pertinencia** en la generación de una revisión sobre el desarrollo de la ETCG en el ámbito universitario y sus posibilidades.

Asimismo, es **relevante** por la necesidad de generar nuevas oportunidades en los modelos de educación y de las enseñanzas superiores, en aras de nuevos modelos de convivencia y de desarrollo.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



I.4.1. Competencias para la sostenibilidad en educación superior

La situación de emergencia ecosocial que enfrentamos requiere replantear la formación en todos los niveles del sistema educativo. En esta línea, se han desarrollado diferentes marcos de referencia para incorporar la sostenibilidad en la Educación Superior. Cabe destacar aquí la multidimensionalidad de la sostenibilidad, en línea con las 5P que define NNUU para el Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Pactos/Alianzas.

En 2005, actualizada en 2012, se publicó la declaración institucional de la Comisión Sectorial Crue-Sostenibilidad a propuesta del Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular, las [Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el curriculum](#) que incluyen la definición

del concepto de sostenibilidad, los principios genéricos de sostenibilidad en el marco universitario y una propuesta de 4 competencias para la sostenibilidad (Crue, 2012).

En 2017 la UNESCO publica el documento [Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje](#), donde se proponían 8 competencias transversales clave para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se desarrollaban objetivos específicos de aprendizaje para cada uno (UNESCO, 2017).

El [Marco europeo de competencias sobre sostenibilidad de la Comisión Europea \(GreenComp\)](#) desarrolla 4 áreas de competencias con 3 competencias interrelacionadas cada una de ellas (Bianchi, Pisiotis y Cabrera, 2022).



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



I.4.2. Marco normativo. A propósito del Real Decreto 822/2021

El marco normativo actual representa una oportunidad para avanzar en la inclusión de la sostenibilidad, la Agenda 2030 y la ETCG en los planes de estudios de las titulaciones universitarias. El [Real Decreto 822/2021](#) recoge literalmente en su artículo 4 los principios rectores en el diseño de los planes de estudios de los títulos universitarios oficiales:

2. (...) deberán tener como referente los principios y valores democráticos y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* y, en particular:
 - a) El respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales.
 - b) El respeto a la igualdad de género y el principio de igualdad de trato y no discriminación.
 - c) El respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.
 - d) El tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático.

La norma establece que estos valores y objetivos deberán incorporarse como contenidos o competencias de carácter transversal, en el formato que el centro o la universidad decida, en las diferentes enseñanzas oficiales.

En 2022, Crue publica el [Manifiesto de las XXX Jornadas de Crue-Sostenibilidad «Integrando los ODS en la formación universitaria»](#) donde se promueve, entre otras medidas, la plena inclusión de competencias en sostenibilidad en los planes de estudios. Al año siguiente,

en abril de 2023 se publica el [Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios](#). En la propuesta de aplicación se plantean líneas de impulso desde la gobernanza universitaria entre las que se destaca la necesidad de:

- a) Facilitar, coordinar y dar seguimiento a actividades no formales con reconocimiento de horas equivalentes sobre Sostenibilidad y Agenda 2030. De especial interés será generar sinergias con las oficinas técnicas o servicios especializados.
- b) Formar de manera generalizada al profesorado en sostenibilidad y ODS y su inclusión en la docencia, al personal de administración y servicios en sostenibilidad y Agenda 2030, a través de los planes de formación de cada Universidad.
- c) Generar oportunidades de colaboración, intercambio, implementación y reconocimiento de experiencias docentes a través de convocatorias de proyectos de innovación docente.

I.5. Metodología de la investigación

La investigación en ciencias sociales se mueve en la disyuntiva clásica entre paradigmas claramente delimitados: positivista, interpretativo y crítico. El paradigma crítico hace hincapié en su interés en la emancipación de las personas y de las comunidades. La investigación desarrollada se ha nutrido del paradigma interpretativo y del paradigma crítico. El diseño metodológico contempla la complementariedad y combina el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

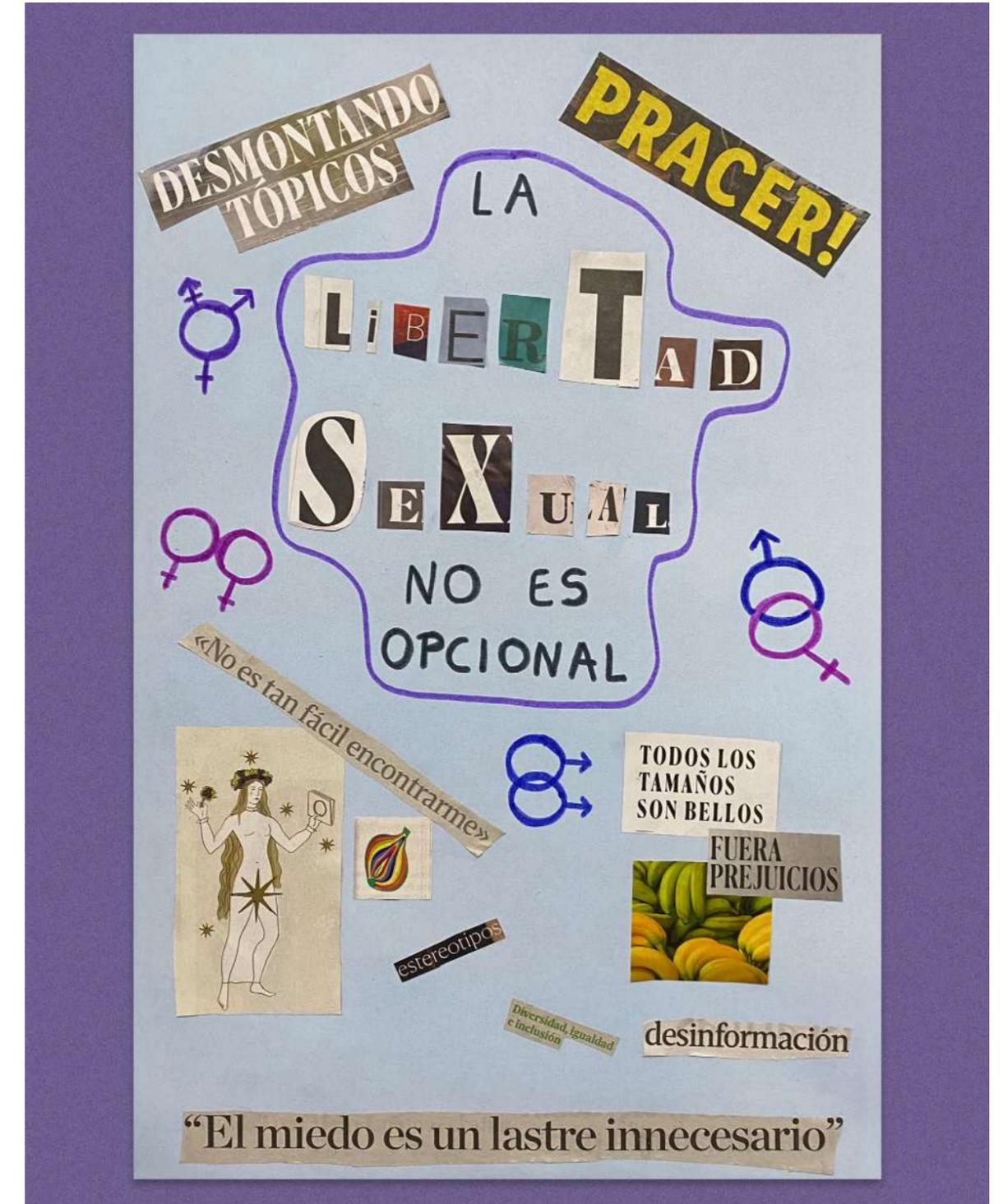
[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El objeto de incluir la dimensión de la investigación en el proyecto diseñado por InteRed posibilita el camino para realizar un diagnóstico contrastado sobre la percepción y los conocimientos del alumnado universitario de las 5 grandes áreas de conocimiento sobre los retos globales y su capacidad para dar explicación a la crisis sistémica actual. Para ello se ha recurrido a la elaboración, aplicación y análisis de resultados de un cuestionario. Para el procesado de los datos se ha empleado el programa IBM SPSS Statistics para Windows.

Además, el trabajo permitirá aproximarse a la estructura y los servicios de extensión universitaria y su capacidad para generar sinergias y ámbitos comunes de acción con el tejido social. Para ello se ha realizado un análisis de la organización y la documentación estratégica de las universidades participantes. En este proceso han sido claves las páginas webs institucionales. Para complementar la información obtenida, se han realizado entrevistas a personas relacionadas con la gestión y coordinación de áreas y servicios relacionados con el objeto de estudio, responsables de coordinar el cumplimiento de la Agenda 2030 en su entidad y personal técnico de los servicios de interés.

Se trata de un modelo de investigación descriptivo, que abre la posibilidad a formular soluciones a los problemas que se detecten sobre ETCG en las universidades (capacidad proyectiva).



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



I.5.1. Participantes

Según el informe de Datos y Cifras 2022-2023 (SGAUI, 2023), en el curso 2021-2022 las universidades españolas cuentan con 3.112 grados, 3.735 másteres y 1.185 doctorados. El número de alumnado asciende a 1.690.947, del cual 1.338.304 estaba matriculado en titulaciones de grado, 258.991 en másteres y 93.652 en doctorados. En el curso 2020-2021 se registraron 129.904 personas contratadas en la categoría de Personal Docente e Investigador (PDI) y 65.453 en Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS). Además, hay 28.030 personas en la categoría de Personal Investigador (PI), contratadas a cargo de actividades de I+D+i, en contratos que suelen ser a tiempo parcial y por duración determinada.

Actualmente, en total, contamos con 89 universidades, de las cuales 50 son públicas (49 presenciales y 1 no presenciales) y 39 privadas (de las cuales 34 son presenciales y 5 no presenciales) (Secretaría General de Universidades, 2024).

Tal y como puede verse en el gráfico 1, en esta investigación se ha trabajado con un total de 7 universidades de 6 Comunidades Autónomas: Universidad de Burgos (Castilla y León), Universidad de Cantabria (Cantabria), Universidad de Córdoba (Andalucía), Universidad Rey Juan Carlos (Madrid), Universidade de Santiago de Compostela (Galicia), Universitat de València (Comunitat Valenciana) y Universidad de Valladolid (Castilla y León).

Gráfico 1. Universidades participantes en la investigación



Nota: elaboración propia

En el caso del cuestionario aplicado a estudiantes universitarios, la cantidad total de respuestas recibidas (1.906), puede generar un marco de referencia lo suficientemente consistente como para establecer tendencias. La muestra distribuida por universidades y grandes áreas de conocimiento se recoge en la tabla 1.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Tabla 1. Muestra de estudiantes por universidad

Universidad	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias	Total
URJC	180	49	32	35	25	321
UCO	90	43	30	32	31	226
UBU	35	25	21	22	8	111
UniCan	155	65	7	29	95	351
UV	94	35	39	62	7	237
UVa	50	30	17	32	29	158
USC	250	42	23	140	47	502

Nota: elaboración propia

I.5.2. Instrumentos y recogida de la información

Para conocer mejor el entorno y estrategia de comunicación de cada universidad respecto a la temática del proyecto, se ha diseñado una matriz de análisis de las páginas webs institucionales. Los ítems de referencia seleccionados han sido:

- Acceso al sitio web.
- Estructura de gobierno y gestión. Reparto de competencias (áreas, servicios, unidades y oficinas técnicas).

- Información sobre la Agenda 2030 e implicación institucional.
- Proyectos asociados.
- Investigación (Grupos de Investigación, bibliografía, informes, etc.).
- Participación de la comunidad universitaria (espacios de participación y colaboración con la Agenda 2030).
- Rankings.
- Observaciones.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

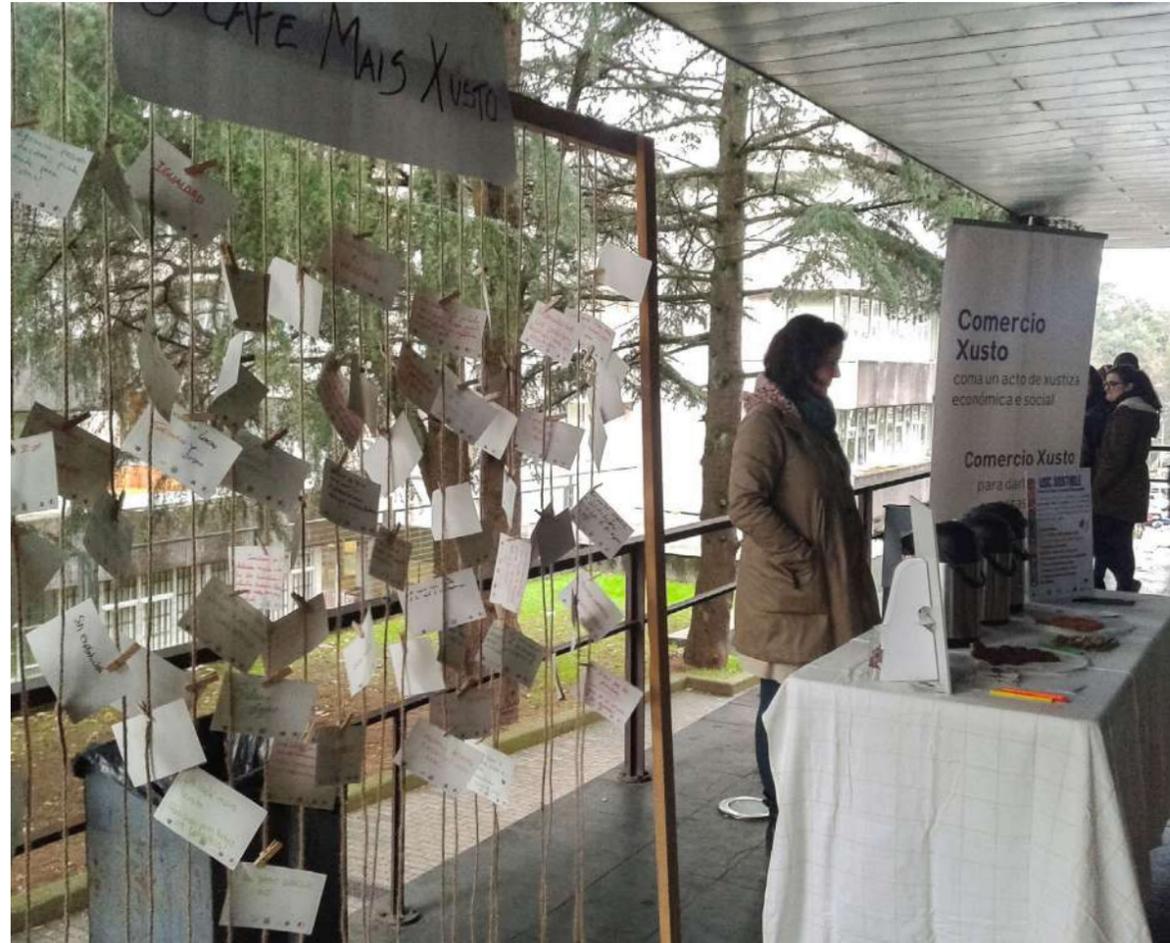
CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Una vez familiarizadas/os con la estructura de cada universidad se han revisado los planes estratégicos y la documentación complementaria: planes de igualdad de género, planes en favor de la sostenibilidad y el medioambiente, y estrategias de cooperación universitaria.

Para completar la información sobre cada institución se han diseñado dos guiones de entrevistas semiestructuradas:

1. Uno dirigido a las personas responsables del desarrollo de iniciativas vinculadas a la Agenda 2030 en cada universidad.
2. Otro dirigido al personal responsable y/o técnico de servicios clave vinculados a la sostenibilidad en cada universidad.

Se han realizado un total de 9 entrevistas a personas responsables de la gestión universitaria de las entidades de la muestra y/o responsables de servicios/áreas/oficinas de las estructuras administrativas de singular relevancia para la investigación.

La recopilación de esta parte de la investigación ha sido compleja por las propias estructuras de gobernanza, la imposibilidad de limitar la promoción de la Agenda 2030 a áreas acotadas de gestión y la propia idiosincrasia interna de las instituciones de educación superior.

Por otro lado, se ha elaborado un cuestionario dirigido a recoger información entre el alumnado. La versión definitiva se ha acordado entre el Grupo de Investigación TeXe de la USC y la Fundación InteRed. Una vez elaborada una primera versión extensa, se ha enviado a 7 especialistas en el tema para su revisión. Se recibieron 5 respuestas con propuestas de mejora. Adaptado el cuestionario a las observaciones recibidas y ajustado en extensión para facilitar su registro en menos de 15 minutos, se validó con 45 alumnas y alumnos de diferentes grados universitarios. Antes de distribuir la versión final se mejoraron algunas cuestiones que dificultaban su comprensión.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



I.6. Desarrollo de la investigación

El proyecto se ha desarrollado en 5 etapas, una inicial, 3 fases centrales y una etapa de difusión y explotación de los resultados:

Fase preliminar

Esta etapa implica:

- La delimitación del objeto de estudio.
- El análisis preliminar del tema de investigación.
- El diseño de la estrategia de intervención, viabilidad y evaluación.
- La evaluación inicial.

Fase I. Estado de la cuestión

- I.1. Constitución de un grupo de seguimiento de la investigación.
- I.2. Análisis de documentación sobre ETCG y Agenda 2030 en las universidades.
- I.3. Elaboración de indicadores de referencia.

Fase II. Instrumental

- II.1. Selección de la muestra.
- II.2. Elaboración de los instrumentos de recogida de la información.
- II.3. Aplicación de los instrumentos y recogida de la información.
- II.4. Sistematización de datos.

Fase III. Análisis, discusión y prospectiva

- III.1. Categorización y análisis de la información obtenida.
- III.2. Elaboración del informe de la investigación.

Fase IV. Divulgación y explotación de los resultados

- IV.1. Presentación pública de resultados.
- IV.2. Divulgación del informe ejecutivo.
- IV.3. Divulgación científica, TIC y redes.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Resultados



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.1. Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

II.1.1. Documentos institucionales. Planificación estratégica

Referentes fundamentales para elaborar este análisis han sido los documentos rectores de las políticas universitarias de cada una de las instituciones que forman parte de la muestra. Se ha revisado el plan estratégico de cada universidad, los planes de igualdad entre mujeres y hombres, los planes en favor de la sostenibilidad y el medioambiente, y las estrategias de cooperación internacional.

Seis de las universidades cuentan con un plan estratégico; la séptima, divide su planificación en tres documentos dedicados a docencia, investigación y transferencia. Este primer nivel de gestión se complementa con otros documentos de referencia para establecer las pautas para la toma de decisiones en la gobernanza y la gestión.

En este caso, los documentos institucionales se han observado bajo el [enfoque de la sostenibilidad](#), aceptando un amplio alcance del concepto, y de la [Agenda 2030](#).

Haciendo efectivo el principio de autonomía de organización y gestión con la que cuenta, cada universidad organiza su estrategia de gobernanza de forma específica y, aunque existen diferentes modelos de gestión y gobierno, los documentos de referencia en todas se centran en grandes ejes, objetivos y acciones.

Es importante recordar que existen documentos complementarios de relevancia para lograr la consecución de los planes estratégicos, que analizaremos en un apartado posterior. Esto implica que la revisión de estos documentos es importante para entender los principios de gobernanza y gestión de cada institución, pero sólo nos proporcionan una visión parcial sobre el engranaje que sustenta su organización.

Respecto a las temáticas presentes en la estructura de los documentos institucionales estratégicos (ver tabla 2) destaca un bloque indiscutible conformado por:

- La investigación, la transferencia y la innovación (abordadas conjuntamente o por separado).
- La formación, la docencia o la enseñanza.
- La relación con la sociedad y el entorno.

Existe un segundo bloque de contenidos que es habitual pero que puede recogerse con diferentes matices:

- El estudiantado. Es un núcleo importante, que a menudo se aborda desde la «captación» y se vincula a otros ámbitos (internacionalización, ordenación académica o formación, etc.).
- El personal y los recursos (abordados conjuntamente o por separado).
- La relación con empresas y la empleabilidad.
- La internacionalización. Es abordada desde diferentes ópticas como son la movilidad, la cooperación con otras instituciones, especialmente para la captación de fondos, la proyección institucional, la captación de alumnado o la cooperación internacional para el desarrollo (aunque con menor desarrollo).

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

- Las infraestructuras. Aunque no se mencionan explícitamente en todos los documentos, sí están recogidas de forma indirecta o sectorial, por ejemplo, a través de la vida en el campus, los espacios de docencia e investigación o el consumo de energías.
- La digitalización. Se contempla en todos los documentos desde diferentes enfoques (docencia, gestión, investigación, etc.). Se aprecia una evolución cronológica en los planes según su aprobación. Las propuestas más recientes se preocupan más por la docencia en procesos no presenciales o híbridos, mientras que los documentos más antiguos se centran en la generación de recursos que apoyasen la docencia (campus virtuales).

Existe un grupo de categorías que son diferentes por denominación y por definición pero que, en gran medida, tienen una raíz común, la mejora de la gestión y la gobernanza universitaria y la creación de una comunidad universitaria cohesionada, que reconozca su pertenencia institucional y en relación con un marco territorial específico. Son el buen gobierno, el desarrollo institucional, el diseño organizativo, la comunidad universitaria, la actividad universitaria y la vida en los campus.

Tabla 2. Categorías temáticas de los planes estratégicos

CATEGORÍAS	UBU	UC	UCO	URJC	USC	UV	Uva
Formación y docencia	■	■	■	■	✓	■	■
Investigación	■	■	■	■	✓	■	■
Transferencia e Innovación	■	✓	■	■	✓	■	■
Sociedad y entorno	✓	■	■	✓	■	✓	■
Estudiantado	✓	■	■	✓	■	✓	■
Relación con empresas y empleabilidad	✓	■	✓	✓	✓	✓	■
Personal y recursos	✓	✓	■	■	■	✓	■
Digitalización	✓	■	■	✓	✓	✓	■
Internacionalización	✓	■	■	✓	✓	✓	■
Infraestructuras			■				■
Buen gobierno		■		■			■
Desarrollo institucional				■			
Diseño organizativo			■				
Comunidad universitaria		■					
Actividad universitaria				■			
Vida de campus						■	

Nota. ■: Se menciona explícitamente en los epígrafes principales; ✓: Se hace referencia en el desarrollo de los epígrafes. Elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS ANTE LA CRISIS ECOSOCIAL Y LA AGENDA 2030



La crisis ecosocial

La crisis multisistémica global a la que nos enfrentamos, en gran medida provocada por el ser humano y por el modelo de desarrollo insostenible, evidencia:

SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS

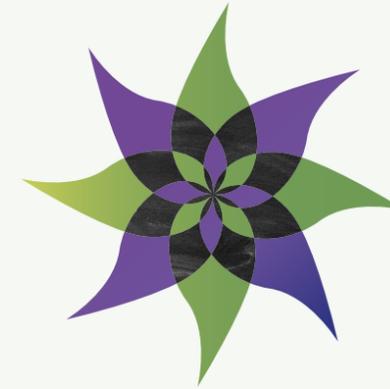
La profundización de las desigualdades entre los países, y el aumento de las mismas a lo interno de éstos, el auge de los discursos de odio y anti derechos, o las políticas antinmigración en las sociedades consideradas como referentes en la salvaguarda de los Derechos Humanos.

La persistencia de guerras y conflictos armados, habiendo alrededor de 60 conflictos bélicos activos en el mundo, el 10 % de la población mundial vive en situación de extrema pobreza con dificultades para satisfacer sus necesidades básicas, triplicando las áreas rurales los índices de pobreza de las áreas urbanas; y todo ello con los impactos más violentos en las mujeres y en las niñas.

Los factores económicos y las violaciones de Derechos Humanos son catalizadores de los movimientos de personas migradas, desplazadas y refugiadas

MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

La sobreexplotación de recursos, la pérdida de diversidad biológica y biomasa forestal, el deterioro de las aguas debido a la contaminación, la acidificación de los océanos, y el cambio climático y sus consecuencias, como por ejemplo, las inundaciones y sequías cada vez más recurrentes, el aumento en la transmisión de enfermedades contagiosas, las temperaturas cada vez más extremas, lo cual también lleva a millones de personas a abandonar sus hogares y emigrar.



La Agenda 2030

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se ha convertido en uno de los puntos de referencia fundamentales del siglo XXI y tiene como principal desafío promover sociedades en las que se protejan los Derechos Humanos, el planeta y sus recursos naturales.

CONTEXTO

Los 193 Estados miembros de la Organización de Naciones Unidas acordaron en 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tras un arduo trabajo junto a diferentes organizaciones de la sociedad civil, de mujeres y movimientos feministas, instituciones, empresas, y gobiernos que aportaron aspectos necesarios e imprescindibles para construir la Agenda.

ACERCA DE

Esta Agenda da continuidad a los Objetivos del Milenio y amplía su marco de acción, ya que involucra a los países enriquecidos, entendiéndose que la responsabilidad es global.

Uno de los aspectos que más resalta de la Agenda 2030 y de los ODS es que se han detallado las acciones que se deben seguir para dar cumplimiento a los mismos, con metas claras en cada una de sus áreas y comprendiendo una interdependencia entre los ODS.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.1.2. Otros documentos rectores de las políticas universitarias

PLANES DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES

Todas las universidades de la muestra tienen un plan de igualdad de oportunidades en cumplimiento de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (Ley Orgánica de Igualdad, LOI) y la normativa derivada.



Las diferentes líneas de desarrollo pueden sintetizarse en las siguientes:

- Sensibilización de la comunidad universitaria, comunicación sin sesgos de género, visibilidad y formación dirigida al Personal Docente e Investigador (PDI), al Personal Técnico de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS) y Personal Investigador (PI), para crear una cultura institucional en favor de la igualdad.
- Gobernanza, relacionada con la transversalidad de la igualdad y la proyección de modelos integrales; la paridad y la participación de las mujeres en los órganos de gobierno y puestos de representación; la igualdad en el trabajo, en los procesos de selección y contratación, la carrera profesional, la conciliación y la corresponsabilidad, la prevención y atención al acoso, la violencia de género y las condiciones de trabajo.
- Formación y docencia, haciendo un llamamiento a las diferentes titulaciones de manera transversal, aunque alguna de las universidades explicita la posibilidad de incluir una materia específica. Se hace una mención específica a las cuestiones relacionadas al desarrollo de vocaciones, especialmente a las orientadas a ciencias y tecnología (entorno STEM), la elección de carrera y el emprendimiento.
- Plena participación de las mujeres en la investigación en todas las disciplinas científicas, publicaciones y transferencia de conocimientos sobre igualdad de género y resultados de investigación a la sociedad.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO

Tan sólo una de las universidades, la UCO, cuenta con una estrategia específica de cooperación internacional al desarrollo. La propuesta se enfoca, sobre todo, en dos cuestiones fundamentales, el fortalecimiento interno y el establecimiento de colaboraciones relevantes con otros agentes de cooperación internacional al desarrollo. Se organiza en cuatro ejes: Cooper-Acción internacional, centrado en la relación con otros actores de la cooperación y el desarrollo; Formación, tomando como referencia la formación del estudiantado; Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social; Estudios sobre el desarrollo e investigación al desarrollo.

PLANES EN FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD Y EL MEDIOAMBIENTE

En los documentos de referencia vinculados a la sostenibilidad se pueden diferenciar claramente dos tendencias. Las universidades que desarrollan propuestas centradas en lo ambiental y aquellas que hacen un abordaje más amplio. Las diferentes miradas sobre este ámbito tienen justificación en la estructura universitaria (a menudo los planes dependen de áreas, servicios u oficinas técnicas específicas que gestionan las cuestiones ambientales) y en algunos casos el momento en que se aprueban (los planes más antiguos se centran únicamente en este aspecto, utilizando el concepto sostenible como sinónimo de medioambiental). Algunos de los documentos más recientes hacen referencia a la Agenda 2030 y a la contribución a los ODS. En todo caso, en este apartado no se incluyen aquellos documentos que se centran en la Agenda 2030, sólo los publicados como planes de sostenibilidad, que han sido localizados en cinco de las siete universidades.

Las diferentes líneas de acción se centran en los cuatro ejes de desarrollo de las universidades: la gestión/gobernanza, la investigación/transferencia, la formación/docencia y el compromiso con la sociedad. Las principales acciones se centran en:

- Sensibilización, concienciación, implicación y formación de la comunidad universitaria.
- Recopilación de buenas prácticas, visibilización y difusión.
- Compromiso institucional.
- Investigación y transferencia: catálogos de grupos de investigación, proyectos y contratos implicados en la temática,

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



«ambientalización» de las propuestas de investigación y convocatorias específicas.

- Cuestiones con impacto en la huella ecológica de la universidad: consumos, energías, producción y gestión de residuos, movilidad, urbanismo y biodiversidad, economía circular, cambio climático y contratación y compra pública sostenible.

Además, dos de los documentos incluyen la dimensión social y la vida saludable de manera explícita. Varias de las universidades cuentan con guías de buenas prácticas accesibles a través de su página web relacionadas con compra pública verde, huella ecológica o de carbono y calidad ambiental.



II.1.3. Estructura, organización y gestión

LAS ESTRUCTURAS DE GOBIERNO Y SU RELACIÓN CON LOS SERVICIOS

Los equipos de gobierno de cada una de las universidades analizadas cuentan con estructuras y áreas de gobierno diferentes en función de distintas variables entre las que se puede intuir el tamaño de la institución, la tradición en la configuración de los equipos de dirección, y los programas de gobierno que pueden requerir señalar diferentes áreas de gestión con mayor o menor precisión en función de necesidades específicas detectadas, oportunidades o prioridades políticas.

Se identifican dos tendencias claras. Por un lado, la organización que cuenta con más tradición en este sector y que se centra en la estructura de gobierno, parcelando la red de servicios y de gestión para ser asignada a las diferentes áreas de gobierno (vicerrectorados) establecidas por la delegación de competencias del rector o de la rectora.

Y, por otro lado, está la que se centra en proyectos o áreas de especial interés (por ejemplo, empleabilidad, I+D+i, RSU, salud, etc.) que pueden ser asumidas por un responsable de gobierno o varios y generan proyectos específicos de carácter transversal a los que se adhieren los diferentes servicios para trabajar de manera cooperativa. La agenda 2030 es un buen eje temático para este modelo de desarrollo.

En ocasiones se intenta hacer compatibles ambos modelos, generando una estructura de gobierno y, además, delegaciones temáticas. En estos casos, la coordinación es imprescindible, ya que se

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



corre el riesgo de crear estructuras superpuestas, generando acciones o fuerzas que se contrarresten.

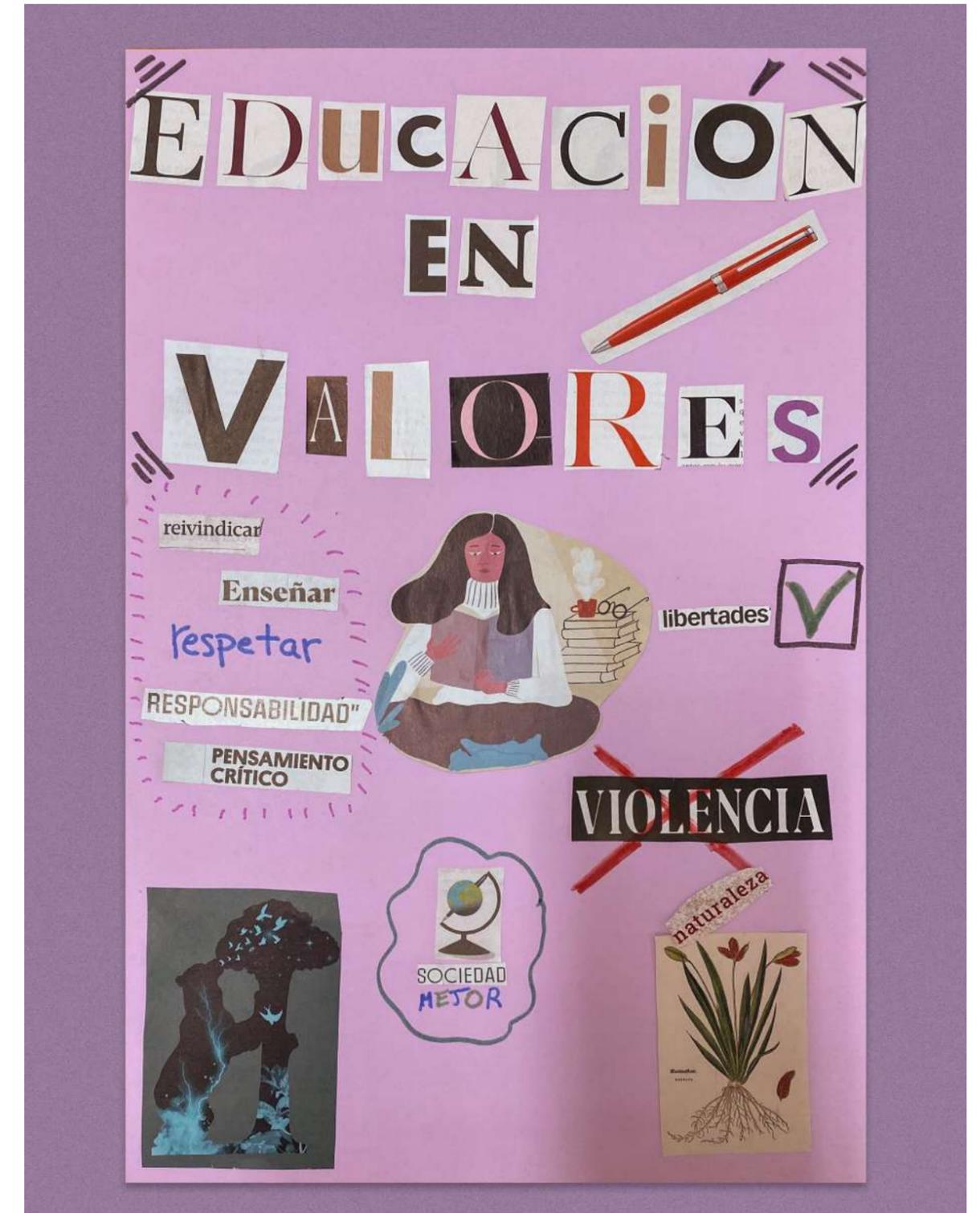
El hecho es que, en la evolución de cada universidad, especialmente en las que cuentan con un largo bagaje, esta diversificación (que podía darse cada 4 u 8 años hasta 2024 y a partir de aquí cada 6 años), ha generado unidades de gestión excesivamente aisladas.

En los casos analizados, las ramificaciones en la estructura de gestión que implica la Agenda 2030, dificultan poder identificar un núcleo claro de áreas implicadas en su puesta en marcha. Son varios los vicerrectorados que tienen participación en la puesta en marcha de las acciones vinculadas con la consecución de los ODS y con la normativa derivada.

Cinco de las siete universidades tienen vicerrectorados separados que gestionan la sostenibilidad (referida a medioambiente) y cooperación internacional o solidaridad. Cada una de estas áreas de gobierno suele tener a cargo el servicio específico correspondiente a estos ámbitos de intervención: unidades ambientales o verdes, y oficinas de cooperación.

Otra de las universidades unifica un proyecto transversal sobre sostenibilidad y otro sobre cooperación en el mismo vicerrectorado, pero diversifica la gestión con delegaciones y servicios fuera de esa área de gobierno.

Tan sólo una de las universidades unifica los servicios relacionados con la Agenda 2030 bajo el mismo vicerrectorado, haciendo una planificación *ad hoc*.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



En las estructuras de gobierno entran en juego las delegaciones directas del rector o de la rectora, el concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que en ocasiones está separada de parte de los servicios directamente implicados y la imbricada dependencia de las áreas de trabajo que implican a la Agenda 2030 y que, normalmente están bajo paraguas de gestión, organizativos y hasta de localización física separados: además de los mencionados, es necesario tener en cuenta las unidades administrativas de igualdad, diversidad, patrimonio e infraestructuras, energías, residuos, extensión universitaria, innovación y formación docente, ordenación académica, seguridad, salud y riesgos laborales.

LOS SERVICIOS VINCULADOS A COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

Cinco de las siete universidades cuentan con un centro, oficina, área o unidad específica de cooperación universitaria al desarrollo. Esta estructura implica la dotación de recursos internos especializados, especialmente de perfiles técnicos especialistas.

Una de las universidades diversifica la gestión de la cooperación internacional entre el área de internacionalización (proyectos) y el servicio de voluntariado (acciones de formación y participación). En otro caso, se trabaja por programas, creando uno específico de Cooperación que cuenta con una delegación directa desde el rectorado, se apoya en un vicerrectorado y cuenta con una sección administrativa dentro del área de internacionalización.

Las acciones están condicionadas por la diversidad de los enfoques en cada institución. En todo caso todas contemplan acciones sobre:

- Sensibilización, formación y promoción de los Derechos Humanos (DDHH), del Desarrollo Humano Sostenible (DHS), y de la Agenda 2030 y los ODS. Suele ser a través de campañas, actividades como exposiciones, concursos y otras acciones puntuales, información a través de los sitios webs, jornadas y eventos de divulgación (normalmente en colaboración con otras entidades y en conmemoración de días o temáticas emblemáticas) y en algunos casos, convocatorias propias.
- La docencia y la formación: trabajo y formaciones con docentes (grupos de trabajo, acciones reconocidas en los planes de formación, proyectos de innovación, etc.), propuestas para insertar temáticas específicas en las guías docentes, transversalización de DDHH y DSH, facilitación para el acceso y la colaboración con entidades del tejido social, apoyo a la elaboración de Trabajos Fin de Grado (TFG) y prácticas, y organización de actividades complementarias en los centros docentes y en colaboración con materias y titulaciones (jornadas, conferencias, seminarios, etc.).
Algunas de las unidades dan apoyo a posgrados de especialización (oficiales y propios) que imparte su universidad y que están centrados en la cooperación internacional y los estudios de desarrollo.
- Investigación: sobre todo se centran en apoyo a la elaboración de Trabajos Fin de Máster (TFM) especializados en temáticas sobre DHS enfocados al conocimiento o resolución de un problema de investigación en este ámbito y que pueden estar relacionados o no con proyectos de cooperación internacional en terreno, y desarrollo de líneas de investigación en cooperación internacional para tesis y proyectos especializados.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Voluntariado: programas propios (en un número menor de casos), en el ámbito local, con entidades del Tercer Sector en las ciudades en las que se radican los campus universitarios, nacionales e internacionales. En este último ámbito cabe destacar el Cuerpo Europeo de Solidaridad y los programas de voluntariado desarrollados al amparo de la convocatoria Erasmus+.
- Transferencia: a través de la participación de la comunidad universitaria en proyectos de desarrollo y asistencia técnica.
- Gestión interna: es el caso de la promoción del comercio justo y la compra pública ética. Seis de las siete universidades tienen desarrollados programas o actividades sobre comercio justo.

- Compromiso social: aunque en muchas ocasiones está relacionado con alguno de los ejes anteriores (especialmente formación, investigación y voluntariado), cabe destacar la colaboración de las universidades en red con otras entidades involucradas en cooperación internacional al desarrollo para la promoción y desarrollo de proyectos de interés general.

Todas las universidades hacen referencia a la Educación para el Desarrollo (sigue siendo el término dominante), Educación para la Ciudadanía Global o Educación para la Transformación Social.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Es oportuno mencionar en este apartado el riesgo para las unidades de cooperación de ser fagocitadas por una visión ambientalizada de la Agenda 2030 y por una tendencia mercantilista de la internacionalización de las universidades, un paraguas que, en ocasiones, incluye a la cooperación internacional al desarrollo.

LOS SERVICIOS VINCULADOS A LA GESTIÓN DE LO AMBIENTAL

En la denominación de los servicios encargados de la gestión de las cuestiones medioambientales en las universidades se identifican dos tendencias claras. Por un lado, aquellas que hacen referencia «a lo ambiental» o a la gestión del territorio ocupado: dos casos optan por la etiqueta de oficinas verdes, además de las opciones de ecocampus, protección ambiental y calidad ambiental. Por otro lado, se utilizan denominaciones ligadas al término sostenibilidad.

Generan un trabajo interno en red e interdepartamentalidad más compleja que los servicios de cooperación, bien porque su trabajo implica a un mayor número de áreas, bien porque cuentan con una mayor visibilidad en las estructuras de gestión.

Su actividad se ramifica a los servicios de seguridad y salud, estructuras e infraestructuras (urbanismo, territorio/campus, consumos, energías, agua, etc.), gestión de residuos, economía (compra y contratación), voluntariado, oficinas solidarias y de cooperación internacional, investigación, igualdad, y otros servicios (imprentas, servicios de residencias, servicios de publicaciones, biblioteca, comedores y cafeterías, etc.).

Las líneas de acción y actividades pueden clasificarse en los siguientes bloques temáticos:

- Huella ecológica y huella de carbono institucional. Se trata de conocer y medir el impacto ambiental de cada universidad. Para ello se trabaja con información y datos sobre consumo de energías (eléctrica, caloríficas, cogeneración y renovables, de ser el caso) y agua, gestión de residuos (urbanos no peligrosos, y peligrosos), flujos de materiales (sobre todo papel), y construcción, obras y mantenimiento de edificios y otras infraestructuras. En algunos casos se incluye el tercer alcance relativo a movilidad.
- A partir de estos datos y con algunos indicadores más especificados por cada propuesta, las unidades se implican en la participación de clasificaciones nacionales e internacionales. Las más mencionadas son «Diagnóstico de la sostenibilidad ambiental en las universidades españolas» promovido por el Grupo de Evaluación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU) de la Comisión Sectorial Crue-Sostenibilidad y «UI GreenMetric», un ranking mundial gestionado por la Universidad de Indonesia.
- Sensibilización y comunicación. Se centran en campañas sobre el impacto de la universidad en el entorno, y los consumos y generación de residuos en su día a día. Está muy relacionado con los apartados anteriores, pero pretende concienciar a la comunidad universitaria sobre la reducción de la huella, el impacto en el cambio climático o el cumplimiento de los ODS, a través de medidas institucionales y acciones individuales (reducción de consumos, reutilización y aprovechamiento de recursos, reducción de papel y plásticos, etc.). También se vincula a

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

campañas sobre aspectos específicos de investigación (por ejemplo, química verde o especificaciones sobre los equipamientos de investigación).



Una de las universidades, cuenta con un programa propio para involucrar a diferentes servicios/unidades/departamentos en la reducción de su impacto. Es el [proyecto Trébol](#) de la UCO².

— Además de contemplarse en los puntos anteriores, la movilidad es un aspecto que aparece de manera reiterada en las diferentes unidades. Impacto de los desplazamientos, alternativas sostenibles (planos que calculan los tiempos caminando, líneas

de autobuses, servicios de préstamos de bicicletas y aplicaciones para compartir coche). En casi todos los casos se registran los puntos de recarga de automóviles eléctricos en los campus.

- En el ámbito de la formación es posible diferenciar tres planos:
 - a) El dirigido a la comunidad universitaria para acercarla a aspectos relacionados con cuestiones ambientales, vinculadas a su actividad en la universidad, pero también cuestiones con mayor alcance y de carácter global.
 - b) Otro focalizado en el personal a través de cursos de formación reconocidos a través de los planes de formación.
 - c) El dirigido a las aulas universitarias, directamente relacionados con la docencia en las titulaciones oficiales. En este marco se desarrollan acciones sobre ambientalización o sostenibilización curricular en colaboración con docentes, sobre todo con la publicación de guías o unidades didácticas, y colaborando en la puesta en marcha de actividades (jornadas, talleres, seminarios, etc.). Cabe destacar las iniciativas dirigidas a los TFG y TFM (inserción de temáticas sobre medioambiente y ODS, premios, etc.).
- Acciones y actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria general, sin vincularse a áreas de conocimiento, centros docentes o a la reducción del impacto interno de la universidad. Se trata de actividades en la naturaleza (rutas, observación de aves, recogida de residuos en enclaves singulares, reforestación, reconocimiento y localización de especies invasoras, etc.), talleres (hornos solares, construcción de nidos, identificación de biodiversidad en los campus, etc.), promoción del consumo responsable (ferias o mercados de

² Más información en <https://www.uco.es/servicios/sepa/es/programa-trebol>

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



comercio de proximidad o segunda mano; intercambio de libros, ropa u otros objetos; etc.), exposiciones, concursos, edición de materiales propios (guías de consumo, reducción de impactos, etc.) y, en algunos casos, subvenciones propias (becas, ayudas a asociaciones de estudiantes, etc.).

- En el caso de la investigación, las unidades apoyan la ambientalización de los proyectos y dan seguimiento y visibilidad a los grupos de investigación activos que trabajan cuestiones sobre medioambiente y sostenibilidad, a proyectos de investigación activos, y a resultados de investigación.

II.1.4. Proyectos y compromisos con la Agenda 2030

Las formas de abordar la contribución a los ODS de las universidades de la muestra son *múltiples*. Una de las universidades ha aprobado en junio de 2024 un Plan Estratégico que relaciona cada uno de sus ejes con los ODS, sin embargo, es el primer documento que publica con una vinculación directa a la Agenda 2030, a lo largo de la investigación no se han registrado iniciativas en esta dirección.

Dos de las universidades relacionan la Agenda 2030 con alguno de sus documentos rectores, el Plan de Sostenibilidad y el Plan Director de RSU. El primero cuenta con un eje transversal centrado en su política de sostenibilidad y alineado con la Agenda 2030. El segundo trabaja sobre cuatro ejes con sus respectivos objetivos, que se relacionan con los ODS.

Otra de las universidades ha puesto en marcha una consulta a la comunidad universitaria a través de un cuestionario sobre proyectos y acciones relacionadas con los ODS. El resultado es un listado ordenado por cada objetivo y una proyección temporal hasta 2024.

Una de las universidades ha optado por una Hoja de Ruta para la Agenda 2030 que construye en el marco de RSU y se organiza en retos y acciones, que vinculan a toda la universidad y a diferentes servicios y niveles institucionales.

Las dos instituciones restantes han desarrollado un proyecto concreto con horizonte 2030. Uno de ellos es una estrategia que establece el marco normativo e institucional y determina el proceso de planificación, sin haber llegado a explicitar su desarrollo.

El proyecto más completo es [URJC-2030](#)³, con el que se pretende maximizar la contribución de la universidad a la consecución de los ODS. Se divide en 4 ejes (docencia; investigación y transferencia de conocimiento; personas y recursos; desarrollo institucional, gestión y buen gobierno) con objetivos específicos para cada uno y resultados esperados. Las implicaciones más singulares de la propuesta residen en el reagrupamiento de los servicios relacionados directamente con la Agenda 2030 bajo un mismo vicerrectorado, favoreciendo un trabajo coordinado y designando una dirección de proyecto, un estudio diagnóstico y los procesos de seguimiento, así como los esfuerzos en materia de inclusión de los ODS en las titulaciones, en cumplimiento del Real Decreto 822/2021.

³ Más información en <https://www.urjc2030.es/>

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.1.5. Acciones en favor de la consecución de la Agenda 2030

Este apartado podría entenderse como redundante respecto al epígrafe anterior, dedicado a los proyectos específicos sobre Agenda 2030. Sin embargo, en el rastreo realizado se han detectado iniciativas vinculadas a esta temática que no se enmarcaban en un proyecto específico a medio plazo, ya que, tal y como se ha recogido con anterioridad, no todas las universidades han puesto en marcha acciones de esta naturaleza. Además, se han localizado actividades promovidas por las unidades de cooperación y de medioambiente, que se superponen a lo expuesto en los apartados específicos.

A modo de síntesis, las universidades que se han revisado han promovido acciones temáticas sobre Agenda 2030 con una duración de un curso o año natural. Tienen como finalidad dar a conocer la Agenda 2030, dar visibilidad a los ODS, a las capacidades institucionales y de la comunidad universitaria para trabajar en su favor. Cuentan con un enfoque institucional siendo promovidas de manera centralizada desde los equipos de gobierno o por alguno de los servicios. Estas actividades tienen como objetivo sensibilizar a la comunidad respecto a los grandes retos globales, movilizarla, y generar implicación y participación.

Por otro lado, se publican becas, ayudas, prácticas y convocatorias de proyectos, no siempre de forma periódica y estable. En este grupo resultan relevantes los proyectos de innovación docente, que en varios de los casos se vinculan al impulso de metodologías con impacto social y que tienen su desarrollo natural en colaboraciones con otras entidades.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Se promueven acciones formativas dirigidas al personal de la entidad (PDI y PTGAS) sobre Agenda 2030 y ODS. Además, se colabora en acciones formativas regladas (títulos oficiales y propios) y no regladas (cursos, formaciones, jornadas, conferencias, *hackatones*, etc.). Cabe destacar aquí el impulso a la inclusión en los planes de estudios cuestiones sobre los grandes retos globales a través de las aulas universitarias y con formaciones paralelas en los diferentes centros docentes. Los TFG y TFM son objetivos específicos de algunas de las acciones.



Son varias las iniciativas relacionadas con el metabolismo interno de la universidad (huella ecológica, gestión ambiental, participación, etc.) para impulsar actividades que tengan repercusión en alguno de los ODS. También se han registrado actividades de diferente naturaleza con implicación en el entorno o con otras comunidades. Es el caso del voluntariado, acciones de campus, proyectos de promoción del Sur Global y de cooperación internacional, consumo responsable, rutas, excursiones, celebración de efemérides o días temáticos.

II.1.6. Inserción de la sostenibilidad y la Agenda 2030 en la docencia

Este apartado es singularmente relevante por el momento en el que nos encontramos, en plena aplicación del [Real Decreto 822/2021](#) por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Cada universidad se encuentra en un momento diferente del proceso, con un desarrollo y alcance muy dispares. Una de las universidades ha elaborado y puesto a disposición de la comunidad universitaria un plan de integración de la sostenibilidad y los ODS en las titulaciones. Es un documento sintético y con pautas y pasos claros al respecto, aunque no de obligado cumplimiento.

Otra de las propuestas cuenta con una jefatura (cargo de gestión) dentro del proyecto sobre sostenibilidad, centrada en «sostenibilidad curricular», que ha impulsado formación continuada desde

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

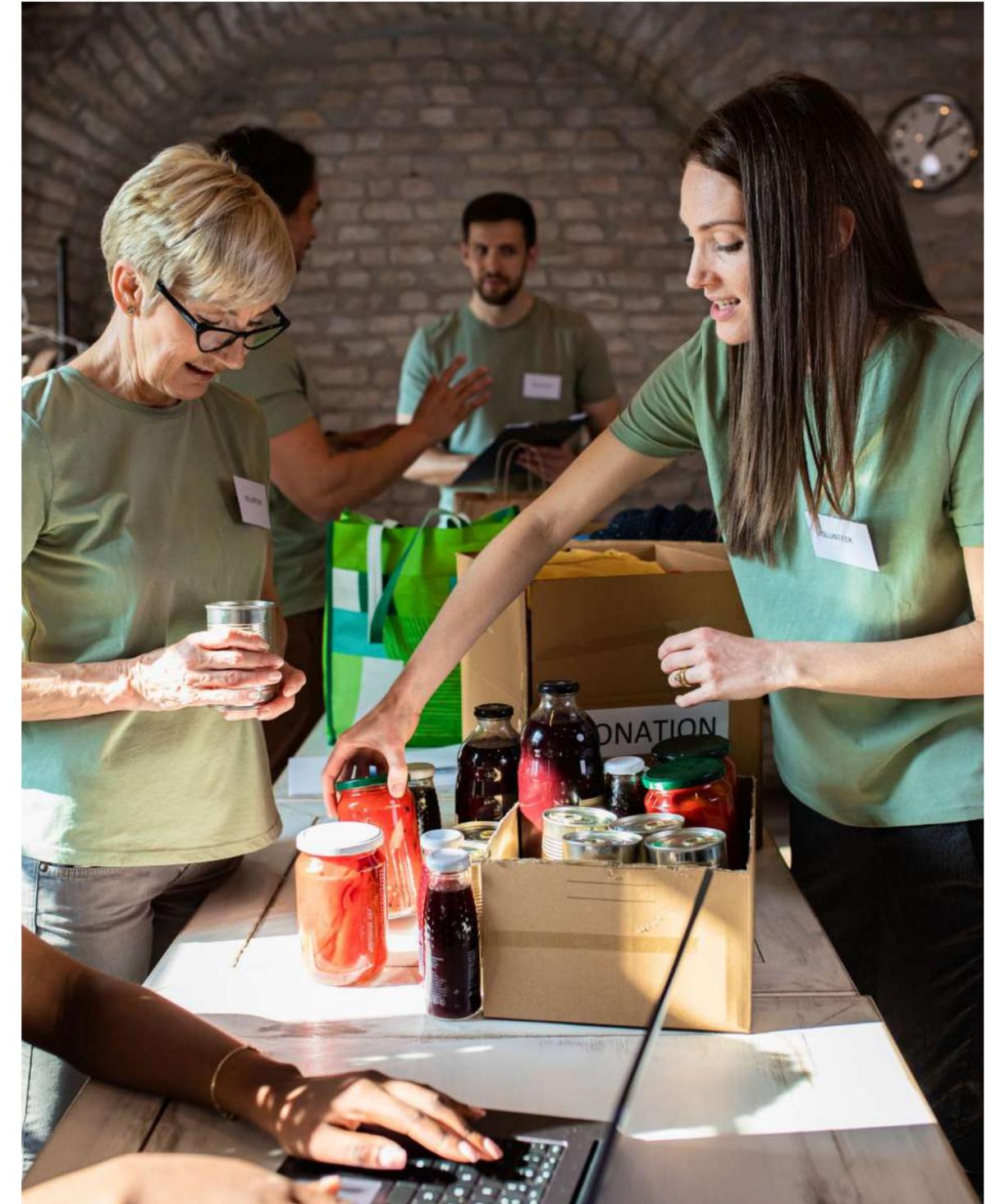


hace varios cursos y un congreso internacional sobre la temática en 2022, llegando a un número relevante de personas de sus equipos docentes.

Otra universidad ha elaborado ejemplos de inserción de los ODS en las guías docentes y potencia los proyectos de innovación sobre Agenda 2030. Además, promueve procesos de formación, con menor alcance que el caso referido en el párrafo anterior, pero con la posibilidad de generar acompañamiento en la implementación.

Dos de las universidades han apostado por la inclusión de una materia específica en sus titulaciones. De momento, una de ellas, sin duda, la que más ha avanzado de las revisadas en este trabajo, ha iniciado el proceso en todas las titulaciones de uno de sus centros docentes y en un grado de otro. Esta institución lleva varios años impartiendo formación de manera continuada al personal docente. Esta iniciativa está enmarcada en el proyecto sobre Agenda 2030 con el que cuenta esta universidad.

Las otras dos universidades han apostado por formación puntual sobre la temática y no tienen avanzados, al menos en su plataforma de comunicación pública, la operatividad del proceso.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.2. Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

El Real Decreto 822/2021 incluye en su artículo 4 la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los planes de estudios (para más información ver el apartado I.4.2). En todo caso, más allá de la normativa vigente, las universidades vienen trabajando en la inclusión de contenidos vinculados a sostenibilidad y existen marcos de referencia internacionales y nacionales para conseguir la integración de competencias en sostenibilidad (Crue, 2012; UNESCO, 2017; OCDE, 2018; UE, 2022) (ver apartado I.4.1). Además, en este proceso, las entidades del Tercer Sector han tenido un papel relevante, al generar oportunidades de formación facilitando la inclusión de contenidos, metodologías y nuevos escenarios de intervención.

La etapa de formación universitaria es una etapa vital determinante. La formación que reciba el alumnado tendrá impacto en las decisiones que tome en su desempeño profesional y en el ejercicio de su ciudadanía. Cada estudiante es un agente multiplicador y con una adecuada formación en sostenibilidad será un agente de transformación. En este trabajo se ha incluido una aproximación a los conocimientos que maneja el alumnado universitario sobre sostenibilidad y Agenda 2030, su percepción sobre aspectos vinculados a las competencias en sostenibilidad y la inclusión en las titulaciones que cursan. Para ello se ha construido un cuestionario que se ha aplicado a estudiantes de las 7 universidades que forman parte de la muestra. Se han obtenido 1.906 respuestas. La distribución por universidad y área de conocimiento puede consultarse en el apartado I.5.1 (tabla 1).

II.2.1. Perfil de las personas participantes

Respecto al perfil de la muestra, la mayor parte cursa primer o segundo curso, 43,6% y 30,4% respectivamente, lo que implica al 74% del total (la distribución por curso se desglosa en la tabla 3). Además, el 96,2% del alumnado que ha respondido cursa una titulación de grado y el 3,8% restante, cursa un máster.

Tabla 3. Distribución de la muestra por curso

Curso	Alumnado	%	% acumulado
1º	639	33,5	33,5
2º	486	25,5	58,8
3º	152	8	66,7
4º	571	30	96,6
5º	34	1,7	98,4
6º	24	1,3	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

La mayoría de las personas participantes en la encuesta nacieron entre 2001 y 2004 (93,4%) y entre 1991 y 2000 (4,4%). Los años de nacimiento

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

de las personas que responden al cuestionario se distribuyen según los datos recogidos en la tabla 4. Además, el 55% se identifica con el género femenino, el 41,8% con el género masculino y el 1,4% señala la alternativa no binario (ver tabla 5). Tal y como se recoge en la tabla 6, el 57,2% de la muestra tiene su lugar de residencia en un entorno urbano, el 21,9% en uno semiurbano y el 20,9% en el rural.

Tabla 4. Distribución de la muestra por año de nacimiento

Rango	Alumnado	%	% acumulado
1961-1970	1	0,05	0,05
1971-1980	5	0,3	0,3
1981-1990	19	1,0	1,3
1991-2000	84	4,4	5,7
2001-2004	1780	93,4	99,1
Nulo	17	0,9	100,00
Total	1906	100,0	100,00

Nota: elaboración propia

Tabla 5. Distribución de la muestra por género

Género	Alumnado	%	% acumulado
Femenino	1049	55,0	55,0
Masculino	797	41,8	96,8
No binario	27	1,4	98,2
Prefiero no indicarlo	33	1,7	100
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Tabla 6. Distribución de la muestra por residencia

Residencia	Frecuencia	%	% acumulado
Rural	398	20,9	20,9
Urbano	1091	57,2	78,1
Semiurbano	417	21,9	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Para completar este perfil, se ha incluido una pregunta sobre participación. El 12,6% del alumnado colabora en programas de voluntariado, el 11% en iniciativas gestionadas por entidades externas a la universidad en la que estudian y tan sólo el 1,6% en programas propios institucionales. El 25,3% del alumnado indica que ahora no colabora, pero lo ha hecho con anterioridad. El 36% declara que le gustaría colaborar en un futuro (tabla 7).

Tabla 7. Distribución de la muestra por su vinculación con el voluntariado

Acción en voluntariado	Frecuencia	%	% acumulado
Sí, en un programa gestionado por la universidad	30	1,6	1,6
Sí, en un programa gestionado por una entidad externa	210	11,0	12,6
Ahora no, pero he colaborado	482	25,3	37,9
Ahora no, pero me gustaría colaborar en un futuro	686	36,0	73,9
No	498	26,1	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia



Alumnado universitario encuestado

SOBRE LAS EL ALUMNADO

- Perfil joven, principalmente generación de los 2000
- Solo un 12% indica estar involucrado en programas de voluntariado activamente
- El 45% indica conocer la Agenda 2030 y ser capaz de explicarla, con o sin ayuda
- Sin embargo, solamente el 22% sabe cuántos ODS hay y en pocos casos se conocen las temáticas de los ODS

ALGUNOS RESULTADOS

- A pesar de un conocimiento poco desarrollado de la Agenda 2030, el alumnado identifica la importancia de los ODS para lograr un Desarrollo Sostenible
- En sus valores y actitudes, sobre todo individuales, el alumnado presenta un alineamiento generalizado con los principios de la Agenda 2030

Nota: elaboración propia. Diseño: Un Cuarto Propio Alianza Creativa

II.2.2. Conocimientos sobre la Agenda 2030

Los resultados relacionados con los conocimientos sobre la Agenda 2030 se distribuyen de forma muy irregular y heterogénea. A la pregunta «¿Conoces la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?», la mayoría de las respuestas (58,7%) se sitúan entre «Me sueña, pero no sería capaz de explicar en qué consiste» (32,7%) y «Si, soy capaz de explicarla con ayuda» (26%). Sin embargo, encontramos un número importante en los extremos de la valoración: «No» (22,3%) y «Sí, soy capaz de explicarla» (19%) (gráfico 2).

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

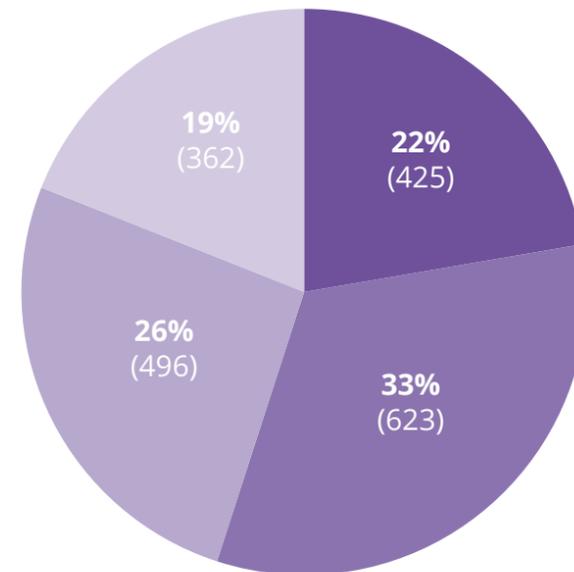
[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Gráfico 2. Conocimiento de la Agenda 2030

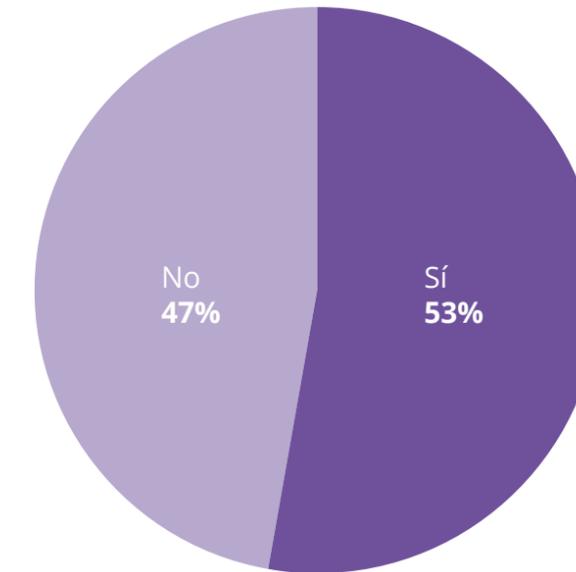


- ▶ No
- ▶ Me suena, pero no sería capaz de explicar en qué consiste
- ▶ Sí, soy capaz de explicarla con ayuda
- ▶ Sí, soy capaz de explicarla

Nota: elaboración propia

Alrededor de la mitad del alumnado (1014; 53,2%) afirma saber cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hay (gráfico 3), aunque solamente alrededor de un 22% de la muestra precisa el número exacto (tabla 8).

Gráfico 3. Conocimiento del número de ODS



- ▶ Sí
- ▶ No

Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Tabla 8. Número de ODS

Nº	Frecuencia	%	% acumulado
1	14	1,4	1,4
7	12	1,2	2,6
10	33	3,3	5,9
11	12	1,2	7,1
12	48	4,7	11,8
15	46	4,5	16,3
16	35	3,5	19,8
17	421	41,5	61,3
18	25	2,5	63,8
19	1	0,1	63,9
20	1	0,1	64,0
30	177	17,5	81,5
NS/NC	189	18,6	100,0
Total	1014	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Respecto al conocimiento sobre la temática de los ODS, responde alrededor de un 38% de las personas participantes (726), y lo hacen con poca precisión. En un sentido estricto, tan sólo el 25% es capaz de identificar la temática de 3 ODS.

El 50,3% del estudiantado considera que la responsabilidad de cumplimiento de la Agenda 2030 la tienen los Gobiernos. El 45,6% considera que son responsables las personas. El 38,2% considera que la aplicación recae sobre las Naciones Unidas, el 35,4% sobre las Administraciones Públicas y el 31,3% en las empresas. Por último, el 20,3% entiende como responsables a las ONG. El 24,2% de las personas señala que no sabe quién es responsable del cumplimiento (ver tabla 9).

Tabla 9. Percepción sobre la responsabilidad de aplicación de la Agenda 2030

	NU	Empresas	ONG	AAPP	Gobierno	Personas	NS/NC
%	38,2	31,3	20,3	35,4	50,3	45,6	24,2
Respuestas	728	597	387	675	959	869	461
Total respuestas							1631

Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Sobre la valoración de la capacidad derivada de la implementación de los ODS para conseguir un desarrollo sostenible, en una escala de 5, la media de la muestra es de 2,6. Sin embargo, si tenemos en cuenta solamente al grupo de estudiantes que ha indicado que conoce la Agenda 2030 («soy capaz de explicarla» y «soy capaz de explicarla con ayuda», 45%), la valoración sube a un 3,3. En la tabla 10 puede observarse como las mayores puntuaciones concentran un mayor porcentaje del alumnado que afirma conocer la Agenda 2030.

Tabla 10. Valoración de los ODS para conseguir un desarrollo sostenible

Valor	Alumnado total	%	Alumnado que conoce la Agenda	%	% sobre el total de la muestra
1	365	33,5	41	4,8	2,2
2	609	25,5	151	17,6	7,9
3	528	8	309	36,0	16,2
4	309	30	264	30,8	13,9
5	95	1,7	93	10,8	4,9
Total	1906	100,0	858	100,0	45,0

Nota: elaboración propia

La distribución de la muestra por universidades y por grandes áreas de conocimiento no permite analizar la existencia de diferencias estadísticamente significativas. En términos generales el alumnado de Ciencias Sociales y Jurídicas muestra resultados ligeramente más altos en el apartado de conocimiento sobre la Agenda 2030, seguido del alumnado de Ingeniería y Arquitectura, y Ciencias.

II.2.3. Atribuciones interpersonales vinculadas a sostenibilidad

Respecto a las atribuciones interpersonales del alumnado, se le ha solicitado que valore el grado de acuerdo en una escala formato Likert con 5 posibilidades de respuestas: Totalmente en desacuerdo; En desacuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; De acuerdo; Totalmente de acuerdo.

La mayoría de las respuestas muestran una buena percepción por parte del alumnado y se concentra en las opciones de respuesta «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo».

Los ítems que se recogen a continuación siguen esta distribución⁴:



⁴ Las gráficas monocolor representan la concentración de respuestas en cada grupo de ítems, con la intención de mostrar gráficamente las tendencias dominantes por bloques temáticos. A mayor intensidad de color, mayor concentración de respuestas.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

- El 86,8% se interesa por la forma de ver el mundo de las personas de otras culturas (el 34,9% está de acuerdo y el 51,9% totalmente de acuerdo).
- El 85,4%, cuando se encuentra en situaciones difíciles con otras personas, puede pensar en una forma de resolver la situación (el 56% está de acuerdo y el 29,4% totalmente de acuerdo).
- El 74,1% considera que todas las culturas tienen igual valor (el 29,9% está de acuerdo y el 44,2% totalmente de acuerdo).
- El 72,5% cree que las personas migrantes deben tener la oportunidad de continuar con sus propias costumbres y estilo de vida (el 38,7% está de acuerdo y el 33,8% totalmente de acuerdo).
- El 72,3% del estudiantado considera que puede adaptarse fácilmente a una nueva cultura (el 45,9% está de acuerdo y el 26,4% totalmente de acuerdo).
- El 63,4% manifiesta que las personas migrantes deberían tener los mismos derechos que cualquier persona del país, incluido el derecho al voto (el 31% está de acuerdo y el 32,4% totalmente de acuerdo).

Hay 3 ítems que rompen la tendencia cuantitativa, sin embargo, refuerzan la valoración global de este apartado, ya que están formuladas como preguntas control del bloque:



- El 80,3% de las personas participantes están en desacuerdo con la posibilidad de asumir como aceptable que por la calle un desconocido haga comentarios con connotación sexual o mire de forma que haga sentir incómoda a otra persona (el 51% se muestra totalmente en desacuerdo y el 29,3% en desacuerdo). En todo caso, el 15,5% se manifiesta neutral en su respuesta, el 2,2% de acuerdo y el 1,9% totalmente de acuerdo. En total, un 19,7% no muestra rechazo ante la posibilidad de recibir o emitir comentarios con connotación sexual o miradas inapropiadas en la calle. En esta fracción de datos hay un porcentaje más alto de respuestas procedentes de personas de género masculino.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- El 61,8% del alumnado está en desacuerdo con la creencia de que las personas de algunos grupos culturales son las culpables de los problemas que enfrentan (el 28,3% se muestra totalmente en desacuerdo y el 33,5% en desacuerdo).

La misma tendencia se mantiene en la última afirmación, sin embargo, hay una *alerta* en este último ítem, donde una parte del alumnado se muestra «ni de acuerdo ni en desacuerdo»:



- El 66,5% manifiestan su desacuerdo con la afirmación de que las mujeres tienen mayor capacidad para encargarse de las tareas de casa y los cuidados (el 41,5% de las respuestas se registran totalmente en desacuerdo y el 25% en desacuerdo) y un 28,2% se manifiesta neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo). Además, el 1,9% se muestra de acuerdo y el 3,3% totalmente de acuerdo. En total, un 33,4% contempla la posibilidad de que las mujeres cuenten con mayor capacidad para encargarse de las tareas de casa y los cuidados. Este grupo de respuestas acumulan mayor proporción de respuestas de participantes de género masculino, siempre teniendo en cuenta la configuración de la muestra.

Los resultados detallados de este bloque pueden consultarse en el gráfico 4.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

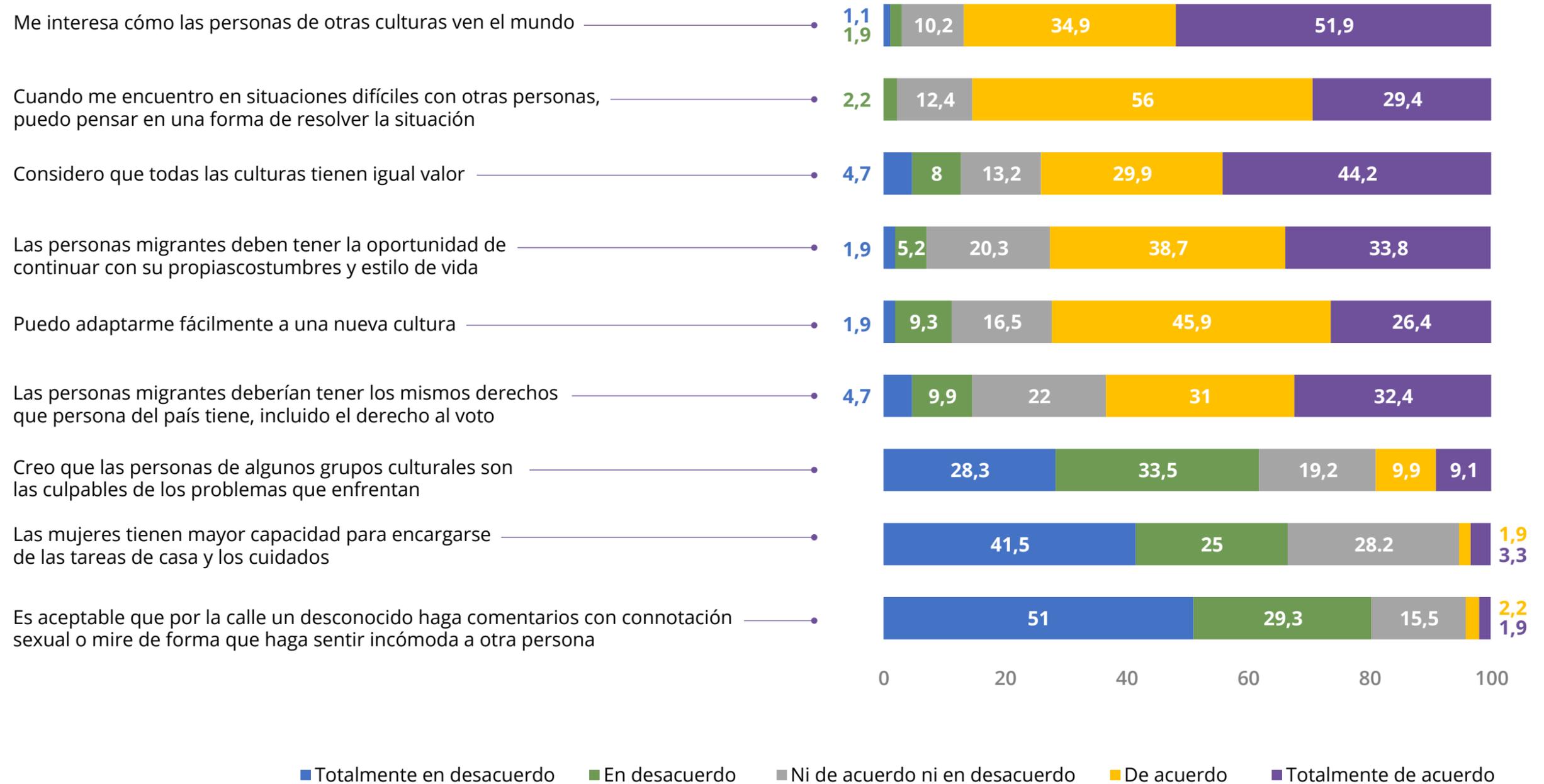
[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Gráfico 4. Atribuciones interpersonales vinculadas a sostenibilidad distribuidas por alternativas de respuesta



Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.2.4. Autopercepción sobre compromiso social

Los ítems de esta sección se basan en la solidaridad y la comprensión de situaciones desfavorables que viven otras personas y la necesidad de generar acciones que puedan cambiarlas o denunciarlas. Se refiere, por lo tanto, a la percepción que cada estudiante tiene sobre el propio compromiso social. Se ha solicitado una valoración en función del grado de acuerdo en una escala en formato Likert con 5 posibilidades de respuestas: Totalmente en desacuerdo; En desacuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; De acuerdo; Totalmente de acuerdo.

La tendencia de las respuestas nos sitúa en una asunción de capacidades suficientes y altas. Destaca un primer bloque de ítems que concentra sus respuestas en las alternativas «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo»:



- El 89,8% manifiesta que las personas transgénero deben tener los mismos derechos que las personas no transgénero (el 6,6% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 27,3% está de acuerdo y el 62,5% totalmente de acuerdo).
- El 86,9% considera que las parejas del mismo sexo deben tener los mismos derechos que las parejas hetero (el 9,5% marca ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 25,1% está de acuerdo y el 61,8% totalmente de acuerdo).

- El 85,7% del alumnado considera importante cuidar el medioambiente global (el 11,8% no está de acuerdo o en desacuerdo, el 40,4% está de acuerdo y el 45,3% totalmente de acuerdo).

Un segundo bloque de ítems muestra respuestas concentradas en las alternativas «Ni de acuerdo ni en desacuerdo», «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo», con una mayor incidencia de la alternativa «De acuerdo»:



- El 75,3% piensa que como sociedad estamos haciendo algo mal ante el hecho de que las personas pierdan la vida en el Mediterráneo intentando llegar a Europa. Un 15,9% escoge la alternativa intermedia de la escala (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 44,5% está de acuerdo y el 30,8%; totalmente de acuerdo.
- El 67,7% defiende una política de acogida a personas migrantes y refugiadas que garantice sus derechos. El 25,4% de las respuestas en este ítem se sitúan entre el acuerdo y el desacuerdo (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 39,7 está de acuerdo y el 28% totalmente de acuerdo.
- El 59,1% cree que sus acciones pueden influir sobre la vida de las personas de otros países. El 23,9% selecciona la respuesta media de la escala (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 41,2% se muestra de acuerdo y el 17,9%; totalmente de acuerdo.
- El 57,9% del alumnado siente que tiene una responsabilidad de hacer algo cuando ve las desigualdades económicas y la pobreza

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



que existen en el mundo. El 28,9% se sitúa en un punto neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 40,1% está de acuerdo, y el 17,8% totalmente de acuerdo.

- El 57,7% siente que tiene una responsabilidad para cambiar las desigualdades que sufren las mujeres como la brecha salarial o una mayor carga de trabajo en las tareas del hogar. El 26,9% se sitúa en la alternativa de neutralidad (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 37,6% está de acuerdo y el 20,1% totalmente de acuerdo.
- El 57,2% considera justo boicotear a las empresas que mantienen a sus empleados en pésimas condiciones laborales. El 29,8% se sitúa en el punto medio de la escala (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 32,1% se muestra de acuerdo y el 25,1% totalmente de acuerdo.

Una de las cuestiones destaca por un leve descenso en las respuestas centradas en la parte derecha del gráfico. Esto se debe a un mayor número de elecciones sobre el «Ni de acuerdo ni en desacuerdo»:



- El 38,5% de las personas que responden consideran que todas las culturas son machistas, aunque sus manifestaciones a veces sean diferentes en unas y otras sociedades. En este ítem se recoge un 25% de respuestas en la alternativa intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), el 25,3% está de acuerdo y el 13,2% totalmente de acuerdo.



Los resultados desglosados por categorías de esta sección pueden consultarse en el Gráfico 5.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

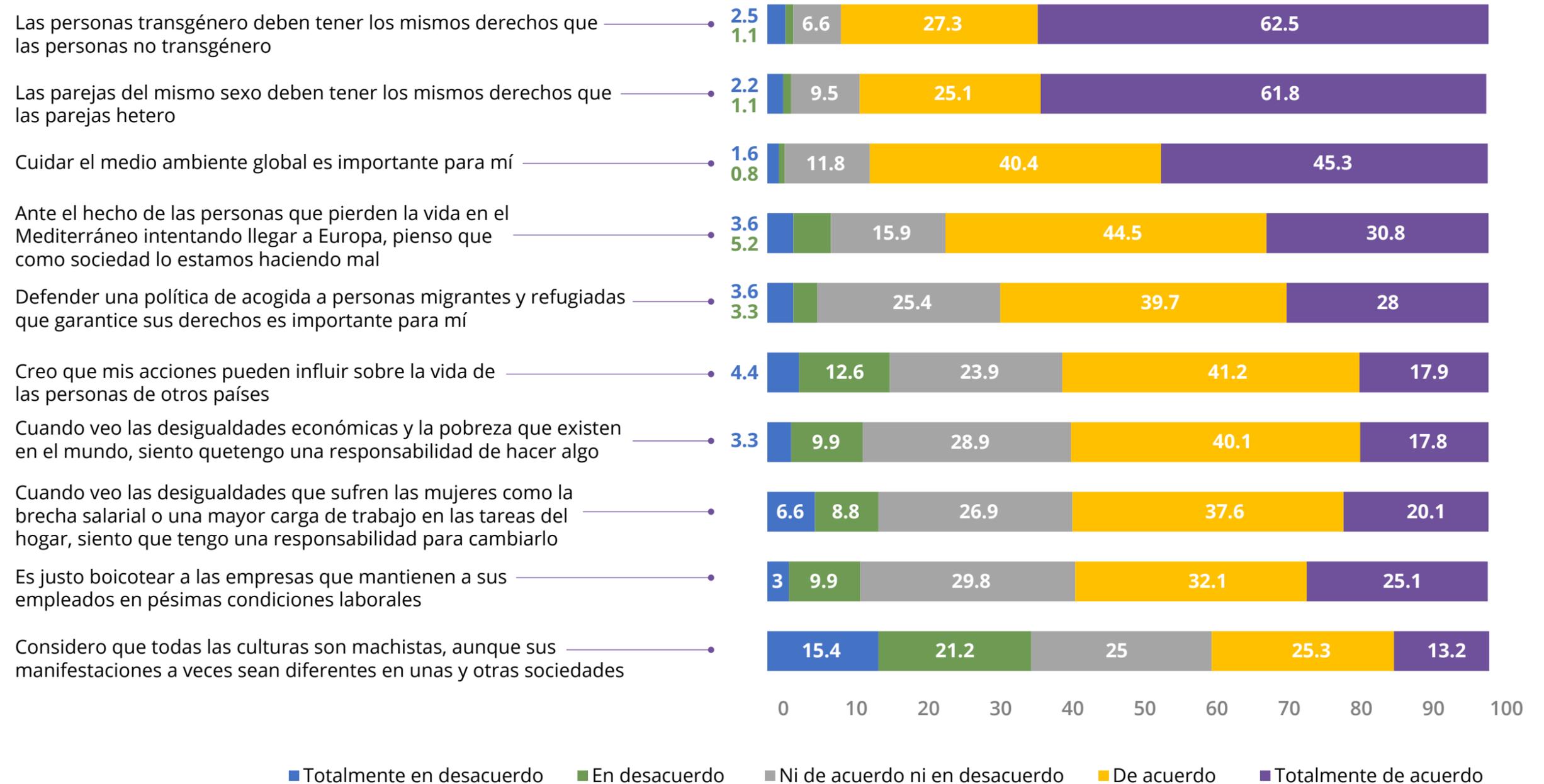
[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Gráfico 5. Autopercepción del alumnado sobre compromiso social



Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.2.5. La toma de decisiones en la práctica

Las preguntas sobre las implicaciones en la conducta y la práctica se organizaban en 5 alternativas de respuesta tipo Likert: Nunca; Casi nunca; A veces; Casi siempre; Siempre. Se han organizado dos bloques de contenido. El primero más orientado hacia lo ambiental y el segundo con mayor implicación en lo social.

En la dimensión medioambiental los ítems relacionados con decisiones y acciones individuales son las que alcanzan un mayor acuerdo:



- El 79,1% del alumnado afirma hacer un uso responsable del agua (el 45,3% lo hace casi siempre y el 33,8% siempre).
- El 76,9% también hace un uso responsable de la energía (electricidad, calefacción, etc.) (el 46,4% lo hace casi siempre y el 30,5% siempre).
- El 74,7% separa los residuos para su reciclaje (plástico, orgánico, papel, etc.) (el 25,5% lo hace casi siempre y el 49,2% siempre).
- El 62,9% reutiliza el papel y otros materiales (el 30,5% lo hace casi siempre y el 32,4% siempre). En este apartado el 26,6% lo hace sólo a veces.
- El 62,2% procura reducir los residuos en su consumo (envases, productos de un solo uso, papel, etc.) (el 33,2% lo hace casi siempre y el 29% siempre).

Una de las cuestiones formuladas recibe una mayor diversidad de respuestas:



- La movilidad a pie o en bicicleta en distancias cortas y en transporte público en distancias largas, la realiza el 33,4% casi siempre, el 28% a veces y el 18,2% casi nunca.

Otra de las preguntas rompe la tendencia, haciendo hincapié en una baja participación del estudiantado en iniciativas vinculadas a la sostenibilidad:



- El 46,7% ni participa ni impulsa iniciativas para concienciar sobre la huella ecológica y la sostenibilidad y un 38,5% lo hace a veces. El 22,5% no se implica nunca en estas acciones, el 24,2% casi nunca, y el 38,5% lo hace a veces.

En el gráfico 6 se han recogido los porcentajes de respuesta por ítem y alternativa.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

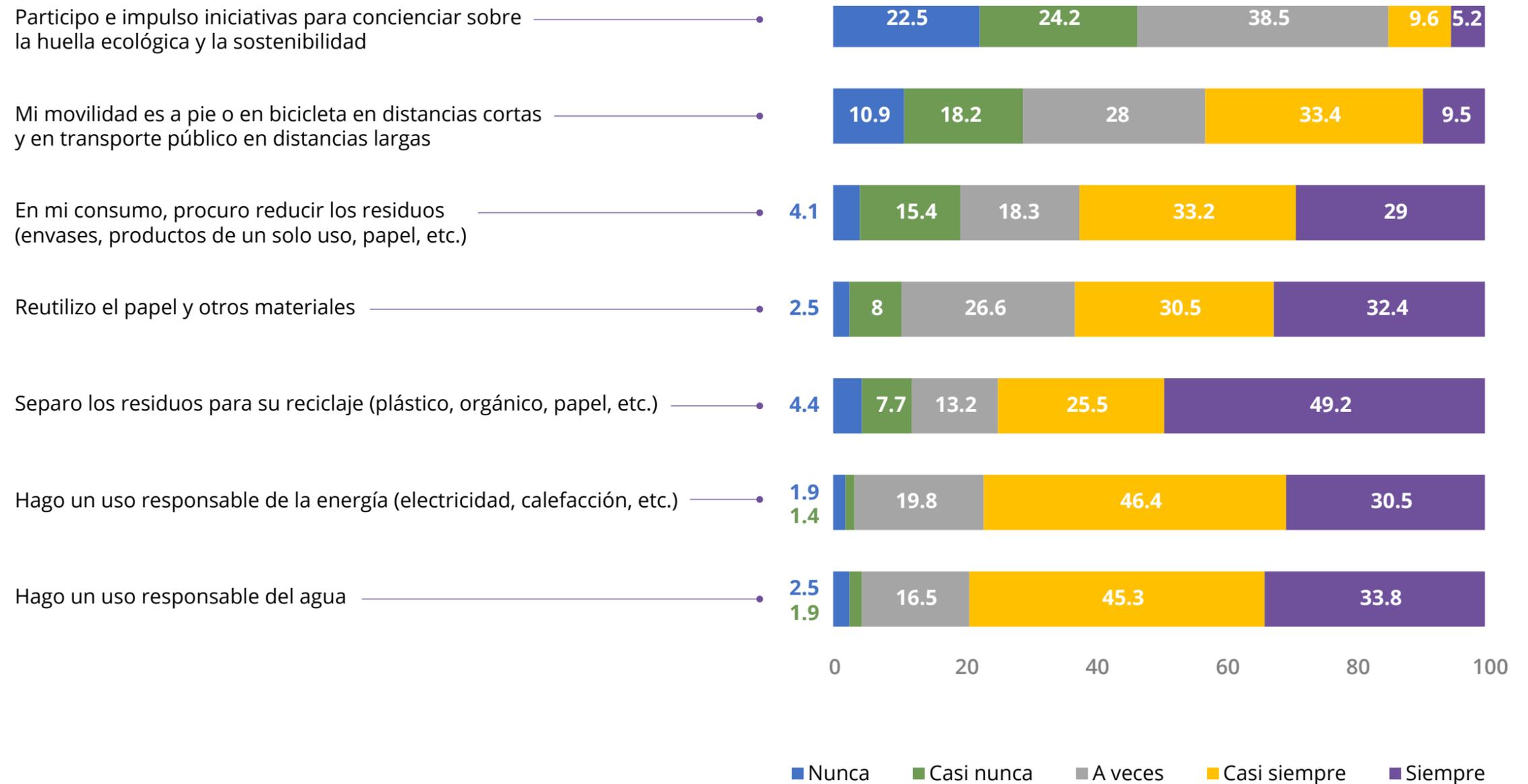
[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Gráfico 6. La toma de decisiones en la práctica. Dimensión ambiental



Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Por otro lado, las acciones relacionadas con la dimensión social se han presentado con el mismo formato, distribuidas en escala Likert con 5 alternativas de respuesta: Nunca; Casi nunca; A veces; Casi siempre; Siempre.

En general, este apartado obtiene resultados más dispersos, que abarcan las 5 opciones de respuesta, con mayor concentración en el punto medio «Ni de acuerdo ni en desacuerdo», con extensión a «En desacuerdo» y «De acuerdo».



Hay 3 ítems que se relacionan con acciones sociales que implican a otras personas:

- El 30,8% del estudiantado manifiesta a veces abiertamente su rechazo a comentarios negativos sobre las personas de otras culturas, el 15,4% no lo hace casi nunca y el 29% lo hace casi siempre.
- El 31% participa a veces en actividades que promueven la igualdad entre mujeres y hombres, el 18,5% casi nunca participa y el 14,8% lo hace casi siempre.
- El 32,3% utiliza palabras en masculino para referirme a un grupo de personas donde hay hombres y mujeres, el 28,4% lo hace casi siempre y el 18,3% casi nunca.
- El apartado se completa con 3 cuestiones que hacen referencia a decisiones individuales:
 - El 39,7% a veces elige ciertos productos por motivos éticos o medioambientales, el 19,4% lo hace casi siempre y el 16,9% casi nunca.
 - El 35,6%, cuando detecta mensajes que promueven el odio en redes o a través de *influencers* sólo a veces deja de seguirlos. El 31,3% señala que lo hace casi siempre y el 17% no lo hace casi nunca.
 - El 30,6% identifica a veces la desinformación que recibe por redes y canales de mensajería instantáneos. El 20,6% casi nunca lo hace con facilidad y el 20,1% la identifica casi siempre.

En el gráfico 7 pueden observarse los datos por cada uno de los ítems y las alternativas de respuesta.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

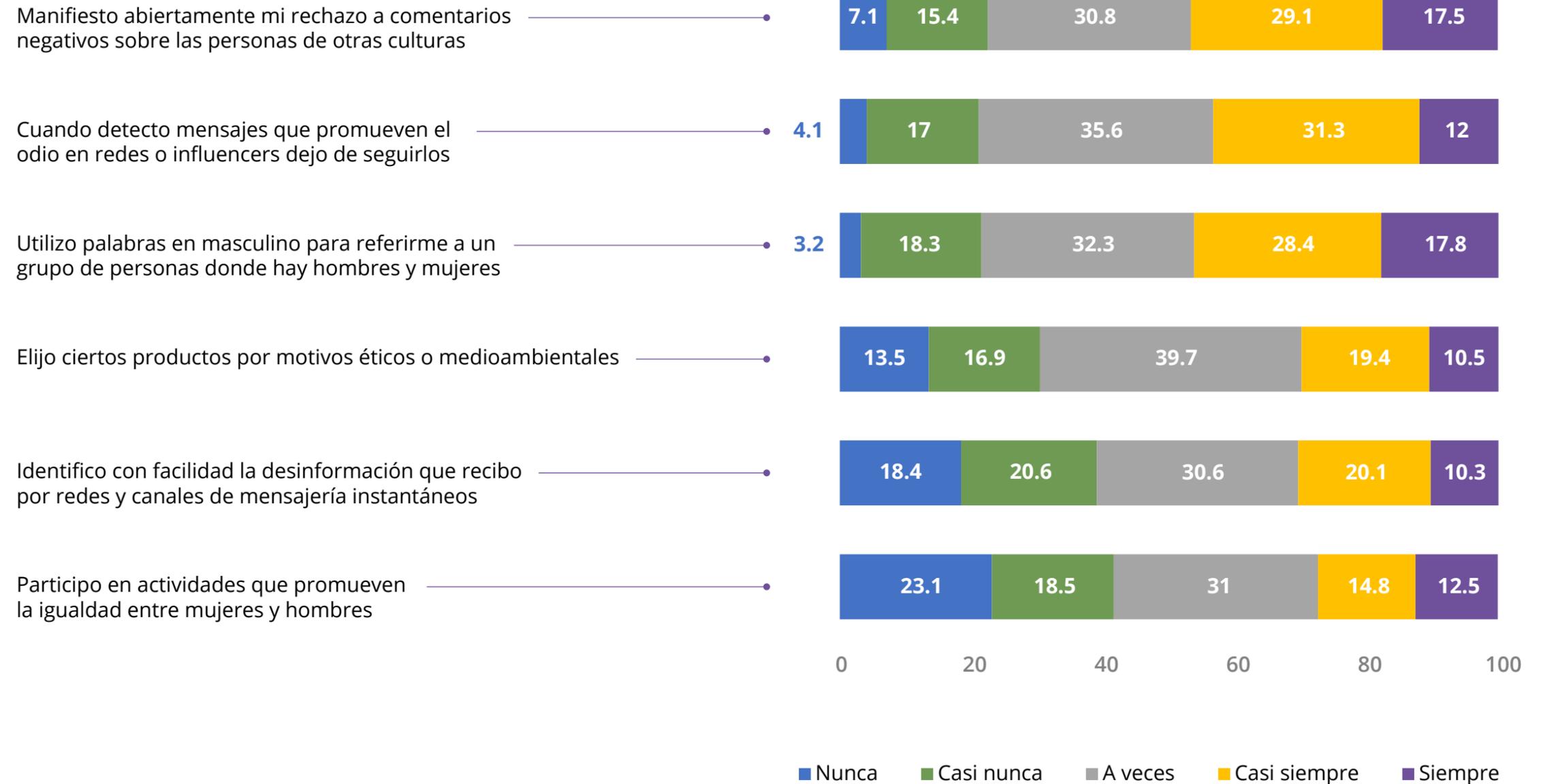
[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Resultados

Gráfico 7. La toma de decisiones en la práctica. Dimensión social



Nota: elaboración propia

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.2.6. Capacidad de explicación de los grandes retos globales

En cuanto a las preguntas vinculadas a la capacidad de explicación ante las relaciones causales de los grandes desafíos globales, se evidencia un cambio de tendencia muy marcado respecto a las preguntas analizadas hasta este momento. Las cuestiones formuladas se han valorado en formato de escala Likert con 4 alternativas de respuesta: No podría hacerlo; Me costaría trabajo hacerlo yo sola/o; Podría hacerlo con un poco de esfuerzo; Podría hacerlo fácilmente.

La mayor parte de las respuestas se centran en las dos primeras opciones, «No podría hacerlo» y «Me costaría trabajo hacerlo yo sola/o».



- El 81,8 no puede explicar qué es la cadena global de cuidados (no podría hacerlo el 53,8%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 28% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 11,8%).
- El 75,5% no sabría por qué la soberanía alimentaria es una alternativa a la agroindustria (no podría explicarlo el 46,4%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 29,1% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 15,4%).
- El 68,4% no puede explicar de forma autónoma qué es la eco-dependencia (no podría hacerlo el 33,8%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 34,6% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 19%).

- El 66,3% no podría explicar de forma autónoma los efectos de las emisiones de dióxido de carbono en el cambio climático global (no podría hacerlo el 30,4%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 35,9% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 18,7%).
- El 63,1% no sabría establecer la relación del sistema de producción y consumo mundial con el control de materias primas y los conflictos en algunos puntos del planeta (no podría explicarlo el 28,8%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 34,3% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 22,3%).
- El 62,9% no tiene una respuesta clara a por qué el cambio climático y el control de materias primas están relacionados con las migraciones forzadas (no podría explicarlo el 30,2%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 32,7% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 19,2%).
- El 62,5% no sería capaz de desarrollar sin ayuda los motivos por los que las personas se convierten en refugiadas (no podría explicarlo el 26%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 36,5% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 23,5%).
- El 60,8% no sería capaz de relacionar el sistema de producción y consumo mundial con la extracción de materias primas y su agotamiento (no podría explicarlo el 23,6%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 37,2% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 28,8%).
- El 60,7% no sabría explicar autónomamente las consecuencias de nuestro actual modelo de desarrollo económico en el medioambiente y en la desigualdad (no podría hacerlo el 30,2%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 30,5% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 20,8%).

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- El 60,7% tendría dificultades para explicar el patriarcado y su relación con la violencia de género (no podría hacerlo el 31,6%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 29,1% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 24,2%).
- El 58,9% de las personas encuestadas no podrían explicar solas por qué algunos países sufren más los efectos del cambio climático que otros (no podría hacerlo el 25%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 33,9% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 22,1%).
- El 58,4% necesitaría apoyo para relacionar las crisis económicas de un solo país con la economía global (no podría explicarlo el 26,3%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 32,1% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 22,5%).
- El 57,2% no podría relacionar los precios de los artículos textiles y las condiciones laborales de los países productores (no podría explicarlo el 26,1%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 31,1% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 22,4%).
- El 55,5% no podría dar respuesta a por qué la pobreza se concentra sobre todo en las mujeres (no podría explicarlo el 27,5%, le costaría trabajo hacerlo sola/o al 28% y podría hacerlo con un poco de esfuerzo el 24,6%).

En el gráfico 8 se han representado todas las alternativas de respuesta por cada uno de los ítems.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gráfico 8. Capacidad de explicación de los grandes retos globales



Nota: elaboración propia



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



II.2.7. Transversalización de los ODS en la formación universitaria

En lo que se refiere a la transversalización de los ODS en la formación universitaria, el alumnado reconoce mayor presencia de los términos «Cambio climático» (60,2%⁵) y «[Enfoque de] Derechos Humanos» (59,6%), seguidos de «Igualdad de género» (58,4%), «Agenda 2030 y ODS» (47,8%), y «Sostenibilidad» (39,2%) (ver tabla 11).

Tabla 11. Presencia de los conceptos en los planes de estudios

Términos	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho	Suma parcial
Cambio climático	19,1	20,7	29,1	18,5	12,6 »	60,2
(Enfoque de) Derechos Humanos	14,4	26,0	22,9	21,3	15,4 »	59,6
Igualdad de género	19,7	21,9	23,3	17,0	18,1 »	58,4
Agenda 2030 y ODS	23,9	28,3	25,5	13,2	9,1 »	47,8
Sostenibilidad	23,4	37,4	19,3	10,3	9,6 »	39,2

Nota: elaboración propia

⁵ Suma de las respuestas Suficiente, Bastante y Mucho.

El 74% del alumnado no relaciona de forma explícita la Agenda 2030 y los ODS con las materias de la titulación que está cursando. Sin embargo, al establecer la relación entre la Agenda 2030 y la carrera, el 39% reconoce que existe relación con algún ODS, pero no es un aspecto central (24%) y que existe una relación clara entre alguna o algunas materias y los ODS (15%). El 35,7% indica que no lo sabe. Respecto a los componentes curriculares, de forma mayoritaria, se indica que la temática ha encajado en las asignaturas a través de los contenidos (41%), muy alejada aparecen a continuación la metodología (13,6%) y la evaluación (2,2%). El 4,9% indica la alternativa de «otros» y el 38,3% no sabe o no responde.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Los ODS más reconocidos en los planes de estudios pueden verse en el gráfico 9:

Gráfico 9. ODS más presentes en los planes de estudios.



Nota: elaboración propia

El ODS menos identificado es el 2, Hambre Cero, con un 9,6%. El 68,1% del alumnado considera que el profesorado hace poco (34,2%) o ningún énfasis (33,9%) en temas relacionados con la sostenibilidad (ver tabla 12).

Tabla 12. Inclusión de la sostenibilidad por parte del profesorado

	Frecuencia	%	% acumulado
1. Nada	646	33,9	23,9
2. Poco	652	34,2	68,1
3. Suficiente	484	25,4	93,5
4. Bastante	84	4,4	97,9
5. Mucho	40	2,1	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

El 61,3% señala que es necesario que la sostenibilidad y los ODS sean reforzados en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje. El 21,1% no sabe si esta medida es necesaria y el 17,6% considera que este soporte no es preciso (ver tabla 13).

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Tabla 13. Consideración sobre la necesidad de reforzar la sostenibilidad y los ODS en el desarrollo de los aprendizajes

	Frecuencia	%	% acumulado
Si	1168	61,3	61,3
No	336	17,6	78,9
NS/NC	402	21,1	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Nota: elaboración propia

Por último, el 63,2% de las personas que participan en el estudio identifican pocas (33,8%) o ningunas (29,4%) oportunidades para aprender y comprometerse con la sostenibilidad y los ODS fuera del currículum académico. Tan sólo el 16,5% del estudiantado identifica proyectos específicos de su universidad vinculados a Agenda 2030. En todo caso, en la mayoría de los casos, existe una confusión entre el concepto de «proyecto» y algún servicio de la estructura universitaria que hace actividades vinculadas a esta temática (oficinas verdes, servicios de voluntariado y de cooperación internacional).

Hay que señalar que no se han obtenido diferencias significativas en las diferentes unidades de análisis en las respuestas categorizadas por género, a excepción de dos ítems «las mujeres tienen mayor ca-

pacidad para encargarse de las tareas de casa y los cuidados» y «es aceptable que por la calle un desconocido haga comentarios con connotaciones sexuales o mire de forma que haga sentir incómoda a otra persona». En la primera, la mayoría de estudiantes de género femenino y no binario se sitúan en las alternativas de respuesta «totalmente en desacuerdo» y «en desacuerdo», obteniendo una puntuación media más baja que la de las personas de género masculino. El segundo ítem recoge un porcentaje superior de respuestas de personas de género masculino en las respuestas «Ni de acuerdo ni en desacuerdo», «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo».

Se ha observado que dos grupos de alumnado que habían recibido formación previa sobre sostenibilidad han puntuado más alto que el resto en conocimientos sobre la Agenda 2030, en la explicación de las causas de los grandes retos globales y en su implicación personal (toma de decisiones, acciones y conductas). El primero, se trata de un pequeño grupo perteneciente a titulaciones y materias especializadas en sostenibilidad. El segundo, integra a alumnado colaborador con un servicio ambiental de una de las universidades. Es una variable no seleccionada de forma intencional y previa a la recogida de los datos. Careciendo de representatividad en la muestra y a falta de suficiente información sobre los procesos formativos recibidos por este alumnado, no es posible verificar ni generalizar la correlación. Sin embargo, se señala esta variable ya que los datos verifican una influencia positiva directa de la formación en sostenibilidad sobre las puntuaciones del cuestionario.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conclusiones



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Sobre las políticas universitarias en favor de la Agenda 2030

El análisis de los documentos rectores de las políticas universitarias de las siete instituciones que constituyen la muestra de la investigación nos acerca a un ecosistema complejo de planificación que se basa en el principio de autonomía con el que cuentan las universidades. Se trata de organizaciones de gran tamaño, con un número elevado de estudiantes, extensas plantillas de personal, cambios de gobierno en períodos a medio plazo⁶ y sujetas a la regulación de las entidades públicas basada en extensos procedimientos administrativos. En este caso, los documentos institucionales se han observado bajo el enfoque de la sostenibilidad, aceptando un amplio alcance del concepto, y de la Agenda 2030.

- Las [páginas webs institucionales](#) no facilitan la comprensión de las estructuras de gestión. A menudo se genera poca claridad por superposiciones, no mantener los espacios actualizados, las dimensiones de las páginas, y la excesiva ramificación de los organigramas. Por ejemplo, es habitual que una unidad unipersonal, se identifique con un servicio u oficina.
- Haciendo efectivo el principio de autonomía de organización y gestión con la que cuenta, cada universidad organiza su estrategia de

⁶ El período efectivo de gobierno hasta la entrada en vigor de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario era de 4 años. La LOSU establece que «el mandato de los titulares de órganos unipersonales electos será, en todos los casos, de 6 años improrrogables y no renovables» (art. 44). BOE Núm. 70 de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-7500>

gobernanza de forma específica. Todas cuentan con una [planificación estratégica](#) *ad hoc* disponible a través de los sitios webs institucionales que se organiza en grandes ejes estratégicos, objetivos y acciones. Seis de las universidades han aprobado un plan estratégico, la séptima, divide su planificación en tres documentos dedicados a docencia, investigación y transferencia.

Respecto a las temáticas presentes en la estructura de los documentos institucionales estratégicos destaca un bloque indiscutible conformado por la investigación, la transferencia y la innovación (abordadas conjuntamente o por separado); la formación, la docencia o la enseñanza; y la relación con la sociedad y el entorno. Existe un segundo bloque de contenidos que es habitual pero que puede recogerse con diferentes matices: el estudiantado, el personal y los recursos (abordados conjuntamente o por separado), la relación con empresas y la empleabilidad, la internacionalización, las infraestructuras, y la digitalización. Además, los diferentes planes estratégicos hacen referencia a la conservación y cuidado medioambiental, al compromiso institucional con la sociedad y a la estabilidad económica.

- Este primer nivel de gestión se complementa con otros documentos de referencia para establecer las pautas para la toma de decisiones en la gobernanza y la gestión. Cada una de las universidades participantes en el estudio cuenta con un [plan de igualdad de oportunidades](#) en cumplimiento de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (Ley Orgánica de Igualdad, LOI) y la normativa que la desarrolla.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

- En el marco de la [cooperación internacional](#), tan sólo una universidad cuenta con una estrategia de sus políticas en este ámbito. La propuesta se enfoca, sobre todo, en dos cuestiones fundamentales, el fortalecimiento interno y el establecimiento de colaboraciones relevantes con otros agentes de cooperación internacional al desarrollo.
- Cinco de las universidades han aprobado [planes relacionados con la sostenibilidad](#), aunque diseñados desde diferentes enfoques. En los documentos de referencia se pueden diferenciar claramente dos orientaciones: propuestas centradas en lo ambiental y aquellas que hacen un abordaje más amplio. Algunos de los documentos más recientes hacen referencia a la Agenda 2030 y a la contribución a los ODS. En todo caso, existe una tendencia a centrarse en la parte de planificación y gestión ambiental, dejando de lado otras dimensiones del concepto de sostenibilidad, lo que genera dificultades para potenciar ámbitos de gestión compartidos y su asunción por parte de la comunidad universitaria, entendiendo que su implementación se centra, en gran medida, en cuestiones vinculadas con la gestión interna de la institución.
- Los equipos de gobierno de cada una de las universidades analizadas cuentan con [estructuras y áreas de gobierno](#) diferentes en función de distintas variables. Se identifican dos tendencias claras. Por un lado, la división clásica de organización que se centra en la estructura de gobierno, parcelando la red de servicios y de gestión para ser asignada a las diferentes áreas de gobierno (vicerrectorados). Por otro lado, la planificación centrada en proyectos o áreas

de especial interés, generando proyectos específicos de carácter transversal y estructuras de trabajo cooperativas. La agenda 2030 es un buen eje temático para este modelo de desarrollo.

Aspectos como el tamaño de las universidades y su distribución territorial tienen una importante incidencia en las estructuras de gestión. En administraciones más pequeñas se puede aglutinar y aprovechar esfuerzos y recursos compartidos.

En los casos analizados, las ramificaciones en la estructura de gestión que implica la Agenda 2030, dificultan poder identificar un núcleo claro de áreas implicadas en su puesta en marcha. Son varios los vicerrectorados que tienen participación en la puesta en marcha de las acciones vinculadas con la consecución de los ODS y con la normativa derivada.

Cinco de las siete universidades tienen vicerrectorados separados que gestionan la sostenibilidad (referida a medioambiente) y cooperación internacional o solidaridad. Cada una de estas áreas de gobierno suele tener a cargo el servicio específico correspondiente a estos ámbitos de intervención: unidades ambientales o verdes, y oficinas de cooperación. Tan sólo una de las universidades unifica los servicios relacionados con la Agenda 2030 bajo el mismo vicerrectorado, haciendo una planificación compartida.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



PLANIFICACIÓN 1.ª FASE DE LA INVESTIGACIÓN



Marco de referencia

- Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una estrategia Española de Desarrollo Sostenible (Consejo de Ministros, 2018) ([enlace](#))
- Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad ([enlace](#))
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) ([enlace](#))
- Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum (CRUE, 2012) ([enlace](#))
- Directrices de la cooperación universitaria al desarrollo para el periodo 2019-2030 (CRUE, 2019) ([enlace](#))
- Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios (CRUE, 2023) ([enlace](#))

Estructura de cada universidad

- Configuración de los equipos de gobierno: vicerrectorados, delegaciones, etc.
- Estructuras de gestión: áreas, servicios, oficinas técnicas, etc.

Planificación estratégica

- Planes estratégicos
- Otros:
 - Planes de igualdad
 - Planes en favor de la sostenibilidad
 - Estrategias de cooperación internacional al desarrollo
 - Proyectos y compromisos con la Agenda 2030
 - Planes de formación del PDI y el PTGAS

Entrevistas con informantes claves

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

— Cinco de las siete universidades cuentan con un [centro, oficina, área o unidad específica de cooperación universitaria al desarrollo](#). Todas las universidades hacen referencia a la Educación para el Desarrollo (sigue siendo el término dominante), Educación para la Ciudadanía Global o Educación para la Transformación Social.

Es oportuno mencionar en este apartado el riesgo para las unidades de cooperación de ser fagocitadas por una visión ambientalizada de la Agenda 2030 y por una tendencia mercantilista de la internacionalización de las universidades, un paraguas que, en ocasiones, incluye a la cooperación internacional al desarrollo.

— Las denominaciones de los [servicios encargados de la gestión medioambiental](#) hacen referencia a la etiqueta de oficinas verdes, ecocampus, protección ambiental y calidad ambiental y al término sostenibilidad. Generan un trabajo interno en red e interdepartamentalidad más compleja que los servicios de cooperación, bien porque su trabajo implica a un mayor número de áreas, bien porque cuentan con una mayor visibilidad en las estructuras de gestión.

Su actividad se ramifica a los servicios de seguridad y salud, estructuras e infraestructuras (urbanismo, territorio/campus, consumos, energías, agua, etc.), gestión de residuos, economía (compra y contratación), voluntariado, oficinas solidarias y de cooperación internacional, investigación, igualdad, y otros servicios (imprentas, servicios de residencias, servicios de publicaciones, biblioteca, comedores y cafeterías, etc.).

— Las universidades que cuentan con centros, oficinas o [unidades técnicas específicas](#) de sostenibilidad, medioambiente y/o cooperación internacional al desarrollo, parten con ventaja para el trazado de una hoja de ruta respecto de la Agenda 2030, ya que, normalmente esta estructura implica la dotación de recursos internos especializados, especialmente de perfiles técnicos especialistas. Además, favorecen la identificación por parte de la comunidad universitaria y de la población en general, de uno o varios focos que trabajan sobre la temática.

— Los servicios centrados en la cooperación internacional al desarrollo y la gestión ambiental tienen una [doble orientación](#). Constituyen un engranaje interno en la supervisión y control del impacto de la institución en su entorno, el compromiso social, el medioambiente, el cambio climático y los aspectos ambientales de los ODS. Y además ejercen un papel de apoyo, una especie de efecto palanca, dirigido a la comunidad universitaria, dando asesoramiento y soporte a acciones e iniciativas.

— Respecto a los [programas específicos sobre Agenda 2030](#), tres de las universidades relacionan su documentación estratégica con los ODS. Una cuarta, ha optado por elaborar un documento específico, una hoja de ruta para la Agenda 2030 y que se relaciona con los diferentes servicios y niveles institucionales. Otra de las universidades ha puesto en marcha una consulta a la comunidad universitaria sobre acciones relacionadas con esta temática. Por último, son dos las entidades que han desarrollado un proyecto concreto con horizonte 2030.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



La experiencia más desarrollada es el Proyecto URJC-2030, una propuesta integral y específica que pretende maximizar la contribución de la universidad a la consecución de los ODS. Se divide en 4 ejes con objetivos específicos y resultados esperados. Las implicaciones más singulares de la propuesta residen en el reagrupamiento bajo un mismo vicerrectorado de los servicios relacionados con la Agenda 2030, la designación de una dirección de proyecto, un estudio diagnóstico y procesos de seguimiento.

Los programas más focalizados se caracterizan por estar planificados desde un enfoque amplio de la universidad e implican de manera explícita y consensuada a varias áreas de gobierno, unidades, servicios y áreas de la estructura de gestión, lo cual los convierte en una oportunidad de trabajo colaborativo interdepartamental, rompiendo las inercias de aislamiento, posibilitando la detección de solapamientos y lagunas, y generando nuevos insumos. Sin embargo, también generan un entorno complejo para los acuerdos necesarios en la toma de decisiones, así como el riesgo de que sean patrimonializados por un servicio y no desarrollen todo su potencial, al ser abordados con el sesgo de gestión del área dominante.

- Los proyectos vinculados a sostenibilidad, con toda la carga del significado del término, deben resaltar las [intersecciones con las diferentes áreas](#), algunas menos habituales e invisibilizadas, implicando a toda la comunidad universitaria. Esta tarea no es fácil y a veces, el propio organigrama institucional genera compartimentación. Desde un punto de vista de finalidades, las unidades de cooperación y las de medioambiente pueden generar intereses y acciones con-

juntas, más bajo el paraguas de la Agenda 2030. Sin embargo, es habitual que se encuentren en unidades orgánicas jerárquicamente superiores diferentes, lo que implica proyectos y decisiones sobre su planificación, presupuestos y, muy habitualmente, espacios físicos diferenciados, con un alto riesgo de que exista poca comunicación. Otra cuestión vinculada con la estructura de organización se relaciona con el área de cooperación internacional que, muy a menudo, se integra en el ámbito de la internacionalización. Este hecho que a priori no parece relevante y hasta puede parecer complementario, genera a menudo dificultades de integración de dos servicios con un fin último compatible, pero modelos de desarrollo muy dispares.

- A lo largo del análisis se ha detectado un [bajo grado de implicación de las áreas de investigación y transferencia de conocimiento](#). Las acciones vinculadas a esta área se refieren a la posibilidad de dar visibilidad a grupos de investigación, proyectos en curso y resultados de investigación, así como a formación y/o apoyo para incluir la sostenibilidad en la formulación de estos. En el caso de las clasificaciones y ránquines internacionales contemplan el número de publicaciones en sostenibilidad o por ODS. Sin embargo, no se hace referencia a la detección de nuevos retos en la investigación desarrollada por las diferentes áreas, la innovación, o la aplicación y replicabilidad de resultados de investigación en entornos específicos que contribuyan a la consecución de los indicadores y metas de los ODS.
- Son varios los casos que referencian iniciativas reforzadas por proyectos interuniversitarios con [apoyo](#) de las CCAA. Es el caso de la UV

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

en el [Modelo de Universidad Saludable y Sostenible](#)⁷ y la Propuesta de Plan Campus Sostenible y Saludable para las Universidades de la [Xarxa Vives](#)⁸, la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible financiada por la *Generalitat Valenciana* a través de la Consejería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática (una de las 5 creadas para cada una de las universidades públicas valencianas). Por su parte, la UC está integrada en el [G9](#)⁹; la USC se inserta en la [RGCUD](#)¹⁰, financiada por *Cooperación Galega*; la URJC forma parte de la Red Madrileña de Oficinas de ApS, y la UCO participa en la [Red Andalucía ECO-CAMPUS](#)¹¹.

— Existen [otros espacios](#) de encuentro e intercambio de experiencias de referencia. Cabe destacar en este punto las [Comisiones Sectoriales Crue-Sostenibilidad](#)¹² y [Crue-Internacionalización y Cooperación](#)¹³, el [Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo](#)

⁷ Más información en https://www.uv.es/uvsostenible/Model_USiS_XV_Annexos.pdf

⁸ Más información en https://www.uv.es/uvsostenible/Objectius_Campus_Saludables_Xarxa_Vives_versi%3%B307juny_adapt_GT.pdf

⁹ Más información en <https://uni-g9.net/>

¹⁰ Más información en <http://www.rgcud.gal/>

¹¹ Más información en https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page-%C3%ADndice/-/asset_publisher/zX2ouZa4r1Rf/content/red-andaluc-c3-ada-ecocampus/20151

¹² Más información en <https://www.crue.org/comision-sectorial/sostenibilidad/>

¹³ Más información en <https://www.crue.org/comision-sectorial/internacionalizacion-y-cooperacion/>

(OCUD)¹⁴ y [COPERNICUS Alliance](#)¹⁵ entre otras. Las diversas líneas de financiación del programa [Erasmus+](#)¹⁶ son otras vías de colaboración, como la iniciativa «[Universidades Europeas](#)¹⁷».

— Las universidades tienen desarrolladas herramientas para [establecer sinergias y acciones conjuntas](#) en materia de sostenibilidad y Agenda 2030 con otras entidades e instituciones. Se trata de trabajar hacia fuera y en colaboración con el tejido social. Representa una parte de la tradicionalmente denominada extensión universitaria o tercera misión de las universidades. Algunas son herramientas facilitadoras de marcos de acción conjuntos que evolucionan desde el nivel más básico, por ejemplo, la cesión de espacios, a procesos más elaborados, como los convenios, las becas o el fomento del asociacionismo. Otras, desarrollan colaboraciones más articuladas. Es el caso de las prácticas externas, el voluntariado, la formación permanente, las colaboraciones en programas y proyectos sociales, la generación de observatorios y cátedras, la incorporación de asesoras/es externas/os, las mentorías, los laboratorios de ideas y experiencias, el intercambio, la transferencia y la creación compartida de conocimiento, los foros, las ferias, las exposiciones y los encuentros culturales para la divulgación, etc. En todo caso,

¹⁴ Más información en <http://ocud.es/>

¹⁵ Más información en <https://www.copernicus-alliance.org/>

¹⁶ Más información en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/programme-guide/erasmus-programme-guide/introduction>

¹⁷ Más información en <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/european-universities-initiative>

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

las instituciones universitarias hacen un uso menguado de estos recursos.

- Además, en lo que algunas instituciones denominan Responsabilidad Social Universitaria (RSU) o compromiso social, se dibuja un marco endógeno, que también enriquece el desarrollo de las universidades en el ámbito de la sostenibilidad y la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. Se trata de [acciones internas](#), que pueden coincidir con algunas de las descritas en el párrafo anterior, pero se nutren de la riqueza de funciones, tareas y la complejidad interdepartamental de cada entidad (prácticas, voluntariado, foros, laboratorios, etc.). En este sentido es necesario destacar dos cuestiones. Por un lado, el desarrollo de actividades con y entre los departamentos de una misma universidad, que ha sido una conquista paulatina y un potencial poco reconocido. Además, no implica un trabajo aislado o de espaldas al tejido social. Algunos programas de mentoría son un buen ejemplo de cómo la colaboración externa favorece el desarrollo interno de la institución, en este caso, el capital humano. Los proyectos [#GlobalChallenge](#)¹⁸ de ONGAWA y el proyecto [Universidade Resíduos Cero de Amigas da Terra](#)¹⁹ son dos ejemplos, que no los únicos, que facilitan la generación de capacidades dentro de y para las universidades participantes.

¹⁸ Más información en <https://globalchallenge.es/>

¹⁹ Más información en <https://www.usc.gal/gl/servizos/area/inclusion-participacion-social/participacion-social/participacion-social-voluntariado-usc/universidade-residuo-cero>

- En cuanto a las acciones específicas encaminadas al cumplimiento del artículo 4 del [Real Decreto 822/2021](#) destacar las iniciativas de la URJC, la UC y la UBU. Las dos primeras apuestan claramente por la inserción de la sostenibilidad en todas las titulaciones. La UBU ha promovido un documento que facilita la articulación de procesos sistemáticos. Otras universidades apuestan por la formación como herramienta para dotar al profesorado de capacidades para generar vínculos entre las materias que imparten y la Agenda 2030. Por su parte, la UV ha creado una jefatura de «sostenibilidad curricular», y la UCO trabaja en la divulgación de buenas prácticas y formación. Y, aunque con menor alcance, la USC ha organizado formación dirigida a docentes y alumnado de doctorado.

Además de la formación, otras herramientas de utilidad son los premios a TFG, TFM y tesis doctorales que desarrollen temáticas centrados en sostenibilidad, cooperación internacional y Agenda 2030, las ayudas a prácticas en terreno, en el marco de proyectos de cooperación y los proyectos de innovación. Hay que destacar el reconocimiento de la formación por los servicios de formación e innovación docente y el reconocimiento de horas equivalentes en el caso del alumnado.

URJC y UC han propuesto la incorporación de una materia obligatoria en las titulaciones que aborde las prescripciones del [Real Decreto 822/2021](#). En el caso de la primera, se está trabajando en su implementación en todas las titulaciones de uno de sus centros docentes y en un grado de otro.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

En todo caso, más allá de la formación dirigida al profesorado, no se evidencian los mecanismos de apoyo de los servicios, áreas, unidades u oficinas técnicas al desarrollo de proyectos de aula, en el marco de las materias de los planes de estudios. Tan sólo se han constatado apoyos de poca envergadura a metodologías concretas como ApS.

El papel de los servicios, áreas y oficinas técnicas...



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Para finalizar el análisis sobre las políticas universitarias comprometidas con la sostenibilidad y la Agenda 2030, cabe destacar el volumen de población al que llegan las universidades, casi dos millones de personas cada año ([Secretaría General de Universidades, 2024](#)), desde dos enfoques con gran trascendencia, los resultados de investigación y la formación, convirtiéndolos en verdaderos agentes multiplicadores. Además, a lo largo del análisis se evidencia como una constante en los procesos analizados el valor de la educación como una herramienta de transformación. Esta capacidad se ve reforzada por la oportunidad generada por el Real Decreto 822/2021 sobre la inclusión de los ODS en todas las titulaciones oficiales. Esta nueva realidad hace necesaria la generación de redes de colaboración con el tejido social y la necesidad de formación y reconocimiento del personal de las universidades y de la involucración de las agencias de calidad y acreditación.

Todas estas cuestiones enlazan con los resultados del análisis del siguiente apartado, vinculado a la información proporcionada por el alumnado sobre la Agenda 2030.

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Los datos analizados muestran que el alumnado universitario cuenta con un bajo grado de [conocimiento sobre la Agenda 2030](#), los ODS y la sostenibilidad y con una distribución de tendencias muy irregular y heterogénea.

- Sólo un 19% sería capaz de explicar la Agenda 2030 sin ayuda y un 22,3% no la conoce. Un 58,7% ha oído hablar o conoce la Agenda 2030 pero no sería capaz de explicarla de forma autónoma. Alrededor del 22% de estudiantes conoce el número exacto de ODS y aproximadamente el 25% es capaz de identificar la temática de, al menos, 3 de ellos.
- El 50,3% considera que la responsabilidad de cumplimiento de la Agenda 2030 la tienen los Gobiernos, el 45,6% la atribuye a las personas, el 38,2% a las Naciones Unidas, el 35,4% a las Administraciones Públicas, el 31,3% a las empresas, el 20,3% a las ONG y el 24,2% señala que no sabe q quién corresponde la responsabilidad de su cumplimiento. Estas cifras apuntan a un bajo grado de comprensión de la necesaria corresponsabilidad que implica su cumplimiento.
- A la hora de valorar los ODS como herramienta útil para conseguir un desarrollo sostenible, la media de la muestra es de 2,6 (sobre 5). Sin embargo, el grupo de estudiantes que conoce la Agenda 2030 obtiene una puntuación del 3,3. Esta correlación implica que un mayor acercamiento a la propuesta facilita su comprensión como herramienta de planificación e intervención.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



La importancia de la formación...



2 de cada 10 estudiantes
no conoce la Agenda 2030



6 de cada 10 estudiantes
no podrían explicarla sin ayuda

Valoración de los ODS como una herramienta para obtener un desarrollo sostenible



Tomando como referencia el total de las respuestas, se obtiene puntuación media de 2,6 sobre 5

El alumnado que conoce la Agenda 2030 le otorga una puntuación de 3,3



El alumnado con formación específica, hace una valoración mucho más alta, por encima de 4

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

El alumnado cuenta con una buena percepción respecto a sus [capacidades personales vinculadas a sostenibilidad](#).

- La mayoría del alumnado cuenta con una percepción positiva sobre sus capacidades interpersonales y sus posibilidades de adaptación a nuevas culturas, situaciones que impliquen algún tipo de complejidad o vinculadas a la interculturalidad.
- Demuestran sensibilidad hacia situaciones de desigualdad e inequidad, la globalización, el empleo y las migraciones (entre el 57% y el 75% según el tema abordado, ver infografía en la página 72).
- Destaca la sensibilidad hacia los derechos LGTBI y el cuidado del medioambiente (más del 85% da importancia a estos ámbitos).
- En este apartado llaman la atención los datos de dos ítems relacionados con la igualdad de género:
 - El 28,2% de las personas encuestadas no saben si las mujeres tienen mayor capacidad para encargarse de las tareas de casa y los cuidados. Un 5,2% indica estar de acuerdo con este postulado, ver infografía en la página 73).
 - El 25% de las respuestas indican que la muestra no sabe si todas las culturas son machistas, aunque sus manifestaciones sean diferentes en unas y otras sociedades. El 36,6% no cree que esta afirmación sea cierta.

Resultan especialmente relevantes las respuestas relacionadas las [acciones y conductas](#).

- Las mayores puntuaciones las obtienen prácticas ligadas a lo ambiental. Destaca el uso responsable de la energía y del agua, así como la reducción, reutilización y la separación para el reciclaje de los residuos, cuestiones que practica entre el 62% y el 79% de estudiantes participantes en el cuestionario.
- Son más bajas las puntuaciones sobre medidas de movilidad (el 29,1% no utiliza nunca o casi nunca la bicicleta o los desplazamientos a pie en trayectos cortos y el transporte público en los largos) y la participación en el impulso de iniciativas para concienciar sobre la huella ecológica y la sostenibilidad (el 46,7 no participa nunca o casi nunca).
- Las acciones o iniciativas relacionadas con lo social cuentan con puntuaciones más dispersas y discretas en cada alternativa de respuesta. Tan sólo alrededor del 30% del alumnado rechaza ocasionalmente comentarios negativos sobre las personas de otras culturas o ante mensajes de odio, participa a veces en actividades que promueven la igualdad entre mujeres y hombres, y en ocasiones utiliza lenguaje inclusivo no sexista. Es posible que estas puntuaciones más bajas se deban al carácter colectivo que implican estas acciones y la exposición al juicio del grupo o de otras personas.
- Entre el 30% y el 40% a veces elige productos por motivos éticos o medioambientales, deja de seguir a promotores de discursos de odio divulgados a través de las redes sociales, e identifica la desinformación, ver infografía en la página 74).

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ALUMNADO UNIVERSITARIO PERCEPCIONES Y ACTITUDES ANTE LA POBLACIÓN MIGRADA Y DESPLAZADA



8 de cada 10 estudiantes

piensan que como sociedad estamos haciendo algo mal ante el hecho de que las personas pierdan la vida en el Mediterráneo intentando llegar a Europa.

Sin embargo, la mayoría desconoce:

Los motivos por los que las personas se convierten en refugiadas

Solo un 14% podría explicarlo de forma autónoma.

62,5%

Por qué el cambio climático y el control de materias primas están relacionados con las migraciones forzadas

Solo un 17,9% podría explicarlo de forma autónoma.

64,9%

Qué son las cadenas globales de cuidados

Solo un 6,4% podría explicarlo de forma autónoma.

81,5%

El alumnado universitario...

Tiende a valorar positivamente la diversidad cultural...

"Pienso que las personas migrantes deben tener la oportunidad de continuar con sus propias costumbres y estilo de vida. Todas las culturas tienen igual valor."

7 de cada 10 estudiantes

Están de acuerdo o totalmente de acuerdo

"Las personas de algunos grupos culturales son las culpables de los problemas que enfrentan."

4 de cada 10 estudiantes

Están de acuerdo o no se posicionan.

...sin embargo, prevalecen los prejuicios y estereotipos por motivos culturales.



6 de cada 10 estudiantes

manifiestan que las personas migrantes deberían tener los mismos derechos que cualquier persona del país tiene, incluido el derecho al voto.



7 de cada 10 estudiantes

defienden una política de acogida a personas migrantes y refugiadas que garantice sus derechos.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ALUMNADO UNIVERSITARIO ANTE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO



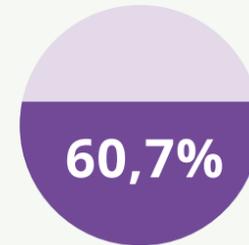
4 de cada 5 estudiantes

manifiestan su desacuerdo con la afirmación de que las mujeres tienen mayor capacidad para encargarse de las tareas domésticas y de las tareas de cuidados.

Sin embargo, la mayoría no sabría explicar:

El patriarcado y su relación con la violencia de género

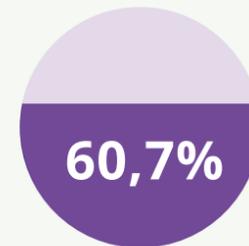
Solo un 15,1% podría explicarlo de forma autónoma.



Tampoco sabrían explicar...

Por qué la pobreza se concentra sobre todo en las mujeres

Solo un 19,9% podría explicarlo de forma autónoma.



El alumnado universitario...

Tiene clara su posición respecto a la tolerancia al acoso sexual.

No asumo como aceptable que por la calle un desconocido haga comentarios con connotación sexual o mire de forma que haga sentir incómoda a otra persona.

4 de cada 5 estudiantes

están en desacuerdo con el acoso callejero

Sin embargo, el 30% cree que, aunque esté mal, es inevitable porque siempre ha existido.

4 de cada 5 jóvenes

consideran la violencia de género como un problema grave.

...y considera que la violencia de género es un problema social muy grave.

FUENTE: Barómetro de juventud y género, 2023 (España). <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/barometro-juventud-genero-2023/>



Más de la mitad del alumnado

siente que tiene una responsabilidad para cambiar las desigualdades que sufren las mujeres, como la brecha salarial o una mayor carga de trabajo en las tareas del hogar.



Tan sólo 1 de cada 4 estudiantes

participa en actividades que promueven la igualdad entre mujeres y hombres que garantice sus derechos.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ALUMNADO UNIVERSITARIO ANTE LA CRISIS ECOSOCIAL



4 de cada 5 estudiantes

consideran importante cuidar el medio ambiente global



3 de cada 5 estudiantes

sienten la responsabilidad de actuar ante las desigualdades económicas y la pobreza

Sin embargo, la mayoría no sabría explicar:

Los efectos de las emisiones de dióxido de carbono en el cambio climático global.

66,3%

Las consecuencias de nuestro actual modelo de desarrollo económico en el medio ambiente y en la desigualdad.

60,7%

La relación del sistema de producción y consumo mundial con la extracción de materias primas y su agotamiento.

60,8%

Por qué el cambio climático y el control de materias primas se relacionan con las migraciones forzadas.

64,9%

La relación del sistema de producción y consumo mundial con el control de materias primas y los conflictos en algunos puntos del planeta.

63,1%

La relación entre los precios de los artículos textiles y las condiciones laborales de las personas trabajadoras en los países productores.

57,2%

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

Una de las secciones más relevantes del estudio es la [capacidad de explicación de las relaciones causales de los grandes desafíos globales](#) por parte del estudiantado.

- La mayor parte del alumnado no podría o le costaría explicar sin ayuda la cadena global de cuidados, la soberanía alimentaria, la ecoddependencia, los efectos de las emisiones de dióxido de carbono en el cambio climático global, la relación del sistema de producción y consumo con el agotamiento de las materias primas, los conflictos bélicos, las migraciones forzosas, el refugio, las desigualdades, la violencia de género, los efectos del cambio climático y la interdependencia global.

Estos resultados son compatibles y coherentes con las respuestas relacionadas con la [transversalización de los ODS en la formación universitaria](#).

- El alumnado está más familiarizado con los términos cambio climático, derechos humanos e igualdad de género que con los de Agenda 2030 y sostenibilidad.
- El 74% no relaciona de forma explícita la Agenda 2030 y los ODS con el desarrollo de las materias que está cursando. Sin embargo, el 39% manifiesta reconocer una relación con su titulación.
- Sobre los componentes curriculares, de forma mayoritaria se identifica el apartado de contenidos (41%) como la principal vía de inserción de la sostenibilidad y los ODS en las materias, lejos de las metodologías (13,6%) y de la evaluación (2,2%).

El alumnado universitario...

Suele implicarse en la reducción de su huella ambiental...

- 8 de cada 10** Hace uso responsable del agua
- 7 de cada 10** Separa los residuos para su reciclaje
- 6 de cada 10** Reutiliza el papel y otros materiales
- 6 de cada 10** Procura reducir los residuos

"Mi movilidad es a pie o en bicicleta en distancias cortas y en transporte público en distancias largas."



... también en su transporte...

...pero no aplica criterios éticos o de sostenibilidad ambiental a la hora de comprar.

"Elijo ciertos productos por motivos éticos o medioambientales."



59%

del alumnado

cree que sus acciones pueden influir sobre la vida de las personas de otros países.



Únicamente 1 de cada 5 estudiantes

cree que sus acciones pueden influir sobre la vida de las personas de otros países.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

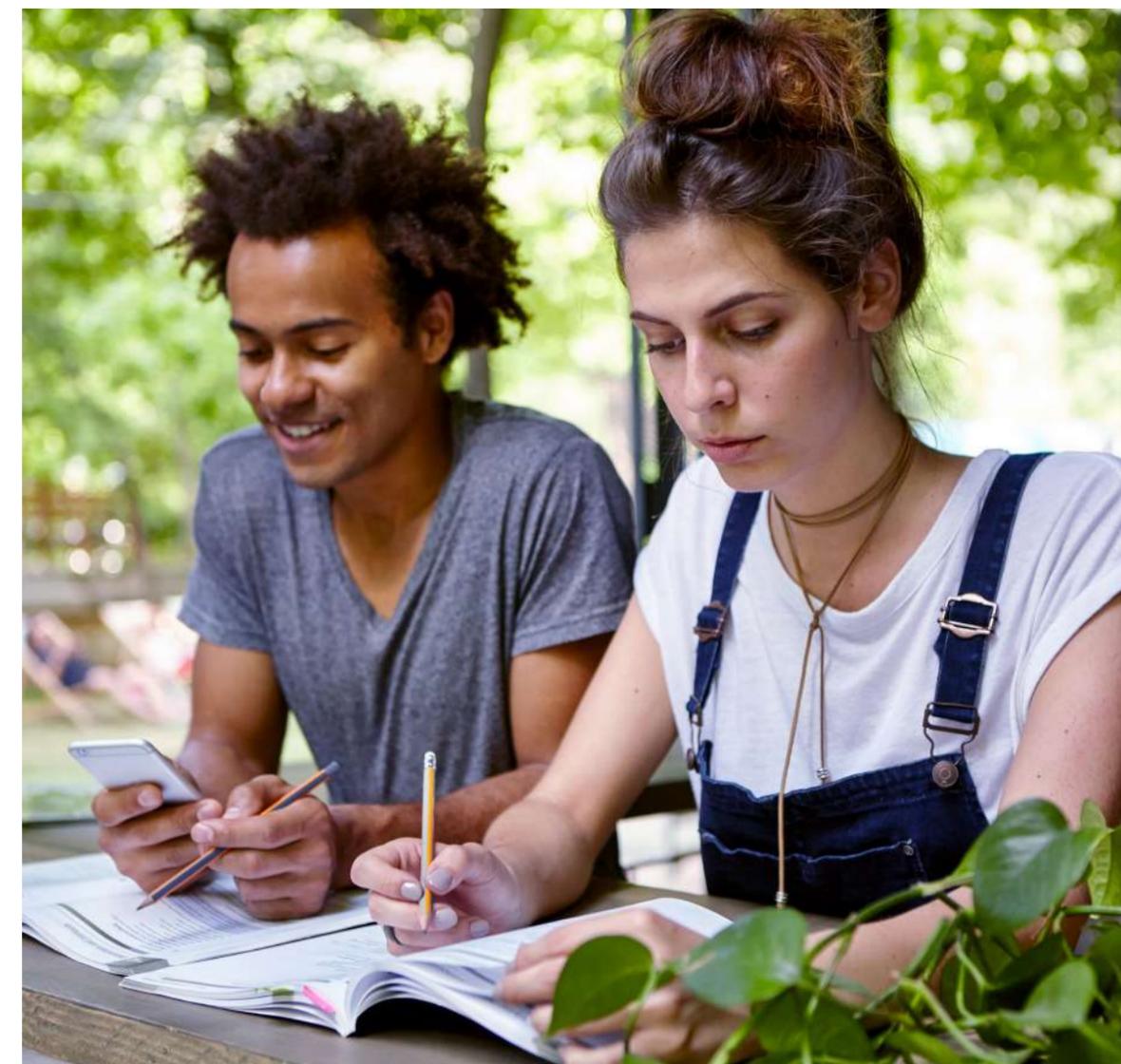


Conclusiones

- Los ODS que se identifican más próximos a los planes de estudios (entre el 21% y el 16% de las respuestas) son, de mayor a menor, el ODS5 (Igualdad de género), el ODS4 (Educación de calidad) y el ODS10 (Reducción de las desigualdades), el ODS3 (Salud y bienestar), el ODS12 (Producción y consumo responsables), el ODS13 (Acción por el clima), el ODS7 (Energía asequible y no contaminante), el ODS16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), el ODS8 (Trabajo decente y crecimiento económico), el ODS9 (Industria, innovación e infraestructuras) y el ODS11 (Ciudades y comunidades sostenibles).
- El 68,1% del alumnado considera que el profesorado hace poco o ningún énfasis en temas de sostenibilidad y perciben la necesidad de que esta área sea reforzada (61,3%).
- El 63,2% de las personas que participan en el estudio identifican pocas oportunidades para aprender y comprometerse con la sostenibilidad y los ODS fuera del currículum académico. Tan sólo el 16,5% del estudiantado identifica proyectos específicos de su universidad vinculados a Agenda 2030. En la mayoría de los casos señalan a algún servicio de la estructura universitaria que hace actividades vinculadas a esta temática (oficinas verdes, servicios de voluntariado y de cooperación internacional, ver infografía en la página 77).

Por último, los resultados apuntan al valor de la formación en el proceso de construcción de la comprensión sobre los grandes retos globales y sobre la toma de decisiones respecto a nuestra conducta y acciones. El alumnado que ha manifestado conocer la Agenda 2030 puntúa más alto la capacidad de los ODS para conseguir un desarrollo

sostenible (3,3 de media frente al 2,6 del total de la muestra). Además, alumnado que ha recibido formación previa sobre sostenibilidad (que cursa titulaciones o materias especializadas en esta temática o colabora con un servicio universitario especializado), ha obtenido mejores puntuaciones en el cuestionario.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Los ODS en la formación universitaria...



7 de cada 10 estudiantes

no considera que se incluyan los ODS en las materias que cursa



El 39% del estudiantado

considera que su titulación podría tener relación con los ODS



En los casos en los que se incluye la **Agenda 2030 en las materias**



41% a través de los **contenidos**
13,6% a través de las **metodologías**
2,2% a través de la **evaluación**



Componentes curriculares con los que se relaciona



6 de cada 10 estudiantes

Perciben la necesidad de reforzar la sostenibilidad en los planes de estudios



6 de cada 10 estudiantes

Identifican pocas oportunidades para aprender y comprometerse con la sostenibilidad y los ODS fuera del currículum académico

Importancia de los servicios y de la colaboración con entidades del tejido social.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Prospectiva

El actual contexto normativo ha conseguido implicar más a una parte de las universidades, especialmente en ámbitos de su gestión menos observados hasta el momento. Tradicionalmente, en cuestiones de sostenibilidad, las universidades se han preocupado más de las implicaciones relacionadas con su metabolismo interno. Esta forma de orientar la gestión de la sostenibilidad sigue siendo una realidad y se evidencia en las acciones que cada institución lleva a cabo.



La Agenda 2030 ha abierto una oportunidad para romper la inercia de trabajo en compartimentos estancos. Además, todas las acciones revisadas en este trabajo contemplan la interacción con el tejido social, un potencial que no siempre se aprovecha. Esta vía es una línea de interés para las entidades del Tercer Sector e incluso las empresas desde el enfoque de la responsabilidad social, la empleabilidad y la economía social, que no está siendo suficientemente desarrollada. En todo caso, esta colaboración no debe identificarse con una delegación de funciones, no se trata de desplazar las acciones y las responsabilidades de las áreas de gestión a agentes externos, sino de hacer un trabajo compartido.

En este ámbito, uno de los retos que debemos asumir es cómo conseguir superar la utilización generalista y superficial de la Agenda 2030, para construir proyectos que realmente transformen nuestras instituciones y faciliten su contribución a los ODS.

Los retos que supone el Real Decreto 822/2021 en lo que respecta a la inclusión de la sostenibilidad y los ODS en las titulaciones universitarias, empuja a que las universidades deban explorar alternativas y mecanismos que permitan el cumplimiento de sus prescripciones, lo que abre un ámbito de implicaciones en la formación que imparten muy relevante. Esta variable se evidencia como una de las mejores oportunidades que se han tenido recientemente para conseguir sistematizar prácticas que favorezcan la inserción de la sostenibilidad en la formación de las/os futuras/os egresadas/os y de favorecer sinergias con entidades externas.

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Conclusiones

El documento crea un nuevo marco de trabajo que reclama mayor apoyo de todos los niveles de la gestión universitaria al eje de formación, para facilitar la inclusión de las competencias para la sostenibilidad en los planes de estudios y la formación del profesorado. Los servicios universitarios tendrán un papel destacado en el desarrollo de estas iniciativas, ya que representan el enlace con el tejido social y los «entornos» de cada institución, generando oportunidades para poner en marcha acciones de formación. Además, los servicios que gestionan igualdad y formación del profesorado, tradicionalmente más centrados en el desarrollo endógeno de las instituciones universitarias, deben enfocar parte de su actividad a contribuir a este nuevo requerimiento.

Una vez revisadas las implicaciones de los servicios vinculados a la sostenibilidad y a la Agenda 2030 en las 7 universidades de la muestra, destacan 3 áreas constantes:

- Los centros, oficinas, áreas y unidades de cooperación internacional, presentes en seis de los casos.
- La gestión ambiental focalizada en oficinas verdes, ecocampus, unidades de protección y calidad ambiental o servicios de desarrollo sostenible.
- Las unidades de igualdad de género.

Complementan esta acción servicios vinculados a voluntariado, integración, inclusión y diversidad, salud, deportes, prevención de riesgos laborales, infraestructuras y las oficinas técnicas de energía y residuos. Sin embargo, en el ámbito de la gestión, hay una red de servicios y unidades que, aún sin una denominación evidente y sin

estar presentes en la documentación o el imaginario que construye cada universidad, pueden constituir una malla de soporte que facilite el desarrollo de valores ligados a la sostenibilidad y su permeación en la institución, amplificándolos y generando un significado real. Son servicios vinculados a la investigación, la transferencia y la innovación, la orientación laboral, la empleabilidad y el emprendimiento, la atención al estudiantado, la digitalización, la innovación educativa, cultura y ordenación académica. Mención especial merecen las bibliotecas universitarias que mantienen un rol de repositorio de recursos, obviando un potencial enorme respecto a la difusión de valores institucionales y su extensión hacia el tejido social. Son servicios que deberían ser coordinados desde cada institución y con los que establecer contacto para valorar ámbitos en los que sea necesario desarrollar acciones específicas y a las que agentes externos podrán contribuir con su experticia.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Otra variable es la dotación de las unidades, oficinas o servicios. Generalmente los servicios vinculados al compromiso social cuentan con una baja dotación de recursos, humanos, corrientes y para sus acciones anuales. Al observar la estructura de las unidades en cada una de las universidades analizadas, se identifica una correlación evidente entre las dimensiones de los equipos de trabajo y la cantidad y alcance de las acciones realizadas. Además, mayor personal técnico especializado implica más capacidad para acceder a fondos externos (proyectos nacionales, consorcios o financiación europea).

Respecto a los servicios, cabe destacar que los resultados obtenidos en el cuestionario indicaban que el alumnado no identifica oportunidades para aprender y comprometerse con la sostenibilidad y los ODS fuera del currículum académico. Esto evidencia que no conoce la actividad de los servicios que tiene a su disposición en su entorno. Sin embargo, al pedirle que nombre posibles proyectos específicos sobre Agenda 2030, señala directamente (aunque de forma poco precisa) a los servicios de gestión, como oficinas verdes, voluntariado y de cooperación internacional. Cada universidad debe comunicar mejor sus capacidades y hacer visibles las oportunidades que implican.

En el análisis de los datos destacan tres contenidos fundamentales que pueden orientar futuras líneas de formación. Teniendo en cuenta que la mayoría de los resultados son mejorables, sería pertinente hacer más consistente la formación sobre los grandes retos globales, para mejorar los conocimientos y los compromisos del alumnado. Por otro lado, los ítems sobre igualdad de género generan

INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conclusiones

una alerta ante una posible involución en este ámbito, reforzada por otras publicaciones recientes (Sanmartín, Kuric, Gómez y Rodríguez, 2023; CIS, 2023; Idoiaga, Legorburu, Alonso y Picaza, 2024). Por último, es necesaria formación que ayude a la comunidad universitaria a comprender y a explicar las relaciones causales de los grandes retos globales.

En definitiva, el Real Decreto 822/2021 es una oportunidad para:

- Desarrollar las competencias para la sostenibilidad en las titulaciones.
- Generar programas de formación del profesorado, que faciliten la inserción de la sostenibilidad y los ODS en el desarrollo de las materias que imparten.
- Favorecer la coordinación en las titulaciones y las colaboraciones dentro de las materias o entre materias en las titulaciones.
- Dar valor y visibilidad al trabajo de las unidades, servicios u oficinas técnicas de las estructuras universitarias, favoreciendo el acercamiento al tejido social y la coordinación entre ellos.
- Evitar el riesgo de reducir la sostenibilidad a medidas relacionadas sólo con aspectos medioambientales vinculadas al metabolismo interno de las universidades (huella ecológica y gestión ambiental).
- Es necesario retomar las cuestiones vinculadas a la igualdad y a la equidad de género como una parte inherente a los proyectos de sensibilización y formación de la comunidad universitaria.

El alumnado universitario es un agente multiplicador. La etapa universitaria debería ser una oportunidad para acercarse a la formación especializada de calidad en la que se contemple la sostenibilidad como un contenido transversal que permita formar a decisoras/es responsables en el marco de su desempeño profesional y en el ejercicio de su ciudadanía.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Preguntas de investigación

Objetivos

Relevancia y pertinencia

Metodología de la investigación

Desarrollo de la investigación

RESULTADOS

Agenda 2030 en la gobernanza universitaria

Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030

CONCLUSIONES

Sobre las implicaciones de la gestión universitaria

Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030

Prospectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- Bianchi, G., Pisiotis, U. y Cabrera, M. (2022). *GreenComp. El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad*. Joint Research Centre. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-es>
- CIS (2023). *Percepciones sobre la igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género. Avance de resultados*. https://www.cis.es/documents/d/cis/es3428mar_Total_A
- CRUE (2012). *Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum*. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf
- Crue (2018). *El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030*. <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/11/CRUE-Universidades-Espanolas.-Posicionamiento-Agenda-2030.pdf>
- Crue (2019). *Directrices de la cooperación universitaria al desarrollo para el periodo 2019-2030*. <https://www.ocud.es/es/files/doc971/directrices-de-la-cooperacion-universitaria-al-desarrollo-para-el-period.pdf>
- Crue (2022). *Manifiesto de las XXX Jornadas de Crue-Sostenibilidad «Integrando los ODS en la formación universitaria»*. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2022/06/2022.06.03_Manifiesto_Aranjuez-Sostenibilidad.pdf
- Crue (2023). *Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios*. <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2023/05/Informe-SostenibilizacionCurricular.pdf>
- Gobierno de España (2018). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. <https://www.agenda2030.gob.es/en/agenda2030/documentos/plan-accion-implementacion-a2030.pdf>
- Gorospe, B., Gehrig, M., Jiménez, M. y Rosado, I. (2021). *Aprendiendo a bailar con el sistema. Propuestas para Universidades que quieren involucrar al alumnado para cambiar el mundo*. ONGAWA. https://ongawa.org/wp-content/uploads/2021/09/Global_CHALLENGE_2021_APRENDIENDO_A_BAILAR_CON_EL_SISTEMA_.pdf
- Idoiaga, N., Legorburu, I., Alonso, I. y Picaza, M. (2024). *Análisis del uso de los discursos antifeministas por parte del estudiantado de educación de la UPV/EHU*. InteRed. https://intered.org/sites/default/files/informe_cas.pdf
- Kestin, T., Belt, M. D., Denby, L., Ross, K., Thwaites, J. y Hawkes, M. (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. REDS. <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario era de 4 años. BOE Núm. 70 de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-7500>
- Longueira, S. (2018). Introducción a la Educación para el Desarrollo, conceptos y evolución histórica. En, R. DePalma, *La educación para el desarrollo y la ciudadanía global* (pp 15-32). Graó.
- Longueira, S. (2022). *Informe técnico de la investigación «La educación transformadora para la ciudadanía global en el sistema educativo formal español»*. Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- Longueira, S. (2024). La educación para el desarrollo sostenible en las universidadesLa creación del ámbito de educación. En J.M. Touriñán y S. Longueira (Coord.), *Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica: cuestiones actuales* (pp. 431-455). REDIPE. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/977701.pdf>
- Lull, C., Pérez-De-Castrob, A., Leiva-Brondoc, M., Atarés, A., Lajara-Camillerie, N., Llinares, J. V., Pérez, É., Ramón, F., Soriano, M. D. y Vidal, A. (2021). ¿Qué saben de los ODS los alumnos de la UPV? Análisis preliminar. En, *Congreso In-Red 2021*. <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13781>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2020). *Estrategia de Desarrollo Sostenible*. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/eds-cast-acce.pdf>
- Miñano, R. y García Haro, M. (Coord.) (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas*. REDS. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web.pdf
- Piacentini, M., Barrett, M., Boix, V., Deardorff, D. y Lee, H. W. (2018). *Marco de Competencia Global. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. PISA 2018*. OCDE y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20\(Digital\).pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20(Digital).pdf)
- Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE Núm. 233 de 29 de septiembre de 2021. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf>
- Sanabria, S., Rodríguez, M. y Longueira, S. (2024). La educación para la ciudadanía global. Evolución y construcción del ámbito de educación. En, J. M. Touriñán y L. Touriñán (Coord.), *Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica. Cuestiones aplicadas* (pp. 309-338). REDIPE. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/981084.pdf>
- Sanmartín, A., Kuric, S., Gómez, A. y Rodríguez, E. (2023). *Barómetro Juventud y Género 2023*. Centro Reina Sofía de FAD Juventud. DOI: [10.5281/zenodo.10144131](https://doi.org/10.5281/zenodo.10144131)
- Secretaría General de Universidades (2024). *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2023-2024*. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2024/05/SIIU_DatosCifras2024.pdf
- Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora (SGAUI, 2023). *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2022-2023*. Ministerio de Universidades. https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2023/04/DyC_2023_web_v2.pdf
- Touriñán, J. M. y Rodríguez, A. (1993). Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 5, 33-58. <https://doi.org/10.14201/2979>
- UNESCO (2017a). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- URJC (2020). *La URJC y la Agenda 2030: Informe de resultados sobre la percepción, vinculación y contribución de la URJC a los ODS*. Vicerrectorado de Planificación y Estrategia de la URJC. <https://>



INTRODUCCIÓN

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

[Problema de investigación](#)

[Preguntas de investigación](#)

[Objetivos](#)

[Relevancia y pertinencia](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Desarrollo de la investigación](#)

RESULTADOS

[Agenda 2030 en la gobernanza universitaria](#)

[Conocimientos y percepción del alumnado sobre Agenda 2030](#)

CONCLUSIONES

[Sobre las implicaciones de la gestión universitaria](#)

[Sobre los conocimientos y percepción del alumnado sobre la Agenda 2030](#)

[Prospectiva](#)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema | Informe de investigación

Referencias bibliográficas

www.urjc2030.es/wp-content/uploads/2020/11/Informe-de-resultados-percepcion-vinculacion-y-contribucion-URJC2020.pdf

UV (2020). *Estrategia ODS 2024*. Universitat de València. Ordenación de las propuestas de actuaciones recogidas a lo largo del 2020. <https://www.uv.es/uvsostenible/ESTRATEGIA2024.pdf>

Viqueira, M. y Álvarez, L. (2021). *ODS e Axenda 2030, materia pendiente para a comunidade universitaria galega?* CME Galicia. <https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2021/09/educo-axenda-ods.pdf>



