

Capítulo 8.

Niños, niñas y adolescentes migrantes: sujetos sociales en una ciudadanía global

Migrant children and adolescents: social subjects in global citizenship²⁹

Carolina Ramírez-Martínez

<https://orcid.org/0000-0003-2627-159X>,
Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

María-Antonia Cuberos

<https://orcid.org/0000-0002-5235-552X>
Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

Dinaldo Barbosa da Silva Júnior

<https://orcid.org/0000-0003-0909-0703>
Universidade Federal de Campina Grande, Brasil

Yaneth Peñaranda Pedraza

<https://orcid.org/0009-0000-3659-7011>
Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

29 Esta investigación fue financiada por la Universidad Simón Bolívar, Colombia. Proyecto: Realidades e interacciones de las familias transnacionales en la frontera Cúcuta -Colombia- Táchira -Venezuela-número C2032230721. Grupo de investigación Altos Estudios de Frontera (ALEF).

Resumen

En un contexto manifiesto en que se impulsa la educación para la ciudadanía global hacia la formación de sujetos con una conciencia de ciudadano de mundo, el reconocimiento de derechos, la igualdad de género, la afirmación de la diversidad y la plena identidad ambiental se analiza la importancia de esta especie de ciudadanía en los territorios de acogida de los niños, niñas y adolescentes migrantes, que enfrentan diversas necesidades que les trunca su desarrollo integral. Se aborda desde perspectivas teóricas de ciudadanía global y desarrollo humano. Es resultado de una investigación hermenéutica y diseño complementario con análisis de categorías como salud mental, seguridad alimentaria, contextos de cuidado y maternidad. Se resalta la importancia de superar conceptos educativos de ciudadanía global para aplicarlos en las realidades de cuidado a los niños, niñas y adolescentes migrantes teniendo como referente el marco de sus derechos.

Palabras Clave: ciudadanía global, cuidado, migración, niños, niñas y adolescentes, salud mental.

Abstract

In a manifest context in which education for global citizenship is promoted, towards the formation of subjects with a world citizen conscience, which implies the recognition of rights, gender equality, the affirmation of diversity and full environmental identity, the importance of this same citizenship in the host territories of migrant children and adolescents, who face diverse needs that truncate their integral development, is analyzed. It is approached from theoretical perspectives of global citizenship and human development. It is the result of a hermeneutic research and complementary design, with analysis of categories such as mental health, food security, contexts of care and maternity. It highlights the importance of overcoming educational concepts of global citizenship to apply them to the realities of care for migrant children and adolescents, taking as a reference the framework of their rights.

Keywords: Global citizenship, care, migration, children and adolescents, mental health.

Introducción

Los cambios sociales que la hipermodernidad ha venido trayendo al contexto mundial se reflejan en una sociedad marcada por el uso de redes sociales, el hiperconsumo en mercados mundiales de plataformas, sistemas políticos guiados por el poder económico global, formas de vida similares y condiciones como la inestabilidad laboral y mercados flujos migratorios. Estos han venido consolidando una concepción de ciudadanía global, para lo cual los sistemas educativos buscan formar bajo la esperanza de un mundo apropiado de los derechos humanos y la justicia social, centrados en competencias globales que preparan a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo interconectado, con relaciones híbridas, en las cuales se fomente el respeto por la diversidad y la comprensión transcultural mediante lecciones interdisciplinarias que aborden temas diversos y se integran en diferentes materias, promoviendo un enfoque holístico de la educación, con métodos activos de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y proyectos colaborativos, los cuales se evalúen de manera continua y aplicada (Reimers, 2021; Reimers *et al.*, 2017).

De lo anterior se sigue que sea impulsada desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015a), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2018) y el Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre (OXFAM) (2010) entre otras entidades y universidades del mundo, lograr una educación que contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, comprometidos con la justicia y la sostenibilidad del planeta, que promueve el respeto y la estima de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la defensa del medio ambiente y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y colectivos, la igualdad de género, la valoración del diálogo como instrumento para la resolución pacífica de los conflictos, la participación, la

corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria (Oxfam-Intermon *et al.*, 2008).

Esta perspectiva de educación crítica le apuesta a la interculturalidad y con ello a los derechos, la paz, la sostenibilidad, y en general la construcción de mayores niveles de justicia, equidad y derechos humanos para todos (Diario oficial de las comunidades europeas, 2002) y así lo asume la visión 2030 de la educación mundial –declaración de Incheon– con la cual se da respuesta al objetivo de desarrollo sostenible cuarto, a saber: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente

La adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (UNESCO, 2015b, p. 26).

En contexto mundial, esta intención formadora para la vida da respuesta a realidades como la migración pues trasciende las fronteras geográficas, culturales, económicas, de idiomas, para instaurar una visión compartida de humanidad y valor por el planeta, la vida, la libertad y una conciencia ética universal que permita el desarrollo de valores de actuación (Cortina, 2000).

Cano Ramírez (2016) enfatiza en el desarrollo de una ciudadanía global en la cual se forme para el ejercicio de movilización política en pro de exigir democracias que respeten y protejan los derechos y libertades de una manera global, sin distinto de nacionalidad. Por su parte, Reimers *et al.* (2017) exaltan acciones específicas para el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, con vistas a prepararlos para ser ciudadanos activos y responsables en un mundo interconectado; de las mentadas competencias se pueden destacar las siguientes: fomentar el pensamiento crítico, la empatía, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo; promover valores como la justicia, la igualdad, la paz y el respeto por la diversidad; preparar para el Futuro, con el

desarrollo de habilidades como enfrentar desafíos globales y contribuir positivamente a sus comunidades y al mundo, así como el desarrollar una postura decisiva frente a la necesidad de hacer efectivo el ejercicio de sus derechos, inalienables en el marco de los derechos humanos.

Frente a los diversos esfuerzos por madurar e impulsar la educación de la ciudadanía global se debe hacer énfasis en que han sido organismos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2012) a través de documentos como “la educación, ante todo, Eje 3: Fomentar la conciencia de ciudadanos del mundo, la UNESCO (2013a) en su documento: I Foro de “Educación para la Ciudadanía global”, UNESCO (2015a). Texto: educación para la ciudadanía global: temas y objetivos de aprendizajes, UNESCO (2016a). Texto: Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI, UNESCO. (2019a): Enseñando y aprendiendo para una participación transformadora, UNESCO. (2019b): Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas: manual para docentes de educación secundaria, UNESCO. (2019c): Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas: manual para docentes de educación primaria, UNESCO. (2019d): Fortalecer el estado de derecho a través de la educación: una guía para los responsables de la formulación de políticas, UNESCO. (2019e): Contenido educativo de cerca: examinando las dimensiones de aprendizaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Global, y los cinco informes mundiales sobre el aprendizaje y la educación de adultos (UNESCO, 2010; 2013; 2016b; 2020; 2022).

Esta mirada a la educación para la ciudadanía global genera una perspectiva de incidencia y cambio frente al compromiso de las actuales generaciones por una visión más global frente a lo humano, el ecosistema, el planeta y las perspectivas de derechos, igualdad y justicia social que invitan a ver estos avances en la práctica que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados o separados y como afrontan su realidad en la región de frontera de la ciudad de Cúcuta entre Colombia y Venezuela.

Desde el contexto de ciudadanía global, la educación juega una labor fundamental como derecho, al ampliar la mirada de los niños, niñas y adolescentes desde el horizonte de la transculturalidad en el finito mundo donde debe trascender la mirada de lo global a lo diverso y la esencia de apropiarse de esos valores y principios que marcan la diferencia entre los pueblos, haciéndoles capaces de no solo tolerar la cosmovisión, sino el recrear nuevos entendimientos de la cultura en las distintas latitudes y como éstas influyen en la vida de cada uno y a recrear nuevas identidades. Al igual que la valoración de la propia en la dialéctica y lingüística en aquellos lugares de destino, o justo ahí donde los acogen.

El contexto actual de la migración de NNA según la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V) (2023) expone realidades de los NNA migrantes entre las que destacan las causas de la migración como son: reunificación familiar, conflictos políticos, pobreza y falta de oportunidades, desastres naturales y cambios climáticos, lo cual lleva a la migración familiar, no acompañados o separados de sus progenitores o cuidadores principales, para migrar en compañía de un adulto. Así las cifras de migración infantil según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2023) reportan que el NNA representan el 25 % de las personas en movimiento en América latina y el caribe, con relación al cruce por la selva del Darien en 2022 se estima que cerca de 250.000 migrantes la cruzaron y de ellos 40.000 eran NNA, en el primer semestre de 2023 se estimó un número de 196.000 de los cuales 40.000 eran NNA.

Por su parte, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) – Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) (2023) registra en su informe sobre cambios en el perfil de la migración muestra el aumento de un 4 al 6 % del total de población migrante para NNA entre 0 y 14 años. Ello evidencia un aumento de la misma y corrobora el informe ACNUR (2023), que estima que de 7,7 millones de migrantes 1,1 son NNA.

Para el Grupo Interagencial de Flujos Migratorios Mixtos (GIFFM) hay más de 7 millones de migrantes venezolanos en el mundo y de estos, 6 millones están en América Latina y el Caribe. De acuerdo a las cifras de Migración Colombia, más de 700.000 de los 2.800.000 migrantes venezolanos que se encuentran en el país, son niñas y niños (World Vision, 08-08-2023).

Además, se destaca la población de NNA migrantes no acompañado o separados, que representan mayor urgencia de protección y cuidado social y político dado los peligros que enfrentan entre los más graves el reclutamiento forzado y la explotación sexual. Por ello se destaca la condición de éstos en el país, como lo registra Mendoza (2022), en los que unos 25.000 niños, niñas y adolescentes venezolanos se encontraban en Colombia sin la compañía de un adulto. Esta situación los expone a una doble afectación: al reclutamiento y a las diferentes situaciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan por la falta de garantías de sus derechos, incluyendo la protección especial, durante la migración.

En agosto de 2022, World Vision informó que 443 niñas, niños y adolescentes venezolanos se encontraban solos en las principales rutas migratorias del país, de los cuales 28 eran niñas y 315 niños, es decir, un total de 443 niñas, niños y adolescentes andan solos en la ruta de caminantes. El 97 % de ellas y ellos se encuentra entre los 15 y 17 años. A su vez, se identificaron 62 niñas separadas y 117 niños separados, para un total 179 niñas, niños y adolescentes. Este panorama migratorio describe un mapa social que exige un compromiso de cambio profundo en los gobiernos y sociedades de acogida dado que este debe ser un compromiso con las generaciones futuras, las cuales deben vencer barreras de nacionalidad y fortalecer la visión de ciudadanía de mundo, la cual se centra en una visión planetaria, ecológica y de dignidad humana integral. Una labor que para el caso de los NNA migrantes, debe estar sujeta a respetar y acoger el marco normativo de la convención internacional de los derechos de los niños, como tratado internacional de derechos humanos que recogen desde 1989 año de su promulgación, entre otros,

los principios de no discriminación e interés superior, que se traducen en acciones que deben impactar la vida y el bienestar de los niños.

Estado del arte

Si bien la migración es una realidad que se masifica en el siglo actual, es muy importante resaltar que esta no deja de ser compleja para quienes la experimentan tras el desarraigo y aculturación, juicios y luchas por espacios laborales y demás accesos a servicios básicos de salud, vivienda y educación, lo cual se complejiza en la temprana edad de los NNA, quienes afrontan la migración en etapas de desarrollo marcadas por los acelerados y profundos cambios, dependencia, formación de identidad y necesidad de estabilidad que proporciona el arraigo a su contexto.

Teniendo en cuenta a Rodríguez y Tejada (2020, p. 21) el desarrollo humano es un proceso de cambio comportamental inducido por elementos ambientales y establecidos por la sociedad o la cultura, que es continuo, al darse desde la fecundación hasta la muerte, pero percibido más en las etapas tempranas de la vida, dado que es cuando se producen mayores desarrollos. Según Papalia y Martorell (2017) el progreso se da en ámbitos como el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial a través de los cuales se evidencian transformaciones del cuerpo y el cerebro, modificando las capacidades sensoriales, motrices, de salud, de cambio mental, aprendizaje, atención, lenguaje, pensamientos, razonamiento y creatividad.

En este marco, es importante resaltar el desarrollo psicosocial como elemento que involucra cambios de emociones, personalidad y en las relaciones sociales. Estas autoras dividen el desarrollo humano en ocho grandes etapas como: 1. Prenatal (desde la concepción al nacimiento), 2. Infancia (nacimiento a tres años), 3. Niñez temprana (de tres a seis años), 4. Niñez media (de seis a once años), 5. Adolescencia (de los 11 a los 20 años), 6. Adulthood temprana (de 21 a 40 años), 7. Adulthood media (de los 41 a los 65 años) y 8. Adulthood tardía (de los 65 o más).

Cada una de estas etapas tiene diversas transformaciones enmarcadas por una visión social que se muestra la importancia de apoyar, dar libertad para experimentar estos cambios, acompañar y poder comprender para permitir mejores procesos. Sin embargo, al analizar esta realidad en la migración infantil, se encuentran escenarios de separación del núcleo familiar, el cual era el centro de su mundo, la pérdida de redes de apoyo social y de cuidadores estables, preparados y dispuestos para su acompañamiento en el crecimiento. Dada la pérdida de espacios de niñez y adolescencia que les permita disfrutar de sus cambios y afrontar sus nuevas capacidades y comportamientos, se acelera el desarrollo, se afrontan nuevas situaciones propias de la migración como separación, cambio de entornos, pérdida de amigos, familiares, cultura; se enfrenta en su mayoría necesidades de alimentación, trabajo infantil, situación de calle, explotación laboral, abandono de estudio o afrontamiento de escenarios hostiles en las instituciones educativas por ser migrantes.

Al examinar los cambios en el desarrollo social en la niñez temprana, media y adolescencia, se encuentran características de estas etapas como las siguientes: el altruismo, el temor, la necesidad familiar como centro de desarrollo, la complejidad en su autoconcepto y autoestima, cambios de control frente a sus padres, la relevancia del concepto de amistad, necesidad de construir su identidad incluida la identidad sexual, la necesidad de grupo de pares como referencia de identidad e influencia. Por ello los entornos de habitabilidad de calle que les exponen a ser reclutados por bandas criminales, expendio de estupefacientes, violencia escolar y, en general, diversos duelos y continuas pérdidas de contextos son gravemente determinantes en su perspectiva de vida y sujetos social.

Papalia y Martorell (2017) resaltan:

Muchos niños sin vivienda pasan sus primeros años en entornos inestables, inseguros y, a menudo, antihigiénicos, y les resulta difícil acceder a la atención médica y a la educación. Por lo tanto, sufren más problemas de salud física que los niños pobres que tienen vivienda, y es más probable que mueran en la infancia.

También son propensos a sufrir depresión y ansiedad, y a presentar problemas académicos y de conducta (2017, p. 206).

Al ser analizada esta perspectiva desde el marco de los derechos humanos de los NNA, destaca la importancia de las convenciones internacionales para brindarles protección frente a las vulnerabilidades enfrentadas, a través de mecanismos del sistema universal de Naciones Unidas: declaración universal de derechos humanos (2015) como base fundamental y la convención sobre los derechos del niño –infancia– (Unicef, 2006), como un aspecto marco para analizar las realidades que se enfrentan y que se deben traer a discusión para rescatar principios fundamentales: no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la participación y a ser oído, el derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo de los niños, allí se discuten aspectos de suma importancia como no separación de sus padres -solo en estricto caso que ponga en peligro al niño- en cuanto a la supervivencia, se deben resaltar el cumplimiento a la protección misma de una vida integral con cuidado y acceso a servicios, bienestar y cuidado que les garantice el desarrollo de su vida.

Los estados receptores de NNA en condición de migrantes deben reincorporarlos a la sociedad como ciudadanos del mundo, respetando su identidad y facilitando recursos para el bienestar. También admitiendo que son un grupo población vulnerable y que no debe ser negada el derecho a la educación y el establecimiento de rutas de protección que favorezcan el interés superior (UNICEF, 2019).

Desde allí cada Estado construye diversas políticas que buscan brindar su protección, sin embargo, la realidad ha diluido los derechos de los NNA para ser alineados con políticas migratorias generales que someten a los NNA a privarse de un trato diferenciado y protector por su condición de infante. La falta de difusión y apropiación de la sociedad representa un espacio que deja en vulnerabilidad a los NNA en la medida en que no se actúa en pro de una protección social y jurídica integral.

Metodología

El capítulo es producto de la investigación titulada Realidades e interacciones de las familias transnacionales en la frontera Cúcuta ...Colombia- Táchira -Venezuela- la cual buscó el análisis y comprensión de subjetividades de diversas familias y niños, niñas y adolescentes migrantes en diferentes sectores de los barrios de la ciudad. Por ello el análisis interpretativo conjuga categorías de análisis como salud mental y estilos de crianza, maternidad transnacional, seguridad alimentaria y alteridad, familia y escuela y prostitución y relaciones maternofiliales, desarrolladas en el marco de la maestría en familias de la Universidad Simón Bolívar.

El desarrollo metodológico se fundamentó en un paradigma hermenéutico como lo plantea Vargas Beal (2007). Este permite una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias y significados atribuidos por los sujetos de estudio. La hermenéutica brinda herramientas para interpretar y desentrañar las narrativas de los niños, niñas y adolescentes migrantes y sus familias, explorando cómo sus experiencias de migración y vida en familias transnacionales moldean sus realidades cotidianas y sus percepciones de bienestar.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, siguiendo las recomendaciones de Martínez (2006) y López y Sandoval (2013). Este enfoque fue esencial para capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias individuales y colectivas de los participantes. A través de métodos cualitativos como entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participante, se obtuvo una comprensión detallada de las dinámicas familiares, las estrategias de adaptación y los desafíos que enfrentan los niños y adolescentes migrantes en su nuevo entorno.

El diseño de la investigación es de carácter complementario y sigue los lineamientos de Blanco y Pirela (2016) y Murcia (2008). Este diseño permite integrar diversas técnicas y perspectivas metodológicas para abordar la investigación de manera holística. La combinación de métodos cualitativos enriquece el análisis proporcionando una visión inte-

gral de los fenómenos estudiados. La triangulación de datos asegura la validez y la fiabilidad de los hallazgos y ofrece una base sólida para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Los sujetos participantes son familias transnacionales de nacionalidad venezolana residentes en la ciudad de Cúcuta. Para explorar sus condiciones de vida y su salud mental, se aplicaron diversas técnicas como la entrevista, los test *Self-Reporting Questionnaire* (SRQ) y *Questionnaire of Child Rights* (RQC). Estas herramientas permitieron recolectar datos sobre aspectos psicológicos, emocionales y sociales de los niños, niñas y adolescentes, proporcionando una visión comprensiva de su bienestar y los factores que influyen en su adaptación y desarrollo.

El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando el software Atlas.Ti, una herramienta avanzada para el análisis cualitativo de datos textuales. Este software facilitó la codificación, categorización y análisis de los datos, permitiendo identificar patrones, temas emergentes y relaciones entre categorías. El uso de Atlas.Ti asegura un análisis riguroso y sistemático, respaldando la interpretación de los datos y la generación de *insights* significativos sobre las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes migrantes en sus entornos familiares transnacionales.

Resultados

La realidad de los niños, niñas y adolescentes migrantes y de las familias transnacionales evidencia barreras de acceso a derechos, temores y cambios estructurales en sus vidas que terminan afectando su desarrollo psicosocial, lo cual exige un llamado a unirse como sociedad general hacia la apropiación de verdaderas ciudadanías globales, en donde se privilegie la humanidad por encima de la nacionalidad, la justicia social, el respeto de derechos, el reconocimiento y valoración de la diversidad como base para nuevas sociedades plurales que superen perspectivas nacionalistas que llevan a las familias y NNA migrantes a experimentar situaciones de salud mental en las madres y cuidadoras de los menores de edad,

Así, estas madres y cuidadoras, en los resultados de los test de salud mental, evidenciaron depresión, ansiedad, psicosis, producto de las condiciones de vivienda y contexto, marcado por pobreza extrema en asentamientos en los cuales se carece de servicios básicos, pasan por pobreza, hambre y desesperanza, además de manifestar un temor generalizado por presencia de bandas delincuenciales, lo que lleva a que ejerzan la maternidad con prácticas de cuidado y temor asegurando que sus hijos pueden ser raptados para hacer parte de estos grupos o traficarlos, haciendo que los encierren en sus habitaciones durante todo el día, no permitirles estudiar y tampoco salir a jugar, lo cual repercute en miedo, dificultad de adaptación y afectaciones físicas como el dolor de cabeza constante en los NNA por las altas temperaturas de la ciudad, las cuales se incrementan en el asentamiento por las condiciones de las viviendas construidas con material no permanente como tabla, plástico y latas. Los NNA más grandes deben cuidar de sus hermanos menores, incidiendo en problemáticas como confusión en normas, o ausencia de normas en algunos NNA, es de relevancia la ausencia de redes de apoyo social para las madres y cuidadoras que habitan estos asentamientos, ya que han viajado con sus hijos y poseen familias en el territorio.

Tabla 1: Análisis categorial salud mental NNA

Códigos Atlas.Ti
Migración como factor influyente en la salud mental de los NNA
Adaptación/espiritualidad
Territorialidad
Estigma/ duelo migratorio

Fuente: Olarte y Pérez (2021)

Frente a la categoría de maternidad transnacional se exaltan resultados en los cuales las mujeres expresan una constante vida de sacrificio para brindar algo de bienestar para sus hijos, entre ellos esté el privarse de alimentación y autocuidado, tener sexo por sobrevivencia, desarrollar arreglos con sus familias de origen en los cuales han dejado algunos hijos en Venezuela y traerse a los más pequeños, lo que termi-

na generando culpa por la separación entre hermanos, la rivalidad que se inicia entre los hermanos que se quedaron y los que se vinieron al nuevo lugar de acogida, el establecimiento de nuevas relaciones que las llevan a nuevos hijos que son protegidos por el padre colombiano, sintiendo mayor culpa en el ejercicio de su maternidad, lo cual cobra un costo emocional, para la mujer y todo su círculo familiar, la dualidad entre las maternidades tradicionales y su nueva realidad maternal que se refleja en dolor, limitaciones para ejercer un rol de cuidado y con ello de enseñanza, apropiación de las etapas de crecimiento de sus hijos, protección y superación de la culpa. Frente al envío de las remesas, para los hijos que se quedaron en Venezuela, este se hace cada vez más difícil de cumplir dadas las condiciones de pobreza en las que se encuentran y el envío de esta poca ayuda económica se termina convirtiendo en el único vínculo existente con los hijos que han quedado en Venezuela, ya que por su separación sienten culpa, que les limita su autoridad y desarrollo de un rol claro en sus pautas de crianza. Existe además poca comunicación transnacional dado su limitado acceso a datos para hacer llamadas a sus familiares. Estos análisis emergieron en análisis de redes semánticas con códigos como:

Tabla 2: Análisis categorial maternidad transnacional y NNA

Códigos Atlas.Ti
Cambios en la estructura familiar
Costos emocionales
Cambios en las relaciones familiares y sus vínculos
Cadena del cuidado/ redes de apoyo en Venezuela/roles de género

Fuente: Rojas y Contreras (2021)

La tercera categoría de indagación llevó a reconocer las realidades de la seguridad alimentaria y la construcción de relaciones de alteridad, es decir, de reconocimiento de identidad y desarrollo de cada uno de sus miembros, a pesar de los esfuerzos y entregas que aparecen en la migración. Se encontró que las decisiones de migrar en su totalidad –en

el grupo entrevistado– son la decisión de ayuda familiar por encima de su propia decisión; hay reconocimiento de temores, privaciones y depresión, que se toleran por el amor familiar en función de remesas, esperanzas de estabilidad para una reunificación familiar, la cual es transmitida por las madres a los hijos que viajan con ellas.

Se manifiesta en los relatos de las entrevistadas que piensan y actúan desde una perspectiva de desarrollo familiar, los alimentos los distribuyen en los NNA y, en edades, se priorizan los pequeños, en cuanto a la migración pendular, se resalta la importancia de transportar víveres para las familias de Venezuela, lo que implica quedarse en la ciudad por días, trabajar, privarse de alimentación y vivienda para ahorrar, comprar víveres y someterse a pasar por trochas para llevar a sus familias.

Esta misma visión familiar los induce a una aceptación de la realidad vivida y con ello de adaptación en los territorios, predomina la esperanza y resiliencia. En perspectiva de alteridad se está construyendo a la formación de sujetos tímidos de expresar sus necesidades, con menor autoestima, lo que puede incidir en una baja capacidad de reconocer y respetar la diversidad dentro del núcleo familiar, entendiendo y valorando las diferencias individuales de cada miembro, dado el sacrificio y la deuda moral que empieza a crecer en sus miembros.

Tabla 3: Análisis categorial seguridad alimentaria y alteridad en familias transnacionales y NNA

Códigos Atlas.Ti
Cambios en la estructura familiar
Costos emocionales
Cambios en las relaciones familiares y sus vínculos
Cadena del cuidado/ redes de apoyo en Venezuela/ roles de género

Fuente: Palacios y Peña (2021)

Una última categoría en que converge el análisis de la realidad vivida por las familias transnacionales y los NNA migrantes en el territorio

colombiano, hace referencia al estudio de la relación familia-escuela la cual encontró como códigos prevalentes en sus narrativos: los problemas económicos que padecen las familiares que las obligan a migrar sin las condiciones adecuadas para el viaje lo cual resulta ser desde la visión de padres e hijos tormentoso, difícil y doloroso, por las precariedades vividas como carencia de vivienda, alimentación, servicios básicos, trabajo, redes de apoyo. Además del anclaje al territorio venezolano, en donde predominan las experiencias, recuerdos y los nexos que se han establecido con familiares, amigos y vecinos, los docentes han tenido apertura a la integración de las familias buscando actuar con sentido ético –tal como lo manifestaron–, los hijos y padres reconocen como barrera, el desconocimiento del sistema educativo del nuevo país, la carencia de medios que permita acceder a la virtualidad, además de la complejidad de estudiar en condiciones de acceso a medios, el hacinamiento, los problemas de integración familiar y la carencia de un acompañamiento escolar.

Las narrativas de las familias transnacionales evidencian una realidad de cambios profundos y afrontamiento de diversas dificultades en lo físico, cognitivo y psicosocial que son difíciles para las familias, pero especialmente frente a los NNA quienes se encuentran en estas etapas de desarrollo, las cuales son definitivas para su identidad, afrontamiento y proyecto de vida personal y social, estas complejidades inciden en niveles de desnutrición, enfermedad, carencia de asistencia médica que termina por complejizar patologías existentes y abrir brechas en este desarrollo, elementos como la desnutrición puede provocar retrasos en el crecimiento físico y cognitivo, debilitando el sistema inmunológico y aumento de la vulnerabilidad a enfermedades crónicas y agudas (Centro de Conocimiento y Aprendizaje de la Primera Infancia de Head Start (ECLKC), 2024).

Otras privaciones como la carencia de casa y habitabilidad de calle inciden en los niños al estar expuestos a ciclos de pobreza, delincuencia, maltrato y abandono. Esto agrava su condición de vulnerabilidad y limita sus oportunidades de desarrollo (Humanium, 2023). Otras proble-

máticas como la desescolarización perpetúan el ciclo de pobreza y limitan el desarrollo intelectual y socioemocional de los niños, reduciendo sus oportunidades futuras de empleo y autosuficiencia (Ramos, 2018), privando de espacios seguros para el juego el cual es esencial para el desarrollo físico, emocional y social. Su privación afecta negativamente el aprendizaje, la creatividad y la capacidad de interacción social de los niños.

La falta de cuidadores permanentes afecta el desarrollo emocional, incrementando el riesgo de problemas de comportamiento, inseguridad emocional y dificultades en la formación de relaciones afectivas saludables. Ello aumenta sus miedos y tristeza por los desarraigos y la inestabilidad emocional generan estrés crónico y trastornos de salud mental como ansiedad y depresión, afectando el bienestar general y el desarrollo emocional de los niños.

Conclusiones

Cada una de las problemáticas analizadas a través de las realidades que viven las familias transnacionales y los NNA lleva a plantear la importancia de acoger de manera rápida y decidida una educación para el territorio que se sustente en la formación de ciudadanos globales (Reimers, 2021), que se vivencie en los NNA migrantes y facilite su integración y aceptación en las sociedades de acogida. Para que de manera se produzcan transformaciones que lleven a la generación de competencias globales a través de ciudadanos capaces de abordar problemas complejos y trabajar por un mundo mejor, formando jóvenes para vivir y trabajar en un mundo globalizado y fomentando la adaptabilidad y la resiliencia (Reimers *et al.*, 2017).

Por consiguiente, se deben implementar de manera dinámica los currículos inclusivos y multiculturales en lo que se valoren y reflejen la diversidad cultural, una visión de planeta y, en este último, el reconocimiento de la vida, la ecología. En ellos se ha de transformar la individualidad predominante para implementar una visión que ofrezca el cierre

de brechas de género, justicia social, equidad; una transformación del valor por el consumo y que se valore la vida, se brinde apoyo emocional y psicológico para abordar los efectos de la discriminación y la exclusión social, la afectación de la salud mental que lleva al aumento de suicidios, depresión, ansiedad y consumo de sustancias psicoactivas.

Referencias

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y Universidad Católica Andrés Bello. (2023). *Cambios en el perfil de la migración reportada desde los hogares venezolanos. ECOVI 2017-2023* [en línea]. En <https://data.unhcr.org/en/documents/details/110160>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2023). *Llamamiento de emergencia Situación de Venezuela* [en línea]. <https://www.acnur.org/emergencias/situacion-de-venezuela>
- Blanco, J., y Pirela, L. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67646966005.pdf>
- Cano Ramírez, A. (2016). *Exploración de las prácticas docentes con enfoque de Educación para el Desarrollo para la Ciudadanía Global: Aproximación diagnóstica en los títulos de grado de las universidades españolas tras la implementación del EEES*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica.
- Centro de Conocimiento y Aprendizaje de la Primera Infancia de Head Start. (2024, junio 3). *Cuidar de la salud y el bienestar de niños en situación de calle o que carecen de hogar* [en línea]. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publication/cuidar-de-la-salud-y-el-bienestar-de-ninos-en-situacion-de-calle-o-que-carecen-de-hogar>

- Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre. (2010). *Rescatar la educación para todos* [en línea]. <https://www.oxfam.org/es/informes/rescatar-la-educacion-para-todos>
- Cortina A. (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Editorial Tecnos.
- Diario oficial de las comunidades europeas. (2002). *Versión consolidada del tratado de la unión europea* [en línea]. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:11997M/TXT>
- Díaz, G. K. M, Moncada, B. C y Salinas, M. C. A. (2021). *Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la i.e. la frontera del municipio de villa del rosario*. Universidad Simón Bolívar.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Convención sobre los derechos del niño* [en línea]. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *El rostro cambiante de la niñez migrante en América Latina y el Caribe Una región como ninguna otra* [en línea]. <https://www.unicef.org/es/infancia-peligro/ninez-migrante-america-latina-caribe#:~:text=Mundialmente%2C%20los%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y,40.000%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes>
- Humanium. (2023, 19 de febrero). *Niños de la calle y sin hogar. Humanium* [en línea]. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/pobreza/ninos-calle/>
- López, N. y Sandoval, I. (2013). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa* [en línea]. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>

- Martínez Miguélez, M. (2006). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. Trillas.
- Mendoza, D. (2022). *Doble afectación en niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes no acompañados y/o separados de Venezuela* [en línea]. <https://www.r4v.info/es/riesgos-doble-afectacion-ninez>
- Murcia, N. (2008). *Investigación cualitativa*. La complementariedad. Kinesis.
- Olarte, D. y Pérez G, M (2021). *Afectaciones en salud mental relacionada con los estilos de Crianza de las familias transnacionales, ubicadas en el anillo Vial occidental asentamiento Alfonso Gómez del municipio san José de Cúcuta en el año 2020*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/d9a66a7c-96ea-4506-a364-e9e76aa32ac7/request-a-copy?bitstream=18eff1f5-ae5f-4e98-9999-9223fc197980>
- Organización de la Naciones Unidas. (2015). *Declaración universal de los derechos humanos, edición ilustrada* [en línea]. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Informe Mundial 5 sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE): Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg*. [en línea]. <https://data.humdata.org/dataset/grale-5-dataset>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe Mundial 4 sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE): Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg*. [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374755>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019a). *Enseñando y aprendiendo para una partici-*

pación transformadora [en línea]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368961_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019b). *Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas: manual para docentes de educación secundaria* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371382>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019c). *Empoderar a los alumnos para crear sociedades justas: manual para docentes de educación primaria* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371383>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019d). *Fortalecer el estado de derecho a través de la educación: una guía para los responsables de la formulación de políticas* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019e). *Contenido educativo de cerca: examinando las dimensiones de aprendizaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Global* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016a). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016b). *Informe Mundial 3 sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE): Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg* [en línea]. https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180014spa_1.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015a). *Educación para la ciudadanía global: temas y objetivos de aprendizajes*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015b). *II Foro de “Educación para la Ciudadanía global” (Paris, Francia, enero de 2015)*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013a). *I Foro de “Educación para la Ciudadanía global” (Bangkok, Tailandia, diciembre de 2013)*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Informe Mundial 2 sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE): Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222407>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Informe Mundial 1 sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE): Global Report on Adult Learning and Education, Hamburg* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189407>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *La educación, ante todo, Eje 3: Fomentar la conciencia de ciudadanos del mundo* [en línea]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221136?locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible. ODS 4: “Educación de calidad” meta 4.7 educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, cultura de paz y no violencia, valoración de la diversidad cultural*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Program for international student assessment (PISA) Results from*

PISA 2018 [en línea]. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Palacios C. E. y Peña B. A. K. (2021). Incidencia de la alteridad familiar en las prácticas de seguridad alimentaria de familias transnacionales con jefatura femenina en la frontera Cúcuta-Táchira [en línea]. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/6aca2b14-4b2f-4dc6-8fd7-0a2a0ac830ae/request-a-copy?-bitstream=ff182d88-52cf-4942-865c-bdbfbc9a7eed>

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela. (2023). *Estado de Situación de Niñas, Niños y Adolescentes Refugiados y Migrantes de Venezuela y su Vínculo con el Trabajo Infantil en América Latina* [en línea]. <https://www.r4v.info/es/document/estado-de-situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-refugiados-y-migrantes-de-venezuela-y-su>

Ramos, O. L. C. (2018). Los derechos de la infancia y las políticas públicas. Reflexiones sobre la incidencia del hábitat en los asentamientos de origen informal en Bogotá. *Revistas Territorios* [en línea], 38. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/357/35755496008/index.html>

Reimers, F. (2021). *Educación global para mejorar el mundo: Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. Biblioteca Innovación Educativa.

Reimers, F. M., Adetunji, A., Ball, A., Bautista, C., y Ball, A. (2017). *Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones*. Editorial Planeta.

Rodríguez, D. y Tejada Betancourt, L. (2020). *Desarrollo Humano* (6° ed.). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Rojas, R. K. L. y Contreras C. J. R. (2021). *Las maternidades: una mirada desde el afrontamiento de las mujeres en la familia transnacional*

Caso: mujeres migrantes venezolanas asentadas en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. En. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/234ce327-1442-4239-87e9-f780884e6726/request-a-copy?bitstream=3c5cf-b6f-c1d3-4ddc-ada8-3b632fb31902>

UNICEF–Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Convención sobre los derechos del niño. Comité español.* Unicef. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Para cada niña, niño y adolescente migrante, todos sus derechos. *Unicef* [en línea]. <https://www.unicef.org/mexico/para-cada-ni%C3%B1a-ni%C3%B1o-y-adolescente-migrante-todos-sus-derechos>

Vargas Beal, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber que es la investigación en general y como hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa.* Editorial ETXETA

World Vision (2023, 8 de agosto). Niñez migrante: una prioridad. *World Vision* [en línea]. <https://www.worldvision.co/sala-de-prensa/niñez-migrante-una-prioridad>

World Vision. (2022, 24 de agosto). Lanzamiento de informe sobre la niñez migrante no acompañada y separada. *World Vision* [en línea]. <https://www.worldvision.co/sala-de-prensa/lanzamiento-de-informe-sobre-la-ninez-migrante-no-acompanada-y-separada#:~:text=Se%20obtuvieron%20algunos%20resultados%20relevantes%20sobre%20la,ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20andan%20solos%20en%20la>