

Máster en Cooperación Internacional y Educación Emancipadora

**Hegoa**

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional  
Nazioarteko Lankidetzeta eta Garapenari buruzko Ikasketa Institutua

Trabajo Fin de Máster

**Una valoración sobre la implementación  
de los Objetivos de Desarrollo Sostenible  
en la Universitat de Girona**

**Gemma Ros Payró**

(Curso 2019/2020)



Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitatea

Tutor/a

Luis Guridi Aldanondo

Noviembre 2020

---

Hegoa. Trabajos Fin de Máster, n.º 73

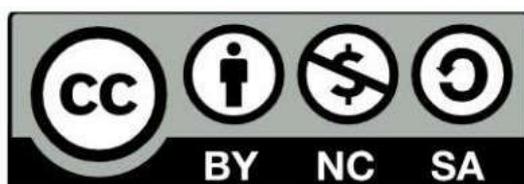
---

Hegoa  
[www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es)  
✉ [hegoa@ehu.es](mailto:hegoa@ehu.es)

UPV/EHU. Edificio Zubiria Etxea  
Avenida Lehendakari Agirre, 81  
48015 Bilbao  
Tel.: (34) 94 601 70 91 --- Fax.: (34) 94 601 70 40

UPV/EHU. Biblioteca del Campus de Álava.  
Nieves Cano, 33  
01006 Vitoria-Gasteiz  
Tfno. / Fax: (34) 945 01 42 87

UPV/EHU. Centro Carlos Santamaría.  
Plaza Elhuyar, 2  
20018 Donostia-San Sebastián  
Tfno.: (34) 943 01 74 64



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-Compartirigual 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

## Table of Contents

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
1.1. Justificación del tema elegido .....	3
1.2. Objetivos y preguntas de investigación.....	4
1.3. Metodología .....	5
1.4. Estructura.....	6
<b>2. La Agenda 2030 .....</b>	<b>7</b>
2.1. Limitaciones e incoherencias de la Agenda 2030 .....	7
2.2. La Agenda 2030 en España.....	9
2.3. La Agenda 2030 en Catalunya.....	10
<b>3. Las universidades y la Agenda 2030 .....</b>	<b>11</b>
3.1. Compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030 .....	11
3.2. El compromiso de la Universitat de Girona con la Agenda 2030 .....	13
3.3. ¿Cómo pueden contribuir las universidades a alcanzar los ODS? .....	15
<b>4. Análisis del cumplimiento de los ODS en la Universitat de Girona.....</b>	<b>16</b>
4.1. ODS 3.....	17
4.2. ODS 4.....	19
4.3. ODS 5.....	23
4.4. ODS 8.....	25
4.5. ODS 1 + ODS 10 .....	27
4.6. ODS 6 + ODS 7 + ODS 12 + ODS 13 .....	30
4.7. ODS 17.....	34
<b>5. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>37</b>
5.1. Valoración del grado de cumplimiento de los ODS por parte de la UdG.....	37
5.2. Algunas propuestas de futuro.....	43
<b>6. Bibliografía .....</b>	<b>46</b>

# 1. Introducción

## 1.1. Justificación del tema elegido

Actualmente estamos sufriendo una crisis civilizatoria de carácter global de múltiples dimensiones (clima, cuidados, alimentación...), que desemboca en la insostenibilidad del modelo de desarrollo actual y que, necesariamente, nos llevará a replantearnos el conjunto del proyecto modernizador.

Para abordar dichos desafíos y continuar con el trabajo realizado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en 2015 las Naciones Unidas elaboraron la guía “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”<sup>1</sup>, estableciendo 17 objetivos y sus 169 metas, una hoja de ruta para una acción global que interpela a todos los países.

Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos en la Agenda 2030 supone un gran reto y las universidades deben jugar un papel protagonista convirtiéndose en un motor para su logro, debido a su capacidad para formar una ciudadanía crítica con los principios hegemónicos del proyecto modernizador. Las universidades son centros de experiencia y de generación de conocimiento mediante la investigación y la innovación, y es imprescindible que este conocimiento tenga un impacto en la sociedad. Además, las universidades son agentes de transformación, forman a los futuros profesionales que deberán afrontar los retos globales y sociales de un mundo cambiante.

Desde hace mucho tiempo las universidades están llevando a cabo múltiples acciones relacionadas con la cooperación y el desarrollo sostenible, siguiendo la dirección establecida en las diferentes políticas y planes estratégicos. Pero para que los ODS tengan éxito a nivel global, las universidades deben ser capaces de liderar el proceso de implementación y de comunicar lo que están haciendo, tanto internamente como a la sociedad en general, para lograr la implicación de todos los colectivos, y dar a conocer cual puede ser la contribución de la universidad en lo referente a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados en la Agenda 2030.

Para ello, es imprescindible conocer en qué punto se encuentra actualmente dicha implementación, qué acciones se están llevando a cabo, si estas son eficientes para la consecución de los ODS y, finalmente, las fortalezas y debilidades de este proceso.

Este trabajo se centrará en estudiar el papel de la Universitat de Girona (UdG) en relación a la Agenda 2030, analizando hasta qué punto el actual plan estratégico de la universidad refleja el compromiso a largo plazo con los ODS y si está permitiendo orientar las diversas acciones hacia la consecución de dichos objetivos.

Finalmente, como responsable de cooperación y voluntariado de la Universitat de Girona, entiendo este estudio como un buen punto de partida para analizar el estado actual de la

---

<sup>1</sup> [https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/APROBACION\\_AGENDA\\_2030.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/APROBACION_AGENDA_2030.pdf)

implementación de los ODS en los diferentes ámbitos de la UdG así como identificar prioridades y fortalezas para poder llegar a elaborar un plan de acción para avanzar hacia ese horizonte de justicia y equidad que nos propone la Agenda 2030.

## 1.2. Objetivos y preguntas de investigación

Las preguntas que guiaran este trabajo serán:

- ¿Cuál es el papel de las universidades en el cumplimiento de los ODS?
- ¿Cuáles son las acciones que se están llevando a cabo en la UdG para implementar los ODS?
- ¿Está la UdG contribuyendo al cumplimiento de la Agenda 2030?
- ¿Está dotando al alumnado de los conocimientos y habilidades suficientes para abordar los ODS?
- ¿Está promoviendo el desarrollo sostenible como un tema de investigación dentro de la universidad?
- ¿Están alineadas las políticas universitarias con los ODS?
- ¿Está la UdG liderando a nivel social la implementación de los ODS en el territorio?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades para la implementación de los ODS en los diferentes ámbitos de la Universidad de Girona?

### **Objetivo general**

El objetivo general de la investigación es analizar la evolución en el cumplimiento de los ODS en la Universitat de Girona desde la aprobación de la Agenda 2030 en el año 2015, viendo si el compromiso firmado en 2017 por todas las universidades catalanas significó un impulso hacia el logro de los ODS y, finalmente, comparar con la situación actual para determinar si se está avanzando por buen camino y cuales son los ODS en los que se observa un mayor grado de progreso.

### **Objetivos específicos**

- Abordar el papel de las universidades en torno de los ODS, para ver si las universidades pueden jugar un papel clave así como los diferentes tipos de contribuciones para su implementación.

- Conocer los compromisos que han adquirido los gobiernos de España y Catalunya para acabar analizando más concretamente los compromisos adquiridos por las universidades españolas y finalmente la UdG en el cumplimiento de los ODS.
- Estudiar los planes estratégicos y las políticas llevadas a cabo por la UdG para saber si están en línea con la implementación de los ODS en la universidad.
- Identificar prioridades y posibles fortalezas y deficiencias en las acciones vinculadas con los ODS llevadas a cabo actualmente en la UdG y a partir de aquí señalar algunas propuestas de futuro en el avance hacia la implementación de los ODS en la universidad.

### 1.3. Metodología

Para llevar a cabo este trabajo se analizará la implementación de los ODS 3, 4, 5, 8 y 17 y, de manera conjunta, 1+10 y 6+7+12+13 porque son los ODS de los que en estos momentos se dispone de información, tanto cualitativa como cuantitativa. Las fuentes utilizadas serán documentos oficiales de organismos internacionales respecto a los ODS y la Agenda 2030, documentos de instituciones universitarias donde aparece el compromiso de las universidades con los ODS, las memorias anuales de la Universitat de Girona y los datos reportados para los ránquines THE Impact y Greenmetric, así como los planes de igualdad, inclusión y ambientalización de la misma universidad.

Se analizarán los datos de 3 cursos académicos porque se considera que permitirán observar tendencias y cómo se ha avanzado en estos años. Se analizarán los datos para el curso 15/16 porque es el momento de aprobación de los ODS, el curso 17/18, porque es el año en que la UdG firmó el compromiso con los ODS junto con el resto de universidades catalanas, y el curso 19/20, último curso del que se dispone de datos en el momento de realizar el trabajo.

Existen varias guías metodológicas sobre la implementación de los ODS. Para este trabajo hemos utilizado el manual *Como empezar con los ODS en las universidades*<sup>2</sup> porque consideramos que proporciona la información práctica necesaria a través de ejemplos concretos de universidades que ya han avanzado en la implementación de los ODS y que sirven de orientación a nivel práctico, abordando así las necesidades y oportunidades específicas de las universidades. Dicha guía divide las actividades en secciones correspondientes a las funciones principales de la universidad: Educación, Investigación, Gobernanza y Liderazgo social, detallando lo que las universidades pueden llevar a cabo en estos ámbitos para contribuir a los ODS, incluyendo también ideas y ejemplos para futuras acciones.

Así, para cada uno de los ODS a estudiar, se empezará por la Fase 1 de la guía, realizando un mapeo de las actividades llevadas a cabo durante los cursos académicos 15/16, 17/18 y

---

<sup>2</sup> <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

19/20 en la UdG para contribuir con dicho ODS. Para recopilar la información se realizarán búsquedas por palabras clave específicas en las páginas web de la universidad y se organizará dicha información dentro de cada ODS en secciones correspondientes a las funciones propias de la universidad, tal y como también se apunta en la guía.

Para cada uno de los ODS también se abordará la Fase 5 para monitorizar y evaluar las contribuciones de la universidad para la consecución del mismo. Esta fase es fundamental para tener información cuantitativa de la situación actual y poder establecer un plan de seguimiento y evaluación de los compromisos futuros. En este caso, se ha utilizado como guía el documento *Cómo evaluar los ODS en las universidades*<sup>3</sup>, y se han definido los indicadores atendiendo a las especificidades de la UdG, teniendo en cuenta las herramientas de análisis que ya están en funcionamiento en la universidad.

Asimismo, y viendo que la guía citada anteriormente se centra básicamente en la sostenibilidad ambiental, también se han consultado la *Propuesta de indicadores para integrar los ODS en la evaluación institucional de la calidad*<sup>4</sup>, desarrollada durante el curso 2018/2019 por parte de las agencias de calidad universitaria de Andorra (AQUA) y de Aragón (ACPUA), con el objetivo de conectar la evaluación de la calidad institucional con los ODS, teniendo en cuenta los siguientes ámbitos: el liderazgo y la gestión; la enseñanza y el aprendizaje; la investigación y la transferencia; la experiencia del personal docente y no docente y del alumnado; la gestión del campus; las alianzas y la extensión universitaria.

Finalmente, también se utilizará como referencia del *Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU*<sup>5</sup>, donde se presenta la metodología de trabajo llevada a cabo para la definición de dicho panel y las fichas técnicas de cada uno de los indicadores.

#### 1.4. Estructura

En el primer capítulo introductorio se plantean los objetivos y las preguntas de investigación que se pretenden responder a lo largo del trabajo y se detalla la metodología utilizada para llevarlo a cabo, así como la relevancia y la justificación de la elección del tema de investigación

En el segundo capítulo nos acercamos a la Agenda 2030, llevando a cabo una comparación con la Agenda del Milenio y analizando sus potencialidades así como sus limitaciones e incoherencias. Seguidamente veremos como se están implementando los ODS en España y los compromisos adquiridos por el gobierno para acabar viendo la implementación que se está llevando a cabo en Catalunya.

---

<sup>3</sup> <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

<sup>4</sup> [https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108\\_17\\_045\\_proposta\\_dindicadors\\_per\\_inegrar\\_els\\_ods\\_en\\_lavaluacio\\_insitucional\\_de\\_la\\_q\\_catala\\_digital\\_0.pdf](https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108_17_045_proposta_dindicadors_per_inegrar_els_ods_en_lavaluacio_insitucional_de_la_q_catala_digital_0.pdf)

<sup>5</sup> <https://www.ehu.eus/documents/4736101/11938005/EHUagenda2030-Panel-Indicadores.pdf/cd1e90df-521d-504a-295f-ea5e3a196759>

En el tercer capítulo se analizará el compromiso de las universidades con la agenda 2030, el compromiso adquirido por la UdG y como pueden contribuir las universidades a alcanzar los ODS.

En el cuarto capítulo estudiaremos las acciones llevadas a cabo en la UdG para avanzar hacia los ODS 3, 4, 5, 17 y, de manera conjunta, 1 y 10, y finalmente 6, 7, 12 y 13. Para cada uno de estos grupos se detallarán las actividades o políticas implementadas y se agruparán según las funciones propias de la universidad (formación, investigación, gobernanza y liderazgo social). Asimismo, para cada grupo se complementará dicha información con los datos de algunos indicadores cuantitativos, realizando una comparación entre los cursos académicos 2015/16, 2017/18 i 2019/20.

En el quinto capítulo se examinarán los indicadores para llegar a unas conclusiones generales sobre el avance del cumplimiento de los ODS en la UdG, que puedan servir para realizar algunas propuestas para el futuro.

Finalmente, el trabajo se completará con el listado de bibliografía consultada.

## 2. La Agenda 2030

### 2.1. Limitaciones e incoherencias de la Agenda 2030

En el año 2000 se firmó en Naciones Unidas la Declaración del Milenio<sup>6</sup>, un compromiso adquirido por los líderes mundiales para hacer frente a 5 de los retos principales a los que se enfrentaba la humanidad: Paz y Seguridad; Pobreza y la Privación humana; Equidad y Justicia social; Democracia y Derechos Humanos; y Sostenibilidad ambiental. A partir de esos retos generales se concretaron 8 objetivos prioritarios (ODM) y se establecieron veinte metas específicas a alcanzar para el año 2015.

En ese momento se planteó dicha agenda como un primer paso para poder avanzar en una estrategia de desarrollo más amplia, que serviría para reconocer algunos de los problemas existentes, centrarse en el problema más urgente, la pobreza extrema, y ser lo suficientemente operativa y concisa como para captar la atención de los medios y la comunidad internacional.

A pesar de ello, según el Informe de Naciones Unidas elaborado en 2015, se produjeron avances en casi todos los ámbitos, pero lejos de las metas establecidas por los ODM. Los logros se concentraron especialmente en China e India, hubo retrocesos importantes en algunos ámbitos como las emisiones de CO<sub>2</sub>, derechos humanos, desigualdad o violencia y se fracasó en el ODM 8. Además, no parecían existir evidencias que indicaran que los avances hubieran sido a consecuencia del esfuerzo realizado por la comunidad internacional y de los flujos de la Ayuda Oficial de Desarrollo (AOD). (Unceta, 2015)

---

<sup>6</sup> <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>

A partir del análisis de estos resultados, empezó un periodo de transición que desembocó el 25 de septiembre de 2015 en la firma por parte de 193 países de un compromiso con la Agenda 2030, un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, estableciendo 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas a cumplir para el año 2030<sup>7</sup>.

<b>Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030</b>	
<b>1.</b>	Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo
<b>2.</b>	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
<b>3.</b>	Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades
<b>4.</b>	Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
<b>5.</b>	Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas
<b>6.</b>	Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos
<b>7.</b>	Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos
<b>8.</b>	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
<b>9.</b>	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
<b>10.</b>	Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
<b>11.</b>	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
<b>12.</b>	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
<b>13.</b>	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
<b>14.</b>	Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
<b>15.</b>	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad
<b>16.</b>	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas
<b>17.</b>	Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Así, los ODS surgieron como continuación de los ODM con la intención de superar sus limitaciones, abarcando diferentes dimensiones del desarrollo y con un marcado carácter universal que compromete al conjunto de países. Probablemente, el cambio más relevante es la redefinición del desarrollo como problema global y no como agenda Norte-Sur basada en las políticas de ayuda (Sanahuja, 2014).

A pesar de ello, al igual que otros acuerdos de las Naciones Unidas, la Agenda 2030 no es un acuerdo vinculante y, por tanto, NNUU no puede obligar al cumplimiento ni sancionar

<sup>7</sup> [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S)

el incumplimiento. Esto, evidentemente, supone un reto para la implementación efectiva de la Agenda en cada uno de los estados, lo que nos llevaría a pensar que se trata de una declaración de intenciones con poca extensión práctica.

Otra de las críticas que se realiza a los ODS es la vaguedad de sus metas y la indefinición de los indicadores para establecer el alcance real de la Agenda. En este sentido, en julio de 2017 la Asamblea General de las NNUU aprobó un documento base que actúa como marco internacional con 244 indicadores globales. Estos indicadores, la mayoría claros y con una metodología establecida, son fundamentales para la rendición de cuentas de cada uno de los actores implicados en la implementación de la Agenda.

Una de las incoherencias más significativas es que, a pesar de que algunos ODS no parecen ser compatibles con el sistema actual de producción y consumo, la misma Agenda sigue apostando por el crecimiento económico como tractor para la consecución de los objetivos. Más allá de incorporar los acuerdos globales a las políticas públicas, es también imprescindible establecer una coherencia con las políticas ambientales, comerciales y fiscales de los estados.

También se pueden poner en cuestión determinados ODS y sus metas. Por ejemplo, en relación al ODS 16, se habla de paz pero no de desarme, de la financiación del armamento por parte de los bancos, del tráfico de armas, ni de violencias y sus causas, de los gastos militares y de las decisiones políticas e intereses económicos que hay detrás.

Otras importantes limitaciones a nivel global son el no tener garantizada una financiación suficiente para su implementación, o la necesidad de fortalecer la capacidad estadística de los países para poder medir los avances en la aplicación de la nueva Agenda.

## 2.2. La Agenda 2030 en España

En junio de 2018, España aprobó el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030<sup>8</sup>, estableciendo el compromiso de España con la Agenda, fundamentado en la adopción de medidas concretas y estableciendo una estrategia 2020-2030 como hoja de ruta para el cumplimiento efectivo de los ODS. Asimismo, se estableció un mapa de indicadores para el seguimiento de la Agenda, donde se recogen las acciones ya emprendidas, todas aquellas nuevas acciones a implementar, así como un sistema de seguimiento y evaluación de dichas actuaciones.

En el Informe para el Examen Nacional Voluntario de España ante las NNUU en julio de 2018<sup>9</sup>, el Gobierno de España presentó ante la comunidad internacional el Plan de Acción e identificó los indicadores más adecuados para medir el avance de los 17 ODS en España, reportando 125 indicadores de los 244 propuestos por NNUU.

---

<sup>8</sup>[https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Plan\\_de\\_Accion\\_para\\_la\\_Implementacion\\_de\\_la\\_Agenda\\_2030.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Plan_de_Accion_para_la_Implementacion_de_la_Agenda_2030.pdf)

<sup>9</sup>[https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME\\_DE\\_ESPANNA\\_PARA\\_EL\\_EXAMEN\\_NACIONAL\\_VOLUNTARIO\\_2018.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME_DE_ESPANNA_PARA_EL_EXAMEN_NACIONAL_VOLUNTARIO_2018.pdf)

Además, en el Informe sobre los mecanismos e instrumentos de coordinación para la implementación de la Agenda 2030 en España<sup>10</sup>, aprobado el 15 de febrero de 2019 por el Consejo de Ministros, se establece la necesidad de elaborar un Informe Anual de Cumplimiento de la Agenda 2030 que permitirá disponer de toda la información estadística para efectuar el seguimiento de la estrategia y determinar el grado de cumplimiento.

En el primer informe sobre el seguimiento<sup>11</sup> se configuran las políticas palanca con capacidad de acelerar la implementación de los ODS. Entre estas políticas cabe destacar el Plan Director de Trabajo Digno, la Estrategia Nacional de Prevención y Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social 2019-2023, o el Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades (PEIO). También se han aprobado hasta 320 medidas con un fuerte impacto en la implementación de la Agenda.

En el informe de progreso 2020<sup>12</sup> se confirma un grado de cumplimiento notable de las políticas palanca, tanto a nivel estatal como autonómico y local, promoviendo políticas como la subida del Salario Mínimo Interprofesional, la presentación del anteproyecto de la Ley Orgánica de Garantía de la Libertad Sexual, o el impulso a la transición ecológica. Asimismo, el compromiso del Gobierno con la Agenda 2030 se ve reflejado en el nuevo diseño ministerial y las funciones ejecutivas de la nueva Vicepresidencia y la Secretaría de Estado para la Agenda 2030.

Así, podemos concluir que la Agenda 2030 parece ser un buen marco de acción y que en el caso de España parece que se está avanzando en la aplicación de políticas públicas que lleven a la consecución de los ODS y, por tanto, no estaríamos hablando solamente de una declaración de intenciones. A pesar de ello, tampoco parece que se propongan cambios estructurales a nivel económico y político y, en consecuencia, el carácter transformador de la agenda queda limitado.

### 2.3. La Agenda 2030 en Catalunya

Desde la entrada en vigor del plan de acción de Naciones Unidas con la Agenda 2030, varios gobiernos estatales y regionales empezaron a trabajar en su implementación. En Catalunya, en abril de 2016, el Gobierno se comprometió a elaborar un Plan Nacional para dicha implementación. En septiembre de 2016 el Consejo Asesor para el Desarrollo Sostenible (CADS) elaboró el informe “La Agenda 2030: Transformar Catalunya, mejorar el mundo”<sup>13</sup>, proponiendo los elementos esenciales para la elaboración del Plan Nacional.

---

<sup>10</sup> [https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME\\_DE\\_GOBERNANZA\\_AC2030.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME_DE_GOBERNANZA_AC2030.pdf)

<sup>11</sup> [https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME\\_PROGRESO\\_AGENDA\\_2030\\_ESPAÑA.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/INFORME_PROGRESO_AGENDA_2030_ESPAÑA.pdf)

<sup>12</sup> [https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Informe\\_de\\_Progreso\\_2020\\_Reconstruir\\_lo\\_Comun.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Informe_de_Progreso_2020_Reconstruir_lo_Comun.pdf)

<sup>13</sup> [http://cads.gencat.cat/web/.content/Documents/Informes/2016/Agenda\\_2030\\_CAT/20160923\\_InformeAgenda2030\\_lliurat\\_vf.pdf](http://cads.gencat.cat/web/.content/Documents/Informes/2016/Agenda_2030_CAT/20160923_InformeAgenda2030_lliurat_vf.pdf)

En septiembre de 2019, se aprobó el Plan Nacional para la Agenda 2030 en Catalunya<sup>14</sup>, con el objetivo de implementar dicha agenda, velando por la consecución de los 17 ODS mediante las políticas públicas impulsadas por la Generalitat de Catalunya. El Plan está concebido como un instrumento para garantizar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible, vinculándolas con las metas de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Por otro lado, el 21 de febrero de 2020, más de 300 personas, representantes de una treintena de organizaciones y entidades catalanas de diversos ámbitos, hicieron posible el nacimiento de la Alianza Catalunya 2030<sup>15</sup>, una gran coalición para compartir recursos e impulsar iniciativas conjuntas a favor de la Agenda 2030. Una de estas primeras organizaciones que ha firmado el pacto ha sido la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP).

### 3. Las universidades y la Agenda 2030

#### 3.1. Compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030

Tal y como apunta la guía *Como empezar con los ODS en las universidades*, “las universidades, debido a su labor de generación y difusión de conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS” (p. 2)

El ODS4 que interpela directamente a las universidades a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad así como oportunidades de formación a lo largo de la vida. Más concretamente, la meta 4.3 apunta que de aquí a 2030, se debe asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. Pero mas allá de ello, las universidades han asumido su responsabilidad ante los retos globales de la Agenda 2030. Su papel en la creación y la transferencia del conocimiento le otorga una posición privilegiada para la inclusión de los ODS en la sociedad que le rodea y convertirse en agente de cambio para resolver estos desafíos.

En la misma guía se indica que “dado el papel fundamental que tienen las universidades para garantizar el éxito de los ODS, las universidades tienen el imperativo moral de incorporar el apoyo a los ODS como parte de su misión social y sus funciones básicas”. Las universidades ya están llevando a cabo contribuciones para el logro de los ODS, pero debe convertirse en defensoras del desarrollo sostenible y liderar su implementación.

En este sentido, en el marco de la Conferencia de Rectores de la Universidades Españolas (CRUE), se ha discutido mucho sobre papel de las universidades en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un debate que se ha concretado en el compromiso de

---

<sup>14</sup> [http://cads.gencat.cat/web/.content/00\\_agenda\\_2030/Memoria-Pla-nacional-Agenda-2030.pdf](http://cads.gencat.cat/web/.content/00_agenda_2030/Memoria-Pla-nacional-Agenda-2030.pdf)

<sup>15</sup> [http://cads.gencat.cat/web/.content/00\\_agenda\\_2030/acord\\_nacional\\_agenda\\_2030\\_a\\_catalunya.pdf](http://cads.gencat.cat/web/.content/00_agenda_2030/acord_nacional_agenda_2030_a_catalunya.pdf)

las universidades españolas con la Agenda 2030<sup>16</sup>, formalizado en Barcelona el 16 de mayo de 2018. Este documento se incorporó íntegramente al Plan de acción de la implementación de la Agenda 2030 a España, presentado en julio de 2018 a las Naciones Unidas.

En dicho compromiso se apunta que las universidades españolas juegan un papel clave en el cumplimiento de la agenda, siendo la formación, la investigación, la transferencia, la extensión y la gestión universitaria imprescindibles para abordar los retos que plantean los ODS. En este sentido, la encuesta realizada por CRUE a principios de 2018, se comprobó que el 67% de las 76 universidades manifestaban haber adoptado o estar trabajando en una estrategia específica con relación a la Agenda 2030.

Así, en dicho compromiso se establecieron las siguientes contribuciones de las universidades españolas a la aplicación de la Agenda 2030:

1. La incorporación de manera transversal de los principios, valores y objetivos del desarrollo sostenible a la misión, las políticas y las actividades de las universidades y de la CRUE Universidades Españolas.
2. Un compromiso decidido con la inclusión de competencias relacionadas con un desarrollo sostenible e inclusivo, necesarias para la construcción de una ciudadanía global, en la formación de todo el estudiantado, el personal docente e investigador y el personal de administración y servicios.
3. La generación y la transferencia de un conocimiento comprometido con el desarrollo sostenible, incluyendo aquí también el conocimiento necesario para articular y dar seguimiento a la propia Agenda 2030.
4. La capitalización de los espacios singulares que ofrecen las comunidades universitarias para la puesta en marcha de proyectos innovadores para abordar los retos de la Agenda 2030 a escala controlada.
5. El fortalecimiento del vínculo de la universidad con otros agentes de la sociedad, desde administraciones públicas a actores sociales pasando por empresas y otros colectivos, aprovechando su experiencia en la creación y consolidación de alianzas a varios niveles, desde las redes internacionales de investigación y cooperación a la visibilización e inclusión de colectivos minoritarios.
6. La articulación de un debate público y abierto en torno al desarrollo sostenible, la Agenda 2030 y su propia gobernanza en el contexto nacional e internacional.
7. Compromiso por parte de las universidades, a reportar informes acerca de sus impactos en términos de docencia, investigación y transferencia, alineándolos a cada uno de los ODS.

---

<sup>16</sup><http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documents/CRUE%20Universidades%20Espa%c3%b1olas.%20Posicionamiento%20Agenda%202030.pdf>

En el año 2019 también se constituyó en el seno de la CRUE la Comisión Intersectorial para la incorporación de la Agenda 2030 en las universidades españolas con el objetivo de que todas las universidades pudieran trabajar de forma coordinada en el cumplimiento de los ODS.

### 3.2. El compromiso de la Universitat de Girona con la Agenda 2030

La Universitat de Girona, junto con el resto de universidades públicas catalanas, firmó en 2017 la Declaración “El compromiso de las universidades catalanas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia una educación transformadora para un mundo nuevo”<sup>17</sup>, donde establece la voluntad de las universidades de avanzar con firmeza hacia la formación de una ciudadanía global y responsable y la construcción de una nueva alianza social para la Agenda 2030. En dicha declaración, la UdG se comprometió a poner la Agenda 2030 en el centro de la labor de la universidad para contribuir a la transformación social y el desarrollo sostenible a través de sus tres misiones, la formación, la investigación y la innovación, sirviéndose de la gobernanza como herramienta y comprometiéndose con la sociedad.

Más recientemente, en el año 2019, la Comisión General de Política Universitaria del Consejo Interuniversitario de Cataluña acordó la creación de un grupo de trabajo para el estudio y la propuesta de actuaciones relacionadas con la contribución del sistema universitario catalán en la Agenda 2030.

A pesar del compromiso adquirido por la UdG en 2017, el Plan Estratégico de la universidad<sup>18</sup>, aprobado en 2019, toma como eje prioritario la suma de inteligencias y hace hincapié en la oportunidad de la universidad para prepararse para un futuro en el que la tecnología impregnará todos los campos y parece más centrado en dar respuesta a una creciente preocupación por la competitividad. En cambio, en ningún momento se hace referencia a la Agenda 2030 ni a la voluntad de orientar las acciones que se lleven a cabo hacia el logro de los ODS.

Tan solo en el punto 3.3 del Plan Estratégico, y en relación a la propuesta formativa de la UdG, hay discretas referencias al enfoque de la docencia hacia la resolución de problemas y a las aproximaciones multidisciplinares, incorporando aspectos éticos, deontológicos y de responsabilidad social, y considerando la diversidad de orígenes socioeconómicos y educativos de los estudiantes de la UdG, o el punto 4.1 donde se apunta la necesidad de incorporar aspectos éticos en la investigación.

A pesar de ello, según el ranking THE Impact<sup>19</sup>, donde han participado 767 universidades de todo el mundo, la UdG es la primera universidad catalana en tres de los indicadores

---

<sup>17</sup> <http://www.acup.cat/ca/publicacio/declaracio-el-compromis-de-les-universitats-catalanes-amb-els-objectius-de>

<sup>18</sup> <https://www.udg.edu/ca/Portals/63/Final/PLA%20ESTRATEGIC%20UdG.pdf?ver=2019-09-30-131226-073>

<sup>19</sup> <https://www.timeshighereducation.com/>

ODS relacionados con la sostenibilidad, colocándose en la primera posición en aspectos tan fundamentales como la educación, la ciudad y comunidad sostenibles y el agua y el saneamiento. A nivel español se coloca a la cabeza en ciudad y comunidad sostenibles y en segundo lugar en agua y saneamiento y educación. A escala mundial, se sitúa en la 13ª posición en educación, en la 24ª en agua y saneamiento y en la 49ª en ciudad y comunidad sostenibles.

A nivel estatal, la UdG se sitúa en el noveno lugar de esta clasificación que utiliza indicadores cuidadosamente calibrados para ofrecer comparaciones integrales y equilibradas de tres grandes áreas -investigación, divulgación y administración- en aspectos como la salud, la educación, el género, la industria, las desigualdades o el consumo responsable.

La UdG aparece también clasificada en las posiciones 101-200 de las universidades mejor valoradas del mundo de acuerdo con su implicación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Asimismo, la UdG se ha situado en la 93ª posición mundial y ha escalado doce puestos en la última edición del ranking internacional GreenMetric<sup>20</sup>. Este es el mejor resultado obtenido por la UdG desde que el año 2016 inició sus evaluaciones dentro de esta clasificación. En otras escalas territoriales, este año la Universidad de Girona ocupa la 44ª posición a nivel europeo; la 7ª, en el ámbito estatal; y el 2º lugar en Catalunya.

El ranking GreenMetric tiene el objetivo de promover la sostenibilidad en las instituciones de educación superior de todo el mundo. Permite que las universidades compartan su experiencia y buenas prácticas en términos de sostenibilidad y que puedan medir de manera uniforme su nivel de compromiso con el medio ambiente. Además, facilita la comparación entre estas instituciones estableciendo seis categorías de indicadores: energía y cambio climático, transportes, educación, gestión de residuos, ubicación e infraestructuras y uso del agua.

En la última edición participaron 780 universidades de 85 países, 61 más que el año pasado.

Finalmente, según el VII Estudio sobre Voluntariado Universitario de la Fundación Mutua Madrileña<sup>21</sup>, la UdG es la universidad española con más proyectos de voluntariado.

En lo relativo a las estructuras universitarias, cabe remarcar la creación en 2017 de la Unidad de Compromiso Social (UCS) de la UdG, como resultado de la importancia que da la universidad al compromiso con la sociedad como eje fundamental de sus actuaciones. Por eso la UCS agrupa las áreas de Cooperación, Voluntariado, Igualdad de Género, Inclusión, Promoción de la Salud, Sostenibilidad o Formación 50, lo que facilita el trabajo colaborativo entre los diferentes ámbitos. Asimismo, desde finales de 2017, con la entrada

---

<sup>20</sup> <http://greenmetric.ui.ac.id/>

<sup>21</sup> <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/10/viiestudiosobrevoluntariadouniversitario.pdf>

de un nuevo equipo rectoral, la UdG cuenta también con un vicerrectorado específico de Territorio y Compromiso Social.

### 3.3. ¿Cómo pueden contribuir las universidades a alcanzar los ODS?

Ahora las universidades tienen el reto de definir de qué manera quieren apoyar la implementación de la Agenda desde sus diferentes áreas de contribución.

Las universidades son instituciones clave para poder desplegar la Agenda 2030. En los 17 ODS se observa como el conocimiento, el talento y la innovación se convierten en aspectos cruciales para abordar los retos que plantean y que de manera imprescindible necesitan alianzas y colaboraciones entre los distintos actores para poder alcanzar esos retos colectivos. Finalmente, cabe destacar que las universidades se encuentran cada vez más estrechamente vinculadas y abiertas a la sociedad y pueden encontrar en los ODS un marco estratégico de trabajo para comprometerse con la sociedad que las acoge. (Vilalta, 2018)

La guía *Cómo empezar con los ODS en las universidades*<sup>22</sup> divide dicha contribución siguiendo las 4 funciones principales de la universidad:

- 1) **Formación:** Las universidades forman a los líderes del futuro. Es imprescindible que formen a sus futuros graduados en las habilidades necesarias para repensar los retos globales a través de la complejidad, motivarlos, movilizarlos y educarlos de manera inclusiva y asequible, para que más adelante se puedan convertir en los agentes del cambio que deberán implementar los ODS. En este ámbito pueden jugar un papel fundamental a través de las actividades formativas que se llevan a cabo, prácticas profesionales, habilidades para el empleo, formación a lo largo de la vida, asociaciones estudiantiles, becas y la educación accesible, inclusiva e igualitaria. En el cambio de actitudes y la asunción de nuevos valores para un mundo nuevo radica la parte más relevante que pueden aportar las universidades a la Agenda (Vilalta, 2018)

¿Qué puede hacer la universidad en este ámbito? a) Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS; b) Empoderar y movilizar a la juventud.

- 2) **Investigación:** En las universidades se genera conocimiento y soluciones técnicas que pueden ayudar a implementar los ODS. Las universidades deben investigar sobre los ODS de manera inter y transdisciplinar y colaborar entre ellas para entender cuales son los desafíos y aportar ideas innovadoras, creatividad, y maneras distintas de hacer las cosas, para conseguir una transformación global de valores, actitudes, estilos de vida y formas de pensamiento y de comportamiento para frenar la progresiva degradación de las condiciones de vida. Se deben realizar investigaciones científicas sobre agricultura, producción y consumo sostenibles, sobre cómo gestionar los océanos y la pesca, sobre el desarrollo de vacunas y, tal y como indica el ODS 17, mejorar la cooperación Norte-

---

<sup>22</sup> <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación aumentando el intercambio de conocimientos.

¿Qué puede hacer la universidad en este ámbito? a) Promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad; b) Apoyar la investigación interdisciplinar y transdisciplinar para abordar los ODS; c) Fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible

- 3) Gobernanza: Una tarea nada fácil es implementar los ODS en la gestión y el gobierno de las universidades porque son instituciones complejas, pero las decisiones, acciones y políticas que llevan a cabo tienen un importante impacto social, económico y ambiental. Las universidades son grandes empleadoras y consumidoras, supervisan amplias comunidades de personal, estudiantes y proveedores. Los campus funcionan como pequeñas ciudades. Las universidades tienen un impacto en todos y cada uno de los ODS, y este impacto puede ser significativo. La gestión universitaria se debe alinear con los ODS e incluirlos en la rendición de cuentas.

¿Qué puede hacer la universidad en este ámbito? a) Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS.

- 4) Liderazgo social: La tarea de alcanzar los ODS requerirá la movilización de todos los sectores, la comunidad científica y académica, los gobiernos, la sociedad, el sector privado... Las universidades tienen una gran capacidad de impacto y tienen la oportunidad de mostrar como contribuyen al bienestar global y local, convirtiéndose en un motor para la implementación de los ODS, creando alianzas intersectoriales y consiguiendo la implicación de la sociedad en general. Las universidades deben demostrar a la sociedad su compromiso social enfocándose claramente hacia los ODS.

¿Qué puede hacer la universidad en este ámbito? a) Fortalecer el compromiso público de la universidad en el ámbito de los ODS, demostrando la importancia del sector universitario en su implementación; b) Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS; c) Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible.

## 4. Análisis del cumplimiento de los ODS en la Universitat de Girona

Las declaraciones y los compromisos adquiridos por las universidades para apoyar la integración de los ODS pueden orientar el papel de la universidad en la consecución de la Agenda 2030, pero el hecho de adherirse a estas declaraciones no asegura el desarrollo de acciones concretas a favor de los ODS. Una evaluación, aunque seguro incompleta, de lo que se ha llevado a cabo durante el curso 19/20 en la UdG y el análisis de la evolución de determinados indicadores durante 3 cursos académicos puede ayudar a la UdG a dar una respuesta más eficaz y puede ser una herramienta para difundir lo realizado a través de la elaboración de memorias específicas.

## 4.1. ODS 3

A pesar de los avances que se han hecho en los últimos años en la mejora de la salud y el bienestar de las personas, todavía persisten desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria, a medicamentos y vacunas, siguen muriendo millones de niños y mujeres o se siguen sufriendo numerosas epidemias. Por ello, algunas de las metas de este objetivo son la reducción de la tasa de mortalidad materna y neonatal, combatir las epidemias del SIDA, tuberculosis, malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y otras enfermedades transmitidas por el agua, reducir el número de muertes debidas a la contaminación y promover la salud mental. Evidentemente, la docencia y la investigación universitaria puede repercutir en el cumplimiento de este ODS pero también se debe vigilar la salud de la comunidad universitaria y promover hábitos saludables relacionados con la alimentación, el ejercicio físico y el no consumo de drogas, alcohol y tabaco.

### Formación

En lo referente a la docencia formal, se ofrecen los grados de Enfermería y Medicina y el master en Promoción de la Salud y se organizan conferencias como “La epidemia de VIH/SIDA en África subsahariana: ¿en qué punto estamos?” o “¿Por qué nos cuesta tanto de acabar con la malaria? Descifrando los secretos de un parásito”. También se ofrece el grado en Fisioterapia, el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el grado en Psicología.

Por otra parte, desde la Unidad de Compromiso Social (UCS) se ofrece al alumnado la posibilidad de participar en el curso de formación “Jóvenes Promotores de la Salud”. Se trata de una formación diseñada conjuntamente con la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de mantener unos hábitos de vida saludables y participar en campañas como la del día contra el cáncer de colon, del día mundial sin tabaco o participar en charlas y programas de prevención. También se ofrece el curso “Lo puedes dejar cuando quieras? Repensar (de nuevo) las adicciones” o el “Pack Salutació”, donde se dan las herramientas y los conocimientos necesarios para que los estudiantes se conviertan en agentes de prevención, asesoramiento y concienciación sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol, tabaco y drogas, así como fomentar unos hábitos de vida y alimentarios saludables, poniendo en práctica los conocimientos recibidos participando en diferentes acciones de información y concienciación al público joven en espacios como las fiestas de Girona. También se ofrece un curso de relaciones afectivo-sexuales saludables.

Finalmente, existe una Asociación de Estudiantes de Ciencias de la Salud, con grupos de trabajo en Salud reproductiva y SIDA y otro de Derechos Humanos y Paz.

### Investigación y Transferencia

En relación a la investigación, trabajan en este ODS el Grupo de Investigación Salud y Atención Sanitaria y el Grupo sobre Envejecimiento, Cultura y Salud. Un equipo de

investigadores del Instituto de Química Computacional y Catálisis trabaja en un proyecto para simular computacionalmente el proceso de entrada del SARS-CoV-2 a las células humanas.

También se llevan a cabo diferentes proyectos de cooperación como Amazo-MEM: Sistema descentralizado de membranas para la potabilización sostenible de agua en comunidades amazónicas; la construcción de una nueva biblioteca en el escuela de Enfermería en Kribi-Camerún; un proyecto sanitario en los campos de refugiados saharauis; o un trabajo de campo en Oluko (Uganda) para conocer los factores locales asociados a los brotes de malaria y estudiar medidas para su prevención.

### Gobernanza

Desde la universidad se trabaja para la promoción de la salud para la comunidad universitaria creando entornos saludables tanto de trabajo como de estudio. Con este objetivo se creó el Grupo de Trabajo formado por el Servicio de Deportes, la Unidad de Compromiso Social y la Oficina de Salud Laboral para integrar, planificar y desarrollar un proyecto compartido de salud y desarrollar acciones específicas para incidir en aspectos básicos como la alimentación, el estrés o el ejercicio físico. En esta línea, se dispone de itinerarios saludables en los diferentes campus y se llevan a cabo campañas y actividades de sensibilización durante la Semana de la Salud.

Por otra parte, desde el Servicio de Deportes se trabaja para promover la práctica de la actividad física entre la comunidad universitaria y su entorno, como herramienta de mejora de la salud, las relaciones interpersonales y los valores educativos.

Finalmente, desde la Oficina de Salud Laboral se realizan actividades preventivas para garantizar la seguridad y salud de los trabajadores. Se analiza la ergonomía de los puestos de trabajo, se llevan a cabo exámenes médicos y se dispone de un servicio gratuito de atención psicológica tanto para estudiantes como para personal de la universidad. El Servicio de Atención Psicológica colabora con la Oficina de Salud Laboral en el desarrollo de programas de información y prevención de riesgos psicosociales y con la Unidad de Compromiso Social para la promoción de la salud mental en la comunidad universitaria.

### Liderazgo social

La UdG colabora en redes como la Red catalana o las Red española de universidades saludables. En 2008 se creó la Cátedra la Promoción de la Salud, la primera en Catalunya y en España, desde donde se fomenta la transferencia del conocimiento y la investigación en relación a la Promoción de la Salud. Desde la Cátedra se organizan jornadas, seminarios y cursos, se actúa de punto de encuentro entre instituciones y empresas sanitarias y se lleva a cabo una labor de sensibilización y asesoramiento a los profesionales. Además, existen otras Cátedras como la de Seguridad y Salud en el Trabajo o la Cátedra Martí Casals de Medicina y Salud en el ámbito rural que también trabajan en este objetivo.

Finalmente, el Campus Salud de la UdG y el Instituto de Investigación Biomédica de Girona han organizado el fórum "Innovamos en envejecimiento saludable" para reflexionar y generar soluciones y proyectos que faciliten el envejecimiento saludable.

Tabla 1. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para el ODS 3

<b>ODS 3</b>		<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>				
1.	Alumnado matriculado en estudios de grado, máster en el ámbito de la salud	2.555	2.597	2.783
2.	Número de participantes en los cursos de la UCS, del ámbito salud	50	32	63
<b>Investigación</b>				
3.	Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 3	3	4	6
4.	Presupuesto de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 3	12.380 €	20.990 €	36.166 €
<b>Gobernanza</b>				
5.	Número de personas socias del servicio de deportes	3.405	3.248	3.145
<b>Sociedad</b>				
6.	Número de actividades organizadas por la Cátedra de Promoción de la Salud	nd	29	60

## 4.2. ODS 4

Durante la última década han aumentado las tasas de acceso a la educación en todos los niveles educativos pero, a pesar de ello, millones niños y especialmente niñas siguen sin asistir a la escuela. Las metas de este objetivo pretenden asegurar que todos los niños y niñas puedan acceder a enseñanza primaria y secundaria. Desde la universidad se puede trabajar para ofrecer una educación superior que sea accesible, asequible, inclusiva y de calidad porque conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, sus comunidades y sus países.

### Formación

En lo referente a la docencia formal, desde la Facultad de Educación y Psicología se ofrecen diversos estudios de grado vinculados con la educación, como el Grado en Educación Infantil, Primaria, Pedagogía o Educación Social, así como el Master en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva, el de Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, o el Master Interuniversitario en Psicología de la Educación.

Por otra parte, es esencial incorporar los ODS a la docencia de todos los grados. Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se llevan a cabo programas formativos dirigidos al profesorado con el objetivo de mejorar la percepción de los ODS como ruta para poner en práctica los principios del desarrollo sostenible en la docencia de la educación superior, así

como dotar al personal docente con las herramientas e instrumentos necesarios para poder incorporar los ODS a su docencia.

Por otra parte, desde la Unidad de Compromiso Social (UCS) se organizan anualmente cursos de formación abiertos a la comunidad universitaria y a las entidades sociales del entorno. Los cursos se enmarcan en la denominada educación para la ciudadanía global y permiten formar a los estudiantes con conocimientos centrados en diversos ámbitos del compromiso social (voluntariado, cooperación, discapacidad, sostenibilidad, género y salud). Algunos de ellos son “Visiones de un Mundo Desigual”, en el que en cada edición se trata sobre un ODS distinto, “Introducción a la Agenda de Desarrollo Sostenible”, “Visibilizando los racismos” o “Introducción a la Cooperación Internacional”, entre otros.

Esta formación se complementa con la realización de actividades solidarias que se llevan a cabo en colaboración con entidades solidarias del entorno con el objetivo de incidir en el desarrollo de competencias transversales que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y dotarlos de pensamiento crítico y de capacidad de resolver problemas de manera integral contribuyendo así a su formación como ciudadanos activos y responsables socialmente.

Asimismo, la UdG es una de las 9 universidades que colaboran con el proyecto interuniversitario #GlobalChallenge, un programa de formación, participación y acción por el cambio social, promovido por ONGAWA – Ingeniería para el Desarrollo Humano, y con el objetivo de contribuir a generar una comunidad universitaria comprometida con la sostenibilidad, los derechos humanos, la cooperación, el voluntariado y la participación social.

Finalmente, desde UdGOcupació se impulsa la “Escuela de Competencias” con el objetivo de formar a los estudiantes y titulados con aquellas competencias profesionales que marcan la diferencia entre candidatos, ofreciendo recursos y cápsulas gratuitas y abiertas.

### Investigación y Transferencia

Existen varios grupos de investigación en la UdG que basan su trabajo en la educación, como el Grupo de Cultura y Educación; el Equipo de Investigación Colaborativa para la Mejora Curricular, Organizativa y de la Orientación en Educación; o el Grupo de Investigación en Educación Científica y Ambiental.

En relación a la educación inclusiva, existen grupos de investigación en la UdG relacionados con las discapacidad, como el Grupo de investigación en la Diversidad; en Educación, Patrimonio y Artes Intermedia o en Psicopatología Infanto-juvenil.

En el contexto internacional, desde la UdG se llevan a cabo proyectos de cooperación universitaria como Academy Chile, que tiene como objetivo el desarrollo profesional de los profesores universitarios en la Educación para la Sostenibilidad; o el proyecto Abay Mado, en Etiopía, con el objetivo de transferir el conocimiento en metodologías activas e innovadoras a los docentes de una escuela rural mediante un plan de formación al

profesorado y potenciar la motivación de los alumnos en la escuela de Abay Mado a través de la experimentación en ciencia.

Finalmente, el grupo de investigación UdiGitalEdu trabaja en el proyecto Inventors4Change, un proyecto de cooperación internacional que tiene por objetivo promover las conexiones entre niños y niñas de diferentes países a través de herramientas digitales y favorecer que trabajen colaborativamente creando proyectos e inventando soluciones a problemas sociales, tanto a nivel local como internacional. El proyecto promueve el aprendizaje creativo y colaborativo y el pensamiento crítico, a través de la educación para la ciudadanía global. El proyecto funciona desde el curso 2013-2014, y han participado 6 escuelas: 3 del sur de la India y 3 de Catalunya, y se adaptó y amplió gracias al proyecto europeo InventEUrs.

### Gobernanza

Desde el Área de Igualdad se trabaja para eliminar las disparidades de género y desde el Área de Inclusión se trabaja para que estudiantes con discapacidad puedan vivir y participar de la vida universitaria en las mismas condiciones como lo hace cualquier otro estudiante. Dicha voluntad queda reflejada en el plan de igualdad en materia de discapacidad<sup>23</sup>. Así, esta área sigue los principios de la educación inclusiva y trabaja con estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios de la UdG, con el fin de sensibilizar, prever situaciones, eliminar barreras, ofrecer recursos y facilitar la plena participación y la igualdad de oportunidades de las personas que tienen alguna discapacidad en todos los ámbitos de la vida universitaria.

Cabe destacar también el proyecto inclusivo de participación (PRINPAR), impulsado por el Grupo de Investigación en Diversidad y la Facultad de Educación y Psicología y que apuesta por la inclusión de personas con discapacidad intelectual en la UdG.

### Liderazgo social

En el contexto local, se llevan a cabo voluntariados de refuerzo escolar, de carácter socioeducativo, con el objetivo de promover la inclusión, formación y empoderamiento de niños y niñas en riesgo de exclusión social y sus familias para reducir el fracaso escolar, o talleres de alfabetización para personas adultas. También se realizan voluntariados por la lengua y programas de mentoría, como el Proyecto Rossinyol, donde estudiantes de la UdG son mentores de adolescentes de origen extranjero que están estudiando en escuelas e institutos de la provincia de Girona, favoreciendo su integración social, cultural y lingüística y permitiendo al mentor acercarse a su realidad, llevando a cabo un aprendizaje mutuo.

---

<sup>23</sup>[https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent\\_Docs/Pla\\_per\\_a\\_publicar\\_29\\_abril\\_2010\\_amb\\_normativa.pdf](https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent_Docs/Pla_per_a_publicar_29_abril_2010_amb_normativa.pdf)

Por otra parte, conscientes de que la educación es un derecho que no sólo hay que proteger, sino también ampliar a lo largo la vida, desde el Área de Formación Universitaria para Mayores de 50 años se ofrece la posibilidad a este segmento de población de matricularse en algunas asignaturas que se imparten en la universidad sin seguir los itinerarios establecidos para la obtención de los títulos universitarios.

Finalmente, en relación con los estudiante de secundaria y bachillerato o ciclos formativos se ofrecen actividades de divulgación como la Semana de la Ciencia, el Campus de magia y ciencia, talleres de robótica para incrementar el interés por la tecnología, o la noche de la investigación, organizada anualmente por la Cátedra de Cultura Científica y Comunicación Digital, y donde se realizan experimentos, juegos, talleres, demostraciones y encuentros con científicos de la UdG.

Desde el Área de Inclusión se participa en comisiones y grupos de trabajo como UNI.DIS.CAT o la red SAPDU (Servicios de Atención a Personas con Discapacidad en la Universidad).

Tabla 2. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para el ODS 4

<b>ODS 4</b>	<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>			
7. Número total de estudiantes de la UdG	15.658	15.399	15.338
8. Oferta académica (número de grados, masters y programas de doctorado)	169	158	155
9. Alumnado graduado en estudios de grado y máster	2.684	2.845	2.946
10. Número de tesis leídas	128	101	117
11. Número de personal docente que ha participado en actividades de formación para la incorporación de los ODS en su actividad docente	8	12	7*
12. Número de asistentes a los cursos de formación de la UCS	340	308	400
13. Número de participantes de la “Escuela de Competencias”	nd	726*	2.159
* <i>Curso 18/19</i>			
<b>Investigación</b>			
14. Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 4	2	4	7
15. Presupuesto de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 4	15.781 €	31.158 €	48.353 €
<b>Gobernanza</b>			
16. Número de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales	140	174	232
17. Número de informes realizados a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales	62	92	148
<b>Sociedad</b>			
18. Número de personas voluntarias del Proyecto Rossinyol	125	238	346
19. Número de estudiantes del programa de formación para mayores de 50 años	110	116	155

### 4.3. ODS 5

En las últimas décadas se han conseguido avances en igualdad de género, hay más niñas escolarizadas, menos matrimonios infantiles o forzados y más mujeres llegan a cargos políticos o de liderazgo en empresas. A pesar de ello, la desigualdad de género persiste y la lacra de la violencia machista sigue presente en nuestra sociedad. Por ello es necesario poner fin a todas las formas de discriminación, eliminar la violencia, los matrimonios forzados y la mutilación genital femenina. Asegurar la igualdad de oportunidades para ocupar puestos de liderazgo, propiedad de tierras y la educación a todos los niveles. Desde la universidad se puede trabajar para prevenir la violencia y el acoso por razón de sexo, género y sexualidad entre los miembros de la comunidad universitaria y evitar el sesgo de género en el reclutamiento, la promoción y la retención del personal en las universidades.

#### Formación

En relación a la docencia, desde la Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya se ha establecido un marco general para la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal en toda la docencia universitaria<sup>24</sup>. En esta misma línea, se ha llevado a cabo el proyecto "aulas abiertas", en las que el profesorado de la UdG introduce la perspectiva de género en los contenidos de sus clases habituales. Las sesiones de aulas abiertas son de asistencia pública para todo el mundo.

Asimismo, se ofrece también el Master Interuniversitario en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía.

Por otra parte, desde la Unidad de Compromiso Social se organizan talleres donde se tratan diferentes conceptos en relación al género, nuevas masculinidades, la violencia machista y las diferentes formas de violencia sexual (acoso, abusos y agresiones) poniendo énfasis en el contexto de ocio y las estrategias que ayudan a la construcción de unas relaciones afectivas y sexuales saludables. También se organizan cursos para presentar una panorámica amplia y profunda de la realidad LGTBI + o sobre perspectiva de género.

Además, anualmente se celebran actos alrededor del 8 de marzo, con cineforums, debates, talleres y un itinerario por Girona planteado como un relato urbano con voz y mirada de mujer. Además, el Grupo de Investigación en Nuevas Dianas Terapéuticas organiza el ciclo de conferencias "Girona con voz de mujer en salud" para sensibilizar sobre aspectos relacionados con la salud y las mujeres.

En relación a tutorías para mujeres, desde la Escuela Politécnica se ha promovido el proyecto FEMenGIN para aumentar la diversidad de género en las aulas de los estudios de ingeniería y arquitectura, facilitando espacios de encuentro entre alumnos, docentes, personal de administración y profesionales, intercambiar experiencias e identificar posibles

---

<sup>24</sup> [https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent\\_Docs/Marc\\_general\\_perspectiva\\_AQU.pdf](https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent_Docs/Marc_general_perspectiva_AQU.pdf)

barreras que hacen que la presencia femenina en la ingeniería no sea aún lo suficientemente fuerte.

Finalmente, existen grupos y asambleas de estudiantes, como las Partisanas o las Metzines, una asamblea feminista del campus centro que moviliza al estudiantado y organiza jornadas como “Salud y Feminismo” para recibir formación en clave de género en el ámbito de la salud y abordar temáticas invisibilizadas en el currículum académico, y que desde la asamblea consideran necesarias para ejercer la profesión sanitaria de forma crítica.

### Investigación y Transferencia

A nivel de doctorado, se imparte Programa Interuniversitario en Estudios de Género: Culturas, Sociedades y Políticas, y el Grupo de Investigación Envejecimiento, Cultura y Salud dispone de una línea de investigación sobre Violencias de Género y Diversidad Afectiva-Sexual. También investiga en tema de género el grupo de Discurso, Género, Cultura y Ciencia.

En lo relativo a cooperación internacional, se lleva a cabo un proyecto de denuncia i superación de vulnerabilidades en la frontera México-Guatemala: Caravanas migrantes y menores, familias y colectivo LGBTTTI en tránsito.

### Gobernanza

En los Estatutos de la UdG se hace explícito el compromiso de la universidad con el valor de la igualdad de oportunidades y la lucha contra toda discriminación por razón de género. Para hacerlo efectivo, desde la Unidad de Igualdad de Género se trabaja para promover y consolidar estos valores, proyectando la perspectiva de género de forma transversal en todas las áreas de trabajo, estudio, docencia e investigación de la comunidad universitaria.

La UdG mide sistemáticamente la tasa de mujeres matriculadas en cada grado, master o programa de doctorado, así como la tasa de finalización de estudios. La UdG dispone además de un plan con medidas para alcanzar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y eliminar la discriminación por razón de sexo<sup>25</sup>.

En el mismo plan se hace referencia a la Ley 11/2014, de 10 de octubre, de medidas para garantizar los derechos del colectivo LGTBIQ+<sup>26</sup>. Cabe mencionar también la normativa de la UdG para el cambio de nombre sentido de las personas de la comunidad transexual.

Por otra parte, existen medidas de conciliación para el personal de la universidad, con flexibilización horaria y la conciliación entre el trabajo y el ámbito familiar, permisos y reducciones de jornada.

---

<sup>25</sup> [https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent\\_Docs/acord\\_pla\\_igualtat-1.pdf](https://www.udg.edu/ca/Portals/52/OContent_Docs/acord_pla_igualtat-1.pdf)

<sup>26</sup> <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-11990-consolidado.pdf>

Se dispone también de un protocolo para prevenir la violencia y el acoso por razón de sexo, género y sexualidad entre los miembros de la comunidad universitaria<sup>27</sup>.

### Liderazgo social

En voluntariado, se colabora con la asociación “Valientes y Acompañadas” para que estudiantes UdG lleven a cabo apoyo escolar a mujeres víctimas de matrimonios forzados.

Desde el Área de Igualdad se participa en redes y grupos de trabajo como la Comisión Mujer y Ciencia, el grupo de trabajo de políticas de género de la CRUE Sostenibilidad, la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU), el Grupo de Trabajo de Igualdad de Género de la Xarxa Vives o el Consejo Municipal de Igualdad de Género del Ayuntamiento de Girona.

Tabla 3. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para el ODS 5

<b>ODS 5</b>	<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>			
<b>20.</b> Número de asistentes a los cursos de la UCS relacionados con el ODS 5	34	19	65
<b>Investigación</b>			
<b>21.</b> Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 5	1	1	3
<b>22.</b> Presupuesto de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 5	1.650 €	12.000 €	33.257 €
<b>Gobernanza</b>			
<b>23.</b> Porcentaje de mujeres entre el Personal de Administración y Servicios	68%	66%	nd
<b>24.</b> Porcentaje de mujeres entre el Personal Docente e Investigador	44%	44%	nd
<b>25.</b> Porcentaje de mujeres entre el Estudiantado	56%	57%	nd
<b>26.</b> Porcentaje de mujeres en equipos directivos, jefaturas de servicios, órganos universitarios y coordinaciones de estudio	nd	47%	nd

### 4.4. ODS 8

Para conseguir un desarrollo sostenible debemos seguir luchando para que todas las personas puedan tener un trabajo decente. Se debe reducir el desempleo, mejorar las condiciones de trabajo, poner fin al trabajo infantil, poner en valor los cuidados, la igualdad de oportunidades y tomar medidas para evitar la brecha salarial de género. Desde la universidad, más allá de responder a los problemas de la sociedad con profesionales

<sup>27</sup><https://www.udg.edu/ca/Portals/52/G%C3%A8nere/Protocol%20Assetjament%20Sexe%20Gendre%20de%20la%20UdG%20CAST.pdf>

formados, se debe procurar una buena inserción laboral a empleos dignos, decentes y seguros.

### Formación

A nivel de docencia formal, se imparte del grado de Economía y el Master en Trabajo, Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Por otra parte, la Oficina Universidad Empresa trabaja para favorecer la inserción laboral de los estudiantes y titulados universitarios ofreciendo orientación profesional y talleres para facilitar su incorporación al mercado laboral y mejorar la transición a un empleo decente, dotando a los jóvenes de las aptitudes y competencias necesarias y apoyando el emprendimiento. En esta línea, el Campus empresa trabaja para buscar mentores para empresas emergentes o inversores para empresas de base tecnológica.

### Investigación y Transferencia

Desde el Departamento de Derecho Público se investiga sobre la cooperación internacional como medio imprescindible para combatir el tráfico y la trata de personas o desde el área de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social del Departamento de Derecho Privado y la Cátedra de Inmigración, Derechos y Ciudadanía se realizan estudios sobre trabajo decente e inmigrantes en España y sobre los derechos laborales de los trabajadores migrantes.

A nivel de cooperación internacional, hay proyectos para promover un turismo sostenible en Brasil, que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales basados en el maíz, ampliando también las posibilidades económicas para agricultores familiares y pequeños emprendedores urbanos.

### Gobernanza

La Oficina de Salud Laboral, se ocupa de promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos. Asimismo, el personal de la UdG es retribuido con un salario digno establecido en la legislación vigente, teniendo en cuenta el cuerpo funcional que ocupa, y las retribuciones son publicadas anualmente en el portal de transparencia de la universidad. En este sentido, el Plan de Igualdad es un instrumento básico que establece las condiciones para respetar la igualdad de trato y de oportunidades en el ámbito laboral y adoptar medidas para evitar cualquier tipo de discriminación laboral entre mujeres y hombres, reconociendo además el derecho a la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

Asimismo, se reconocen los sindicatos como representantes de los trabajadores para las negociaciones con la gerencia y la defensa de los derechos laborales y existe la posibilidad de liberarse para dedicar horas de trabajo al sindicato. Finalmente, el Síndico de la UdG es el órgano encargado de velar por los derechos y libertades de los estudiantes, del personal

académico y del personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios.

### Liderazgo social

Finalmente, desde la Unidad de Compromiso Social, dentro del proyecto #GlobalChallenge, se han organizado cursos para reflexionar durante la crisis de la COVID-19 sobre el tipo de sociedad en la que queremos vivir y la universidad que necesitamos. Se han abordado temas como la desigualdad, fiscalidad, servicios públicos, cuidados y crisis climática, y 70 estudiantes de las 9 universidades participantes han elaborado el manifiesto #TenemosAlgoQueDecir.

Tabla 4. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para el ODS 8

<b>ODS 8</b>	<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>			
27. Ofertas de empleo cursadas	1.898	1.824	1.150
28. Número de convenios de prácticas	529	549	393
29. Número de participantes en sesiones formativas de orientación profesional para la incorporación al mercado laboral	991	896	845
<b>Investigación</b>			
30. Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 8	3	1	1
31. Presupuesto de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 8	15.890 €	9.659 €	9.100 €

### 4.5. ODS 1 + ODS 10

Más de 700 millones de personas siguen viviendo actualmente en condiciones de pobreza extrema luchando a diario para satisfacer sus necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso al agua y el saneamiento. Por este motivo, algunas de las metas del ODS 1 son la erradicación de la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día, o poner en práctica medidas de protección social para lograr una amplia cobertura de las personas pobres y más vulnerables, garantizando el acceso a servicios básicos. Asimismo, el ODS 10 nos emplaza a reducir las desigualdades promoviendo la inclusión de todas las personas independientemente de su edad, sexo, discapacidad u origen, garantizando la igualdad de oportunidades. Desde el entorno universitario se puede contribuir a estos ODS facilitando el acceso a la educación superior a la población más vulnerable como garante para evitar la pobreza y reducir la desigualdad.

### Formación

Desde la universidad se pueden abordar estos ODS concienciando sobre los efectos de la pobreza, fomentando la innovación y el pensamiento crítico entre el estudiantado para promover los derechos humanos y llevar a cabo un cambio transformador en las vidas de las personas y las comunidades.

Se realizan acciones para promover los Derechos Humanos a nivel de docencia formal, como la asignatura “Derecho internacional de los Derechos Humanos y los mecanismos internacionales de protección” del grado de criminología.

Por otra parte, desde la Unidad de Compromiso Social se llevan a cabo cursos de formación sobre Emergencias Humanitarias, sobre Derecho a la Movilidad Humana para preparar a aquellas personas que quieran realizar un acompañamiento jurídico, psicosocial y comunitario en procesos de desplazamiento forzado, o también el programa sobre Centros Penitenciarios, donde se ofrece formación y voluntariado para trabajar con internos y conocer su realidad y los diferentes programas de rehabilitación.

### Investigación y Transferencia

Existen diferentes líneas de investigación en este ámbito:

- a) Análisis de las desigualdades sociales y con las condiciones de vida, comportamiento, usos y costumbres de los diferentes grupos sociales
- b) Grupos, clases sociales, pobreza, condiciones y estilos de vida de la sociedad catalana
- c) Las desigualdades por razón de edad y ciclo de vida
- d) Desigualdades sociales (género, clase y edad) y participación ciudadana

En relación a la cooperación internacional, se llevan a cabo proyectos como VUDES - Etiopía. Visitas Universitarias para el Desarrollo Sostenible en Etiopía; o Infancia en riesgo: prevención de la malnutrición infantil en Totonicapán, Guatemala. Este proyecto pretende hacer frente y combatir los problemas de malnutrición del departamento de Totonicapán de Guatemala a través de acciones hospitalarias y comunitarias. También se promueve la movilidad de una persona de Guatemala a fin de dinamizar una transmisión experiencial y de conocimientos para aumentar sus competencias en las actividades del proyecto en Totonicapán, y crear sensibilización y concienciación en nuestra población local.

### Gobernanza

La universidad puede contribuir a estos ODS aportando los recursos necesarios para evitar la exclusión de estudiantes por motivos económicos.

En relación a la aportación de recursos propios de la universidad para garantizar el acceso a la educación superior, la UdG ofrece becas salario con aportaciones mensuales y ayudas de emergencia para sufragar tanto costes de matrícula como de transporte, dirigidas especialmente a aquellas personas que tienen dificultades económicas graves para

continuar los estudios universitarios de grado. También se movilizan recursos de otras administraciones como las becas generales del Ministerio de Educación o recursos privados como las becas Santander progreso.

Se brinda apoyo para la vivienda a través de dos iniciativas, el piso solidario, en coordinación con la oficina de vivienda de Salt, donde se ofrecen 3 plazas en un piso compartido a un coste muy reducido a cambio de dedicar 150 horas a diversas actividades de inclusión social en la comunidad; y el piso amigo, en colaboración con la Fundación Astrid-21, concediendo dos plazas de alojamiento en la residencia universitaria para compartir piso y convivir con dos personas con Síndrome de Down, facilitando así su emancipación. Finalmente, en alianza con el Ayuntamiento de Girona, se convocan dos becas anuales para alojamiento.

Finalmente, las universidades catalanas han participado en el programa impulsado por la Generalitat para que personas provenientes de los campos de refugiados del Líbano puedan retomar sus estudios universitarios en Catalunya. A pesar de ello, la UdG no cuenta con un programa específico de acogida de personas refugiadas o provenientes de países con bajos ingresos.

### Liderazgo social

También se han organizado jornadas como “Ciudades Defensoras de los Derechos Humanos”, organizadas conjuntamente con el Ayuntamiento de Girona y la Coordinadora de ONG solidarias, donde defensoras y defensores de Derechos Humanos de todo el mundo explican sus vivencias.

Se promueve también la implicación activa de la comunidad universitaria en acciones relacionadas con la acogida de personas refugiadas. A través de un convenio de colaboración con Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) se lleva a cabo en la UdG un proyecto de sensibilización financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) “No dejemos a nadie atrás: personas refugiadas y ODS”, que permite a los estudiantes llevar a cabo un proceso de formación-reflexión-participación alrededor de la realidad de este colectivo.

Finalmente, la directora de la Unidad de Compromiso Social forma parte del Grupo de Trabajo de Cooperación Universitaria al Desarrollo de la CRUE, del Consejo Asesor del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo y participa en la formulación de políticas para acabar con la pobreza a nivel local formando parte del Consejo Municipal de Solidaridad y Cooperación de Girona y colaborando con la Coordinadora de ONG solidarias.

Tabla 5. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para los ODS 1 y 10

<b>ODS 1 + 10</b>		<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>				
<b>32.</b>	Número de asistentes a los cursos de la UCS relacionados con los ODS 1 o 10	39	96	123

<b>Investigación</b>				
33.	Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 1 o 10	2	2	5
34.	Presupuesto de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 1 o 11	6.469 €	18.141 €	36.021 €
<b>Gobernanza</b>				
35.	Número de estudiantes con beca del Ministerio	3.866	3.726	3.757
36.	Presupuesto concedido a través de las becas del Ministerio	3.897.061 €	3.647.527 €	3.676.488 €
37.	Número de personas beneficiarias de las becas salario	nd	12*	21
38.	Presupuesto dedicado a becas salario	nd	72000*	126.000 €
39.	Número de personas beneficiarias de las ayudas de emergencia	10	17	14
40.	Presupuesto dedicado a las ayudas de emergencia	13.229 €	23.865 €	14.264 €
41.	Porcentaje de estudiantes con beca	25%	24%	25%

\* Curso 18/19

#### 4.6. ODS 6 + ODS 7 + ODS 12 + ODS 13

En los últimos años se ha incrementado el número de personas que tienen acceso a agua potable y saneamiento pero, a pesar de ello, todavía millones de personas carecen de este servicio básico. Las aguas residuales se vierten en ríos o el mar provocando su contaminación y esto conlleva enfermedades diarreicas causantes de la muchas de las muertes de niños menores de 5 años. Así, algunas de las metas asociadas al ODS 6 son lograr el acceso universal y equitativo al agua potable y a servicios de saneamiento e higiene, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación y proteger los ecosistemas acuáticos. En relación al ODS 7, la energía se está volviendo más asequible y sostenible, pero aún queda mucho camino por recorrer para conseguir un buen acceso a una energía segura en los países más pobres y avanzar hacia la eficiencia energética y la energía renovable para luchar contra el cambio climático. El ODS 12 remarca la importancia de una producción y consumo responsables para hacer un uso eficiente de los recursos naturales, reducir el desperdicio de alimentos y los desechos. Finalmente, el ODS 13 nos impulsa a adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático.

Los campus universitarios se pueden considerar pequeñas ciudades y se debe promover la gestión sostenible del agua, del saneamiento, del consumo energético, del consumo de alimentos de proximidad en las cafeterías, de la recogida selectiva o de la movilidad sostenible... Finalmente, la universidad puede incidir en la sensibilización y la investigación para hacer frente al cambio climático y sus efectos.

#### Formación

En formación se ofrece la posibilidad de cursar grados del ámbito de ciencias como Biología o Ciencias Ambientales. También se imparte el Master en Ciencia y Tecnología del Agua, o el Master en Cambio Ambiental y el Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología del Agua.

También se imparten asignaturas sobre energías renovables en el grado en Ingeniería Eléctrica, y asignaturas de gestión energética en el master en Cambio Ambiental, la asignatura de gestión energética en las agroindustrias en el grado de Ingeniería

Agroalimentaria, o tecnología energética en el master en Ingeniería Industrial. Y desde la Escuela Politécnica Superior se organizan también jornadas de energías renovables como la energía solar fotovoltaica para el consumo residencial.

Por otro lado, desde la Unidad de Compromiso Social se organiza el curso “Agua, sociedad y territorio. Derechos y conflictos”. También se realizan actividades de voluntariado como limpieza de ríos o eliminación de especies invasoras y se ponen en práctica los principios de la agricultura agroecológica en el huerto ecosolodario de la UdG.

Y en cuanto a educación no formal, la Unidad de Compromiso Social organiza cursos como “Introducción a la Sostenibilidad” o “¡Esto quema! Energía, tecnología y sociedad” para abordar la crisis climática desde un enfoque sistémico y de Derechos Humanos, una propuesta incluida en el programa #GlobalChallenge.

### Investigación y Transferencia

El Instituto de Medio Ambiente tiene varias líneas de investigación relacionadas con el agua, la biodiversidad, el cambio climático y los recursos energéticos, la ecoproducción o la educación ambiental y el Laboratorio de Ingeniería Química y Ambiental dispone de plantas piloto de tratamiento de aguas residuales a escala de laboratorio y semi-industrial.

Además, en Girona se sitúa la sede el Instituto Catalán de Investigación del Agua (ICRA). Tiene como patrones el Departamento de Empresa y Conocimiento de la Generalitat de Cataluña, la Agencia Catalana del Agua y la Universitat de Girona. Es un referente internacional en la investigación del ciclo integral del agua, recursos hídricos, calidad del agua y tecnologías de tratamiento.

También trabajan en relación a eficiencia energética y energías renovables el Grupo de Investigación en Ingeniería de Fluidos, Energía y Medio Ambiente; el Grupo de Investigación en Estudios Culturales sobre la utilización humana de los recursos energéticos y la Cátedra de Procesos Industriales Sostenibles.

Investigadores del Grupo de investigación en Ecología acuática continental han modelado la distribución de 16 especies de peces en toda la cuenca del Ebro y su respuesta futura al cambio climático, o sus efectos en la viticultura o en los ecosistemas mediterráneos.

El Grupo de investigación de Física ambiental también dispone de líneas de investigación sobre nubes, radiación en la atmósfera y clima donde se estudia la climatología de la nubosidad y la insolación, desde la escala local hasta la continental.

En lo relativo a la cooperación internacional, el proyecto AMAZO-MEM desarrolla un sistema descentralizado de membranas para la potabilización sostenible del agua en comunidades amazónicas, en colaboración con la Universidad Nacional de Colombia. Más allá de la parte técnica, se incluye también una parte social y de educación ambiental.

También en cooperación internacional se está llevando a cabo un proyecto para transferir conocimiento en metodologías activas e innovadoras a los docentes de una escuela rural de Etiopía potenciado la motivación de los alumnos a través de la experimentación en ciencia

y, para hacerlo posible, se han instalado placas solares que garantizan un aporte continuado de energía a la escuela.

Por otro lado, tiene sede en la UdG la Asociación Catalana de Ingeniería Sin Fronteras, una asociación de cooperación al desarrollo formada por docentes y estudiantes que trabajan para garantizar el acceso universal a los servicios básicos a través de tareas de formación y sensibilización en el ámbito universitario, proyectos de cooperación al desarrollo en el Sur o campañas de incidencia política en el Norte.

### Gobernanza

El Área de Sostenibilidad determina las actuaciones de mejora ambiental y de promoción de la sostenibilidad en la UdG, tomando como guía el plan de ambientalización de la universidad. Sus actuaciones se orientan fundamentalmente a la gestión sostenible de los recursos ambientales de los diferentes espacios de la universidad, así como promover la cultura de la sostenibilidad y las actitudes respetuosas con el medio ambiente en los ámbitos de la docencia y la investigación.

A nivel de campus, en la UdG se aplica una jardinería respetuosa con el medio ambiente, se protegen las especies autóctonas con menos necesidad hídrica, y se limitan los tratamientos químicos y la elección de los pesticidas con una repercusión ecológica débil. Se utilizan abonos naturales y se controlan las plagas mediante el uso de fungicidas no agresivos. También se dispone de un programa de conservación de agua mediante un sistema que separa el agua de lluvia de las aguas residuales. También existe un programa para el fomento del ahorro de agua los centros docentes y se llevan a cabo campañas para el uso consciente del agua entre la comunidad universitaria.

Como universidad, se debe acelerar la transición a un sistema energético asequible, fiable y sostenible invirtiendo en recursos energéticos renovables, dando prioridad a las prácticas de alto rendimiento energético y adoptando tecnologías e infraestructuras de energía no contaminante. En este sentido, la Escuela Politécnica Superior (EPS) de la UdG dispone de un sistema de climatización geotérmica basado en el aprovechamiento de la temperatura del subsuelo, que es prácticamente constante, para generar aire frío en verano y aire caliente en invierno. También se instaló en la EPS un aerogenerador capaz de producir la suficiente energía como para cargar las baterías de ciclomotores y bicicletas que utilizan un motor eléctrico exclusivamente como sistema motriz. A pesar de ello, estos sistemas se utilizan básicamente a nivel de docencia.

Desde el área de sostenibilidad también se incentivan los modos de transporte de menor consumo energético, con un programa de alquiler gratuito de bicicletas, itinerarios saludables para llegar a pie al campus, o con la posibilidad de adquirir un abono para el bus a un precio reducido. También se impulsó el proyecto “Fes e-dit” para poner en contacto a personas que hacen una ruta similar en coche y poder hacerla juntas. Además, desde hace un año, el personal de la universidad dispone de bicicletas eléctricas para realizar desplazamientos entre campus para asistir a reuniones.

A su vez, la actividad universitaria genera un volumen importante y diverso de residuos y asume la responsabilidad ambiental de gestionarlos bajo criterios de sostenibilidad y autosuficiencia, es decir: reducir la producción, reutilizar y reciclar lo producido, y en último término velar por el correcto tratamiento de lo que quede.

Finalmente, el 11 de julio de 2019, el Claustro de la UdG aprobó la Declaración de Emergencia Climática, con la que la institución se posicionó de forma activa ante esta realidad y estimuló las administraciones y a los gobiernos a tomar medidas urgentes. La misma declaración aprobada instaba al Consejo de Gobierno de la UdG a revisar el actual Plan Estratégico de Ambientalización para coordinar y ordenar nuevas medidas de mitigación y adaptación al cambio climático. Asimismo, se instó la creación de una comisión específica para impulsar acciones y estrategias encaminadas a colaborar activamente para la mitigación de las emisiones de CO<sub>2</sub> (reducción y reciclaje de residuos, transición energética, consumo responsable...) y en el que exista la participación de los diferentes colectivos universitarios.

### Liderazgo social

La Cátedra del Agua, Naturaleza y Bienestar tiene como objetivo generar y difundir conocimiento sobre el patrimonio natural y desarrollar un modelo de gestión territorial sostenible, trabajando principalmente con el agua, el territorio y la biodiversidad, y convoca anualmente ayudas destinadas a estudiantes de bachillerato para la realización de trabajos de investigación relacionados con el agua. Al mismo tiempo, la Cátedra Océanos y Salud Humana estudia y da a conocer la importancia de los ecosistemas marinos para la salud y el bienestar de las personas.

Por otra parte, miembros del grupo de investigación en Física Ambiental, han contribuido en un dossier titulado "Los efectos del cambio climático", dirigido al público general y publicado por la Revista de Girona, que incluye artículos sobre el cambio climático en las comarcas gerundenses.

El Área de Sostenibilidad de la Unidad de Compromiso Social, participa en diferentes comisiones y grupos de trabajo para intercambiar experiencias, comunicar el trabajo realizado, aprender de otros entornos así como colaborar en la definición de estrategias de actuación o en la ejecución de acciones a escalas superiores. Algunos ejemplos son la Comisión sectorial de la CRUE Sostenibilidad; las mesas de trabajo del Ayuntamiento de Girona sobre sostenibilidad y sobre movilidad; o la Red de Universidades Catalanas Residuo 0.

Finalmente, cabe destacar las movilizaciones semanales que llevaron a cabo estudiantes de la UdG contra el cambio climático, siguiendo el movimiento Friday's for Future. La plataforma, que en las primeras semanas sólo reunía un grupo minoritario de personas a las puertas de la Generalitat en Girona, acabó agrupando a más de 50 jóvenes cada semana. El objetivo era acercar la reivindicación a diversos sectores de la sociedad, y que no sólo fuera una lucha representada por los y las estudiantes de grados vinculados a temas de gestión ambiental.

Tabla 6. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para los ODS 6, 7, 12 y 13

<b>ODS 6 + 7 + 12 + 13</b>	<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>			
42. Número de personas matriculadas en estudios del ámbito de ciencias	1.563	1.567	1.689
43. Número de estudiantes que realizan cursos de la UCS relacionados con temas medioambientales	46	39	23
<b>Investigación</b>			
44. Número de proyectos de cooperación vinculados con el ODS 6, 7, 12 o 13	2	2	3
45. Presupuesto (€) de cooperación destinado a proyectos vinculados con el ODS 6, 7, 12 o 13	18.453	12.740	31.760
<b>Gobernanza</b>			
46. Huella hídrica (TnCO <sub>2</sub> eq)	16,14	15,47	15,43
47. Emisiones de CO <sub>2</sub> per cápita (Tn CO <sub>2</sub> )	0,1796	0,2246	0,0489
48. Porcentaje de personas de la comunidad universitaria que se desplazan habitualmente en transporte sostenible (a pie, bicicleta y transporte público)	71%	69%	68%
49. Usuarios de la plataforma "Fes Edit"	839	888	932
50. Número de prestamos del Servicio de Bicicletas	322	372	487
51. Número de estudiantes que disponen del abono de bus "Ven a la UdG en bus"	1.106	1.138	1.232
52. Residuos generados por día (kg)	213,39	308,25	345
53. Porcentaje de recogida selectiva	32%	38%	35%

#### 4.7. ODS 17

Los ODS solo se pueden conseguir si somos capaces de establecer alianzas para el desarrollo sostenible, alianzas entre gobiernos, sociedad, mundo académico, empresas, y tanto a nivel local, nacional como internacional. Muchos países necesitan ayuda para el desarrollo y, en cambio, año tras año siguen disminuyendo los fondos destinados a cooperación. Es necesario movilizar recursos para el apoyo internacional, mejorar la cooperación y promover el desarrollo y transferencia de conocimiento y de tecnologías. Las universidades son generadoras de alianzas y pueden alentar a otras instituciones a coordinarse para abordar los problemas tanto del entorno local como global a través de los programas de cooperación universitaria al desarrollo.

#### Formación

La Unidad de Compromiso Social organiza anualmente dos ediciones del curso de Introducción a la Agenda de Desarrollo Sostenible. Este curso busca aproximarse a algunos objetivos, comparar las diferentes situaciones mundiales con nuestro entorno y reflexionar sobre las acciones llevadas a cabo, tanto en el ámbito regional como global. Además, a través del trabajo en equipo y con una mirada crítica y creativa se pretende que los alumnos propongan iniciativas que pueden llevar a cabo en el campus universitario y que permitan avanzar hacia alguno de los ODS.

También se realiza un curso Cooperación Universitaria al Desarrollo, para aprender todo lo necesario para planificar y ejecutar con éxito un proyecto de cooperación internacional:

tipología de proyectos, conceptos básicos de este ámbito, evolución histórica de la cooperación y de la educación para el desarrollo, redacción del proyecto y aspectos sanitarios y de seguridad a tener en cuenta.

Finalmente, en el curso de Voluntariado se pretende dar a conocer el papel y el significado del voluntariado desde una triple perspectiva: la de la persona que realiza un voluntariado, la de la entidad y la general del asociacionismo en Catalunya, potenciando actitudes y valores como el compromiso, el trabajo en equipo o la comunicación.

Los estudiantes pueden complementar la formación adquirida en los cursos con acciones de voluntariado que llevan a cabo en entidades sociales de la provincia de Girona. A través del voluntariado, la UdG busca incidir en el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes que promuevan su desarrollo integral y contribuyan a su formación como ciudadanos activos y responsables socialmente. Actualmente la Universitat de Girona encabeza el ranking de universidades españolas con un mayor número de proyectos de voluntariado y se sitúa en tercera posición en cuanto a número de estudiantes voluntarios, según el VII Estudio sobre Voluntariado Universitario de la Fundación Mutua Madrileña. El curso 18/19 la UdG impulsó un total de 266 iniciativas, un centenar más que el curso anterior. En este estudio han participado 48 universidades del Estado español, públicas y privadas.

Además, recientemente se ha creado un área de voluntariado internacional para informar a los estudiantes sobre las diferentes opciones que existen en la actualidad vinculadas con estancias de voluntariado en el extranjero.

### Investigación y Transferencia

Algunos grupos de investigación y sus miembros forman parte de asociaciones y redes de investigación, tanto a nivel nacional como internacional, con la voluntad de participar en puntos de encuentro y transferencia de conocimiento que les permita debatir sobre los avances de su investigación y trabajar de manera colaborativa con otros grupos de investigación.

Así, los grupos de investigación de Química Analítica y Ambiental, Física Ambiental y LEQUIA de la UdG se aliaron con veinte universidades y empresas para formar parte del proyecto europeo INNOQUA, un proyecto sobre el tratamiento de aguas basado en la capacidad depuradora de organismos biológicos, para responder a la creciente necesidad de protección y mejora de los recursos hídricos naturales.

El Campus del Agua tiene una agrupación sectorial formada por entidades y empresas del sector que les permite generar proyectos colaborativos, reúne a los 32 grupos de investigación de la UdG que trabajan en líneas de investigación relacionadas con el agua y organiza anualmente actos alrededor del día mundial del agua.

Por otra parte, la Universitat de Girona ha asumido la responsabilidad de la gestión de dos subredes de UNIMED, una red estratégica integrada por 130 universidades de 23 países y principal espacio de colaboración universitaria en el Mediterráneo. La UdG tiene la

responsabilidad de liderar las subredes de cambio ambiental y de turismo. En el primer caso, la subred integra el proyecto Erasmus + Mehmed, un proyecto que tiene como objetivo la formación superior en el ámbito del cambio paisajístico. La subred de turismo se centrará en el desarrollo de proyectos de turismo sostenible en el Mediterráneo y la aplicación de los ODS en la práctica turística.

### Gobernanza

Tal y como se establece en el documento marco de Cooperación para el Desarrollo de la Universitat de Girona, aprobado por Consejo de Gobierno el 28 de octubre de 2004, los recursos económicos destinados a cooperación para el desarrollo proceden del 0,7% de los ingresos por matrículas, servicios y de los convenios de colaboración en transferencia de tecnología y ayudas en proyectos de investigación, así como las aportaciones voluntarias de la comunidad universitaria y las ayudas externas que se puedan recibir.

Así, la Universitat de Girona, consciente de la necesidad de dar apoyo institucional a las acciones impulsadas por miembros de la comunidad universitaria que puedan contribuir a generar los cambios hacia una sociedad más justa y solidaria, respetuosa con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y los derechos humanos, convoca anualmente ayudas a proyectos de cooperación universitaria para el desarrollo poniendo a disposición de toda la comunidad universitaria los medios para que pongan en marcha proyectos que favorezcan la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.

Por otra parte, la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) es una de las fuentes de financiación que puede contribuir a hacer efectivo el compromiso de la comunidad internacional con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La UdG es la quinta universidad del Estado en aportación a la AOD, según se desprende del informe que promueve de forma anual el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y elaborado por el Observatorio de la Cooperación Universitaria para el Desarrollo (OCUD) de la CRUE.

Asimismo, la UdG, junto con el resto de universidades públicas catalanas, se han conjurado para repensar sus compromisos en relación a sus políticas de sostenibilidad y cooperación universitaria al desarrollo y trabajar conjuntamente para aglutinar y coordinar de manera eficaz dichas políticas para asegurar la coherencia de las acciones que se realicen y darles la relevancia necesaria. Para ello, en el marco de la ACUP se han establecido espacios de intercambio y discusión colectiva para avanzar hacia los ODS y se ha creado la página web [ods.cat](http://ods.cat).

En relación a la colaboración internacional para recopilar o medir datos para los ODS, la universidad participa en ránquines como Greenmetric, para medir la implicación de la universidad en temas de sostenibilidad, y en el ranquin THE Impact, sobre la implicación de las universidades en la consecución de los ODS.

### Liderazgo social

Durante el curso 19/20 se firmaron 24 nuevos convenios de colaboración entre la UdG y diferentes entidades sociales y ONG de la demarcación para llevar a cabo actividades solidarias, sumando así un total de 154 las entidades que participan en el programa de Actividades Solidarias de la UdG desde 2010.

Tabla 7. Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UdG para el ODS 17

<b>ODS 17</b>	<b>15/16</b>	<b>17/18</b>	<b>19/20</b>
<b>Formación</b>			
54. Número de participantes en los cursos de la UCS sobre Agenda 2030, cooperación o voluntariado	158	122	56
55. Número de proyectos de voluntariado	200	221	270
56. Número de estudiantes que llevan a cabo acciones de voluntariado	1.345	1.264	1.523
57. Número de participantes en proyectos de cooperación universitaria al desarrollo	60	60	35
<b>Investigación</b>			
58. Número de proyectos de cooperación universitaria al desarrollo	17	9	10
59. Presupuesto (€) de cooperación destinado a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo	60.000	60.000	70.000
<b>Gobernanza</b>			
60. Aportación a la AOD (€)	629.719	672.174	962.578
61. Posición de la UdG según el ranking Greenmetric a nivel mundial	96	105	93
<b>Sociedad</b>			
62. Número de nuevos convenios con administraciones públicas y con entidades sociales	12	6	22

## 5. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Valoración del grado de cumplimiento de los ODS por parte de la UdG

En este trabajo se ha realizado un primer esbozo de las contribuciones que se están llevando a cabo en la UdG para cada uno de los ODS. Para ello ha sido necesario realizar un enfoque integral de toda la universidad porque varios servicios, departamentos o cátedras están llevando a cabo acciones que permiten avanzar hacia los ODS pero la información se encuentra dispersa. Así, se puede constatar que realizar este primer mapeo es una tarea ardua y complicada y sería necesario realizar un análisis en profundidad implicando a toda la comunidad universitaria para que el estudio pudiera ser exhaustivo y reflejar realmente el grado de cumplimiento de los ODS por parte de la UdG.

Para establecer los indicadores analizados en este trabajo, se han utilizado las guías Cómo evaluar los ODS en las universidades<sup>28</sup>, Propuesta de indicadores para integrar los ODS en

<sup>28</sup> <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

la evaluación institucional de la calidad<sup>29</sup> y Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU<sup>30</sup>, escogiendo aquellos de los cuales se podía disponer de datos suficientes para cuantificarlos. A pesar de ello, se ha constatado que no existen unos indicadores claros que permitan valorar el grado de implementación de los ODS en la UdG.

Finalmente, se debe tener en cuenta que los indicadores referentes al curso 19/20 pueden verse alterados a causa de la pandemia de COVID-19 porque se ha modificando notablemente la participación de los estudiantes en actividades presenciales.

Así, una vez analizados dichos indicadores, parece que a nivel general no se observan cambios significativos durante los años estudiados y, por tanto, no parece que hasta ahora la firma del compromiso de las universidades catalanas con los ODS en 2017 haya acelerado o reforzado dicho cumplimiento en la UdG. Esto se podría deber a que, a día de hoy, ni el equipo de gobierno ni la comunidad universitaria de la UdG se han apoderado de los ODS como línea estratégica que marque sus acciones. Efectivamente, se han seguido llevando a cabo acciones que han ayudado a avanzar hacia los ODS y que ya se venían realizando con anterioridad pero el hecho de comprometerse con la agenda no ha significado un revulsivo que marque una diferencia lo suficientemente significativa.

En todo caso, con los datos obtenidos en este estudio, a continuación se exponen algunas conclusiones sobre la contribución de la UdG con los ODS estudiados, para cada uno de los ámbitos que les son propios a la universidad.

#### 1) Formación:

Se ha comprobado que se ofrecen grados, masters y programas de doctorado relacionados con los distintos ODS, en temas de salud, economía o ciencias. Asimismo, algunos de los estudios también ofrecen asignaturas concretas para profundizar en temas como derechos humanos o cambio climático y se organizan conferencias o jornadas sobre SIDA en África subsahariana o energías renovables y se está incorporando la perspectiva de género de manera transversal en toda la docencia universitaria. Vemos que desde el curso 15/16 hasta la actualidad ha disminuido levemente el alumnado total matriculado en estudios de grado o máster (320 puntos), pero en cambio ha aumentado en estudios del ámbito de salud o de ciencias.

En todo caso, los ODS no parecen estar integrados en todos los cursos de grado y posgrado para abrir la mirada al desarrollo sostenible a todos los estudiantes de la universidad. Para solventarlo, se están llevando a cabo programas formativos dirigidos al profesorado para incorporar los ODS en la docencia, aunque con poca asistencia de público (7 participantes en la última edición del curso 18/19).

---

<sup>29</sup>[https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108\\_17\\_045\\_proposta\\_dindicadors\\_per\\_inegrar\\_els\\_ods\\_en\\_lavaluacio\\_insitucional\\_de\\_la\\_q\\_catala\\_digital\\_0.pdf](https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108_17_045_proposta_dindicadors_per_inegrar_els_ods_en_lavaluacio_insitucional_de_la_q_catala_digital_0.pdf)

<sup>30</sup><https://www.ehu.eus/documents/4736101/11938005/EHUagenda2030-Panel-Indicadores.pdf/cd1e90df-521d-504a-295f-ea5e3a196759>

En relación a la docencia no formal, desde la Unidad de Compromiso Social se ofrece una gran diversidad de cursos de formación relacionados con los distintos ODS, tanto en temas de salud, adicciones, cooperación, discapacidad, sostenibilidad, género, racismos... Además, se ofrece el curso “Visiones de un Mundo Desigual”, en el que en cada edición se trata sobre un ODS. Para el curso 19/20 se ha observado el mayor número de participantes en estos cursos, con un total de 400 personas inscritas. Han aumentado notablemente las personas que llevan a cabo formaciones en el ámbito de los ODS 3, 5 y 1+10, pero ha disminuido en los ODS medioambientales y en los referentes a Agenda 2030, cooperación y voluntariado.

Por otra parte, se impulsa la “Escuela de Competencias”, con un número creciente de participantes cada año con un total de 2.159 para el curso 19/20. También se trabaja para favorecer la inserción laboral de los titulados universitarios mejorando la transición a un empleo decente, con 1.150 ofertas de empleo cursadas este último año. Aunque este valor es importante, se ha reducido en 748 puntos respecto al curso 15/16. También se ha reducido el número de convenios de prácticas en 136 puntos y en 146 el número de participantes en sesiones formativas de orientación profesional para la incorporación al mercado laboral. Es muy probable que el descenso sea consecuencia de la pandemia.

Desde la Unidad de Compromiso Social, y más allá de los cursos de formación, se anima al estudiantado a movilizarse y actuar, participando en actividades solidarias en colaboración con entidades sociales del entorno, donde también desarrollan competencias transversales como pensamiento crítico, comunicación o resolución de problemas. Actualmente la Universitat de Girona encabeza el ranking de universidades españolas con un mayor número de proyectos de voluntariado, con un máximo de 270 proyectos en el curso 19/20 y más de 1.500 participantes, lo que supone un 10% del estudiantado de la universidad.

Anualmente se realizan acciones para movilizar al estudiantado y generar una comunidad universitaria comprometida, como los actos alrededor del 8M o la participación en proyectos interuniversitarios como GlobalChallenge. Los estudiantes, a su vez, se movilizan creando asociaciones como la de estudiantes de Ciencias de la Salud, les Metzines o el movimiento Friday’s for Future Girona.

A nivel general, podemos concluir que la UdG está dotando al alumnado de conocimientos para abordar los retos que plantean los ODS tanto a través de la docencia formal como la no formal, pero sería necesario incorporar los ODS de manera transversal en todos los estudios de grado y máster. Asimismo, la UdG está empoderando y movilizándolo a la juventud, aumentando cada año los participantes en actividades de voluntariado y el número de proyectos a realizar.

## 2) Investigación:

La universidad es un agente fundamental en la investigación básica y, asimismo, es importante hacer especial incidencia en la investigación aplicada que pueda revertir a corto plazo en beneficios sociales y en una contribución al avance en todos los ODS.

Al igual que pasa con la docencia, no es fácil realizar un mapeo de la investigación que se está llevando a cabo en relación a los ODS. Así, se ha considerado que sobrepasaba la capacidad de este trabajo el obtener indicadores relacionados directamente con la investigación, como sería el número de artículos de revistas científicas y técnicas o el número de solicitudes de patentes con aportaciones a la consecución de las metas de los ODS.

En cambio, sí se ha realizado un mapeo de la investigación de la UdG a través de la información disponible en la página web. Se ha comprobado que diferentes grupos tienen líneas de investigación relacionadas con alguno de los ODS, en temas de salud, inmigración, educación inclusiva, desigualdad, violencias de género, cambio climático o energías renovables.

El campus es también una pequeña ciudad que sirve como laboratorio de nuevas experimentaciones como la viabilidad de una planta piloto de tratamiento de aguas residuales. Además, la UdG cuenta con la sede de institutos como el Instituto Catalán de Investigación del Agua (ICRA).

Por lo tanto, podemos concluir que, aunque sin cuantificarla, en la UdG sí existe actualmente investigación alineada con los ODS. A pesar de ello, no hemos encontrado evidencias de que se promuevan los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad ni que se fomente específicamente la innovación para encontrar soluciones a los retos del desarrollo sostenible.

En cambio, en la convocatoria anual de ayudas a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo, sí se concreta que los proyectos deben orientarse necesariamente a la consecución de los ODS, con un enfoque interdisciplinario que fomente la generación de redes y alianzas entre los actores implicados en la Agenda 2030. En esta línea, encontramos proyectos de potabilización de agua, proyectos sanitarios, de desarrollo profesional de profesores universitarios o de transferencia de conocimiento en nuevas metodologías docentes, proyectos de denuncia de vulnerabilidades o de prevención de la malnutrición infantil.

Aunque el número de proyectos de cooperación ha disminuido desde el curso 15/16, también es cierto que se ha dedicado un presupuesto mayor a estos proyectos y, por lo tanto, se puede concluir que se están llevando a cabo proyectos de mayor envergadura y con resultados positivos y evaluables. En el curso 19/20 se incrementó 10.000€ el presupuesto dedicado a esta convocatoria.

Finalmente, cabe destacar que también se establecen algunas alianzas internacionales entre universidades y empresas que permiten trabajar de manera cooperativa en proyectos como INNOQUA sobre tratamiento de aguas, o la agrupación fomentada por el Campus del Agua donde se reúnen 32 grupos de investigación para trabajar conjuntamente en sus líneas de investigación.

### 3) Gobernanza:

En este apartado cabe empezar remarcando la aparente contradicción hallada al comprobar que, a pesar de haber firmado en 2017 el compromiso de las universidades catalanas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en 2018 el compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030, en el Plan Estratégico de la universidad aprobado en 2019 se hace referencia escasa al desarrollo sostenible y, en todo caso, no parece poner la Agenda 2030 en el centro de la labor universitaria.

Asimismo, y viendo las memorias anuales elaboradas por la universidad, la UdG no reporta informes acerca de sus impactos en términos de docencia, investigación y transferencia para cada uno de los ODS.

A pesar de ello, hemos comprobado que desde la universidad se trabaja para alinear algunas de sus estructuras y políticas con los diferentes ODS. Así, en relación a la salud, se han creado entornos de trabajo y estudio saludables, se promueve la actividad física o se proporciona servicio gratuito de atención psicológica que, desde el año 2019 también queda disponible para el personal de la universidad y no solo para el alumnado.

Existen también planes específicos para avanzar en temas de inclusión, igualdad o ambientalización. A través del Plan de Inclusión se apoya a las personas con discapacidad para que puedan seguir sus estudios y participar de manera plena en la universidad. Podemos comprobar en los indicadores que el número de personas con discapacidad que accede a la universidad aumenta de manera significativa año tras año, con un máximo de 232 personas el curso 19/20.

El Plan de Igualdad es el instrumento utilizado para implementar estrategias de equidad de género y medidas de conciliación y se dispone también de un protocolo para prevenir la violencia y el acoso sexual. Según los últimos datos desagregados por género, existe un 66% de mujeres entre el personal de administración y servicios, un 44% entre el personal docente e investigador y un 57% entre el estudiantado. Asimismo, un 47% de mujeres ocupan puestos en equipos directivos, coordinaciones de estudios, decanatos o jefaturas de departamento.

Desde la UdG también se aplica el Plan de Ambientalización para gestionar de manera sostenible los recursos ambientales como el uso consciente del agua o la transición a un sistema energético sostenible. En los indicadores vemos que tanto la huella hídrica como sobre todo las emisiones de CO<sub>2</sub> per cápita se han reducido notablemente desde 2015. También se incentivan los modos de transporte de menor consumo energético y, aunque se ha reducido el porcentaje de personas de la comunidad universitaria que se desplazan habitualmente en modo transporte sostenible, han aumentado tanto los usuarios de la plataforma "Fes e-dit" como los prestamos del Servicio de Bicicletas y el número de estudiantes que disponen del abono de bus "Ven a la UdG en bus". En cambio se detecta un incremento de 132 kg de residuos generados por día y una reducción del porcentaje de recogida selectiva, lo que nos lleva a pensar que es necesario llevar a cabo más acciones de sensibilización en este ámbito concreto. Además, en 2019 el Claustro de la UdG aprobó la Declaración de Emergencia Climática, instando al Consejo de Gobierno de la universidad a revisar el actual Plan Estratégico de Ambientalización y ordenar nuevas medidas de mitigación y adaptación al cambio climático.

A nivel presupuestario, y más allá de las becas de carácter general del Ministerio de Educación y Formación Profesional, la UdG destina anualmente más de 140.000 € a becas y ayudas para garantizar el acceso a la educación superior a todas aquellas personas que, de otra manera, no podrían seguir sus estudios universitarios debido a dificultades económicas graves. Un 25% del total de estudiantes de la universidad dispone de una beca de estudios, y también se destinan becas a estudiantes refugiados, aunque la UdG no cuenta actualmente con un programa específico de acogida de personas refugiadas o provenientes de países con bajos ingresos.

Por otra parte, el documento marco de Cooperación para el Desarrollo de la Universitat de Girona establece que el 0,7% de los ingresos de la universidad deben destinarse a proyectos de cooperación. En esta línea, se convocan anualmente las ayudas a proyectos de cooperación universitaria para el desarrollo poniendo a disposición de toda la comunidad universitaria los medios para que pongan en marcha proyectos que favorezcan la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible. Además, la UdG es una de las universidades españolas con más aportación a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), con un máximo de 962.577 € para el año 19/20.

Con todo ello, podemos concluir que la UdG dispone ya de mecanismos, estructuras y planes alineados con los ODS pero sería necesario un compromiso firme de la UdG para incorporar los ODS a todas las estrategias, políticas y planes de la universidad, convirtiéndolos así en un marco común para todas las acciones que se lleven a cabo. Como afirmaba Cristina Gallach, la que en su momento fue Alta Comisionada para la Agenda 2030, «para conseguir una transformación real, hay que ponerle las gafas 2030 a todo lo que se hace».

#### 4) Liderazgo social:

Los proyectos de voluntariado son unos de los principales vínculos de unión entre la comunidad universitaria y su entorno, vehiculados a través de los más de 150 convenios firmados con entidades sociales de las comarcas de Girona y con 270 proyectos de voluntariado para el año 19/20.

Fruto de dichas colaboraciones también surgen proyectos como “No dejemos a nadie atrás: personas refugiadas y ODS” en colaboración con ACNUR o el proyecto “Global Challenge” en colaboración con ONGAWA, o jornadas como “Ciudades Defensoras de los Derechos Humanos”, organizadas conjuntamente con el Ayuntamiento de Girona y la Coordinadora de ONG solidarias.

Por otra parte, las cátedras de la Universidad de Girona vertebran las relaciones entre la UdG y su entorno, tanto con instituciones locales o nacionales como con empresas privadas. Actualmente existen 40 cátedras que abarcan diferentes ámbitos de conocimiento, y organizan actividades de reflexión y debate alrededor de algunos temas muy vinculados a los ODS. A través de dichas cátedras la universidad es capaz de crear alianzas intersectoriales y trabajar conjuntamente con la sociedad para alcanzar los ODS y convertirse en un motor para su implementación. A pesar de ello, resulta difícil identificar

y cuantificar el número de actividades relacionadas con los ODS llevadas a cabo por las diferentes cátedras.

Asimismo, los campus sectoriales de la universidad son plataformas que tiene por objetivo facilitar la relación entre las empresas e instituciones del sector socioeconómico y la UdG.

Finalmente, cabe destacar que más allá de iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial en la implementación de los ODS, la universidad también desempeña un importante papel en la promoción de políticas de desarrollo sostenible participando en diferentes comisiones y grupos de trabajo tanto a nivel de la administración local como autonómica o estatal y trabajando en red con otras universidades para movilizar la acción del sector sobre los ODS.

Así, podemos concluir que la UdG está fortaleciendo el compromiso público de la universidad en los ámbitos relacionados con los ODS a través de los proyectos de voluntariado y de las actividades de cátedras y campus sectoriales. A pesar de ello, no parece que desde la UdG se estén organizando talleres y debates públicos para crear conciencia sobre los ODS, su relevancia o su implementación.

## 5.2. Algunas propuestas de futuro

El mapeo realizado permite identificar algunas fortalezas y debilidades que pueden servir como base para identificar prioridades de acción y realizar algunas propuestas de futuro para cada uno de los ámbitos propios de la universidad.

### Formación:

- Analizar en detalle los planes docentes de cada uno de los grados impartidos en la universidad, para comprobar si a nivel de docencia formal se están incorporado de manera adecuada en todas las titulaciones universitarias los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder transformar la sociedad en el marco del desarrollo sostenible.
- Sensibilizar y dar a conocer la Agenda 2030 y los ODS a los estudiantes de grado de la universidad introduciéndolos progresivamente en los planes docentes o a través de una asignatura transversal que pudieran cursar todos los estudiantes.
- Establecer un premio para los mejores Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master en el ámbito del desarrollo sostenible y la justicia global, con el objetivo de promover el interés por la investigación alrededor de los ODS.
- Ofrecer una formación de postgrado en desarrollo sostenible para que las personas graduadas puedan profundizar y especializarse en este ámbito y capacitarse para poner la Agenda 2030 en práctica a través de un enfoque interdisciplinario, siendo capaces de integrar las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible.

- Más allá de dar a conocer los ODS, es necesario movilizar al estudiantado y llamar a la acción. Sería beneficioso crear procesos de cocreación (hackaton) para que los estudiantes pudieran proponer actividades para llevar a cabo en el campus que fomentasen avances hacia los ODS. Se podría disponer de un pequeño presupuesto para desarrollar los proyectos y soluciones sostenibles surgidas. También sería conveniente visibilizar en la página web la contribución de los estudiantes a los ODS para alentar a más estudiantes de la UdG a participar y entusiasmarse con los ODS.
- Utilizar la gamificación para comprometer a los estudiantes con los ODS desarrollando una plataforma de participación en línea donde los estudiantes se comprometieran a llevar a cabo un cambio inspirado en los ODS en sus vidas, como la reducción del desperdicio de alimentos o convirtiéndose en consumidores con conciencia social. En la plataforma podrían documentar su progreso para poder compartirlo y seguir los desafíos de otras personas, interactuar, compartir ideas y trabajar colaborativamente. Además, se podrían incorporar píldoras informativas sobre temas concretos para incrementar la sensibilización.

#### Investigación:

- Aumentar la sensibilización sobre el desarrollo sostenible entre los investigadores y ver la conexión entre su investigación actual y los ODS.
- Mapear las actividades de investigación desde el punto de vista de los ODS detectando las relaciones entre los proyectos activos o recientes y alguno de los ODS y establecer en qué medida la investigación en la UdG está alineada con el desarrollo sostenible.
- Impulsar la investigación centrada en la Agenda 2030 para abordar los desafíos y las metas que representan, financiando proyectos de investigación alrededor los ODS.
- Fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes de postgrado de diferentes áreas y facultades creando una red de personas interesadas en el desarrollo sostenible que pudieran intercambiar aprendizajes, fomentar la generación de ideas y llevar a cabo investigaciones compartidas entorno a los ODS.
- Desarrollar criterios de promoción académica que valoren las contribuciones del personal docente e investigador a los ODS.

#### Gobernanza

- Para llevar a cabo cualquier propuesta de futuro es imprescindible que, en primer lugar, el equipo de gobierno de la universidad se apropie de la Agenda 2030. La universidad ya ha desplegado en los últimos años programas y proyectos de cierta envergadura en materias como la cooperación para el desarrollo, el compromiso social, el trabajo con retos sociales y la sostenibilidad, normalmente como resultado de iniciativas particulares de determinadas personas comprometidas, a menudo sin mucho cobijo

institucional. El reto es ahora valorar todo este conjunto de iniciativas, reforzarlas y escalarlas a partir de un compromiso institucional fuerte y decidido. (Vilalta, 2018)

- En segundo lugar, se debe implicar a toda la comunidad universitaria. Para ello es fundamental que, más allá del estudiantado, tanto el personal docente como de administración puedan participar en cursos y talleres sobre desarrollo sostenible para despertar su interés por los ODS.
- Organizar un taller sobre ODS donde se abordara como puede contribuir la universidad, ejemplos de qué se está haciendo en otras universidades, y presentar la base de datos y la página web para ver como se relaciona el trabajo actual con los ODS. También se podrían organizar talleres paralelos para ver como está alineada la actividad de cada persona o grupo con los ODS, qué más podría hacer para contribuir a los mismos o como traducir los ODS a acciones concretas.
- Crear una base de datos donde se identifiquen las acciones, quien las ha llevado a cabo, el curso académico y los ODS relacionados. Se podría estudiar la posibilidad de solicitar a las personas responsables de cada actividad que identifiquen en qué ODS se enmarca su acción. De esta manera se consigue implicar a los miembros de la comunidad universitaria y aumentar su conocimiento sobre los ODS.
- Hemos visto que la universidad ya está llevando a cabo muchas acciones para avanzar hacia el desarrollo sostenible pero la información está dispersa y sin vincular a ODS concretos. Sería útil volcar la información recogida en la base de datos en una página web que fuera consultable de manera ágil y entendedora, pudiendo filtrar, por ejemplo, por ODS y por año académico. Esta página serviría para comunicar tanto interna como externamente las contribuciones de la universidad con los ODS y también para identificar personas y departamentos clave implicados y poder crear sinergias o trabajo conjunto dentro de la misma universidad o incluso alianzas con socios externos.
- Establecer un sistema de indicadores cuantitativos para poder realizar un seguimiento de los avances en cada uno de los ODS y publicar anualmente un informe o memoria basada en el impacto de las actividades propias de la universidad con los ODS. Dicha memoria también facilitaría la participación de la universidad en ránquines como THE Impact, porque la información estaría actualizada y estructurada de manera adecuada.
- Implementar los ODS en la universidad no es una empresa fácil. Se trata de un proyecto de universidad y supone un gran reto. Está claro que este proyecto es de gran envergadura y no se puede pretender que un único servicio de la universidad lo lleva adelante en solitario. Es cierto que la Unidad de Compromiso Social tiene una amplia experiencia en desarrollo sostenible y lleva a cabo una gran variedad de acciones para avanzar hacia los ODS. Así, no parece descabellado apuntar que un posible liderazgo interno de esta implementación podría recaer sobre esta unidad, aunque nunca de manera individual porque precisamente se debe tratar de un trabajo colectivo y colaborativo. Así, se podría crear un grupo de trabajo para analizar la coherencia de los objetivos de la universidad y sus acciones con la batería de las 169 metas específicas que establece la Agenda 2030 y proponer un plan de acción para avanzar en esa dirección.

## Liderazgo social

- La página web propuesta anteriormente podría ser útil para dar a conocer a la sociedad lo que está llevando a cabo en la universidad, actuar como motor que impulse el cambio, demostrar su capacidad de impacto y definirse como una institución comprometida socialmente.
- La actividad docente de la universidad debe trascender la docencia formal y los contenidos curriculares, salir de las aulas y trabajar conjuntamente con otros colectivos sociales como profesionales, instituciones y/o ciudadanía en general.
- En el documento Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores<sup>31</sup>, la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) explica su experiencia en la creación de una formación específica basada en MOOC (cursos masivos abiertos y online) sobre los ODS. Este curso está apoyado por diversas áreas y profesorado de la UPM así como por más de 20 organizaciones colaboradoras. Crear un curso de estas características en la UdG podría ser una buena manera de trabajar conjuntamente los ODS con entidades del entorno y, gracias a la metodología MOOC, llegar a un amplio abanico de la sociedad. Además, para los estudiantes de la universidad se podría ofrecer este curso como una formación acreditable para obtener un crédito de reconocimiento académico.
- Organizar conferencias y talleres presenciales sobre desarrollo sostenible abiertos a toda la sociedad para crear conciencia sobre los ODS y debatir sobre su relevancia y posibles acciones para implementarlos, apoyando y colaborando también en las actividades llevadas a cabo por otros sectores y gobiernos. En este sentido, se podría establecer un ODS en el que trabajar cada mes y organizar actividades entorno a ese ODS, con el objetivo de sensibilizar y promover los ODS entre la sociedad de las comarcas de Girona.
- Crear alianzas entre organizaciones y actores para trabajar en los ODS de manera interdisciplinar y multiactor, fomentando la transferencia de conocimiento y la creación de comunidades de aprendizaje en temáticas específicas de los ODS.

## 6. Bibliografía

Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra – AQUA (2019). Proposta d'indicadors per integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible en l'avaluació institucional de la qualitat. Disponible en:

[https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108\\_17\\_045\\_proposta\\_dindicadors\\_per\\_integrar\\_els\\_ods\\_en\\_lavaluacio\\_institucional\\_de\\_la\\_q\\_catala\\_digital\\_0.pdf](https://www.aqua.ad/system/files/sites/private/files/108_17_045_proposta_dindicadors_per_integrar_els_ods_en_lavaluacio_institucional_de_la_q_catala_digital_0.pdf)

---

<sup>31</sup> [https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dossier-REDS\\_Casos-ODS-Univ-2020\\_web.pdf](https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dossier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web.pdf)

Associació Catalana d'Universitats Públiques – ACUP (2017). Declaración “El compromiso de las universidades catalanas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia una educación transformadora para un mundo nuevo”. Disponible en: <http://www.acup.cat/ca/publicacio/declaracio-el-compromis-de-les-universitats-catalanes-amb-els-objectius-de>

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas – CRUE (2018). El compromiso de las universidades españolas con la Agenda 2030. Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/SalaDePrensa/Multimedia/Publicaciones/Documentos/CRUE%20Universidades%20Espa%C3%B1olas.%20Posicionamiento%20Agenda%202030.pdf>

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Gobierno de España (2020). Reconstruir lo común. La implementación de la Agenda 2030 en España. Informe de progreso 2020. Disponible en: [https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/21\\_07\\_Informe\\_Ejecutivo\\_ESP.pdf](https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/21_07_Informe_Ejecutivo_ESP.pdf)

Miñano, Rafael y García Haro, Marta (Editores). Red Española para el Desarrollo Sostenible - REDS (2020). Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores. Disponible en: [https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS\\_Casos-ODS-Univ-2020\\_web.pdf](https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web.pdf)

Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015. Disponible en: [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S)

Red Española para el Desarrollo Sostenible-REDS (2020). Cómo evaluar los ODS en las universidades. Disponible en: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

Sanahuja, José Antonio (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015.

Sustainable Development Solutions Network-SDSN (2017). Cómo empezar con los ODS en las universidades. Disponible en: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Unceta, Koldo (2015). De los ODM a los ODS: Análisis y valoración crítica de la nueva agenda 2030 (Hegoa). Seminario disponible en: <http://multimedia.hegoa.ehu.es/es/videos/70>

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (2019). Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/4736101/11938005/EHUagenda2030-Panel-Indicadores.pdf/cd1e90df-521d-504a-295f-ea5e3a196759>

Universitat de Girona (2019). Plan Estratégico UdG2030. Disponible en:  
<https://www.udg.edu/ca/Portals/63/Final/PLA%20ESTRATEGIC%20UdG.pdf?ver=2019-09-30-131226-073>

Vilalta, Josep Maria (2018). El compromís de les universitats catalanes amb l'Agenda 2030: Projectes locals i globals. Disponible en:  
<http://www.acup.cat/sites/default/files/2019-07/Article%20Vilalta%202030.pdf>