

La participación
de las mujeres
en la consecución
de los
OBJETIVOS
DEL MILENIO

FETE-UGT | ISCOD-UGT | UGT CASTILLA Y LEÓN

Un proyecto de FETE-UGT, ISCOD-UGT y UGT Castilla y León
Financiado por AECID y Junta de Castilla y León

ÁREA DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO ISCOD

Ana Torres

Eva Martín

SECRETARÍA DE POLÍTICAS SOCIALES FETE-UGT

Carmen Vieites Conde. Secretaria de Políticas Sociales

Luz Martínez Ten

Beatriz Peyrot Marcos

Ainhoa Zamora Peralta

Sendra Ros Escanez

ISCOD Castilla y León

Concepción Ramos Bayón. Secretaria para la Igualdad. UGT de Castilla y León

COORDINACIÓN y GESTIÓN DE LA GUÍA:

Ainhoa Zamora Peralta y Sendra Ros Escanez

Desde ISCOD, FETE-UGT E ISCOD-CASTILLA LEÓN, queremos agradecer la colaboración de las ONGs y personas que han participado en la redacción y selección de proyectos y perfiles de las protagonistas de estas páginas:

Carmen Pellicer de Acsur-Las Segovias, Jara y Ruth Kñallinsky de Fundación CEAR, Yiedra García de Médicos del Mundo, Mari Cruz Martín y Amaya del Río de HEGOA, Clara Urbano y Sonsoles García de IEPALA, Eva Bernáldez, Inmaculada Gómez de Solidaridad Internacional, Marta Iglesias del MPDL, Victoria Peralta del Grupo de Apoyo a la UNMS, Pablo Martínez de la Plataforma 2015 y más, Natalia Sánchez, Rosana Vázquez y María Jurado de APY Andalucía, Marta Scarpato, Elena Hidalgo y José Antonio Fernández de ISCOD, Amparo Martínez Ten y Beatriz Cejudo Gumiel, de la Liga Española de la Educación.

Textos que preceden a cada objetivo e introducción:

Esther de la Rosa y Luz Martínez Ten

Fotografías:

Alfredo García Gil

Ainhoa Zamora Peralta

Javier Rodríguez Gómez

Roxana Nagygeller

Banco de datos del MEPSYD:

Luana Fischer Ferreira

Pablo María García Llanos

Diseño y maquetación:

Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S. A.

A Victoria Peralta por su fortaleza y su compromiso con los sueños y luchas de las mujeres saharauis y de muchos otros puntos del planeta. Por ser un ejemplo como mujer para muchas de nosotras.

A nuestra compañera María Pons de FETE Illes Balears porque en cada paso que da abre nuevos caminos para la igualdad, y nos recuerda nuestro compromiso como sindicalistas de la enseñanza.

A Maite Núñez Gascón, por el trabajo que ha realizado en el marco de la cooperación en ISCOD, y por su capacidad para liderar procesos que nos llevan a trabajar por un mundo mejor.

A nuestra compañera Lola Sánchez García, por su fortaleza, su trabajo y sus aportaciones para lograr que la igualdad llegue a todos los rincones de la vida.

En estas páginas queremos recordar a nuestra querida compañera Concha Espinosa. Porque su fuerza, sus convicciones y su dedicación están presentes en cada una de las acciones que llevamos a cabo.

A todas las mujeres que día a día hacéis del mundo un espacio más justo, solidario y equitativo.

¡Gracias por existir!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
OBJETIVO 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	13
Proyecto 1. Fundación CEAR. Madres y mujeres víctimas de los cayucos	24
Proyecto 2. Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción.	
Exposición “Ellas en los ODM”	26
Experiencia personal. Yaye Bayan.....	27
OBJETIVO 2. Lograr la educación primaria universal.....	29
Proyecto 1. Fundación “Ayuda Directa”. Kalam Revolution (La Revolución del Lápiz) ...	42
Proyecto 2. Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. Campaña	
“Lanza un tazó por la educación de todos los niños y niñas del mundo”	44
Experiencia personal. Mujeres de “Kalam Revolution”	46
OBJETIVO 3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.....	49
Proyecto 1. ISCOD-UGT. Casa de la mujer marroquí.....	60
Proyecto 2. ACSUR-Las Segovias. Posibilitando la plena igualdad en Centroamérica.	
Autonomía y representatividad.....	62
Experiencia personal. Fatma El Mehdi Chej. Unión Nacional de Mujeres Saharauis ...	65
OBJETIVO 4. Reducir la mortalidad de los niños y las niñas menores de 5 años.....	67
Proyecto 1. UNICEF. Niños y niñas en Rwanda.....	78
Proyecto 2. Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.	
Una experiencia educativa innovadora: Círculos Infantiles Comunitarios	80
Experiencia personal. Mama Tara, un ejemplo de la responsabilidad de las mujeres	
en la protección de los niños y las niñas. Una experiencia en Honduras	82

OBJETIVO 5. Mejorar la salud materna.....	85
Proyecto 1. Médicos del Mundo. Prevención del cáncer ginecológico en la provincia de Santiago de Cuba	96
Proyecto 2. Fondo de la Naciones Unidas para la Población.	
Prevención y tratamiento de la fístula obstétrica en Liberia	98
Experiencia personal. Madres del Mundo acercando a las madres de todo el planeta...	100
OBJETIVO 6. Combatir el VIH/sida, el paludismo y otras enfermedades	103
Proyecto 1. Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.	
Prevención del VIH en personas adolescentes y en jóvenes	114
Proyecto 2. Médicos del Mundo. FotogrÁfrica. Vidas alrededor del sida	116
Experiencia personal. Las mujeres garífunas.....	118
OBJETIVO 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.....	119
Proyecto 1. WEDO (Women´s Envioirement & Development Organization).	
Las mujeres nepalíes en lucha contra el cambio climático en el medio ambiente	132
Experiencia personal. Wangari Maathai	134
OBJETIVO 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.....	137
Proyecto 1. Plataforma 2015 y más. La perspectiva de género en la Plataforma 2015 y más.....	148
Proyecto 2. HEGOA – ACSUR-Las Segovias. Género en la Educación para el Desarrollo.....	150
Experiencia personal. Touriya Lahrech.....	152
 OTRAS EXPERIENCIAS	
Solidaridad Internacional. Mujeres en camino	156
IEPALA. Pasos PreQual de cualificación profesional para mujeres migrantes.....	158
Movimiento por la Paz (MPDL). Mejora de la salud primaria en las zonas rurales de Malí y Níger	160
 DIRECTORIO	162
FOTOGRAFÍAS	167

INTRODUCCIÓN

¿Por qué es importante reconocer la participación de las mujeres en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Esta es una pregunta que me gustaría responder en esta breve introducción, porque resume la situación de exclusión que las mujeres han vivido durante siglos, al no poder formar parte de las organizaciones e instituciones que decidían el destino de sus vidas.

En Dakar, en el año 2000 se planteó desde las Naciones Unidas, con el apoyo y la presión de múltiples colectivos, entidades y movimientos sociales que trabajan por los derechos humanos internacionales, la necesidad de firmar un acuerdo por la solidaridad y la eliminación de las desigualdades en el mundo. Así quedaron configurados los ocho Objetivos del Milenio. Objetivos en los que las mujeres tienen un protagonismo relevante tanto como sujetos, sobre los que recaen las situaciones más graves de exclusión y desigualdad, así como agentes imprescindibles para afrontar los grandes males que aquejan a la humanidad. Con sólo examinar las cifras que nos hablan de situaciones extremas como son la pobreza, el hambre, el analfabetismo o la muerte por parto, nos daremos cuenta de cómo las mujeres, por el rol que ocupan en la familia y en la sociedad, son las principales afectadas, y que además, sobre ellas recae el sustento de las personas más débiles: la infancia, las personas dependientes o las más ancianas. Son las mujeres las que dentro de las comunidades están organizándose para encontrar soluciones a la desertización, al desarrollo económico o a la atención de la infancia. Sin embargo, los análisis que se han hecho a nivel mundial o local han ignorado durante años esta realidad. Bajo designaciones supuestamente neutras, se aborda de la misma forma la realidad de los hombres y las mujeres. Los estudios feministas han apostado firmemente por la realización de análisis segregados por sexos, demostrando que las situaciones de unos y otras son radicalmente diferentes.

En esta guía, en cada uno de los objetivos, se ponen de relevancia datos que ayudan a entender la importancia del análisis de género para comprender la realidad de los hombres y las mujeres. Pero además, hemos intentado mostrar cómo en todo el mundo, existe un movimiento protagonizado por las mujeres que actúa como motor de cambio. Día a día, se rebelan contra las situaciones de desigualdad y se organizan para buscar soluciones que repercuten en el bienestar de toda la familia y del conjunto de la humanidad. Los proyectos de cooperación incorporan la mirada de género porque es eficaz, pero sobre todo, porque es justo.

Quisiera terminar esta intervención con el recuerdo de Eleanor Roosevelt. Tras la Segunda Guerra Mundial, se aprobó el documento de mayor consenso de la historia de la humanidad: la Carta Universal de Derechos Humanos. En principio iban a titularla Derechos del Hombre, pero Eleanor Roosevelt se opuso porque excluía a las mujeres y consiguió que en su lugar figurara Derechos Humanos. En 1946 fue elegida Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos y trabajó febrilmente junto con sus compañeras Minerva Bernardino (República Dominicana), Bertha Lutz (Brasil), Virginia Gildersleeves (EE.UU), y Wu Yi-Tang (China). Este célebre cuarteto luchó para que se reconociera a las mujeres en los contenidos de la Carta y por su mayor presencia en cargos políticos dentro de las Naciones Unidas. Eleanor Roosevelt afirmaba que *“el futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”*. Desde entonces, las mujeres de todo el mundo siguen trabajando porque en todas las políticas e instituciones se garantice su participación, se reconozcan sus derechos específicos y sus aportaciones al desarrollo de la humanidad. Los Objetivos del Milenio son una prueba de ello.

Concepción Ramos Bayón
Secretaria para la Igualdad. UGT de Castilla y León

En las últimas décadas del siglo XX, se hizo evidente que los problemas graves a los que se enfrenta la humanidad tenían que tener una respuesta también a escala planetaria. Los países no pueden ya actuar solos. Se necesita cooperación y ayuda coordinada. Lo que pasa en cualquier punto del planeta nos afecta a todas y a todos. Y lo que es más importante: los informes de expertos y expertas internacionales señalan que existen recursos suficientes en el mundo para cumplir estos objetivos. Es decir, que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) aprobados por 186 países en Naciones Unidas en el año 2000, son unos Objetivos realistas, que pueden ser alcanzados.

Esta es una realidad de la que somos muy conscientes en ISCOD; nuestro compromiso con el sindicalismo internacional, a través del cual realizamos un importante trabajo de cooperación, demuestra nuestro empeño por la erradicación del hambre y la pobreza en el mundo, defendiendo y trabajando por el cumplimiento de los Objetivos del Milenio. En este afán realizamos nuestra línea de sensibilización y difusión, porque tenemos la convicción de que desde cualquier parte del mundo se pueden realizar ayudas para conseguirlo. Pero además, hemos apostado firmemente por introducir de forma transversal la perspectiva de género en todas las acciones que realizamos. Esta guía es un ejemplo de ello, desde estas páginas queremos reconocer el trabajo imprescindible que están realizando las mujeres en todo el mundo, en la lucha contra la desigualdad y las injusticias, ya que son las más perjudicadas por las desigualdades económicas y sociales. Nuestro reconocimiento a todas las personas que día a día trabajan, porque ¡otro mundo es posible!

José Manzanares
Director de ISCOD

Alcanzar los Objetivos del Milenio es una responsabilidad de todos los seres humanos, pero a los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, esta tarea nos afecta especialmente por dos razones. Por una parte, porque recogen una de las reivindicaciones que nuestra Federación lleva defendiendo desde hace más de un siglo: la enseñanza pública, universal y de calidad para todos y para todas. Por otra, porque somos conscientes del papel que la educación desempeña en la sensibilización y en la formación de una ciudadanía crítica y responsable, comprometida con el mundo y el tiempo en que vive. Además, en las aulas, vivenciamos la gran transformación que están experimentando las relaciones entre chicos y chicas en el marco de la igualdad. La educación fue una de las primeras reivindicaciones de las sufragistas. Sabían que éste es un paso imprescindible para alcanzar la autonomía y la libertad. Siguiendo sus huellas, los trabajadores y las trabajadoras de la enseñanza de FETE-UGT estamos trabajando con ISCOD y en el marco de la Internacional de la Educación, para que este objetivo se convierta en una realidad.

Carlos López Cortiñas
Secretario General de FETE-UGT
Carmen Vieites Conde
Secretaria de Políticas Sociales de FETE-UGT

Digámoslo claro desde el principio. De alcanzarse los Objetivos de Desarrollo del Milenio estaremos aún lejos de haber logrado un mundo como el que soñamos, regido por la justicia social, los derechos humanos y la sostenibilidad ambiental. Sin embargo, el cambio que se habría producido de cumplirse los ODM en el año 2015 sería de tal magnitud que, además de haber proporcionado nuevas oportunidades y algo de dignidad a centenares de millones de personas, constituiría una prueba evidente de que caminamos por la senda deseada. Por eso no cejamos en el empeño de extender el conocimiento y la comprensión de los retos, así como en movilizar argumentos y personas para presionar a los y las responsables políticos para que cumplan con los ODM.

Los dos factores de discriminación que explican en la actualidad la exclusión de la mitad de la población del planeta son el género y los ingresos. Son dos factores que se comportan de forma muy diferente entre sí, que afectan a personas diferentes y en lugares distintos y que responden a lógicas de exclusión con particularidades. Sin embargo, la *intersección* de ambos factores nos arroja conclusiones inequívocas acerca de la especial intensidad con que las mujeres viven las consecuencias de la exclusión. Por eso es muy pertinente este trabajo que aquí se presenta en el que se ofrece una mirada del conjunto de retos contenidos en los ODM, desde la preocupación y la perspectiva de la equidad de género. Porque, al contrario de lo que puede hacernos pensar el hecho de que exista el tercer ODM dedicado en exclusiva a la equidad de género, debe saberse ya que es preciso examinar todos y cada uno de los objetivos planteados, analizando cuidadosamente cómo están afectando los avances (o retrocesos), de manera particular a las mujeres. Sólo si todos los elementos que conforman la discriminación por razón de género están reduciéndose, podremos aseverar que estamos avanzando. Y a veces no es tan sencillo saberlo, porque tienden a hacernos pensar que algunos avances resuelven todos los problemas.

En este sentido, hemos publicado estudios recientemente en los que se ponen de manifiesto dos cuestiones importantes. Por un lado parece evidente que los países con menos ingresos del mundo presentan de forma generalizada retrocesos en los indicadores específicos que miden la brecha de género. Es decir, en los países más empobrecidos, generalmente la situación relativa de las mujeres empeora progresivamente. Pero por otro lado, los países con mayores ingresos no presentan siempre mayores niveles de equidad de género. En 2008, el quinto país con mejores indicadores de igualdad entre hombres y mujeres ha sido Rwanda, que sin embargo es de los países más empobrecidos del planeta. La explicación es sencilla: son precisas políticas activas contra la discriminación y a favor de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Y es que, como para otras cuestiones relacionadas con la justicia y la igualdad, el crecimiento económico sin más puede llevarnos a engaño. Por lo tanto, la pobreza influye en el aumento de la desigualdad de género, pero se puede luchar contra ésta de forma específica e independiente. El desarrollo no es una escalera en la que han de cubrirse por orden determinadas etapas como se nos hizo pensar, el desarrollo tiene más que ver con un conjunto de políticas públicas simultáneas, coherentes y complementarias que construyen una sociedad transformada desde el inicio.

La situación actual es muy grave incluso si nos conformamos con examinar cuál es el estado actual de cumplimiento del tercer ODM: de los 113 países que aún no alcanzaron la paridad de género en las matriculaciones de enseñanza primaria, sólo 18 tienen alguna probabilidad de alcanzarla en el año 2015. Con este material queremos contribuir a transformar conciencias para superar esa tendencia vergonzante.

Pablo José Martínez Osés
Plataforma 2015 y más



OBJETIVO 1

Erradicar la pobreza extrema y el hambre

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que no tienen tiempo para perder el
tiempo.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que no tienen silencio ni pueden
comprarlo.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que tienen piernas que se han olvidado
de caminar,
como las alas de las gallinas se han olvidado
de volar.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que comen basura y pagan por ella
como si fuese comida.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que tienen el derecho de respirar
mierda,
como si fuera aire, sin pagar nada por ella.*

*Pobres,
lo que se dice pobres
son los que no tienen más libertad de elegir
entre uno y otro canal de televisión.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que viven dramas pasionales con las
máquinas.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que son siempre muchos y están siempre
solos.*

*Pobres,
lo que se dice pobres,
son los que no saben que son pobres.*

POBREZAS,
de Eduardo Galeano



1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Los estados miembros de las Naciones Unidas mostraron en la Declaración del Milenio de septiembre de 2000, su compromiso por combatir la pobreza y “liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema, a la que en la actualidad hoy están sometidos más de 1.000 millones de seres humanos”. Pero este objetivo no podría cumplirse sin tener en cuenta que la pobreza tiene rostro de mujer, como así lo certifica que las mujeres representen el 70% de los pobres que existen en el mundo, y que a pesar de aportar el 70% de las horas trabajadas, sólo posean el 1% de la riqueza.

Pero, ¿qué entendemos por pobreza? El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) afirma que pobreza no es únicamente la falta de recursos económicos, sino que también es “la denegación de las opciones para vivir una vida tolerable”. Se trata de un **fenómeno multidimensional** que comprende también las carencias no materiales, subjetivas y culturales de las personas. En el caso de las mujeres, las desigualdades de género influyen en las distintas dimensiones de la pobreza, como son por ejemplo la falta de **empoderamiento**, de oportunidades o de seguridad. Aunque la pobreza afecte a todas las personas, las condiciones históricas de desigualdad y discriminación por motivos de género, disminuyen en las mujeres sus capacidades de iniciativa, haciéndolas más vulnerables a los condicionantes exteriores y reduciendo, así, sus posibilidades de salir de ella¹.

1. *Cuestiones esenciales sobre género*, Le Monde selon de femmes. Edición y adaptación ACSUR-Las Segovias, 2004.

En sociedades donde las mujeres no pueden poseer nada, la muerte del esposo implica a menudo, para ella, la pérdida de la casa y la tierra. En un contexto en donde las mujeres tienen limitado el acceso a los recursos o al empleo, esto puede llevar a muchas viudas a tener relaciones sexuales a cambio de dinero, comida o techo².

El empoderamiento se refiere a la toma de conciencia de las mujeres acerca de sus condiciones de subordinación, y sobre las causas de estas relaciones de desigualdad. El enfoque de género promueve este proceso de aprendizaje que les ayudará a entender cómo se construyen las relaciones de poder que se transforman en desigualdades, a conocer sus derechos y a cuestionar los modelos que les han sido asignados por parte de la cultura, la sociedad o la religión. Este proceso de cambio ideológico es imprescindible para transformar y acabar con las estructuras que mantienen y reproducen el **patriarcado**³. Por ello, para acabar con las desigualdades de género que generan pobreza, no basta con realizar proyectos que favorezcan el acceso de las mujeres a la renta o a ciertos bienes, sino que se debe promover ese proceso de concienciación.

La perspectiva de género en el análisis de la pobreza

La perspectiva de género permite analizar la pobreza de una forma integral y dinámica, identificando las dimensiones materiales, simbólicas y culturales que determinan el mayor o menor acceso de las personas, en función de su sexo, a los recursos materiales, sociales y culturales.

El feminismo y el movimiento mundial de mujeres han reivindicado el concepto de **feminización de la pobreza** para reflejar la necesidad de reconocer que los hombres y las mujeres

2. Ídem.

3. **Patriarcado**: sistema de poder establecido en base a un sistema de dominación masculina, basado en la supremacía de los hombres y de lo “masculino”, sobre la supuesta inferioridad y desvalorización de las mujeres y de lo “femenino”.

padecen la pobreza de una manera diferente. Sin embargo, no es un problema que afecta sólo a las mujeres de países empobrecidos. Como afirman Rosa Cobo y Luisa Posada, “es un hecho verificable, por ejemplo, que en las familias del Primer y del Tercer Mundo, el reparto de la renta no sigue pautas de igualdad, sino que sus miembros acceden a un orden jerárquico de reparto presidido por criterios de género”⁴. En España, la mayoría de los ocho millones de pobres que se estimaban en 2006, eran mujeres.

Entre las dimensiones que nos permite incluir la perspectiva de género en el análisis de la pobreza se encuentra, por ejemplo, la **violencia de género**, en la medida que provoca que millones de mujeres en todo el mundo no puedan gozar de autonomía, ya que dificulta su acceso al mercado de trabajo. La falta de autonomía se relaciona directamente con el ejercicio de sus derechos como ciudadanas, dado el aislamiento al que son sometidas⁵.

La mirada de género también pone en relación la **globalización económica** con la feminización de la pobreza. Así, aunque el mercado global ha aumentado el número de mujeres que acceden a un puesto de trabajo, lo hacen en condiciones más injustas y discriminatorias que los hombres. Su posición y condición de género determina el tipo de trabajo al que acceden y su realización en condiciones de inequidad e inseguridad laboral, lo que genera exclusión y mayores niveles de pobreza en las mujeres y en las familias. Paradójicamente, aunque la globalización ha favorecido el crecimiento económico, por ejemplo, en muchos países latinoamericanos, las mujeres siguen sin contar con los mismos derechos y oportunidades laborales que los hombres, y ese modelo de mercado las mantiene oprimidas a través de bajos salarios, condiciones de insalubridad e higiene, e incluso situaciones de abusos y agresiones sexuales en el ámbito laboral.

Asimismo, a través del análisis de la pobreza desde esta perspectiva de género, podemos hacer visible el **trabajo no remunerado de las mujeres**, como aquel que realizan en el ámbito doméstico y de los cuidados. En condiciones de pobreza, los Estados reducen el gasto social dirigido a educación, salud o nutrición, recayendo este trabajo mayormente sobre las mujeres.

4. Cobo, Rosa y Posada, Luisa. *La feminización de la pobreza*. Artículo publicado en El País, Opinión, el 15 de junio de 2006.

5. *Manual Formación de formadores sobre la transversalización de género en los ODM*. Mujeres en Zona de Conflicto.

Al estar más tiempo en el hogar, carecerán del tiempo y de la movilidad que exigen otras ocupaciones. El trabajo doméstico también se convierte en una vía de sustento para muchas mujeres ya que el ordenamiento de género coloca a los hombres en el ámbito productivo y público, y a las mujeres en el ámbito reproductivo y doméstico, un espacio que se considera “natural” a su condición femenina, y que cuenta con menor valoración social. El resultado es que millones de mujeres que trabajan en el servicio doméstico, no cuentan con el amparo legal ni las condiciones laborales justas, en un trabajo infravalorado socialmente. En Argentina, por ejemplo, el 23% de la población femenina económicamente activa se emplea como trabajadora doméstica.

Por todo ello, cualquier ley, programa o proyecto dirigido a paliar la pobreza, debe hacerlo desde un enfoque de género que contemple las distintas necesidades e intereses tanto de hombres como de mujeres. Como señala la Plataforma de Acción de Beijing, los gobiernos deben llevar a cabo medidas que garanticen los derechos de las mujeres y su acceso a los recursos económicos. Puede afirmarse que la igualdad entre los sexos tiene un impacto directo en el crecimiento económico y en la reducción de la pobreza al aumentar la producción, mejorar la eficiencia, aumentar las oportunidades económicas y empoderar a las mujeres⁶.

LOS DATOS DE HOY

- De los 6.000 millones de personas que vivimos en la Tierra, 4.500 millones viven al borde de la subsistencia; de éstos, 2.000 millones pasan hambre diariamente, y más de 850 millones viven con una falta extrema de alimentos. Una de cada tres personas sufre hambre diariamente en el mundo, y dos de cada tres viven en extrema pobreza.
- En las zonas rurales viven el 75% de las personas que pasan hambre. El problema no es necesariamente la disponibilidad de alimentos: la malnutrición existe también en años de excedente de granos, e incluso los mercados tienen excedencias⁷.

6. Ídem

7. En el caso de Níger, por ejemplo, el precio del grano se fortaleció dramáticamente en un mercado desregulado, bajo la presión del sector financiero internacional. Las familias rurales (que tienen un ingreso medio de 170 dólares al año) comenzaron a quedarse sin alimentos para sobrevivir; muchos se encontraron en la imposibilidad de pagar simplemente para alimentarse.

- La pobreza no es algo exclusivo de los países en desarrollo. En los países considerados “desarrollados” subsisten bolsas de pobreza importantes y enormes desigualdades. En países denominados del “primer mundo”, como Estados Unidos, cuya tecnología es de las más avanzadas, o en los países de la Unión Europea, el porcentaje de personas consideradas pobres alcanza el 15%.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- El hambre es evitable. La capacidad que tenemos de producir alimentos daría para alimentar al doble de la actual población mundial. Desde 1970, la producción alimentaria en los países en desarrollo se ha triplicado, superando el aumento demográfico.
- Desde 1990 se constatan avances importantes en la lucha contra la pobreza y el hambre en varias regiones del mundo: Países Árabes, Asia y Pacífico, Latinoamérica y Caribe. Las regiones donde se han producido mayores retrocesos son: África Subsahariana y algunos países de la antigua Unión Soviética.
- En 1990, el 71% de la población mundial tenía acceso a agua potable. Diez años después, se había llegado al 78%.
- Se ha comprobado que la pobreza repercute mayoritariamente en las mujeres que asumen la responsabilidad de las familias. Se están desarrollando muchos programas específicos dirigidos a mujeres⁸, con fórmulas como microcréditos, fomento de cooperativas o formación⁹.

8. Muhammad Yunus, premio Nobel de la Paz 2006 y fundador de la Grameen Bank y del sistema de los microcréditos, dice que casi todos los préstamos se hacen a mujeres. Dice Yunus que “cuando una mujer consigue rendimientos por su actividad, los que se benefician en primer lugar son sus propios hijos. Con ello, se reduce la pobreza”.

9. *En busca del los Objetivos del Milenio*. FETE-IDCOD. Ed. Catarata. 2007.

Feminismo

El feminismo es el conjunto de ideas y prácticas que acompañan la contribución de las mujeres como sujeto política que ha nacido en la Edad Moderna. Implica la existencia de cuatro componentes: un conjunto teórico-explicativo adaptado a la terminología política prevalente en su momento histórico; una agenda, esto es, una serie de medidas a tomar para superar la situación minorizada de las mujeres; un grupo de compromiso que abre el debate e intenta la puesta en práctica de la agenda, en otras palabras, una vanguardia; y por último, un conjunto de acciones no particularmente dirigidas, protagonizadas por personas que no pertenecen al grupo de cabecera, pero que ponen en práctica sus innovaciones, incluso sin saber de dónde provienen.

El feminismo es un hijo no querido de la ilustración, pero el producto más claro de la democracia. Es la aplicación universal de la idea de igualdad; es un humanismo informado y constituye una revolución de proporciones desconocidas en el pautaje antropológico básico. Es probablemente el mayor cambio sociomoral que la especie humana haya afrontado.

Amelia Valcárcel¹⁰

10. Martínez Ten, Luz y Escapa Garrachón, Rosa. *Guía de formación para la participación social y política de las mujeres*. Ed. Instituto de la Mujer. 2008.





Proyecto 1 | Fundación CEAR

Madres y mujeres víctimas de los cayucos

Desde Fundación CEAR trabajamos con la asociación “Madres y mujeres víctimas de los cayucos”, situada en Senegal, mediante la concesión de microcréditos para emprender actividades económicas y pequeños negocios que permitan a las mujeres mantener y educar a sus hijos e hijas. Muchas mujeres senegalesas ya están emprendiendo iniciativas, como por ejemplo la compra de pescado para su venta, la panadería, un centro de costura y teñido de telas, la producción de zumos de frutas, la preparación de mijo para su venta y la construcción de un centro de formación para que desarrollen estos trabajos.

El componente de **promoción de la mujer** es clave. En muchas aldeas de la región la mayoría de los hombres han emigrado; como consecuencia, las mujeres asumen la responsabilidad de la familia y del desarrollo de la aldea, lo que las convierte en las principales destinatarias y las gestoras diarias del proyecto.



El **Objetivo** que nos marcamos es contribuir de manera significativa a la reducción y erradicación de la pobreza en Senegal, mejorando y reforzando las capacidades financieras y de gestión de las poblaciones beneficiarias.

Una vez finalizado el proyecto, la Mutua de Crédito seguirá funcionando y aumentando su nivel de cobertura de concesión de créditos, lo que repercutirá en la creación de puestos de trabajo y tendrá un claro beneficio en el conjunto de la población.

El proceso de empoderamiento económico se complementa con actividades de sensibilización, que ayudan a las mujeres a asumir responsabilidades como líderes en las aldeas. Las mujeres acceden a la concesión de crédito a través de comités de gestión económica. El entrenamiento en la toma de decisiones les ayuda a asumir otros cargos de decisión en las estructuras de poder y de decisión municipales. Este proceso de empoderamiento es decisivo para que las mujeres ocupen puestos de responsabilidad en las estructuras regionales y en otros ámbitos de la vida de la comunidad.



Fomentar el desarrollo económico y productivo de las mujeres con el fin de mejorar su posición social, tener ingresos y en consecuencia, mejorar las condiciones de vida de sus hijos, familia y comunidad, es una estrategia eficaz para acabar con la emigración sin garantías, que con demasiada frecuencia tiene un trágico final.

Por ello este proyecto va dirigido a todas las mujeres senegalesas afectadas por el proceso migratorio. Ellas son las que deciden ponerse en pie e intentar sacar adelante su aldea y sus familias quedándose, en la mayoría de los casos, como únicas responsables de sus hogares.

Proyecto 2 | Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción

Exposición “Ellas en los ODM”

La Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción, ha desarrollado a lo largo del año 2008 una campaña de sensibilización para informar a la población andaluza sobre los ODM y la necesidad de interpretarlos desde un enfoque de género, haciendo visible la situación de las mujeres en cada uno de ellos.

De esta manera, se ha acercado a varias ciudades la exposición “ELLAS EN LOS ODM”, llegando a más de 2000 andaluces y andaluzas de todos los sectores sociales, a quienes se animó a reflexionar sobre los contenidos a través de una visita guiada por la muestra, y de la participación en diversos talleres y dinámicas. Para ello, desde la Fundación para la Cooperación APY Solidaridad en Acción, se ha trabajado con los colectivos de las distintas localidades donde estuvo implantada la muestra, desde centros educativos y de adultos hasta asociaciones de mujeres y de mayores, al igual que otras organizaciones sociales.

El objetivo global de la campaña es hacer partícipe a la ciudadanía civil en el cumplimiento de los ODM y en la necesidad de *Erradicar la pobreza extrema y el hambre en el mundo*, como señala el primer objetivo que marca la ONU.

Considerando que el 70% de los pobres a nivel mundial son mujeres, lo que se denomina la *Feminización de la Pobreza*, es evidente que resulta fundamental alcanzar la igualdad de género. Tampoco podemos olvidar que las mujeres son las principales productoras de alimentos; o que a pesar de que el 65% del cultivo en los países del Sur es desarrollado por las mujeres, no tienen control ni representación política, lo que imposibilita más aún que estos países salgan de la pobreza.

Experiencia personal

Yaye Bayan

En África, muchas mujeres luchan día a día para sustentar a sus familias y se rebelan contra los que afirman el destino trágico de su continente.

El 25 de marzo del 2006, el único hijo de Yaye Bayam, Alioune Mar, murió ahogado cuando intentaba junto a 80 vecinos alcanzar las costas de Canarias. Fue una tragedia para la pequeña localidad de Thiaroye sur Mer, a 20 kilómetros de la capital, Dakar. Nunca se recuperaron los cuerpos y algunas familias perdieron hasta cuatro hijos.

Un mes después, Yaye Bayam cambió la impotencia por la acción y creó una asociación con sus propios medios. Hoy, la asociación **“Madres y viudas de los cayucos”** congrega a 550 familias.

Las oficinas de la asociación se encuentran en la casa de Bayam en Thiaroye. Es allí donde las mujeres organizan sus reuniones, se consuelan y mitigan el dolor. Pero allí también construyen la esperanza, encarándose al destino poniendo en marcha pequeñas empresas para poder pagar las deudas contraídas cuando sus hijos desaparecieron en el mar. La pérdida de estos hijos o maridos no sólo les dejó solas y en situación de desamparo social, sino que ha supuesto un desastre económico para Thiaroye.

La asociación **“Madres y Viudas de los Cayucos”** persigue tres fines:

- a) Apoyar psicológicamente a las familias afectadas y organizar la asistencia médica en caso necesario.

- b) Realizar una campaña nacional en Senegal contra la inmigración sin garantías.
- c) Obtener ingresos para las mujeres que se han quedado solas para sostener a sus familias, creando pequeños negocios que garanticen su obtención de ingresos.

Se trata de labrar un futuro mejor para sus hijos, para los que quedan. Porque ellas quieren que la vida en Thiaroye valga la pena y que ninguna persona se vea forzada a arriesgar su vida en una travesía muchas veces incierta.

Fundación CEAR

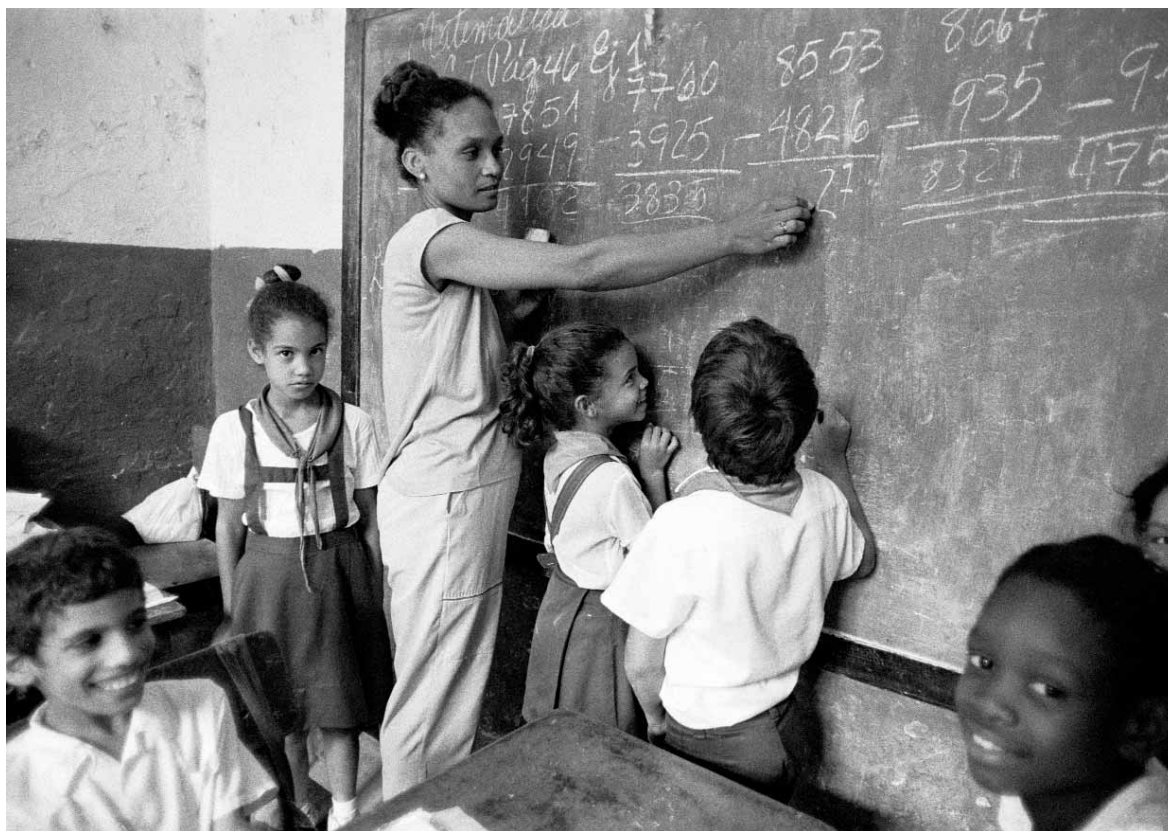


OBJETIVO 2

Lograr la educación primaria universal

*En medio del prado
hay una escuela
adonde van las flores y las abejas,
amapolas y lirios,
violetas pequeñas,
campanillas azules,
que, con el aire, suenan.
En medio del prado
hay una escuela
y una margarita
que es la maestra.*

ESCUELA DE LAS FLORES,
de Gloria Fuertes



2 Lograr la educación primaria universal

Garantizar que niños y niñas tengan las mismas oportunidades educativas es una de las medidas más importantes y eficaces para combatir la discriminación por razones de género y promover los derechos de la infancia. Todas las niñas y los niños tienen derecho a la educación, independientemente de su condición social o económica. Posibilitar que las niñas accedan a las ventajas intelectuales y sociales de una educación básica asegura que sus derechos se cumplan y se protejan, y aumenta considerablemente su gama de opciones vitales.

Las mujeres que pueden llegar a una cierta educación oficial tienden a retrasar la edad del matrimonio y el embarazo, la tasa de fecundidad desciende (como consecuencia de una mayor comprensión de las prácticas anticonceptivas) y los índices de actividad laboral aumentan¹.

Los avances que se están logrando en la educación de las niñas aportan ciertas esperanzas en el cumplimiento del segundo de los Objetivos del Milenio, porque a lo largo de los últimos treinta años, el índice bruto de matriculación en la escuela primaria, en los países de más bajos ingresos ha ascendido del 50%, a más de un 90%. No obstante las disparidades de género persisten no sólo en la educación primaria y secundaria, sino también en la educación posterior, donde en los países de más bajos ingresos, apenas entre un 5 y un 10% de los alumnos son mujeres².

UNICEF subraya que para lograr la plena escolarización en la etapa primaria y mayores cuotas de participación en las etapas posteriores, es importante adoptar medidas que garanticen la igualdad de oportunidades para las niñas y los niños, como son:

1. Gago, Cándida. *Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo*. Iepala - Instituto de la Mujer. 2007.

2. *Informe mundial de la infancia*. UNICEF. 2007.

La abolición de las tasas escolares: en muchos países en desarrollo, los costos directos o indirectos de la escolarización representan uno de los obstáculos más importantes para la educación, sobre todo para el alumnado de las familias pobres que viven en las zonas rurales. La eliminación de las tasas escolares hace posible que las niñas de los entornos más desfavorecidos se matriculen en la educación primaria, porque al reducir el gasto familiar en educación, las familias no se ven obligadas a elegir qué miembro tiene que acudir a la escuela. El analfabetismo agrava el confinamiento de las niñas y las mujeres dentro del espacio doméstico y fortalece el estatus de indefensión y dependencia con respecto al hombre³.

Animar a las familias y comunidades a invertir en la educación de las niñas por medio de incentivos como son alimentos, subsidios u otro tipo de apoyo a los ingresos. Este tipo de ayudas representan una compensación para la familia por el trabajo que las niñas dejan de realizar dentro y fuera del hogar, al acudir a la escuela con regularidad.

Eliminar los prejuicios sobre la enseñanza de las niñas: una forma de lograrlo es fomentando modelos de referencia positivos como son las maestras, que pueden alentar a las niñas a seguir cursando estudios para lograr el desarrollo de sus potencialidades y la independencia vital y económica que les permitirá mayores cuotas de libertad e igualdad.

Incorporar la igualdad en el currículo escolar: los estudios sobre la desigualdad en la escuela han puesto de manifiesto cómo en la escuela existen variables que de forma encubierta o explícita, discriminan a las niñas y potencian el valor de los niños, perpetuando los roles sexistas. Los libros de texto, los contenidos académicos, las actitudes del profesorado, el lenguaje o la orientación según el sexo a ciertos estudios y profesiones, son algunos de los elementos que continúan ejerciendo una clara discriminación hacia las niñas y las mujeres. Las consecuencias se hacen visibles en la distinta elección de estudios universitarios que realizan los hombres y mujeres, extensible a todos los Estados del mundo y no sólo a aquellos en vías de desarrollo. Mujeres y hombres realizan elecciones que responden a su rol social, marcando las

3. Los Objetivos del Milenio. IPADE. IUDC.

posiciones que posteriormente tendrán en el mercado laboral. Las profesiones mejor pagadas son las elegidas por los hombres, mientras que las mujeres siguen desempeñando trabajos relacionados con el cuidado o las humanidades⁴.

Transformar las escuelas en lugares acogedores para las niñas: muchas familias viven en lugares muy alejados de la escuela, por lo que el acceso suele ser muy difícil y costoso. En ocasiones tienen que atravesar caminos peligrosos durante horas, sin poder volver a comer a casa. Es importante hacer un esfuerzo conjunto entre los gobiernos, los Organismos Internacionales y las comunidades para construir escuelas cerca de los hogares, así como para adoptar medidas que garanticen la seguridad en el centro escolar, medidas de higiene y saneamiento reservadas para las niñas, promover horarios flexibles para que las niñas puedan compatibilizar las tareas que tienen encomendadas y facilitar alimentación diaria, sobre todo en aquellos centros que están alejados del hogar.

*Rediseñar la experiencia escolar:*⁵ para muchas niñas, la experiencia escolar es traumática: prejuicios, violencia, estilos didácticos que refuerzan creencias de que las niñas tienen menores posibilidades de éxito, etc., resultan habituales en el ámbito escolar. En este ámbito, el trabajo de los y las docentes es fundamental. Muchos países ya han iniciado las reformas necesarias para erradicar las referencias a estereotipos de cualquier tipo en los libros de texto. Se ofrece formación al profesorado para que sean capaces de desarrollar estrategias que eviten estereotipos y que permitan erradicar conductas despectivas de los niños hacia las niñas. La contratación de maestras sigue siendo asignatura pendiente, especialmente en las zonas rurales, debido a las limitaciones que sufren como mujeres en su autonomía para acceder a un puesto de trabajo, desplazarse o viajar solas, o simplemente alojarse fuera del ámbito familiar.

En África, el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía ha abierto en distintos países unos “centros de excelencia” que han adoptado un enfoque integrado para mejorar el

4. *Informe mundial de la infancia*. UNICEF. 2007.

5. *En busca de los Objetivos del Milenio*. FETE-UGT. ISCOD. Libro 2. Los Libros de la Catarata. 2006.

aprendizaje de las niñas. Este enfoque incluye: atención a los materiales didácticos, planes de estudio, instalaciones, orientación y actividades de sensibilización a la comunidad.

En el Rajasthan (India), el programa Lok Jumbish ha creado el Foro de la Mujer Docente para fomentar la participación de las maestras en centros de formación en régimen de internado. Esta fórmula permite que estén seguras, tengan cubiertas sus necesidades de alojamiento y formación, y les facilita el acceso a una formación complementaria que les convierte en formadoras de docentes, una vez vuelvan a sus aldeas.

En Bangladesh, el Programa de Remuneración a favor de la Escuela Femenina Secundaria ha multiplicado por cinco la asistencia a clase de las niñas. La gran diferencia de matrículas entre niños y niñas se debe, fundamentalmente, a la aportación económica de las niñas a la economía familiar, lo que les impedía el acceso a la enseñanza secundaria. Con este programa de becas, se ha dado un paso decisivo hacia la equidad.

En Camboya, la Acción Camboyana para la Educación Primaria ha puesto en marcha un sistema de becas que permite que las niñas de familias con bajos ingresos puedan prolongar sus estudios tres años más, después de la enseñanza primaria.

En otros países, se ha observado que medidas de apoyo a la escolarización de las niñas reverían en su beneficio. Es así como en India o en algunos países de América, no sólo se ofrece comidas en el centro escolar, sino que también se entrega a las escolares raciones de comida para llevar a casa.

Estas medidas, en su conjunto, van destinadas a reequilibrar las situaciones que motivan la exclusión de las niñas de la escuela. Las ayudas financieras compensatorias del trabajo infantil, las becas o los programas de alimentos han demostrado su eficacia en varias regiones.

Por qué las niñas tienen menos probabilidades de ir a la escuela

- *Es más probable que los padres destinen una parte de sus limitados recursos económicos a la educación de sus hijos varones.*
- *Muchas familias no comprenden los beneficios que resultan de educar a sus hijas, cuyo papel a menudo se percibe como el de prepararse para el matrimonio, la familia y las responsabilidades domésticas.*
- *En muchas comunidades las niñas están ya en desventaja en lo que se refiere a su condición social, falta de tiempo libre debido a la elevada carga de las tareas domésticas (incluida recorrer largas distancias para ir a por agua), o el limitado acceso a los recursos e incluso, la falta de alimentos.*
- *La carga de atender a los familiares enfermos y hermanos pequeños suele recaer sobre las niñas.*
- *Muchas niñas de todo el mundo van a la escuela temiendo por su seguridad, aterradas por sufrir un trato humillante y violento.*
- *Muchas niñas, como los niños, deben recorrer largas distancias para ir a la escuela, y tienen dificultades para estudiar o hacer los deberes en unas casas que están en malas condiciones.*

LOS DATOS DE HOY

- El aumento de la escolarización de niñas y niños es muy lento. El 60% de las niñas no tienen acceso a la escuela.
- En muchos países de África Subsahariana, sólo uno de cada tres niños y niñas acaban la educación primaria.
- En Asia Oriental y Pacífico, que constituyen un porcentaje muy importante de la población mundial, ha disminuido el porcentaje de niños y niñas que asisten a la escuela.
- En Sierra Leona, el país más pobre del mundo, en 2003 el sueldo mensual de un maestro era de 38 euros.

- La Organización Internacional del Trabajo señala en un informe que un año adicional de escolarización aumenta los ingresos de las mujeres en cerca de un 15%, en comparación con un 11% en el caso de los hombres.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- Durante los años noventa, la matriculación en educación primaria creció en todas las regiones. En Asia Oriental y Pacífico, Europa Oriental y países de la antigua Unión Soviética, y en América Latina y el Caribe, más del 90% de los niños y niñas están matriculados en la escuela primaria. En Asia Meridional están matriculados el 79%, y en los países árabes el porcentaje es del 77%. En América Latina, en los últimos 20 años la desigualdad entre el nivel de educación de hombres y mujeres se ha ido reduciendo, y el grado de educación alcanzado por las mujeres, también en secundaria, es superior al de los hombres, exceptuando entre los pueblos indígenas, sobre todo de Bolivia y Guatemala⁶. África, Senegal, Malí, Togo, Rwanda y Uganda son ejemplos de grandes progresos⁷.
- En Liberia, en 2006, UNICEF ayudó a más de un millón de niños y niñas a ir a la escuela, y formó a 500 profesores⁸. La UNESCO, a través de su programa “Educación para todos y todas”, apoya el desarrollo educativo en varios países⁹. El Proyecto de Educación de las Niñas en Nigeria, ha ayudado a que 700 escuelas se beneficien de ayudas internacionales¹⁰.
- Pakistán, China, Mongolia, Filipinas y Tailandia ya han adoptado, en mayor o menor medida, la metodología de las escuelas “amables”¹¹ que trabajan a la vez con los niños y las niñas,

6. Llopis, Carmen (Coord.). *Educar a una mujer es educar a un pueblo*. Fundación InteRed. Madrid. 2005.

7. En el caso de Uganda, es interesante destacar la decisión de este país de destinar todo el dinero de la deuda condonada a crear un sistema de educación primaria gratuita, así como que los gobiernos de Kenia y Tanzania hayan impulsado acciones similares. A este respecto, Katarina Tomasevski, relatora especial de la ONU, destacó que “sin dinero, ningún objetivo es posible, pero sólo con dinero no se alcanzará si cada gobierno no se compromete con la educación”.

8. <http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/liberia.html>.

9. Life education for all:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=46881&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

10. http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/nigeria_39351.html.

11. http://www.unicef.org/girlseducation/index_focus_schools.html.

las familias, el medio ambiente, etc., en un entorno saludable y que respete la dignidad del profesorado y los derechos de la infancia.

La Internacional de la Educación (IE) en su informe de seguimiento del 2008 “Educación para todos”¹² señala que, más de 90 países no lograrán la paridad entre los sexos en la educación primaria y secundaria antes de 2015. Para poder avanzar hay que actuar en determinadas áreas. El Informe confirma la relación entre el acceso a la escuela y el estatus social, sobre todo en los países donde la desigualdad de género es mayor entre los grupos desfavorecidos que entre los favorecidos. Ha habido avances hacia el aumento de la tasa de matriculaciones en primaria, pero sigue habiendo 72 millones de niños en edad escolar a los que se les niega el derecho a la educación, el 57% de ellos son niñas. Por tanto, es necesario continuar desarrollando estrategias para lograr la paridad de género en la educación secundaria. Se debería seguir ofreciendo en secundaria los incentivos que se usan para atraer a los niños, sobre todo a las niñas de los entornos rurales, para que se matriculen y completen los estudios primarios. Esto resulta especialmente importante para las niñas, porque en muchas sociedades que tradicionalmente tienen niveles bajos de educación entre las mujeres, se saca a las niñas de ámbitos públicos tales como la escuela cuando entran en la pubertad, un factor que nada o poco tiene que ver con la capacidad de los chicos para continuar con sus estudios.

El Informe también señala que la paridad entre los sexos por si misma no es una condición suficiente para alcanzar la igualdad de género. Es necesario que las niñas y las mujeres puedan vivir sin violencia, participar en las instituciones, acceder y controlar los recursos y servicios, como la atención sanitaria reproductiva y la ayuda a las mujeres afectadas por el VIH y el SIDA, ya sea como pacientes o como cuidadoras. Es imprescindible que haya más docentes y mejor formados, con un mayor porcentaje de mujeres, para promover el verdadero aprendizaje y proporcionar igualdad a las niñas en las escuelas. Sin embargo, “la mera presencia de maestras no garantiza que las niñas y los varones sean tratados por igual en los procesos de socialización en la escuela. Los docentes necesitan recibir formación para comprender

12. <http://www.ei-ie.org/es/>

como el sexo influye en su propia identidad a fin de que sean conscientes de sus propias actitudes, percepciones y expectativas y también de las de sus alumnos. Este tipo de formación que fomenta esas ideas requiere tiempo y todavía es relativamente escasa”.

Género

Por género podemos entender ese conjunto de características, actitudes, valores, creencias, costumbres, símbolos y roles que conforman el “deber ser” de cada hombre y cada mujer, que se impone a cada quien a través del proceso de socialización. El género es producto de la cultura, de la sociedad, mientras que el sexo está dado por la naturaleza y es una característica biológica que no cambia. El género recoge lo que deben ser los hombres y las mujeres en cada cultura, la designación de los valores culturales de cada sexo.

Roxana Volio Monge¹³

Sexo-Género

El sexo está dado por la naturaleza, nacemos con un sexo definido. El género en cambio será producto de las creencias, valores y costumbres que una sociedad determinada adopta.

ABC de Género. Equipo Maíz¹⁴

13. Volio, Roxana. *Género y cultura en la planificación del desarrollo*. Ed. Fundación Canaria para el desarrollo.

14. Vásquez, Norma (Compiladora). *ABC de género*. Asociación Equipo Maíz.





Proyecto 1 | Fundación “Ayuda Directa”

Kalam Revolution (La Revolución del Lápiz)

De los ocho millones de mujeres que viven en Nepal, muy pocas han tenido acceso a la escuela por el simple hecho de ser mujeres. Hasta hace muy poco no era importante invertir en la educación de las niñas puesto que, cuando se casan, pasan a formar parte de la familia del esposo. Esto las hace depender de los demás ya que no pueden abrir ni siquiera una pequeña cuenta de ahorro, no pueden firmar ni entender lo que firman con sus pulgares, y así quedan al margen de una sociedad que mientras tanto, depende cada vez en mayor medida del acceso y conocimiento de las nuevas tecnologías. Si una familia tiene niños y niñas, las niñas nunca recibirán formación, puesto que sus padres piensan que es una inversión perdida.

Actualmente las cosas están cambiando poco a poco, aunque desafortunadamente, hay muy pocas escuelas para que estas mujeres gocen de las oportunidades que les brinda la educación.



En este contexto nace la **Kalam Revolution** (Revolución del Lápiz), **para alfabetizar y formar a todas las mujeres que lo deseen.**

Los **objetivos** son, por un lado, **contribuir a la reducción y erradicación de la pobreza en Nepal** a través del fomento de la educación y desarrollo profesional de las mujeres; y, por otro lado, **promover la igualdad de sexos y fomentar la autonomía de la mujer**, ya que, por ejemplo, las mujeres viudas o repudiadas con hijos necesitan trabajo para sacar adelante a sus familias y a ellas mismas.

El origen del proyecto lo encontramos cuando Toni Aguilar, fundador de la Fundación “Ayuda Directa” (TDHF), se instaló en la **Kumary House** (“Casa de las Princesas”), un centro de acogida para mujeres y niños en Katmandhú. Allí contrató a un profesor para aprender nepalí. Cuando las mujeres de la Kumary le vieron estudiando nepalí, todas se quisieron apuntar ya que ninguna sabía leer ni escribir. Pasados unos días le preguntaron si podían avisar a sus vecinas para que ellas también aprendieran. Y así, gracias al impulso de la ilusión, la emoción y el empeño de estas mujeres por aprender, nació la “**Kalam Revolution**”.



El grupo inicial era de 30 mujeres y se llamó **Nari Uttan** (“Mujeres Subiendo”). Como las mujeres del barrio también querían estudiar y ya no había más espacio en la *Casa de las Princesas*, TDHF organizó este nuevo proyecto: se formaron grupos de estudio, las habitaciones de las casas se convirtieron en clases improvisadas y muchos profesores, voluntariamente, enseñaron a leer y a escribir a estas mujeres ansiosas por aprender.

Pronto la iniciativa se ha extendido al mundo rural. Cuando se apaga el día, en el interior de las casas de pequeños pueblos de montaña donde no faltan las cabras, los búfalos y las *panochas* o mazorcas de maíz colgando de los techos, grupos de mujeres se sientan alrededor de una vela, mientras uno de los profesores guía la lectura de una de ellas, y las otras repiten en voz alta siguiendo las palabras escritas en un libro. Los más pequeños de la casa también escuchan atentamente lo que suena como si se tratara de un canto... un canto para el desarrollo de las mujeres. Y es que, por más oscura que sea la noche, nunca podrá apagar la luz de una pequeña vela.

Gracias al entusiasmo y motivación de las mujeres por aprender, el segundo año se alfabetizaron más de 1.700 y hasta el momento, unas 8.000 mujeres se han beneficiado del proyecto. La alfabetización es sólo el primer paso para favorecer el adelanto y el empoderamiento de las mujeres. Por eso actualmente también se ofrece un proyecto de formación ocupacional para que puedan encontrar trabajo y con ello, alcanzar la autonomía económica, lo cual es el sueño de muchas de ellas ya que les abrirá la puerta a opciones vitales que hasta ahora les han sido negadas.

Proyecto 2 | Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Campaña “Lanza un tazó por la educación de todos los niños y niñas del mundo”

En el año 2006, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular lanzó esta campaña a través del **Programa de Derechos de la Infancia Rayuela** (www.rayuela.org). El objetivo era celebrar la conmemoración de la Convención sobre los Derechos de la Infancia, centrándonos en el derecho a la educación y llamando la atención sobre el Objetivo del Milenio número dos: lograr en el año 2015 la enseñanza primaria universal para todas y todos. Con este fin la campaña recogió firmas de niñas, niños y sus familias, para recordar al gobierno su compromiso para conseguir junto a otros países dicho objetivo.

Nuestra intención era que las niñas y los niños fuesen conscientes de su derecho a la educación, de la importancia de que puedan acceder a la misma en condiciones de igualdad, y de por qué hay niños y niñas que no pueden ir a la escuela. Además, consideramos necesario proporcionarles, tanto a ellos como a sus familias, medios para que pudiesen defender este derecho y expresar sus ideas al respecto. Y es que creemos firmemente que hay que ofrecer canales de participación a las niñas y a los niños para que ejerzan su ciudadanía, ya que sus aportaciones y reivindicaciones son tan válidas como las que puedan realizar personas de más edad. Gracias a sus aportaciones pudimos hacer una buena defensa del derecho a la educación y además, sensibilizar al resto de la población. En definitiva, en una campaña de sensibilización para la población infantil, es necesario implicar a los niños y niñas en todo el proceso y que se sientan tomados muy en serio recogiendo sus aportaciones, agradeciéndoles su participación e informándoles del resultado final. Esta fue una campaña iniciada y terminada con ellos y ellas.

Se invitó a las niñas, los niños y sus familias pertenecientes a los programas de la **Liga de la Educación** (casitas de niñas y niños de 0 a 3 años, ludotecas, programas de apoyo a la escuela

pública...) a participar en unos talleres en los que escribieron una carta a la Ministra de Educación, y realizaron un cartel en el que estamparon su idea de la educación y su “firma”, utilizando como soporte el juego de los tazos. Para realizar estos talleres se proporcionó a las y los educadores material teórico sobre el derecho a la educación y sobre los Objetivos del Milenio, y material adaptado para la infancia sobre la educación. Por otra parte toda la campaña y los resultados se colgaron en la página web de Derechos de la Infancia Rayuela, para que pudiese ser utilizada por centros escolares y otras entidades.

En la campaña participaron 1.390 niños, niñas, familias, educadores y educadoras de las distintas Ligas federadas que componen la **Liga Española de la Educación y la Cultura Popular**. El proceso seguido en los Centros de Educación Infantil, ludotecas y otros programas, fue de gran calidad ya que crearon dinámicas muy novedosas para trabajar el derecho a la educación desde edades muy tempranas. La experiencia fue muy gratificante y creemos que útil para que los niños, niñas y sus familias, se sintiesen con poder de ejercer su opinión, dar ideas y defender sus derechos. Para contribuir a la visibilidad y empoderamiento de la infancia, la carta y el cartel se enviaron a la ministra, a los colegios y también se colgaron en la página www.rayuela.org.



Experiencia personal

Mujeres de “Kalam Revolution”

Estando allí, junto a ellas, se puede sentir y ver la fuerza de todas las mujeres que trabajan muy duro durante todo el día para poder sobrevivir. La mayoría de ellas tienen varios hijos e hijas a su cuidado, a veces tienen también que cuidar de los suegros. Muchos maridos las maltratan. Y aún así, están ilusionadas por aprender y progresar.

Sacrifican horas de sueño para asistir a clase seis días por semana. Se las ve ir a clase en las horas más frías del invierno, a oscuras, muy pronto por la mañana o muy tarde por la noche, en aulas gélidas, sin ventanas y apenas luz. Se sientan en pupitres para niños -puesto que el proyecto aprovecha escuelas de enseñanza infantil en horario extraescolar- o directamente en el suelo. A pesar de todo, están felices y contentas, sonriendo, agradecidas por la oportunidad que les ha dado la vida y que ellas han sabido aprovechar. Llegan cansadas pero contentas, y se van más contentas todavía, riendo y cantando... Ellas cuentan que, desde que estudian, sus hijos y maridos han empezado a respetarlas.

Estas mujeres nepalís tienen sus sueños.

Maya Dungel nos cuenta: “Yo quería aprender a leer y escribir para poder entender lo que ponía en los periódicos, en los carteles de las calles, para conseguir leer un libro...” Ella fue una de las primeras participantes de la “Kalam Revolution”. Tiene 37 años y dos hijas. Se quedó viuda y no le llegaba el dinero para poder pagar la habitación donde vivía, los colegios de las niñas y demás gastos pero, por suerte, la directora





del colegio de las niñas le proporcionó un trabajo como cocinera en la Kumary House (“Casa de las princesas”), una casa de acogida, sede de TDHF, que comparten 30 niños y niñas junto con algunas mujeres que cuidan de ellos. “Allí todo cambió”, recuerda Maya. “Primero aprendí a leer y a escribir mi idioma y después pasé al inglés y a las matemáticas”. Hoy, se siente feliz por haber estudiado, como el resto de mujeres del programa.

Maina Shrestha tiene 25 años y es la profesora de costura. Conoció a TDHF hace tres años y se fue a vivir a la Casa de las princesas, “donde trabajaba de asistente”, cuenta Maina. Pronto mostró sus habilidades cosiendo y le propusieron hacerse cargo del taller de costura. “Estoy feliz porque tengo un trabajo de responsabilidad y además doy clases de corte y confección”. Trabaja de seis de la mañana a siete y media de la tarde pero “esto me ha permitido tener mi propia habitación y ser independiente, uno de mis sueños”.

Fundación Ayuda Directa



OBJETIVO 3

Promover la igualdad entre los sexos
y el empoderamiento de la mujer

Las mujeres han de ser reconocidas. Sus palabras deben ser escuchadas.

Las mujeres se adelantarán. Tal vez haya que profetizarlo o quizá no sea preciso, pero el sentimiento es tan fuerte que las mujeres se adelantarán y proclamarán lo que sienten. Tanto que las gentes deseen o no oírlas, sucederá porque tiene que ser. Ya es tiempo.

IGUALDAD Y EMPODERAMIENTO,
de Vickie Downey (India pueblo)



3 Promover la **igualdad** entre los sexos y el **empoderamiento** de la mujer

Las mujeres constituyen el cincuenta por ciento de la humanidad. Esta evidencia que nadie cuestiona no se corresponde con un reparto equitativo de los bienes, del acceso a la información o a la participación social y política. Al contrario, la discriminación hacia las mujeres es una realidad en todos los pueblos del planeta que tiene su origen en un orden cultural basado en un sistema social patriarcal, que asigna de forma desigual responsabilidades a hombres y mujeres. Las actitudes, creencias y las prácticas que se utilizan para excluir a las mujeres suelen estar profundamente arraigadas y, en muchos casos, muy asociadas con normas culturales, sociales y religiosas.

La clasificación sexual también se emplea para establecer relaciones jerárquicas de poder, basadas en la superioridad o primacía de un sexo sobre otro. En la mayoría de los países, la categoría mujer constituye un estatus discriminatorio e inferior respecto al hombre. Es en los países donde se han establecido marcos normativos basados en la igualdad, así como medidas y acciones positivas, donde se está consiguiendo reducir las cuotas de desigualdad. Sin embargo, siglos culturales siguen pesando sobre las actitudes y comportamientos discriminatorios.

LOS DATOS DE HOY

- De los 1.200 millones de personas que sobreviven en condiciones de extrema pobreza, con menos de un dólar al día, al menos el 70% son mujeres.
- Las mujeres ganan entre un 30% y un 50% menos que los hombres.

- Las mujeres trabajan más horas, cargan más peso, caminan más kilómetros, realizan los trabajos más rudimentarios y, en esas condiciones, producen el 80% de los alimentos que consume su familia en numerosos países en desarrollo.
- Las mujeres poseen menos del 1% de la propiedad de la tierra y tienen limitaciones para ejercer el derecho a la titularidad y para acceder a créditos u otros bienes productivos.
- Las mujeres tienen responsabilidades domésticas, familiares y comunales que deben compartir con el trabajo remunerado, sobre todo en el sector informal y en la agricultura.
- El analfabetismo, la deserción escolar y la baja escolarización es más alta en las niñas; esto significa que tendrán peores oportunidades de empleo y salarios.
- Las mujeres tienen necesidades específicas de salud. Sin embargo, razones económicas, sociales, culturales y de subordinación limitan su acceso a la atención y los servicios¹.
- Los estudios sugieren que la violencia doméstica está generalizada en la mayoría de las sociedades y es una causa frecuente del suicidio de mujeres.
- Cada año dos millones de niñas entre los 5 y 15 años de edad son incorporadas al llamado “mercado comercial del sexo” a través de la prostitución y la pornografía.
- Se estima que en todo el mundo, cuatro millones de niñas son compradas y vendidas con destino al matrimonio, la esclavitud o la prostitución.
- Al menos 130 millones de mujeres han sido obligadas a someterse a mutilación (o corte) genital; cada año, otros dos millones corren peligro de ser objeto de esta práctica².

Frente a estas dramáticas cifras es imprescindible reaccionar con toda contundencia. Los derechos de las mujeres son Derechos Humanos que no pueden ser cuestionados por prácticas, tradiciones, o costumbres culturales o religiosas que atenten contra la dignidad de la mitad de la humanidad.

Tan arraigadas están estas creencias culturales que la **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer** (CEDAW), fue aprobada por 184 países con reservas a muchos de sus artículos. De todos los tratados de las Naciones Unidas, es la

1. Datos de Iglesia Caruncho, M. P. y Castillo, M. *Acabar con la pobreza. Un reto para la Cooperación Internacional*. IEPADE. 2003.

2. Datos de Gago, Cándida. *Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo*. IEPALA. Instituto de la Mujer.

Convención que mayor número de reservas tiene, un dato que señala la resistencia en todo el mundo a los Derechos de la Mujer.³ Sin embargo, en la aprobación de los Objetivos del Milenio se puso de manifiesto que sin la participación de las mujeres y la consecución de la igualdad entre los sexos es prácticamente imposible alcanzar los mínimos que se propusieron. Pensemos que las mujeres son la célula principal del núcleo familiar y de la comunidad. El papel que tradicionalmente han desempeñado en el sostenimiento de la vida, la salud, la educación, el cuidado del medio ambiente o el desarrollo de las condiciones en la comunidad, es imprescindible para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Por tanto, la participación de las mujeres es imprescindible para la transformación local y global. Conscientes de ello, las mujeres de todo el mundo están reclamando una presencia equitativa en los órganos de decisión política, social, económica y cultural. Paralelamente, los movimientos de mujeres llevan décadas organizándose en redes, tanto en las aldeas, pueblos y ciudades, como a nivel internacional, con el fin de transformar la realidad de acuerdo con los principios feministas. Una transformación que beneficia al conjunto de la humanidad, porque la igualdad repercute en la calidad de vida de la infancia, de los hombres y mujeres, así como en la sostenibilidad del planeta.

“El movimiento de mujeres de todo el mundo está creando fuertes redes de solidaridad. Para hacer frente a los mecanismos patriarcales que determinan sus vidas, las mujeres se organizan, gestionan, rompen, visibilizan sus luchas, sus trabajos, sus necesidades, sus deseos. Exigen ser sujetos de plenos derechos y se unen para lograrlo. Las posibilidades de transformación son infinitas y hay muchas energías invertidas para que la realidad cambie. Se apuesta por todo tipo de acciones que van desde intercambios de conocimientos y estrategias de lucha, hasta la creación de redes locales e internacionales, la participación en foros, campañas internacionales o encuentros en organizaciones de mujeres”.⁴

La participación de las mujeres en el desarrollo queda reflejada en las Conferencias Internacionales, celebradas periódicamente desde la aprobación de la Carta Universal de Derechos

3. *Estado mundial de la infancia*. UNICEF 2007.

4. *Las mujeres mueven el mundo*. Mugarik Gabe Nafarroa. Hegoa. 2000.

Humanos. Estas reuniones internacionales son una muestra del liderazgo y del proceso de transformación que las mujeres están desarrollando en todo el planeta, desde ciudades como Nueva York, hasta sitios tan remotos como las aldeas de Gracias a Dios en Honduras.

1979	Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de discriminación contra la Mujer y su Protocolo Facultativo , de las Naciones Unidas ⁵
1992	Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo , Río de Janeiro. (Río+5; Foro Río+5) ⁶
1993	II Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos , Viena. (Viena+5; Foro Mundial Viena+5) ⁷
1994	IV Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo . El Cairo. ⁸
1995	IV Conferencia Mundial sobre la Mujer , Beijin. (Beijing+5, Beijing+10 y Foros Virtuales de ONG's) ⁹
1995	Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social , Copenhague. (Ginebra 2000 y Foro Ginebra 2000) ¹⁰
2000	Cumbre del Milenio y Objetivos de Desarrollo del Milenio , Nueva York ¹¹

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

→ En 1996 nació la Marcha Mundial de las Mujeres con el objetivo de luchar contra la pobreza y la violencia hacia las mujeres. Desde entonces, 6.000 grupos de mujeres de 163 países se han unido a este movimiento.

5. http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/opt_cedaw_sp.htm
6. <http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/riodeclaration.htm>
7. http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu5/wchr_sp.htm
8. <http://www.un.org/spanish/conferences/accion2.htm>
9. <http://www.un.org/womenwatch/confer/beijing/reports/platesp.htm>
10. <http://www.un.org/spanish/esa/socdev/>
11. <http://www.cinu.org.mx/ninos/html/odm.htm>

- En todo el mundo, el trabajo de las organizaciones de mujeres está dando sus frutos. En Guatemala o México se han aprobado sendas leyes contra el feminicidio y la violencia de género. En Marruecos, el movimiento de mujeres logró que en 2004 se modificara el código de familia o Mudawana, que regulaba el estatus de las mujeres de un modo absolutamente discriminatorio. La reforma introduce la igualdad en los derechos y deberes de los dos esposos y prohíbe, por ejemplo, la posibilidad de que un hombre repudie a su esposa. Actualmente las organizaciones de mujeres marroquíes están presionando para que se apruebe una ley contra la violencia de género.
- Aunque la presencia de las mujeres en los parlamentos en todo el mundo representa sólo el 13%, muchos países están introduciendo sistemas de cuotas y en los últimos años ha habido una evolución. Con un 48,8% de mujeres en el Parlamento, Rwanda es el país del mundo que más se ha acercado a la paridad.

Autonomía

La autonomía implica soberanía. En primera instancia soberanía sobre nosotras mismas. Soberanía sobre el sexo al que pertenecemos. Es necesario adquirir la facultad personal y social de la autonomía. Para construir sujetos soberanos con capacidad de elección, de cara a la disyuntiva vital. Los seres autónomos no aceptan condiciones de sumisión ni imponen condiciones de dominio. Así rompen la dinámica de las relaciones perversas de poder, del poder controlar e invadir la vida del otro próximo o del otro generalizado por parte del bien situado simbólicamente, que no necesita ni siquiera acreditar el mérito de ser objetivamente mejor o de servir más. Entre seres autónomos se establecen condiciones de partida para negociar y pactar, porque cada quien conoce y respeta el espacio ajeno “reconociendo al otro como un legítimo otro” semejante y libre como yo.

Elena Simón. *Democracia Vital*¹²

12. Citada en Martínez Ten, Luz y Escapa Garrachón, Rosa. *Guía de formación para la participación social y política de las mujeres*. Ed. Instituto de la Mujer. 2008.





Proyecto 1 | ISCOD-UGT

Casa de la mujer marroquí

Con el objetivo de favorecer la incorporación de las mujeres marroquíes en la sociedad, ISCOD-UGT fundó la “CASA DE LA MUJER MARROQUÍ” en Salé, una ciudad situada en la periferia de Rabat. El centro nació con la vocación de convertirse en un punto de referencia para las mujeres sindicalistas de la Confederación Democrática de Trabajadores (CDT), pero también para el resto de mujeres de Salé.

Para lograr el empoderamiento de las mujeres marroquíes, es necesario fomentar su presencia en el ámbito laboral y social, y por ello las acciones que se desarrollan dentro de la Casa de la Mujer tratan de potenciar estos aspectos.

En el ámbito formativo, se ha realizado un estudio previo del mercado laboral de la zona para identificar profesiones donde las mujeres no están suficientemente representadas debido a carencias formativas. Este estudio nos ha permitido detectar estas profesiones y establecer programas de formación y de equipamiento del centro con los materiales necesarios. Por otro lado, ofrecemos formación en gestión empresarial para empresas insertadas dentro de la economía informal. Las mujeres que acuden a esta formación, presentarán después proyectos que, tras un estudio de viabilidad, serán apoyados en forma de “capital semilla” para que puedan hacerse realidad.

A petición de la propia población femenina del barrio, también ofrecemos cursos de francés y de informática que contribuyen a mejorar las capacidades y las potencialidades de las mujeres, ofreciéndoles herramientas con las que puedan mejorar su situación. En esta línea también se realizan formaciones como por ejemplo, en técnicas de empleo, para que adquieran habilidades que mejoren sus oportunidades a la hora de encontrar trabajo.

La salud de las mujeres del barrio es otra cuestión central, y por ello en el centro disponen de un gabinete ginecológico cuyo servicio se ha ampliado a la asistencia médica de carácter general. Además, abordamos temas sobre la salud en forma de charlas, jornadas de sensibilización sobre enfermedades de transmisión sexual o la salubridad del agua.

La Casa de la Mujer también cuenta con un gabinete socio-jurídico. El personal experto ofrece a las mujeres del barrio su apoyo y orientación sobre los diversos asuntos por los que acuden, ya sean estos de tipo personal, familiar o profesional. Resulta clave el informarlas de sus derechos en todas las materias jurídicas, ya que este conocimiento es el paso previo para que puedan ejercerlos.

Las cargas familiares, que recaen mayoritariamente en las mujeres, es otro de los obstáculos para su incorporación en el mercado de trabajo. La Casa de la Mujer cuenta por ello con un servicio de guardería que posibilita que las mujeres dejen a sus hijos al cuidado de profesionales para acudir a su trabajo o para realizar las formaciones ofertadas por el centro.

Finalmente, contamos con una biblioteca y organizamos diferentes talleres, encuentros y seminarios sobre temáticas relacionadas con el empoderamiento de las mujeres, tales como el “Islam y las mujeres”, o sobre la importancia del trabajo en red, que pretenden sensibilizar e informar sobre temas cruciales para fomentar la autonomía de las mujeres de Salé.

Este proyecto está financiado por la AECID y el aporte de ISCOD-UGT, y gestionado por la Confederación Democrática de Trabajadores (CDT), siendo su responsable Touriya Laahrech.

Proyecto 2 | ACSUR-Las Segovias

Posibilitando la plena igualdad en Centroamérica. Autonomía y representatividad

Hablar de igualdad conlleva trastocar, a través del análisis y la deconstrucción, y desde la acción, el modelo patriarcal presente en el espacio público y el privado, que trasciende fronteras, clases sociales, edades, etnias... que lo cruza todo, y las mujeres somos cada vez más conscientes de ello. El análisis, y sobre todo la experiencia, nos ha llevado a saber que ese objetivo pasa por utilizar *sus* herramientas al mismo tiempo que las cuestionamos, sabiendo que para

efectuar dicho cambio a veces, algunas, debemos estar dentro, pero que otras, desde fuera, somos también imprescindibles.



Las organizaciones de mujeres en Centroamérica, las organizaciones feministas, el movimiento autónomo de mujeres, las que participan en estructuras políticas, las que se niegan a hacerlo, las que lo hacemos desde la cooperación, las jóvenes, las adultas, las del norte y las del sur, unas y otras, nos encontramos en un momento realmente crucial. Estamos siendo capaces de ver que la igualdad, esa igualdad incondicionada, está implícita en cambios sustanciales y estructurales, que son a la vez sutiles y también rotundos. El cambio de correlación de fuerzas debe necesariamente pasar por lo político, lo económico, lo social, lo cultural, lo ambiental, lo étnico... no lo entendemos de otra forma. Ya dejamos de creer que

nuestras reivindicaciones pueden o tienen que esperar. Tenemos claro que las nuestras son las de todos y todas, las de la sociedad; que son falsos e insostenibles los cambios que no destierran un sistema opresor que se manifiesta constantemente, bien sea desde el accionar político, bien sea desde la inacción (impunidad), y que como resultado arroja víctimas que sólo a veces son calificadas como tales, esto es, cuando la violencia se expresa con más contundencia y se traduce en feminicidio, en muertes violentas y evitables de mujeres por el hecho de ser mujeres.



Durante estos últimos años, desde ACSUR-Las Segovias hemos caminado al lado del Movimiento de Mujeres, tanto en el Norte como en el Sur. Y desde el año 2007, en Centroamérica hemos hecho una apuesta clara al lado de seis organizaciones de mujeres¹ que tiene como objetivo el fortalecimiento de la sociedad civil y la incidencia política, a través de acciones que sitúen la defensa de los derechos de las mujeres en el eje central, garantizando su participación en espacios de toma de decisiones. Estos espacios siguen siendo ocupados mayoritariamente por hombres y respondiendo a intereses eminentemente neutrales al género, como si esto fuera posible. Las mujeres hemos sido desterradas histórica y conscientemente de estos lugares. Sabedoras de que el acceso al poder real pasa por el establecimiento del formal y viceversa, las estrategias desplegadas son integradoras y transversales, y de esta forma es más evidente la ecuación. Mujeres en cargos públicos, conscientes de la necesidad de velar por el cumplimiento de esos derechos formales, accionando diversas formas de hacer política, denunciando, incidiendo y facilitando alternativas a modelos agotados.

1. Convenio en materia de Género y Desarrollo en Centroamérica. El Salvador: Las Mélicas <http://www.lasmelidas.org> / Las Dignas <http://www.lasdignas.org/> ; Guatemala: Programa de Derechos de las Mujeres de CALDH http://www.caldh.org/derechos_mujer.html / UNAMG www.unamg.net ; Nicaragua: MEC <http://www.mec.org.ni/> y Honduras: CDM <http://www.derechosdelamujer.org/>



Negándose a repetir roles que sitúan a las mujeres en peores condiciones, y que se justifican en base a coyunturas económicas y políticas que eluden enjuiciar a los responsables reales de éstas.

Hemos denunciado que el no acceso a la riqueza en igualdad de condiciones también es violencia. Hemos subrayado que la ausencia de representatividad política tiene objetivos definidos por el patriarcado. Hemos gritado que el cuerpo de las mujeres no es un territorio de violencia, que nos pertenece, que lo vamos a defender. Somos conscientes de que no es un trabajo de aquí o de allá,

que no es una labor de unas, es un trabajo de todas, del conjunto global de la sociedad, de responsabilidades compartidas.

Carmen Pellicer Balsalobre
Responsable de Género en Centroamérica.
ACSUR-Las Segovias

Experiencia personal

Fatma El Mehdi Chej

Unión Nacional de Mujeres Saharaui

La Unión Nacional de Mujeres Saharaui nació en 1974 con el objetivo de organizar a las mujeres que viven en los campamentos de refugiadas y refugiados saharauis de la Hamada argelina de Tindouf. Esta tarea se realizaba en todos los ámbitos: educación, sanidad, cultura, logística... mientras la mayoría de la población masculina se encontraba en el frente. Actualmente, aunque siguen asumiendo parte de esas funciones, se dedica al desarrollo de las mujeres saharauis y a su integración en la sociedad civil y política, así como a la equiparación de sus derechos con los de los hombres.



Fatma El Mehdi Chej nació en 1969 en la ciudad de Smara, en el Sáhara Occidental, siendo ésta todavía colonia española. Desde pequeña la vida no fue fácil para Fatma. Ha conocido el éxodo y el exilio, pero gracias a su tesón y capacidad para seguir adelante, ha hecho frente a las adversidades y dificultades que se ha ido encontrando a lo largo de su vida.

Cuando Fatma nació, la situación política y social en el Sáhara Occidental era muy delicada. A finales de 1975 se rumoreaba que el gobierno español iba a abandonar la colonia a manos de Marruecos, y se tenía conocimiento de que un grupo numeroso de marroquíes esperaban en la frontera del Sáhara Occidental con la intención de invadirlo. Al igual que otras familias saharauis, la familia de Fatma presentía la guerra y el exilio. Efectivamente, los acontecimientos se precipitaron y de la noche a la mañana, el

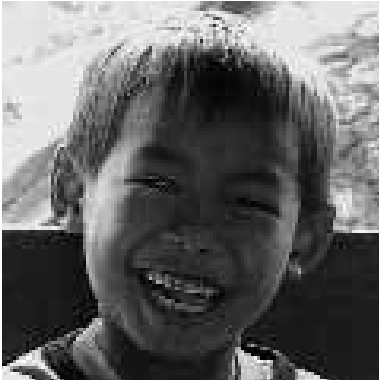
Sáhara dejó de ser colonia española para convertirse en tierra ocupada por Marruecos y Mauritania. Fatma tenía entonces seis años y junto a su familia se vio obligada a huir a Argelia, a la Hamada de Tindouf. Junto a ella, tantas otras mujeres, ancianos, niños y niñas huyeron de los bombardeos y del acoso del ejército marroquí, viendo como Marruecos se quedaba con sus casas y pertenencias, y con una parte irrecuperable de sus vidas.

La familia de Fatma decidió enviarla a estudiar. Primero estuvo dos años en Argelia y luego continuó sus estudios en Libia durante 10 años, formando parte de una de las primeras promociones que realizó estudios en este país. Pero en 1986 Fatma tuvo que enfrentarse a una nueva dificultad: su padre había muerto en la guerra, y ella, al ser la mayor, tenía que interrumpir sus estudios para dedicarse a su familia. Y así Fatma volvió a los campamentos para ser la segunda madre de nueve hermanos.

Aclimatarse fue lo peor del desierto, sin agua corriente, sin luz, cuidando a los niños y llevando las riendas de la casa mientras los hombres luchaban en el frente, y al mismo tiempo, haciendo la revolución. No era sencillo. Sin embargo, Fatma hizo acopio de coraje y con mucha dificultad estudió en la Escuela 27 de Febrero para poder enseñar posteriormente a los niños y niñas del campamento de Smara. Allí comenzó a desarrollar una intensa labor a favor de las mujeres. Fatma supo revertir una nueva dificultad en una oportunidad: su primera hija necesitaba atención sanitaria y la **Unión Nacional de Mujeres Saharaui** (UNMS) le propuso que buscara una familia en España para que acogiera a su hija y le diera las atenciones que requería. Encontró una familia en San Fernando (Cádiz) que se hizo cargo de su hija cuando tenía tres años de edad. Fatma tuvo que aprender español para poder comunicarse con su pequeña hija y con la familia de acogida.

Gracias a la solidaridad de esta familia gaditana pudo trabajar con la UNMS. Primero como trabajadora hasta 1996, y luego como Responsable de Cooperación hasta 2002. Ese año se celebró el 4º Congreso de la UNMS, y Fatma resultó elegida Secretaria General. Actualmente sigue dirigiendo la Unión Nacional de Mujeres Saharaui, ya que fue reelegida en el 5º Congreso.

Victoria Peralta Pacheco
Grupo de Apoyo a la UNMS



OBJETIVO 4

Reducir la mortalidad de los niños
y las niñas menores de 5 años

*Evoco mis nombres: la mujer que nació en los
brazos de una mujer y fue bienvenida. Exalto a la
que dice la verdad, rompe el silencio y abraza la vida
sin temer ya a la muerte, a la mujer reunida con su propia
infancia. Canto a la que es hija, hermana, amante y madre
para sí misma. A la que siembra, cosecha y cura.
A la mujer guerrera, sirena, firme sobre sus pies,
a la que íntimamente llega a su centro y
por fuera a las estrellas. Soy una mujer que dejó de
ser niña y que se hace a sí misma sana e íntegra.*

Andrea R. Canaan



4 Reducir la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años

Las tasas elevadas de mortalidad infantil, y en especial la de menores de cinco años, son un drama en los países más pobres. Sólo un 1% de los niños y niñas que mueren antes de cumplir los cinco años, viven en los países ricos. Casi el 50% de las muertes infantiles se producen en África Subsahariana, lo que nos muestra la magnitud de la tragedia que se está viviendo en esta parte del mundo.

Reducir la tasa de mortalidad infantil en menores de cinco años en dos terceras partes, y antes del 2015, es uno de los objetivos más difíciles de cumplir ya que se necesita la creación de una red asistencial, y la adopción de medidas encaminadas a asegurar una mejor alimentación, el acceso al agua salubre, medicamentos y educación. Medidas que suelen depender de la autonomía de las madres en las decisiones domésticas¹.

Una parte importante de las tasas de mortalidad infantil se podría evitar con intervenciones que no conllevan grandes costes o complicadas implicaciones tecnológicas. Algunas de estas acciones son: la aplicación de sales orales para rehidratar y controlar la diarrea y de antibióticos para el tratamiento de la pulmonía; el uso de insecticidas y mosquiteras de cama para prevenir la malaria; acciones de vacunación y amamantamiento de los lactantes en sus primeros 4-6 meses de vida; una dieta que aporte las cantidades adecuadas de energía y microalimentos².

Así por ejemplo, la desnutrición que sufre una parte importante de los niños y niñas cuando son lactantes y la madre no aporta los suficientes micronutrientes, se puede paliar con complementos.

1. *Estado mundial de la infancia*. UNICEF 2007.

2. *Los Objetivos del Desarrollo del Milenio*. IPADE 2007.

En los países donde el sistema de salud no funciona deberían suministrarse complementos vitamínicos a través de campañas de atención primaria. De la misma forma, es necesario que se desarrollen campañas de vacunación masiva y el desarrollo de programas de seguimiento de la salud infantil.

Las mujeres tienen un papel fundamental en el desarrollo de la salud de las niñas y los niños por las razones que se exponen a continuación:

- La salud de la infancia comienza antes de su nacimiento y está estrechamente vinculada a la alimentación y a la salud de la madre. La situación de desnutrición de la madre puede ser la causa de que el bebé nazca con un peso inferior a lo normal, incrementando enormemente el riesgo de padecer retraso, malnutrición, o incluso de muerte.
- La malnutrición o los problemas de salud multiplican el riesgo de que las mujeres puedan morir por causa de complicaciones en el parto, con consecuencias trágicas tanto para ella como para el bebé, que se verá privado del cuidado de la madre.
- La educación de las madres repercute directamente en la salud del niño y la niña. En todas las sociedades las mujeres son las que tradicionalmente se ocupan del cuidado de los hijos e hijas, por lo tanto, si tienen la educación adecuada, podrán prevenir sus enfermedades, garantizar una correcta alimentación, tratar el agua para que sea salubre y solicitar ayuda médica cuando lo crean necesario.
- La capacidad de decisión de las madres en el hogar repercute directamente en la salud y el desarrollo de los niños y las niñas. Las mujeres son uno de los principales agentes de salud, siendo las primeras que reconocen las enfermedades infantiles y las más implicadas en su tratamiento. Sin embargo, muchas mujeres no pueden expresar su opinión, incluso en las decisiones más básicas sobre la salud de la familia, como por ejemplo si es preciso llevar al niño o a la niña al médico, cuánto dinero debe emplearse en medicamentos, o el tipo de tratamiento que ellas mismas deben recibir durante el embarazo. En los hogares donde las mujeres carecen sistemáticamente de estos derechos, el marido, o en algunos casos su madre, son los que deciden cuándo y cómo procurar atención sanitaria para los miembros de la familia. Por ejemplo, un estudio realizado en Guajarat, India, reveló que aproximadamente el 50% de las mujeres entrevistadas no podían llevar a un niño o niña enferma al médico sin la aprobación del marido o de algún pariente del mismo.

Por todo ello, las mujeres que tienen una mayor influencia en la toma de decisiones pueden promover mejores prácticas de salud en la familia, reduciendo la mortalidad infantil³.

- Otras prácticas culturales que discriminan a las mujeres repercuten directamente en las enfermedades y la mortalidad infantil. Por ejemplo, muchas niñas son dadas en matrimonio a edad temprana, a veces a hombres enfermos y mayores, y aunque en distintos países las leyes han establecido ahora el mínimo de 16 años para contraer matrimonio, en la aldea sigue rigiendo la tradición o, más prosaicamente, los intereses económicos de las familias de las niñas, ya que éstas suelen recibir una contraprestación dineraria o en especies por parte de la familia del futuro marido. No son pocos los casos de niñas embarazadas con menos de doce años. En muchos casos sus cuerpos no están formados para gestar una nueva vida. Sumando circunstancias, es fácil entender que si esa falta de cuidados afecta directamente a su salud, afectará también a sus futuros hijos e hijas. Esos bebés serán especialmente vulnerables a enfermedades como el Sida, el paludismo, la malaria, tuberculosis, etc., que dificultarán su desarrollo físico y cognitivo y que afectarán negativamente, en caso de sobrevivir, al desarrollo de su vida.

Asimismo, es importante recordar que la mortalidad y las enfermedades infantiles se diferencian entre niños y niñas, debido a causas culturales que valoran menos a las niñas. Se calcula que al menos 60 millones de niñas “han desaparecido” de diversas poblaciones, mayoritariamente de Asia, como resultado del aborto selectivo en función del sexo, el infanticidio o la desatención⁴.

Por último, es necesario tener en cuenta que para las niñas y los niños, las personas más importantes del mundo no son los dirigentes políticos, ni los directores de los organismos de desarrollo, sino aquellas personas que se ocupan de su cuidado. En la mayoría de los hogares del mundo, son las madres las que desarrollan dichas labores de cuidado, nutrición y atención a la infancia. Son ellas las que diariamente toman decisiones domésticas fundamentales. La capacidad que tengan para tomar decisiones y utilizar los recursos de la familia y la comunidad, determinarán los niveles de nutrición, atención a la salud, educación y protección de los niños y las niñas.

3. *Estado mundial de la infancia*. UNICEF. 2007.

4. Gago, Cándida. *Atlas de mujeres en el desarrollo del Mundo*. Iepala. Instituto de la Mujer. 2007.

LOS DATOS DE HOY

- En la lucha contra la mortalidad infantil (11 millones de niñas y niños cada año), hay regiones donde no hay avances o incluso se producen retrocesos: un 1% de los niños y niñas que mueren antes de cumplir los 5 años viven en los países ricos, y nada menos que un 42% en África Subsahariana.
- Todavía mueren cada día 27.000 menores de cinco años por causas evitables. Los problemas neonatales (36%), la neumonía (19%), la diarrea (18%), la malaria (8%), el sarampión (4%) y el Sida (3%), son los causantes de esta elevada mortalidad⁵.
- La mortalidad infantil está directamente relacionada con la desigualdad de género: se comprueba que los hijos de mujeres sin formación tienen peor calidad de vida y más peligro de muerte.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- Indonesia, con una tasa de mortalidad de recién nacidos del 20 por mil, se ha comprometido con la mejora de la salud de las madres. El 92% recibe atención prenatal y el 72% cuenta con asistencia profesional en el parto.
- Vietnam ha hecho grandes progresos y ha reducido la mortalidad infantil al 12 por mil. La mayoría de las mujeres reciben educación escolar más tiempo, tienen hijos a una edad más avanzada y más de la mitad utilizan algún método moderno de contracepción.
- A pesar de su PIB, inferior a 1 euro al día, Eritrea ha logrado no pasar de una tasa de mortalidad de 24 por mil. Unos eficaces programas de inmunización contra el tétanos permiten que no se transmita de la madre al bebé. A pesar de ello, una de cada 24 mujeres muere durante el parto o el embarazo.
- Nicaragua, Filipinas y Tayikistán son otros de los países que están haciendo grandes esfuerzos por luchar contra la mortalidad infantil y mejorar la salud de las madres.

5. *Estado Mundial de la Infancia*. UNICEF. 2008.

→ Existe un ritmo de progreso en la lucha contra la mortalidad infantil a escala mundial, aunque el progreso se considera lento. De seguirse el ritmo actual, el objetivo previsto en la Declaración del Milenio se cumpliría en 2045 (30 años más tarde de lo planteado).

Por lo tanto para que disminuya la mortalidad entre los niños menores de cinco años es necesario promover la autonomía de la mujer, especialmente a escala de la comunidad. Desafortunadamente, la baja posición jurídica y social de las mujeres en muchas sociedades y su limitado poder de decisión en el seno de sus familias suele restringir gravemente el progreso en estas dos esferas, comprometiendo la salud y el bienestar de los miembros de las familias, particularmente de las mujeres y los niños, y se asocia frecuentemente con las altas tasas de mortalidad materna e infantil. La situación casi siempre es más grave en las zonas rurales y en los barrios marginales de las zonas urbanas, donde la mayoría de las mujeres son analfabetas y las barreras socioculturales –restricciones para salir de sus hogares o relacionarse con extraños, entre otras– les impiden acceder a los servicios de salud y a los establecimientos sanitarios. En el Afganistán, por ejemplo, las mujeres tienen prohibido recibir atención médica en hospitales cuyo personal es exclusivamente masculino, y las normas culturales les impiden trabajar y formarse como profesionales de la medicina.

Diversos programas de salud comunitaria que capacitan primordialmente a mujeres han logrado burlar los obstáculos que les impiden utilizar los servicios de salud. El Comité de Fomento Rural de Bangladesh preparó como trabajadoras sanitarias de la comunidad a mujeres casadas de mediana edad de ese país, y los servicios domiciliarios que prestan les permiten pasar por alto las reglas de la pudra (encierro forzoso de las mujeres en sus hogares) y acceder a los centros de salud por sus propios medios. En el Pakistán, donde en 1999 solo más o menos el 50% de las mujeres en edad reproductiva estaban vacunadas contra el tétanos, una campaña iniciada por el Ministerio de Salud elevó esa proporción al 80% de una población objetivo de 5 millones de mujeres, gracias a las visitas domiciliarias realizadas por las Damas Trabajadoras de la Salud que, a diferencia de los hombres vacunadores, tenían mucho mejor acogida entre las mujeres. Por otra parte, las intervenciones que han dado una

mayor importancia al papel de la mujer y han impulsado la formación de dirigentes femeninas a escala de las comunidades también han contribuido en gran medida a mejorar el estado de salud de las mujeres y los niños⁶.

Indicador de género

Expresión de la diferencia e inequidad que existe entre las condiciones de vida de los hombres y mujeres, originada como consecuencia de procesos de discriminación de las mujeres. Los indicadores son cuantitativos y cualitativos.

5. Informe Mundial de la Infancia 2008 <http://www.unicef.org/spanish/sowc08/docs/sowc08-sp.pdf>





Proyecto 1 | UNICEF

Niños y niñas en Rwanda

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lanzó esta iniciativa para ayudar al desarrollo de un programa nacional a gran escala dirigido a prevenir y reducir sustancialmente la transmisión materno-infantil del VIH-Sida en Rwanda. Un proyecto que además, trata directamente varios Objetivos del Milenio, como son: combatir el VIH-Sida, mejorar la salud materna y reducir la mortalidad infantil causada por la transmisión del VIH/Sida.

Los niños y las niñas nacidas de madres seropositivas pueden tener un futuro incierto, y la transmisión del virus no es el único, pero sí el primer motivo de inquietud. Sin embargo, el tratamiento inmediato con retrovirales (como el AZT) de las madres seropositivas, permitiría reducir en gran medida el peligro de la transmisión perinatal del VIH/Sida.

Rwanda sufre además las consecuencias del genocidio de 1994. El coste en vidas humanas del genocidio ruandés sigue siendo una cuestión muy controvertida. El censo de 1991 estima que 500.000 mujeres y hombres Tutsis fueron asesinados, pero Naciones Unidas eleva esta terrible cifra a 1 millón de personas. Aún menos precisos son los datos sobre el número de violaciones sexuales, pero se calcula que en tan sólo los tres meses que duró el genocidio, fueron violadas entre 100.000 y 250.000 mujeres y niñas.

Según UNICEF, hay más de un millón de niñas y niños huérfanos en Rwanda. Aunque un gran porcentaje se deriva de las consecuencias del genocidio, desde entonces, el VIH/Sida es la principal causa del elevado número de menores huérfanos en el país.

En la Rwanda de hoy, es común ver a los hermanos y hermanas mayores criando a los más pequeños. Y es que Rwanda figura entre los países con la mayor proporción de familias encabezadas por menores en todo el mundo. Se estima que en unos 42.000 hogares, las y los menores se enfrentan a todo tipo de dificultades para sacar adelante a unos 101.000 niños y niñas.

Por todo ello, con este proyecto UNICEF pretende contribuir a la aplicación efectiva de los Derechos Humanos y luchar contra las secuelas del genocidio, la guerra y los desplazamientos forzados, y prevenir y reducir la transmisión materno-infantil del VIH/Sida por medio de información y atención. Con este fin, las líneas de acción del proyecto se dirigen a: facilitar el acceso prioritario de las embarazadas seropositivas al tratamiento con retrovirales; proporcionar a las mujeres atención sanitaria y servicios ginecológicos y mejorar su condición sanitaria bajo el tratamiento de VIH/Sida; relacionar los programas de salud reproductiva a los servicios de nutrición, de asistencia psicológica y de acciones que generen ingresos para madres seropositivas; proporcionar formación y mejorar la condición educativa de las mujeres; mejorar la condición económica de las mujeres que viven con el virus a través de la promoción de acciones para la generación de ingresos; y finalmente, aumentar la oferta de centros de atención y acogida de los niños y niñas huérfanas del Sida.

Proyecto 2 | Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Una experiencia educativa innovadora: Círculos Infantiles Comunitarios

Desde el año 2005, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular apoya a la organización local salvadoreña, “Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social-CIDEP”, en la creación de **Círculos Infantiles Comunitarios**, con el objetivo de fortalecer la atención educativa de la niñez de 0-6 años en la zona rural del país.

En El Salvador existe un déficit de cobertura de atención educativa en las zonas rurales. Muchos de los centros escolares oficiales situados en el área rural, no ofrecen educación inicial y parvularia. Por ello, en una fase previa del proyecto se identifican las comunidades rurales, la experiencia de las instituciones en este ámbito educativo, y la coordinación con los gobiernos locales de los municipios destinatarios. Esta identificación nos ha permitido detectar las necesidades de las comunidades para garantizar a los niños y niñas el acceso a la educación desde sus primeros años, desarrollando y promoviendo las bases de un aprendizaje que les ayudará a insertarse en la educación básica, y en la sociedad.

El modelo de los **Círculos Infantiles Comunitarios** parte de la propuesta del modelo de *Sistema Educativo Alternativo (SEA)*, que retoma no sólo la experiencia salvadoreña –como la de CIDEP–, sino también la de otros países de América Latina, y que plantea un servicio de calidad para la población infantil que no tiene acceso al servicio educativo oficial. Es un modelo que se ubica en las zonas rurales y promueve la atención inicial de 0-3 años y la parvularia de 4-6 años. Estos centros no precisan una infraestructura especial, ya que se desarrolla en espacios comunitarios: centros escolares, casas comunales, etc. Esta experiencia contempla diferentes componentes como la rehabilitación de espacios, el equipamiento de los centros con materiales educativos y lúdicos, la formación específica de las educadoras, el desarrollo del Programa de

Familia, y campañas de sensibilización en Derechos de la Infancia. Es destacable la formación específica de las mujeres, ya que las educadoras son integrantes de la comunidad, a las que se les brinda herramientas pedagógicas que promueven las habilidades y destrezas necesarias para que realicen su trabajo con calidad.

Uno de los principios en los que se basa este modelo educativo es el enfoque de participación comunitaria, en la que se busca involucrar íntimamente a la familia, a la comunidad y otras instituciones, ampliando así el escenario y ambiente educativo de las niñas y los niños, y convirtiendo a la comunidad en un agente educativo fundamental. De esta forma, el currículo se define desde las realidades y necesidades de la vida inmediata de las niñas y los niños, desde la conexión escuela-entorno.

La propuesta educativa que desarrollan los CIC integra elementos del sistema nacional de educación, una metodología activa, dimensiones de la educación popular y una estrategia de juego-convivencia. Por otro lado, el modelo es una herramienta importante que rompe las barreras de la discriminación y la desigualdad de género, al facilitar el acceso a programas educativos a las niñas y los niños durante su primera infancia. De esta manera, existe una mayor probabilidad de que tanto ellos como ellas asistan a la escuela a la edad esperada, y tengan una mayor preparación para desenvolverse en dicho ambiente. Los éxitos iniciales de las niñas, además, contribuyen a que sus madres y sus padres aumenten las expectativas sobre su futuro. Hasta el momento se han implementado alrededor de 40 círculos en comunidades de los municipios de Chirilagua, Conchagua, Tecoluca, Zacatecoluca, Carolina, San Antonio del Mosco, San Gerardo, San Vicente y San Miguel en el Salvador.

Experiencia personal

Mama Tara, un ejemplo de la responsabilidad de las mujeres en la protección de los niños y las niñas. Una experiencia en Honduras

A Mama Tara y a la Doctora Leda.

“Envíennos un libro y yo lo leeré por todas”. Quien así hablaba era Mama Tara. Sesenta años y una vida de leyenda tras ella. En aquel lugar remoto de Honduras, la sencilla petición de aquella bellísima mujer que reposaba lánguidamente con sus manos redondas y oscuras colocadas sobre el regazo, resultaba prácticamente imposible. Y ella, al igual que el resto de mujeres reunidas en la orilla de la playa, bajo el oscuro cielo repleto de estrellas, lo sabía.

Gracias a Dios es uno de los lugares más impracticables y olvidados de Honduras, tanto por el Gobierno como por la ayuda internacional. Para acceder a esta región de naturaleza cenagosa y salvaje es necesario llegar en una destartalada y vacilante avioneta de hélices. Una vez descendimos a la pequeña pista de arena situada en la aldea principal, pude comprender la expectación de aquellas mujeres, hombres y niños que corrían celebrando con saltos y gritos el aterrizaje, porque nada más abrir la deteriorada portezuela se abalanzaron sobre los enseres que transportaba. Cartas, gallinas, comida, iban surgiendo de los bultos entre los que nos habíamos hecho un hueco intentando no perder el equilibrio en ese montón de latas que sobrevolaba aquel lugar, del que cuenta la leyenda, recibió el nombre de Cristóbal Colón, que al conseguir salir de las ciénagas que inundaban la selva, al divisar el mar exclamó: “¡Gracias a Dios!”. Y así quedo bautizada esta tierra donde habitan los indios Miskitas.

Esta era la tercera semana de nuestro viaje con la Doctora Leda después del huracán que asoló el país. En Olancho, Valle, Colón, El Paraíso y Francisco Morazán, eran las mujeres y sus hijas e hijos las principales víctimas del desastre meteorológico.

Aquella noche, a la luz de las velas, las mujeres se sentaron sobre la arena, bajo los cocotales. Mama Tara relató cómo cuando su marido murió, decidió hacer algo por los Miskitas. Había tenido trece hijos e hijas, de los cuales tres habían muerto. Dos de ellos eran buzos. Todos los días los hombres se sumergían en las profundidades de las aguas del mar para capturar langostas que se exportarían a otros países. Buceaban hasta profundidades donde la presión hacía estallar los pulmones. La muerte se asomaba a las aguas con demasiada frecuencia. Eran muchas las asociaciones de buzos lisiados y sin embargo, los hombres y los jóvenes seguían arriesgando la vida en la captura de una langosta de la que obtendrían una pequeña cantidad del precio en el mercado internacional.

El día que su marido murió, aquella mujer tomó una gran decisión que cambiaría su vida y la de su comunidad: quería comprender la vida. Con la ayuda del maestro aprendió a leer. Era un deseo que tenía desde niña pero, como era la mayor, se ocupó de los hermanos más pequeños y luego la casaron con catorce años. Leía ávidamente todo lo que el maestro le proporcionaba. Aprendió a mirar por encima de las páginas y le indignó la realidad. Aprendió a decir no. Fue entonces cuando comenzó a organizar a las mujeres. Construyó un pequeño hospital materno-infantil en una cabaña con techo de ramas. Un hospital atendido por parteras voluntarias reclutadas en las aldeas: el único lugar de asistencia de la región. Aprendieron de los pocos enfermeros que se encontraban en el centro de salud. Más tarde consiguieron crear doce cabañas para alojar a las mujeres solas con sus hijos e hijas, y una cabaña para los niños y niñas que quedaban huérfanas o tenían algún problema de salud. Y cuando no había espacio, Mama Tara les daba cobijo en su casa, levantada sobre pilotes de madera en la orilla del mar.

Mama Tara organizó una red de autoayuda entre mujeres en todas las aldeas, para el cuidado de los niños y niñas que se quedaban solos por la muerte de la madre en el parto o por enfermedad, preparando ollas solidarias con las familias que nada tenían. La comunicación se establecía por medio del comercio que llegaba en cayucos por las aguas pantanosas. Mama Tara se encargó de enseñar a escribir y leer a otras mujeres que a su vez se harían maestras, formando grupos de autoformación. Tomaron conciencia de la violencia que sufrían y se organizaron como mediadoras. Se dieron cuenta de todo lo que sabían sobre remedios naturales, alimentación y

cuidados. Al colectivizar el saber tomaron conciencia de quiénes eran y de su poder para transformar sus vidas y las de su comunidad.

La última vez que vi a Mama Tara, estaba sentada en su casa de madera. Observaba el amanecer, mientras los niños que había adoptado desayunaban junto a ella. Me dijo adiós con la mano, mientras me gritaba: “¡Acuérdate de enviarme un libro!”

Dos meses después de mi regreso a España recibí la noticia de que la Doctora Leda había fallecido por una enfermedad contraída en uno de sus viajes.

Luz Martínez Ten



OBJETIVO 5

Mejorar la salud materna

*... Amo a las mujeres desde su piel que es la mía.
A la que se rebela y forcejea con la pluma y la voz desenvainadas,
a la que se levanta de noche para ver a su hijo que llora,
a la que llora por un niño que se ha dormido para siempre,
a la que lucha enardecida en las montañas,
a la que trabaja -mal pagada- en la ciudad,
a la que gorda y contenta canta cuando echa tortillas
en la pancita caliente del comal,
a la que camina con el peso de un ser
en su vientre enorme y fecundo.
A todas amo y me felicito por ser de su especie.*

ESPECIE DE MUJERES,
de Gioconda Belli



5 Mejorar la salud materna

La combinación de la pobreza y la desigualdad repercute trágicamente en la maternidad de millones de mujeres en todo el mundo. Se calcula que más de medio millón de mujeres –una mujer por minuto aproximadamente– mueren al año como resultado de complicaciones en el parto o en el embarazo.

A pesar de los prolongados esfuerzos para reducir la mortalidad derivada de la maternidad en los países en desarrollo, las cantidades de vidas perdidas han permanecido mayormente invariables, en aproximadamente 536.000 por año. De esas defunciones maternas, un 99% ocurren en países en desarrollo, y la mayoría, en África Subsahariana y en Asia meridional. Las intervenciones sanitarias podrían prevenir muchas de esas defunciones, pero las mujeres pobres, en su mayoría, no pueden aprovechar tales intervenciones.

Si las madres continúan sin tener atención médica no se logrará alcanzar el objetivo antes del año 2015. El índice de mortalidad derivada de la maternidad sólo disminuyó el 1% entre 1995 y 2005, en comparación con el 5,5% que se necesita para la consecución del ODM 5. Desde 1990, sólo unos pocos países han logrado una reducción sustancial en las tasas de mortalidad derivada de la maternidad: China, Cuba, Egipto, Jamaica, Malasia, Sri Lanka, Tailandia y Túnez. En los países más pobres, son numerosas las mujeres que, si bien sobreviven al embarazo y al parto, padecen graves consecuencias, como la fístula obstétrica, la anemia, infecundidad, daños en los tejidos pelvianos, infecciones crónicas, depresión y merma de la productividad¹.

1. Fondo de Naciones Unidas para la Población (UNFPA). *Estado mundial de la población 2008*.

La falta de atención a las mujeres embarazadas repercute directamente en la salud de los niños y niñas. Por lo menos un 20% de las enfermedades que sufren los y las menores de cinco años están relacionadas con la salud y nutrición deficiente de sus madres, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida del recién nacido. Cerca de 8 millones de recién nacidos mueren antes o después del alumbramiento o en su primera semana de vida. Además, muchos niños y niñas sufren todos los años la trágica pérdida de sus madres. Estos menores tienen 10 veces más probabilidades de morir durante los dos primeros años después de la muerte de sus madres.

El acceso a la atención especializada durante el embarazo, el parto y el primer mes después del nacimiento, es fundamental para salvar las vidas de estas mujeres y las de sus hijos e hijas. Y es que muchas de estas vidas se podrían salvar si tuvieran acceso a una atención básica de la salud que incluyera personal preparado en los partos, y a una atención obstetricia de urgencia para mujeres que presentan complicaciones².

La maternidad también está estrechamente vinculada al control de la natalidad. Los derechos reproductivos son los derechos que tiene cada mujer a controlar su cuerpo y su vida reproductiva; a decidir libre de coacción y violencia si quiere o no tener hijos, cuántos y cuándo; a disponer de información y medios que permitan llevar a cabo sus decisiones; y a tener asistencia adecuada durante el embarazo y el parto³. Sin embargo, millones de mujeres siguen careciendo de la capacidad de decidir sobre sus embarazos o la limitación del número de éstos, y también siguen careciendo de acceso a anticonceptivos eficaces. Las causas se encuentran en la falta de una red de salud pública a las que las mujeres puedan acceder, así como a factores sociales y culturales que impiden que tomen el control de sus vidas, sus cuerpos y su maternidad, al imponerse patrones patriarcales sobre el significado de la sexualidad, la reproducción y sus derechos.

2. UNICEF. *Estado mundial de la infancia 2007*.

3. *Las mujeres mueven el mundo*. Mugarik Gabe Nafarroa. Hegoa. 2000.

La maternidad sin riesgo y la condición de la mujer en la sociedad

- *En las sociedades donde son los hombres quienes tradicionalmente controlan las finanzas del hogar, los gastos de salud para la mujer no suelen ser una prioridad.*
- *Con frecuencia, las mujeres no están en condiciones de decidir si quedar embarazadas, cuándo y con quién, ni de determinar el número o el espaciamiento de sus hijos, ni el momento de tenerlos.*
- *En los países con similares niveles de desarrollo económico, la tasa de mortalidad derivada de la maternidad es inversamente proporcional a la condición social de la mujer.*
- *Cuanto más pobre sea un hogar, tanto mayor es el riesgo de mortalidad derivada de la maternidad.*
- *Los matrimonios precoces, la mutilación o corte genital femenino, el número excesivo de alumbramientos y la violencia por motivos de género, remiten a la conculcación del derecho de la mujer a adoptar decisiones con respecto a su propio cuerpo⁴.*

Las mujeres de todo el mundo, desde muy diferentes situaciones, están actuando activamente para hacer frente a esta situación. Promotoras de salud, organizaciones de parteras, organizaciones de productoras, lideresas de distintas generaciones, son hoy agentes de cambio de las realidades de muchos pueblos que trabajan por lograr una vida mejor en el marco del respeto a sus pueblos y culturas⁵. Estos son algunos de los ejemplos que muestran las iniciativas emprendidas por las ONG's y las mujeres para la promoción de la salud materna⁶:

Sensibilización sobre derechos sexuales y reproductivos: el programa “Cara a cara” está impulsado por la sección europea de la Federación Internacional de Planificación Familiar. La Federación lanza campañas internacionales de sensibilización sobre los derechos sexuales y reproductivos, englobando los temas de salud materno-infantil, mutilación sexual femenina y defensa y estímulo al derecho a la educación sexual de las y los jóvenes. (www.fpfe.org)

4. Fuente: UNFPA. Sin fecha. Datos acerca de la maternidad sin riesgo. Nueva York. <http://www.unfpa.org/mothers/facts.htm>. Sitio visitado en marzo de 2008.

5. Bonfil Sánchez, Paloma. *Presentación del Estado de la población mundial 2008. Ámbitos de convergencia: cultura, género y derechos humanos* GIMTRAP, AC.

6. Escudero, José. *Los objetivos del Milenio. Tú puedes cambiar el mundo*. Ed FETE-UGT - ISCOD. 2006.

Madres que atienden los comedores: en muchos países latinoamericanos, uno de los problemas para la escolarización de los niños y niñas y para que las madres puedan compaginar su cuidado con el trabajo, es que las escuelas están muy lejos de casa, a lo que se suma que muchas veces hay problemas de abastecimiento de alimentación. Las escuelas se montan con una cocina adosada (que consta generalmente de un fuego y zona de almacenamiento de comida), y las madres se organizan por turnos para dar de comer a todos los niños y niñas. El abastecimiento de comida se realiza muchas veces con la ayuda de programas de cooperación internacional.

Formación para madres adolescentes: el tener hijos en la adolescencia puede suponer un factor de limitación personal importante. En contextos de pobreza, estos factores se agravan y es necesario impulsar acciones de apoyo a estas madres en todos los ámbitos. En Villa El Salvador (Perú), se desarrolla, bajo la organización de entidades sociales locales y con apoyo de cooperación internacional, un proyecto que une formación e integración laboral para madres adolescentes. Además de un programa de formación laboral, se desarrolla una formación para el desarrollo personal: autoestima, identidad, autoprotección, liderazgo personal, problemas específicos de la maternidad en cuanto a salud y aspectos emocionales. (Fundación ISCOD -UGT- www.ugt.es/iscod)

Escuela de Salud y de Participación: la recuperación de medicinas tradicionales y formación de mediadoras de salud, de agentes próximas a la población que puedan atender problemas comunes en mujeres embarazadas, en cuestiones de crianza o en cuestiones informativas de salud general e higiene, se considera una herramienta clave en la mejora de la salud materna desde la perspectiva de la salud comunitaria. En Venezuela, en la comunidad de Tarma (estado de Vargas) y en un sector de Caracas, un grupo de mujeres iniciaron un proceso de formación en medicinas alternativas y tradicionales, que ha desembocado en la creación de la “Escuela de Salud para la Participación Social”. Se producen encuentros y sesiones de formación, con mucha participación de población indígena, en donde se instruye y se intercambia información sobre preparación al parto y medidas de prevención de la salud, partiendo especialmente de la recuperación de la sabiduría campesina en tratamientos y medidas preventivas. (pazyvida@hotmail.com)

Formación de promotoras de salud sexual y reproductiva: una estrategia de las organizaciones de cooperación en sus programas de salud comunitaria es la capacitación de promotoras de salud.

Médicos del Mundo forma lo que se denomina promotoras de salud sexual y reproductiva. Éstas son mujeres de las comunidades, sin preparación médica o sanitaria previa, que se forman para poder desarrollar trabajos de promoción de la salud sexual y reproductiva en una escala básica dentro de su comunidad: hábitos de higiene y alimentarios, detección –no tratamiento– de enfermedades, control básico de los embarazos, etc. Con este planteamiento, se desarrollan programas en diferentes países de América Latina, África y Asia. (Médicos del Mundo - www.medicosdelmundo.org)

LOS DATOS DE HOY

- Según UNICEF, todos los años más de medio millón de mujeres mueren por causas relacionadas con el embarazo.
- Según datos referidos a 2005, el riesgo que padecen de por vida las mujeres de los países menos adelantados de morir como resultado de complicaciones relacionadas con el embarazo o el parto es 3 veces mayor que en el caso de las mujeres que viven en países industrializados. No existe un índice de mortalidad más desigual.
- En el Níger se registra el riesgo más elevado para toda la vida de mortalidad materna de todos los países del mundo, 1 por cada 7. El riesgo comparable en el mundo desarrollado es de 1 por cada 8.000⁷.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

Un planteamiento orientado a la mejora de la salud materna y neonatal basado en los derechos humanos se centrará en la prestación de unos mejores servicios de atención sanitaria, en abordar la discriminación por motivos de género y las desigualdades existentes en la sociedad a través de cambios culturales, sociales y conductuales, y en llegar a los países y comunidades que padecen un mayor riesgo⁸.

7. UNICEF. *Estado mundial de la infancia 2008*.

8. Ídem.

- Burundi, a pesar de ser uno de los países más pobres del mundo, está realizando grandes esfuerzos por ofrecer servicios de salud asequibles a las personas pobres (el 88% de la población), sobre todo a las madres y a los niños y niñas.
- Vietnam ha hecho grandes progresos y ha reducido la mortalidad infantil al 12 por mil. La mayoría de las mujeres reciben educación escolar más tiempo, tienen hijos a una edad más avanzada y más de la mitad utilizan algún método de contracepción.

Patriarcado

El patriarcado es un sistema jerárquico, que establece conjuntos de relaciones de hombres entre sí, que están en función de asegurar su dominio sobre el conjunto de las mujeres. Habría que analizar cómo funciona este sistema de pactos, pues los pactos tienen distintos grados de cohesión, de laxitud, son pactos metaestables, pueden asumir o no formas inestables, tener una explicación social, o ser simplemente guiños simbólicos. Se interiorizan en sus sujetos como rasgos de carácter, o signos de identidad por los cuales yo me reconozco en mis semejantes y excluyo al otro: pueden ser pactos meramente simbólicos con trasuntos materiales o de diferentes tipos. Pero en último término, evidentemente, es un sistema de pactos entre varones que históricamente se pueden ejemplificar.

Celia Amorós⁹

9. Guerra, María José y Hardisson, Ana (eds.). *Pensadoras del siglo XX*. Ediciones Nobel. Oviedo. 2006.





Proyecto 1 | Médicos del Mundo

Prevención del cáncer ginecológico en la provincia de Santiago de Cuba

El cáncer cervicouterino es uno de los cánceres más prevenibles, detectables y tratables si se cuenta con la información y los servicios de análisis y tratamiento adecuados. Sin embargo, según la Organización Panamericana de la Salud¹, es una de las principales causas de mortalidad femenina en América Latina.

El examen periódico es una medida fundamental para prevenir la enfermedad, pero los factores socio-económicos y de género constituyen obstáculos para su prevención y detección. Algunos de estos obstáculos son: la dificultad para el acceso a servicios de salud, la socialización



de las mujeres hacia el cuidado de la familia y no al propio cuidado, la menor disposición de información, la poca disponibilidad de tiempo libre y la escasa capacidad de negociación de las relaciones sexuales (lo que lleva a infecciones de transmisión sexual que debilitan el sistema inmunológico).

En Médicos del Mundo nos planteamos desarrollar un proyecto de carácter integral y multidisciplinario que abordara la

1. Organización Panamericana de la Salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. <http://www.paho.org/spanish/hdp/hdw/cervicalcancersp.PDF>

prevención del cáncer cervicouterino y del cáncer de mama, a través de acciones para fortalecer la estructura sanitaria, abordar la situación de desestructuración social, la modificación de conductas sociales y sexuales que inciden en la aparición de la enfermedad y desarrollar campañas en diferentes medios de comunicación.

Nos dirigimos especialmente hacia dos grupos más vulnerables: por un lado, a adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años de edad, empleando un claro enfoque de derechos y salud sexual y reproductiva; y por otro a las mujeres del área rural con un promedio de edad entre 24 y 65 años, a través de una campaña de prevención del cáncer ginecológico. Uno de los spots televisivos que produjimos (“Busca Tu Tiempo”) se puede visitar en la siguiente página de Internet: <http://www.youtube.com/watch?v=rYcG5NH6VLs>

En el proyecto se desarrollaron diversas actividades: un ciclo de cine en torno a esta enfermedad, transmitiendo la esperanza, el respeto y el valor de las personas que enfrentan la misma; un concierto con un claro mensaje de prevención del cáncer ginecológico y la no discriminación; unas jornadas científicas sobre su prevención y curación; varios programas de radio y ruedas de prensa para el lanzamiento de la campaña “Busca Tu tiempo”; y talleres de formación a promotoras.

Una iniciativa no prevista en el proyecto, fue la que surgió a propuesta de varias mujeres a quienes se les había realizado una mastectomía. El grupo, que comenzó con 10 mujeres, nació como un lugar para la atención psicológica, la ayuda mutua y la información sobre temas directamente relacionados con la enfermedad. Hoy, participan más de 70 mujeres, y se ha convertido en un espacio ideal para el abordaje de cuestiones de género y empoderamiento.

Un componente importante del proyecto ha sido el trabajo con hombres, por medio de la sensibilización sobre la enfermedad, la formación en derechos y salud sexual y reproductiva y la construcción de una nueva masculinidad más consciente de su participación en la lucha por la igualdad de género.

Proyecto 2 | Fondo de Naciones Unidas para la Población

Prevención y tratamiento de la fístula obstétrica en Liberia

El Fondo de Naciones Unidas para la Población trabaja en Liberia por la mejora de la salud materna, mediante una iniciativa dirigida a la prevención y tratamiento de la fístula obstétrica.

La fístula obstétrica se presenta cuando la pelvis de una mujer embarazada no es lo suficientemente amplia para permitir que el bebé nazca por vía vaginal.

Como resultado, la cabeza del bebé golpea contra el tejido de la pelvis de la madre durante varias horas o hasta días, interrumpiendo el flujo de sangre a estos tejidos. Esto hace que los tejidos se necrosen formando un agujero o fístula que conduce de la vagina a la vejiga, o al recto. El bebé puede morir y la fístula, además de causar en la madre un gran dolor físico, ocasiona una incontinencia crónica que siempre va acompañada de malos olores, lo que provoca que la paciente sea rechazada por parte de su esposo o familiares.

La fístula obstétrica está estrechamente relacionada con la falta de atención médica durante el embarazo y el parto, y es un motivo de discriminación de las mujeres. Una de las causas principales que la producen es el matrimonio a edades muy tempranas, ya que muchas de estas jóvenes no están lo suficientemente maduras físicamente como para tener hijos.

Sin embargo, la fístula no sólo es fácil de prevenir –pues un parto por cesárea haría posible la llegada de un bebé vivo sin ocasionar daños a la madre– sino que es fácilmente reversible. De hecho, la fístula obstétrica es prácticamente un problema desconocido en países desarrollados, mientras que en los países del África Subsahariana muchas mujeres se ven expuestas a padecerla.

En Liberia, donde la mitad de todas las niñas de 15 años de edad ya han estado embarazadas al menos una vez, el Fondo ya ha capacitado a 5.000 adolescentes en temas de planificación de la familia, prevención del VIH y violencia por motivos de género. Otras 625 madres adolescentes participaron en cursos de enseñanza de oficios y aptitudes para la vida.

Con el fin de mejorar la salud materna y contribuir a la eliminación de la fístula obstétrica y a la reducción de la mortalidad materno-infantil en Liberia, el Fondo de Naciones Unidas trabaja con acciones concretas dirigidas a la ampliación de la red local para emergencias en los servicios de ginecología y obstetricia, la distribución de un amplio espectro de métodos para controlar la natalidad, la asistencia médica gratuita a las mujeres con problemas derivados de la fístula obstétrica, la difusión de información sobre las causas de la fístula, cómo prevenirla y su tratamiento médico y psicológico, y finalmente, la promoción de la educación sexual en las escuelas y centros comunitarios, para eliminar los prejuicios y la discriminación de que son objeto las mujeres que padecen este problema.

Experiencia personal

Madres del Mundo acercando a las madres de todo el planeta

A continuación se muestra una síntesis de una de las grabaciones en Senegal de este proyecto de sensibilización desarrollado por Médicos del Mundo. Su objetivo es permitir el acercamiento y crear una vía de comunicación directa entre las madres de diversos países y de España, recogiendo sus propias vivencias e intercambiando entre las madres sus testimonios, fotografías y grabaciones, como forma de promover actitudes y valores de respeto, solidaridad y justicia en nuestra sociedad.

Testimonios

El encuentro reúne a un grupo de mujeres en la ciudad de Kounkané. Sokhna será la encargada de ir preguntando a cada una de ellas, y con la ayuda de Saly, irá traduciendo las preguntas y respuestas en las lenguas autóctonas de las mujeres, el poular y el wolof.

Como dicta la costumbre, antes de comenzar a conversar se saludan entre ellas en la lengua poular. Tras esta ceremonia, Sokhna pregunta directamente el nombre de las presentes y comienza la ronda de preguntas:

Mariama, ¿Cómo vives la maternidad? ¿Y el embarazo? Saly traduce la respuesta: “Mariama Mballo vive su maternidad con muchas dificultades porque ella se ocupa de todo el trabajo de la casa, a saber: ir al pozo, hacer la comida... y eso le cansa muchísimo; ella va siempre a la “sage femme” (matrona) para pedir medicamentos. Está muy cansada y vive su maternidad y su embarazo con muchas dificultades”.

Es el turno de Diulde. Saly traduce al poular y wolof: *“Dioulde también vive su maternidad con muchas dificultades, y ha tenido muchos abortos espontáneos y ha sido la “sage femme” la que le ha ayudado a conservar este embarazo. Ha tenido complicaciones porque ella es la que se ocupa de los trabajos de la casa y su cuerpo no tiene demasiada sangre a causa de la anemia. Está cansada”*.

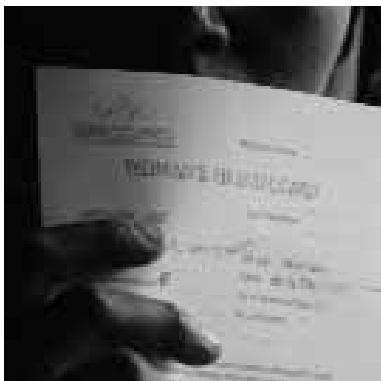
En el grupo también se encuentra Fatou, a quien Sokhna pregunta cómo vive su embarazo, traduciendo después su respuesta: *“Fatou dice que las mujeres están cansadas por el trabajo del hogar, del campo... las mujeres trabajan mucho, sacan el agua del pozo, no hay grifos (agua corriente) y están obligadas a ir al pozo para conseguir agua potable, bueno, no es potable, y ellas añaden para hacerla potable ¡lejía! (exclama con asombro). Y todos estos trabajos son pesados, sacar agua del pozo, ir al campo... y resulta muy difícil para las mujeres embarazadas. Esto les crea muchos problemas durante el embarazo, y Fatou está enferma y hospitalizada en el Puesto de Salud de Kounkané”*.

La situación de Dieynabou es similar, y como traduce Sokhna: *“Dieynabou también está cansada; se ha enfrentado durante los tres primeros meses a vómitos, durante tres meses vomita todo lo que come y todo lo que bebe, y además está obligada a ir a por las vacas y la gente no la ayuda porque dicen que el embarazo no es una enfermedad, y que no es grave ir a traer las vacas. Así que siempre va... Para Dieynabou ése es su problema”*.

Por último, Sokhna relata las palabras de la última de las mujeres presentes, Fatoumata: *“A Fatoumata lo que le cansa, es lo que cansa en general a todas las mujeres senegalesas, porque ellas se enfrentan al trabajo, están obligadas a trabajar para tener dinero y la familia es numerosa; ellas quieren muchos hijos, tienen muchos y entonces deben alimentarlos, vestirlos, ocuparse de la salud y de todo. Ellas deben enfrentarse a todos estos problemas, en general las mujeres senegalesas, y en particular las mujeres que viven aquí en el Fouladou, en el departamento de Vélingara”*.

(Testimonios recogidos en la ciudad de Kounkané el 4 de enero de 2005)

Médicos del Mundo



OBJETIVO 6

Combatir el VIH/sida, el paludismo
y otras enfermedades

*Por fin oscuro y lento.
Sin respuestas, sin palabras.
A proa de un bajel inmóvil,
Ánima: Señora del amor
y de la muerte
surcando el cielo.*

Diana Bellesi



6 Combartir el VIH/sida, el paludismo y otras enfermedades

Desde que se declarara el primer caso en 1981, el VIH/Sida se ha cobrado 25 millones de vidas y afecta a más 35 millones de personas en todo el mundo. Gracias a los tratamientos antirretrovirales y a una atención sanitaria adecuada, en Europa o en Estados Unidos el VIH se puede considerar una enfermedad crónica, mientras que enfermedades como la tuberculosis o la malaria son anecdóticas. En cambio, en los países empobrecidos, esas mismas enfermedades constituyen un gran obstáculo para el desarrollo, y su terrible impacto se dejará sentir por generaciones.

En este contexto, la desigualdad por razón de género introduce una variable de discriminación que sitúa a las mujeres en una posición de mayor vulnerabilidad ante estas enfermedades, sobre todo, ante el VIH. De hecho, más de la mitad de las personas infectadas en el mundo son mujeres, y la mayoría, africanas. Las tasas más elevadas de infección se registran en países donde la pandemia se ha generalizado, siendo la transmisión primordialmente heterosexual, a menudo en el marco del matrimonio.

El VIH: una cuestión de género

El Fondo de Naciones Unidas para la Población señala que la mayor vulnerabilidad de las mujeres a la infección responde a **factores sociales, culturales y fisiológicos**, y se insta a situar la cuestión de género en el centro de la lucha contra la el VIH.

Fisiológicamente, en las relaciones heterosexuales las mujeres son de 2 a 4 veces más vulnerables a la infección del VIH que los hombres. Pero más allá de las causas biológicas, son los factores

sociales y culturales los que reclaman el análisis de género a la hora de implementar políticas dirigidas a su prevención y tratamiento. Los desequilibrios de poder entre los sexos hacen que sea difícil que las mujeres negocien prácticas sexuales más seguras con sus parejas o que rechacen las propuestas sexuales, porque los hombres tienen un poder abrumador sobre estas cuestiones; además, la pobreza obliga a muchas de ellas a prostituirse para subsistir, lo que incluye relaciones sexuales sin preservativo. Otras prácticas culturales como la mutilación genital femenina, el casamiento en la infancia o la práctica de “heredar una viuda” (unión de una viuda con un pariente del esposo fallecido), agravan los riesgos de contraer el VIH.

Por otro lado, las mujeres son las que proporcionan un 75% de los cuidados a las personas que han adquirido la enfermedad. Al atender a los enfermos, disminuye su capacidad para generar ingresos. Los efectos son especialmente graves en países donde hay más mujeres que hombres en el sector de la agricultura, siendo las productoras del mayor número de los alimentos, lo que ocurre en muchos países de África Subsahariana¹.

Fruto de las desigualdades de género, en muchos países las familias consideran prioritario que el hombre sea tratado antes que las mujeres, y en otros, los programas de prevención se centran en evitar la transmisión del VIH de madre a hijo en mujeres embarazadas, y no ofrecen beneficios a la madre.

Las elevadas cifras de mujeres con VIH evidencian que las estrategias de prevención han fallado. Por ejemplo, enfoques basados en la “abstinencia, fidelidad y uso de condones” han creado mayor conciencia acerca de la enfermedad, pero mientras que mujeres y hombres no estén en condiciones de adoptar decisiones libres y en igualdad, este enfoque deja fuera factores que afectan a millones de mujeres: la fidelidad no las protege de esposos que mantienen varias relaciones a la vez; el uso del condón es innegociable sin la cooperación de un hombre o para adolescentes víctimas de la violencia sexual. Por todo ello, para frenar el VIH se requieren políticas que promuevan la igualdad de género y la potenciación de la mujer, y como señalaba Thoraya Obaid, directora ejecutiva del Fondo de Naciones Unidas para la Población, “que los

1. Fondo de Naciones Unidas para la Población. *Estado de la Población Mundial 2005*.

gobiernos proporcionen los recursos necesarios para **garantizar los derechos de salud sexual y reproductiva**".

Los **derechos sexuales y reproductivos** son los derechos de las mujeres y de los hombres a tener control respecto de su sexualidad, a decidir libre y responsablemente sin verse sujetos a la coerción, la discriminación y la violencia; implica el derecho a decidir de manera libre y responsable el número de hijos y a disponer de la información, la educación y los medios para ello, así como a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva².

En el caso de las mujeres y niñas con VIH, los programas de prevención, atención y tratamiento que tienen en cuenta la **triple dimensión género, sexualidad y reproducción**, son fundamentales para frenar la pandemia y además, favorecer una transformación social más amplia. Las mujeres tendrán mayor control en las decisiones que afectan a sus vidas con el apoyo y la cooperación de sus compañeros, de las comunidades y de los gobiernos. Los jóvenes varones que aprenden a respetar a las mujeres y a comprender sus responsabilidades en la lucha contra el VIH/Sida tienen más probabilidades de utilizar un condón. Los servicios de planificación familiar deben ser parte integrante de todas y cada una de las estrategias para frenar la epidemia. Es una cuestión de derechos humanos que las mujeres con VIH tengan opciones bien fundamentadas sobre la planificación de la familia, inclusive prevenir el embarazo no deseado³.

El Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre el Sida (ONUSIDA), señala que para reducir el impacto del VIH es necesario que todas las necesidades y preocupaciones de las mujeres se coordinen a nivel mundial, nacional y de la comunidad. Para ello, ONUSIDA insta a las y los líderes mundiales a que la lucha contra el Sida tenga como ejes centrales la potenciación de las mujeres y la erradicación de las desigualdades por razón de género.

En esta línea de actuación, en la Reunión de alto nivel sobre el Sida de 2006, todos los Estados miembro de las Naciones Unidas se comprometieron a "eliminar las desigualdades, el maltrato

2. Definición extraída de la *Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer*. Beijing. 1995.

3. Fondo de Naciones Unidas para la Población. *Estado de la Población Mundial 2005*.

y la violencia por cuestiones de género” y a “aumentar la capacidad de las mujeres y las adolescentes para protegerse del riesgo de la infección por el VIH, principalmente mediante la prestación de cuidados y servicios sanitarios, incluidos, entre otros, los de salud sexual y reproductiva y el pleno acceso a una información y una educación amplias”.

Además, como parte de la misma resolución, todos los estados miembro prometieron “asegurar que la mujer pueda ejercer su derecho a tener control sobre las cuestiones relacionadas con su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva... y a tomar las medidas necesarias para crear un entorno propicio al empoderamiento de la mujer y reforzar su independencia económica; y en este contexto, reiteramos la importancia del papel de los hombres y los niños para lograr la igualdad entre los géneros”⁴.

La participación de organizaciones feministas y de mujeres ha sido y es imprescindible para la elaboración de estrategias de prevención y tratamiento del VIH desde un enfoque de género. Desde 2004, el ONUSIDA y la Coalición Mundial sobre las Mujeres y Sida, han creado una alianza de redes de mujeres que viven con el VIH/Sida, de gobiernos y de organismos de las Naciones Unidas, para proporcionar igual acceso al tratamiento con medicamentos y a los servicios de salud sexual y reproductiva, y para acabar con los perniciosos estereotipos de género; en Argentina, FEIM, una importante ONG de mujeres, capacita al personal de salud en derechos humanos y anticoncepción para mujeres infectadas con el VIH; en Kenya y Sudáfrica, el proyecto “Mothers 2 Mothers 2 Be” vincula las madres con VIH con las embarazadas también infectadas, con el fin de ofrecerles consejos sobre cuestiones como la planificación de la familia hasta la obtención de ingresos, un asesoramiento que ha ayudado a esas mujeres a comprender sus opciones de salud reproductiva y a enfrentar los problemas.

Estos son sólo algunos ejemplos que manifiestan que la consecución del objetivo 6, pasa necesariamente por la inclusión de las mujeres, tanto organizadas como afectadas por el VIH, en la elaboración de las estrategias de prevención y tratamiento del VIH y otras enfermedades que hoy por hoy frenan el desarrollo de millones de personas en el mundo.

4. ONUSIDA. <http://www.unaids.org/es/PolicyAndPractice/Gender/default.asp>

LOS DATOS DE HOY

- Se estima que en 2007 más de 33 millones de personas vivían con el VIH. También se produjeron 2,7 millones de nuevas infecciones y 2 millones de fallecimientos relacionados con el Sida. El 67% de las personas que viven con VIH en el mundo son de África Subsahariana.
- La mitad de todas las infecciones por el VIH corresponden a mujeres: este porcentaje ha permanecido estable durante los últimos años.
- La tuberculosis sigue siendo la causa principal de mortalidad para las personas que viven con el VIH en los países de ingresos bajos y medianos⁵.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- En los dos últimos años se han realizado importantes avances en la prevención de la transmisión maternoinfantil del VIH: el porcentaje de mujeres embarazadas que vivían con el VIH y recibieron tratamiento antirretrovírico para prevenir la transmisión maternoinfantil aumentó del 9% en 2004 al 33% en 2007. Países como Botswana, Namibia, Swazilandia y Sudáfrica han registrado incrementos en la cobertura de los servicios de prevención de la transmisión maternoinfantil.
- Desde 2002, UNIFEM trabaja en Zimbabwe en un programa dirigido a sensibilizar a los hombres sobre el rol que pueden jugar para favorecer el adelanto de las mujeres y niñas y en evitar comportamientos que violen sus derechos. Una serie de actividades involucran a los hombres líderes de las comunidades en acciones relacionadas con la negociación de las relaciones sexuales seguras entre hombres y mujeres y los derechos humanos⁶.

5. ONUSIDA. *Informe sobre la epidemia mundial de sida 2008*.

6. UNIFEM. *Transforming the National AIDS Response: Mainstreaming Gender Equality and Women's Human Rights into the 'Three Ones'*. 2008.

Igualdad de género

“Implica el reconocimiento e igual valoración social de mujeres y de hombres, así como de las tareas y funciones que realizan. Este concepto presupone la ausencia de cualquier tipo de jerarquía de un sexo sobre otro, así como la plena participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad: público, laboral y privado. Desde un punto de vista jurídico, la igualdad de género forma parte consustancial de los derechos humanos y eje fundamental de cualquier ordenamiento democrático”⁷.

Equidad de género

“La equidad de género significa que se da un trato diferenciado a mujeres y hombres con el fin de compensar el desequilibrio histórico y social que impide a las mujeres participar activamente y de la misma manera que los hombres en el desarrollo de sus sociedades”⁸.

7. Martínez Ten, Luz y Escapa Garrachón, Rosa. *Guía de formación para la participación social y política de las mujeres*. Ed. Instituto de la Mujer. 2008.

8. Unesco.





Proyecto 1 | Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Prevención del VIH en personas adolescentes y en jóvenes

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular está realizando durante el 2008 y el 2009, un programa de sensibilización para la prevención del VIH. El proyecto surge a raíz de la experiencia que la Liga Española tiene en salud y juventud a través de sus Centros Juveniles de Orientación para la Salud (CEJOS), y dentro de los proyectos de cooperación con los que trabaja en el Salvador. Allí, junto a su contraparte local Cecade, desarrolla un conjunto de actividades con los y las jóvenes a través de diversos programas¹.

El **objetivo general** de este proyecto es contribuir a la disminución de las conductas de riesgo ante el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en la población juvenil de España y El Salvador, sensibilizando a los y las adolescentes y jóvenes de ambos países sobre la necesidad de adoptar conductas adecuadas que les lleven a usar medidas de protección para evitar el riesgo de contraer el VIH y las ITS.

A partir de nuestra experiencia pudimos detectar que las personas jóvenes son un grupo particularmente vulnerable a la infección por VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, no sólo por los factores biológicos propios de la etapa de crecimiento en la que se encuentran, sino especialmente por los comportamientos y actitudes que les son habituales. En este sentido, se ha demostrado que las mujeres son las más vulnerables a la infección, especialmente si son jóvenes o adolescentes, estando las chicas entre 15-19 años de edad, entre cinco y seis veces más expuestas a contraer el VIH que los chicos de esa misma edad.

1. Estos programas están financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Este proyecto concretamente está financiado por el AECID y colabora el Instituto de Salud Carlos III, Centro Nacional de Medicina Tropical.

Por todo ello, llegamos a la conclusión de la necesidad de trabajar con los y las jóvenes sobre su percepción de las relaciones sexuales, para que fuesen conscientes de la importancia de adoptar conductas y hábitos adecuados que les permita disfrutar de relaciones sexuales placenteras exentas de riesgos.

Para ello, este proyecto parte de la realización de un documental sobre la incidencia del VIH en la población juvenil de El Salvador y España. Una vez realizado el documental, del que serán editadas mil copias, será distribuido junto a carteles y trípticos entre los Centros Juveniles de Orientación para la Salud (CEJOS), que la Liga de la Educación tiene en Madrid, Cádiz, Granada, Málaga, Zamora, Sevilla, Cáceres y Almería, y entre los proyectos de jóvenes en El Salvador. Estos materiales, junto con una guía didáctica, conformarán las herramientas con las que contarán los y las profesionales de los CEJOS para impartir seminarios entre el profesorado y los y las mediadoras sociales que trabajen con población juvenil, y para la realización de talleres en institutos. Además, el material se distribuirá a centros educativos, ONG's y otros agentes sociales, así como a entidades públicas y privadas que tengan como destinatarios de sus acciones a jóvenes menores de 25 años, y a las entidades, grupos y personas que han colaborado en el documental.

Proyecto 2 | Médicos del Mundo

FotogrÁfrica. Vidas alrededor del sida

La infección por VIH/Sida se ha convertido en una de las epidemias más devastadoras y en uno de los ejemplos más claros de desigualdad entre los países. Más del 60% de la población afectada por el VIH/Sida se concentra en el África Subsahariana, donde vive apenas el 10% de la población mundial.

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA) ha destacado en su informe anual de 2008, que las mujeres representan más del 60% de las personas de África Subsahariana con VIH/Sida, produciéndose una feminización de la epidemia. Las mujeres no



sólo ostentan mayor riesgo de infección que los varones, sino que son ellas también las que soportan la carga de las personas enfermas en el seno de la familia¹.

En Médicos del Mundo contamos con una importante trayectoria en los proyectos y acciones de sensibilización con respecto al VIH/Sida en África y hemos podido comprobar que la sociedad africana no permanece impasible ante esta situación, comenzando a reclamar el protagonismo en la lucha contra la enfermedad.

1. ONUSIDA. *Informe sobre la Epidemia Mundial*. 2008. http://data.unaids.org/pub/GlobalReport/2008/jc1510_2008_global_report_pp29_62_es.pdf

FotogrÁFRICA nace como reacción ante esta situación, dando voz a las propias personas afectadas por el VIH. Mujeres de Namibia, personas seropositivas de Senegal, personal sanitario de Mozambique y jóvenes de Angola aprendieron, en talleres impartidos por fotógrafos y fotógrafas de España, a utilizar la cámara fotográfica para transmitir sus vivencias en torno al VIH/Sida.

En Namibia, el proyecto se dirigió exclusivamente a trabajar con las mujeres, ya que tienen un papel muy importante en el combate contra el Sida, además de ser un motor de desarrollo fundamental de las familias africanas. En sus testimonios encontramos evidencias de la relación entre la discriminación de género y el aumento de la vulnerabilidad frente al VIH/Sida. La falta de poder en la toma de decisiones, las dificultades en la negociación del uso del preservativo en el terreno de las relaciones sexuales, así como la violencia sexual ejercida contra ellas, suponen violaciones a los derechos humanos más esenciales, al mismo tiempo que se convierten en factores potenciadores de la propagación de la enfermedad.

Ellas son las verdaderas protagonistas, mostrándonos los rostros que hay más allá de las cifras y de las estadísticas, en un proyecto que tiene como finalidad que veamos, a través de sus ojos, cómo las poblaciones subsaharianas aman, ríen, juegan, trabajan, luchan y viven a pesar de la enfermedad.

Pero FotogrÁFRICA es más que una exposición: es una ventana a través de la que África nos ha enseñado la realidad del Sida y en donde la sociedad española también ha podido colaborar, a través de los mensajes y las fotografías dejadas por las personas que han ido visitando la exposición. En la página web <http://www.fotografica.org/> se encuentra una muestra del material fotográfico, audiovisual y testimonial elaborado por quienes han participado en el proyecto.



Experiencia personal

Las mujeres garífunas

Como resultado de las luchas por la hegemonía en El Caribe, que se recrudecieron en el siglo XVIII, en 1979 fuerzas militares inglesas capturaron y embarcaron a una numerosa población negra ya mestizada con indígenas caribeños que habitaban la Isla de San Vicente, en las Antillas Menores. Las autoridades coloniales españolas la trasladaron a Trujillo, desde donde se dispersaron creando aldeas y caseríos. En Colón, en el año 2001, las mujeres Garífunas crearon una red de asociaciones con fines como el desarrollo artesanal, la recuperación cultural, la producción agrícola, o la defensa de la salud. El origen del movimiento se impulsó con gran fuerza cuando se reveló que parte de la población había sido infectada por el Sida. Las organizaciones de mujeres asumieron el reto de la formación de la población y de paliar las consecuencias de la enfermedad. A partir de la conciencia del problema continuaron trabajando en otros objetivos en beneficio de la comunidad. En la reunión que se realizó en Trujillo con sesenta mujeres representantes de asociaciones, llegadas de todas las aldeas de la región, pudimos constatar el papel tan importante que tuvieron en la contención de la enfermedad. Una vez detectado el alto nivel de contagio en la región, las mujeres se organizaron y realizaron toda una campaña de formación a padres, madres y jóvenes. Actualmente el nivel de conciencia de la salud de esta comunidad es altísimo. La organización que se inició hace dos años ha servido para plantear iniciativas en el plano económico y reivindicativo. Ejemplos como el de los colectivos de Mujeres Garífunas en Marcha, o el Movimiento de Mujeres Negras, ponen de relieve la importancia de las organizaciones en la búsqueda de soluciones a problemas detectados. Actualmente, grupos de mujeres trabajan por la consecución de microcréditos para el trabajo en agricultura (yuca y coco) y el lanzamiento turístico de la región. Su capacidad para liderar procesos de cambio constituye un claro beneficio para sus comunidades.

Ainhoa Zamora Peralta



OBJETIVO 7

Garantizar la sostenibilidad
del medio ambiente

Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropian las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable

Eduardo Galeano



7 Garantizar la **sostenibilidad** del medio ambiente

La crisis ambiental ya no es sólo una preocupación de grupos minoritarios, como parecía a comienzos de la década de los 70, cuando nació el movimiento ecologista. La comunidad científica coincide ahora en denunciar que estamos en un momento crítico, en el que los efectos de la acción humana sobre el medio están ya afectando a nuestras vidas y lo harán más en el futuro.

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente encargó a más de 1.300 personas expertas de 95 países la realización del informe la "Evaluación de los Ecosistemas del Milenio", con el objetivo de orientar a los y las responsables de tomar decisiones en el mundo. El informe advierte que, en los últimos 50 años, los seres humanos han alterado los ecosistemas de un modo más rápido e intenso que en ninguna otra etapa de la historia humana, lo que supone un peligroso experimento. "Cualquier progreso que se alcance en la consecución de los objetivos de erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud y proteger el medio ambiente, probablemente no será sostenible si la mayoría de los recursos de los ecosistemas de los que depende la humanidad continúan degradándose", señala el informe.

¿Qué significa sostenibilidad ambiental?

La complicada palabra "sostenibilidad" se refiere a la capacidad de mantenerse en el tiempo, de continuar siendo. Desde hace unos años, las alarmas que advierten sobre la imposibilidad de que el planeta siga satisfaciendo las exigencias de nuestro modelo de vida, han puesto de moda este término: *sostenibilidad ambiental*. Con él nos referimos al reto que tenemos por delante: preservar el bienestar de las personas y el funcionamiento de los sistemas naturales de los que dependemos, no sólo para nuestra generación, sino para las generaciones futuras.

Esto va a implicar cambios muy importantes: por un lado, es imprescindible satisfacer las necesidades de los que no tienen lo básico; por otro, el mundo rico debe modificar su modelo de desarrollo, que se apropia de los recursos naturales mundiales y los usa como si fueran infinitos. Sólo un desarrollo que respete las capacidades de la naturaleza y permita un reparto justo de la riqueza es “sostenible”, es decir, viable a largo plazo.

¿En qué situación estamos?

El Protocolo de Kioto (1997) ha sido el primer gran acuerdo internacional para hacer frente al grave problema del cambio climático. Actualmente, 129 países lo han ratificado, comprometiéndose a reducir la emisión de los gases que provocan el calentamiento de la atmósfera. La mayoría de las y los científicos expertos en clima del mundo, están de acuerdo en la urgencia de reducir drásticamente las emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero, a pesar de todos los esfuerzos de grandes empresas y gobiernos como el de Estados Unidos para negar las evidencias del cambio climático.

Desde los años 90, a partir de la Conferencia de Río de Janeiro de 1992, se están tratando de impulsar programas de sostenibilidad ambiental en todo el mundo, especialmente las llamadas “Agendas 21 Locales”, que se aplican en el ámbito municipal. Son iniciativas muy interesantes si no se quedan en una simple lista de buenas intenciones, porque ayudan a los ayuntamientos y a la ciudadanía a reflexionar y a tomar decisiones sobre cómo hacer ciudades y pueblos mejores para la gente y respetuosos con el medio ambiente.

Alarmas

- Muchos países, entre ellos España, están incumpliendo sus compromisos de reducción de emisión de gases, mientras que contaminadores tan importantes como Estados Unidos y Australia siguen oponiéndose al Protocolo de Kioto.
- Se calcula que, en los pasados veinte años, se ha perdido algo más de un tercio de la biodiversidad del planeta (la riqueza en especies de fauna y flora). Además, el agotamiento de las

reservas pesqueras, el consumo excesivo de madera y otros combustibles, la pérdida de bosques, la desertificación, la degradación de ecosistemas marinos y la pérdida de calidad del agua dulce... son algunos de los principales problemas a los que nos tenemos que enfrentar.

- ➔ Los países –y las personas- más ricos, tienen una gran responsabilidad: en el mundo, el 20% de la población concentra el 80% de la riqueza del planeta. Mientras, en algunas regiones de África Subsahariana, el abastecimiento de agua, por poner un ejemplo de necesidad básica, apenas alcanza al 44% de la población¹.
- ➔ Las mujeres producen la mayor parte de los alimentos que se consumen en África Subsahariana y (en menor grado) en Asia. Sin embargo, las mujeres más pobres del mundo trabajan en la agricultura o en actividades “informales” de fabricación y servicios; las estadísticas de empleo registran de manera muy insuficiente el trabajo de las mujeres, a quienes se les paga poco y en forma irregular.

Todos y todas somos responsables del cuidado del medio ambiente, pero ¿afecta de forma diferente a hombres y a mujeres?

El mundo es uno solo para los seres humanos, pero la vida de las mujeres es muy diferente a la de los hombres. El lugar que las mujeres ocupan en la sociedad ha hecho que sean las responsables de conocer y relacionarse estrechamente con la naturaleza. En las zonas rurales de todo el mundo, las mujeres se ocupan de los animales, de ir a por el agua, buscar leña, cultivar los huertos, del combustible, de administrar forraje para los animales domésticos, de preparar los alimentos, o buscar remedios para las enfermedades. Siembran, cultivan y recolectan. Desde que sale el sol hasta que se pone, están atentas al latido de la tierra de la que obtienen los alimentos y recursos necesarios para el bienestar de toda la familia y la comunidad.

La experiencia acumulada durante generaciones les ha dotado de un conocimiento extraordinario sobre la importancia de la vida que crece en su entorno. Defendiendo el derecho de

1. Basado en el texto de Escudero, José. *Los Objetivos del Milenio*. Ed FETE-UGT - ISCOD. Madrid. 2006.

participar y decidir sobre la sostenibilidad ambiental, las mujeres indígenas realizaron la siguiente declaración en la Conferencia que se celebró en Nueva York en el año 2005²:

Reconocemos que tradicionalmente las mujeres indígenas hemos asumido un papel fundamental en la preservación del patrimonio cultural de nuestros pueblos y en la producción de alimentos en nuestras comunidades. Somos practicantes de medicina, farmacología, botánica, nutrición y reproductoras de la tecnología agrícola que fomenta la diversidad, elemento central para el mantenimiento de la biodiversidad en el mundo. Somos protectoras de nuestros territorios y tenemos derecho al dominio de propiedad.

Las mujeres tienen un papel fundamental en su relación con el entorno. Lo conocen, conviven con él, viven de él y saben que su destrucción tiene graves consecuencias tanto para ellas como para sus hijos e hijas y el conjunto de la comunidad. La degradación del medio ambiente repercute en la feminización de la pobreza, condenando a millones de personas, pero especialmente a las mujeres y a los niños y las niñas, a situaciones de desertización, enfermedades, falta de agua potable, hambruna y otros desastres naturales.

En todo el mundo las mujeres han desarrollado estrategias para preservar su hábitat natural de la destrucción. Un ejemplo muy importante es el liderado desde 1980 por la premio Nobel de la Paz Wangari Maathai, quien creó, junto a otras mujeres keniatas, el “Green Belt Movement” (Movimiento Cinturón Verde). Este movimiento inició en Kenia la plantación de 30 millones de árboles y la creación de puestos de trabajo para las mujeres. Esta iniciativa ha servido de ejemplo para otros países africanos, como Uganda. Wangari Maathai nos dice que cuando plantamos árboles, “plantamos las semillas de la paz y de la esperanza”.

Otro importante ejemplo es el del Movimiento Chipko, nacido en los pueblos de las montañas del Himalaya en la India, y en el que las mujeres han jugado un papel protagonista. Los pueblos que

2. <http://indigenousandwomenforum.org/outcome-sp.html>

habitan esta zona montañosa, ven al bosque como un amigo. Les proporciona leña para el fuego y comida para los animales. Las raíces de los árboles ayudan a la tierra a retener el agua de lluvia durante todo el año y así las mujeres la pueden recoger de las fuentes y arroyos. Desgraciadamente otras personas ven el bosque como una fuente de ingresos, y por eso se han vendido muchas zonas arboladas para uso industrial.

Cada vez que desaparece un bosque cercano, las mujeres de los pueblos de las montañas del Himalaya tienen que trabajar mucho más duro porque deben andar más para encontrar agua, leña para el fuego y comida para los animales. En algunas áreas la deforestación ha llevado a la catástrofe durante las fuertes lluvias, y las grietas producidas por el agua que corre con rapidez por el suelo limpio han originado corrimientos de tierras e inundaciones.

Un día en 1973, habitantes del pequeño pueblo del Himalaya, Gopeshwar, descubrieron que el Departamento Forestal había vendido 300 árboles a una compañía dedicada a fabricar equipamiento deportivo. Cuando los agentes de la compañía llegaron a Gopeshwar, el pueblo le recibió muy educadamente y les ofrecieron hospitalidad en sus casas para huéspedes. Pero cuando llegaron al bosque al día siguiente, los agentes se encontraron con una gran multitud. La gente había decidido poner sus brazos alrededor de los árboles para prevenir que los cortaran. Los agentes se fueron con las manos vacías y así nació el movimiento “Chipko”, que en hindi significa “abrazo”.

En otros pueblos sucedió lo mismo. En Reni, una mujer discutía con los leñadores: “Hermanos, este bosque es nuestra casa materna. Satisface muchas de nuestras necesidades. No lo destruyáis”. Los hombres sintieron pena y se fueron. En otro bosque cerca de Advani una mujer ató hilos sagrados alrededor de 460 árboles que iban a ser cortados. Este gesto hizo que los árboles se convirtieran en hermanos y hermanas a los que las mujeres tenían que proteger con sus vidas. Los leñadores, previendo que habría problemas, acudieron con policías armados. 3 o 4 personas del pueblo se agarraron con fuerza a los troncos de cada árbol. No se pudo tirar ni uno solo.

El movimiento Chipko se ha extendido por otras partes de India y por muchos otros lugares del mundo. Así, recientemente desde Palestina nos llega el eco de personas que se abrazan a olivos

milenarios para evitar que militares de Israel los talen para construir el muro que pretende aislar al pueblo palestino³. Entre las dirigentes de este movimiento Chipko encontramos a Vandana Shiva, física, ecofeminista, filósofa, activista y ensayista.

Aminata Dramane Traoré es otra de las mujeres cuya voz se alza con fuerza en defensa del medio ambiente. Ella es una de las intelectuales africanas más importantes en la búsqueda de una alternativa africana en oposición a la globalización, y cree en el poder de la extensión de los ejemplos modestos que denomina “microresistencia”⁴.

Aminata Dramane Traoré afirma: “Gracias a mi madre tengo la idea de que la vida es una travesía. El nacimiento es el punto de partida y la muerte su fin inevitable. La Tierra es la nave a bordo de la cual nosotros navegamos. No se para jamás, somos nosotros, los pasajeros, los que subimos a bordo y bajamos cuando llega el momento. De ahí la importancia de hacerse cargo de ella y de dejarla en buen estado para las generaciones futuras. La travesía es menos agitada cuando sabemos cuidarnos los unos a los otros y compartir”.

LOS DATOS DE HOY

- Los hielos de la Patagonia chilena y argentina, la mayor masa de hielo del Hemisferio Sur después de la Antártida, se derriten más rápido que cualquier otro glaciar en el mundo. En los últimos 7 años han perdido 42 kilómetros cúbicos de hielo por año, lo que equivale al volumen de 17 millones de piscinas olímpicas⁵.
- Las mujeres no tienen los mismos derechos ni acceso seguro a las tierras y otros recursos naturales – menos de 1 de cada 10 mujeres agricultoras en la India, Nepal y Tailandia son propietarias de tierras. La falta de tierras en América Latina está aumentando, y en México

3. Esta información es de www.educarueca.org. El fragmento ha sido traducido por Yolanda Juarros Barcenilla del libro de Pax Christi: *Year in Year out- 12 stories about Peacemakers* (Año tras año - 12 historias sobre constructorXs de Paz).

4. Más información sobre Aminata Dramane Traoré en: <http://encontrarte.aporrea.org/media/58/personaje58.pdf>. Son muy interesantes las reflexiones que aporta sobre la globalización.

5. Greenpeace. *Los efectos del cambio climático en los glaciares del planeta*. <http://www.greenpeace.org/raw/content/espana/reports/los-efectos-del-cambio-climati.pdf>

se registra la mayor desproporción entre los sexos en lo que respecta a la propiedad de la tierra. Allí, las mujeres constituyen solamente el 21% de las propietarias, a pesar de la reforma agraria⁶.

- América Latina dispone del 33% de los recursos hídricos renovables del planeta, pero 77 millones de personas (51 millones en áreas rurales y el resto en urbanas) no tienen acceso a ellos. Las mujeres en América Latina, como en el resto del mundo, son las principales responsables de asegurar el agua para sus hogares, y destinan gran parte de su tiempo en caminar grandes distancias para acarrearla.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- Algunos gobiernos han adoptado leyes para conferir derechos a las mujeres sobre la propiedad y la herencia de la tierra, y algunas mujeres que han sido nombradas Ministras de Medioambiente, formaron su propia red en el año 2002.
- Reconocer la importancia del conocimiento que poseen las mujeres, incluyendo los usos, derechos y necesidades con respecto a la biodiversidad local, ayudará a alcanzar varios objetivos de la Convención sobre la Diversidad Biológica (CDB), que se propone el uso sostenible de los componentes de la biodiversidad, y la distribución justa y equitativa de las ventajas derivadas de su utilización⁷.
- Las mujeres están más fuertemente convencidas que los hombres de que es inevitable que se produzca el cambio climático en los próximos 20 a 50 años. Así, más de la mitad de las mujeres, pero sólo el 41% de los hombres, clasifican los cambios climáticos ocasionados por el calentamiento global como extremadamente o muy peligrosos⁸.

6. UNIFEM, 2002. PNUD, 2003.

7. Aguilar, Lorena. *¿Por qué las mujeres están ausentes en el manejo y conservación de la biodiversidad?*. En Mujeres, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. http://www.ecodes.org/pages/especial/mujeres_ma/lorena_aguilar.asp

8. Roehr, Ulrike. *Género, medio ambiente, sostenibilidad – Un largo camino hacia una sociedad con equidad de género*. En Mujeres, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. http://www.ecodes.org/pages/especial/mujeres_ma/Ulrike_Roehr_esp.asp

Transversalidad de género

La transversalidad del género⁹ constituye un enfoque sobre la igualdad de oportunidades entre los géneros que pretende integrar la perspectiva de género en los diversos ámbitos (social, económico y político) de la vida humana y en las esferas públicas y privadas. Surge de las reflexiones, análisis y valoraciones de las prácticas y políticas llevadas a cabo para lograr la igualdad entre hombres y mujeres que han puesto de manifiesto que, si bien se han logrado avances importantes en este terreno, no se está logrando modificar los elementos o factores estructurales que configuran la desigualdad.

9. *Transversalidad de género. Una estrategia para el uso político educativo de sus saberes.* Dora I. Munévar y Marta L. Villaseñor. La Ventana N° 21.





Proyecto 1 | WEDO (Women's Environment & Development Organization)

Las mujeres nepalíes en la lucha contra el cambio climático en el medio ambiente

En 1990, dieciséis años antes de que Al Gore enarbolara la bandera de la lucha contra el cambio climático con su documental “Una verdad incómoda”, dos mujeres, la ex congresista norteamericana Bella Abzug, y la feminista y periodista Mim Kelber, pusieron en marcha una organización con el objetivo de salvaguardar el medio ambiente, desde una perspectiva que incluyera a las mujeres. En 1992 organizaron la Conferencia Mundial de Mujeres por un Planeta Saludable, que reunió a más de 1.500 mujeres de 83 países para trabajar en común una estrategia que se presentaría en la Conferencia Mundial de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992.

El resultado fue la Agenda 21 de Acción de las Mujeres, un documento para la consecución de un planeta saludable y en paz que se convirtió en la base para introducir la perspectiva de género en el documento final de la Cumbre de Río de Janeiro.

Hoy, WEDO teje alianzas con organizaciones de países del Sur y desarrolla su labor partiendo de dos supuestos: por un lado, que el cambio climático tiene consecuencias nefastas sobre el desarrollo de los países, sobre todo de los países empobrecidos; y por otro, que estas consecuencias son aún más dramáticas en las mujeres, y que por ello es imprescindible incluir el enfoque de género en cualquier política medioambiental. Nepal es uno de los países en los que WEDO desarrolla su labor.

Nepal es un país recorrido en su mayoría por la cordillera del Himalaya, y también uno de los países más pobres del mundo: el 24% de los 27 millones de habitantes viven con 1\$ o 2 \$ al día. En este contexto, las mujeres están aún en mayor desventaja. La tradición hinduista asumida

por gran parte de la sociedad nepalí las sitúa en una posición de obediencia y sumisión respecto a los varones.

El cambio climático también tiene gran impacto en Nepal, donde las temperaturas están elevándose paulatinamente. En las montañas, los glaciares se derriten, afectando a los débiles ecosistemas y a muchas familias que dependen de la agricultura. Cada vez hay mayores períodos de sequía, lo que afecta a la calidad y cantidad de recursos y a las tareas que tradicionalmente realizan las mujeres: la recogida del agua, del forraje y de la madera para combustible. Tienen que emplear más tiempo para encontrar los recursos, lo que supone menos tiempo para las tareas domésticas. Además, muchos hombres están emigrando a las ciudades, quedándose las mujeres a cargo de todas las tareas agrícolas.

Desde WEDO se está trabajando con agentes políticos y sociales nepalíes para incluir el enfoque de género en las estrategias nacionales contra el cambio climático. Se trata no sólo de contemplar las necesidades de hombres y de mujeres; también consiste en fomentar la participación de las mujeres por su importante rol y experiencia en el uso de los recursos naturales. Capacitarlas en el manejo de cultivos y de tecnologías para el uso de los recursos naturales, y fomentar políticas públicas a favor de la equidad, no sólo es esencial para el trabajo contra el cambio climático, sino también para el desarrollo de toda la sociedad nepalí.

Experiencia personal

Wangari Maathai

Wangari Muta Maathai nació en Nyieri, Kenia, el 1 de abril de 1940. Ha destacado públicamente por su activismo político y ecologista. En 2004 recibió el Premio Nobel de la Paz por "sus contribuciones al desarrollo sostenible, a la democracia y a la paz". Así se convirtió en la primera mujer africana que ha recibido este galardón. Además, actualmente es ministra de Medio Ambiente y Recursos Naturales dentro del gobierno presidido por Mwai Kibaki.

Maathai fundó el Green Belt Movement (o Movimiento del Cinturón Verde) en 1977, una especie de lobby ecologista responsable de la plantación de más de 30 millones de árboles por todo el país para evitar la erosión del suelo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las mujeres que lo llevaban a cabo. Esto le hizo merecer el apelativo afectuoso de Tree Woman (o Mujer Árbol). Desde entonces, se ha convertido en una mujer muy activa en temas medioambientales y a favor de la lucha de las mujeres.

Maathai fue la anterior presidenta del Maendeleo Ya Wanawake (el Consejo Nacional de Mujeres de Kenia), al cual perteneció desde 1976 hasta 1987. En los años 80 su marido se divorció de ella, con el argumento de que era una mujer con demasiada capacidad y que se veía incapaz de controlarla. El juez del divorcio coincidió con el ex marido.

Bajo el régimen del presidente Daniel Arap Moi, estuvo en prisión diversas veces y fue atacada de forma violenta por haber exigido elecciones con pluralidad de partidos y el fin de la corrupción y de las políticas tribales. Gracias prácticamente sólo a ella, se salvó el Parque Uhuru de Nairobi en 1989 al parar la construcción de un complejo urbanístico promovido por los asociados del presidente Moi. Maathai fue reelegida al Parlamento como diputada en diciembre 2002,

con un 98% de votos, cuando el presidente Mwai Kibaki ganó las elecciones en Uhuru Kenyatta. Desde 2003 ha sido nombrada Ministra de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Vida Salvaje; el mismo año fundó el Mazingira Green Party of Kenya, un partido político de carácter ecologista. Finalmente, el 28 de marzo de 2005, fue escogida como la primera presidenta del Consejo Económico, Social y Cultural de la Unión Africana.

Según el Comité Nobel noruego que le entregó el premio, "Maathai resistió con coraje el anterior régimen opresivo de Kenia", destacando que "sus formas de actuar únicas han contribuido a prestar atención a la opresión política, nacional e internacionalmente. Ha sido pozo de inspiración para muchos en la lucha por los derechos democráticos y especialmente ha alentado a las mujeres a mejorar su situación".

Ainhoa Zamora Peralta



OBJETIVO 8

Fomentar una asociación mundial
para el desarrollo

*La razón más fuerte que tiene esta mujer para hablar es que
el mundo necesita oír su voz.*

*Sería una catástrofe para todo interés humano que quedase
ahogado el grito de la mitad de la familia humana...*

*El mundo ha tenido que caminar cojeando
con el paso torpe y vacilante de un hombre
tuerto. Cae de repente la venda del otro ojo
y todo el cuerpo rebosa de luz. Ve un círculo en
donde antes vio un segmento. Y cada miembro
se regocija cuando recobra la visión
el ojo que estaba en tinieblas.*

Anna Julia Cooper



8 Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Un elemento central de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) es la aceptación de que la lucha contra la pobreza es una empresa colectiva cuyos resultados beneficiarán a todos los países. Por ello, el Objetivo 8 plantea la creación de una **Alianza Global para el desarrollo**, en la que los países ricos y pobres se comprometen a emprender acciones específicas para la erradicación de la pobreza y sus causas.

Sin embargo, a pesar de que existen recursos suficientes a nivel mundial para acabar con la pobreza, la falta de voluntad de los países ricos continúa siendo uno de los principales obstáculos. Según la ONU, los países ricos deberían invertir al menos 195.000 millones de dólares (el doble de lo actual) para alcanzar los objetivos, lo que representa la quinta parte del presupuesto militar anual mundial, y una mínima parte de los miles de millones que los gobiernos de estos países están destinando al rescate de las entidades financieras responsables de la actual caída del sistema financiero internacional.

Así, la **ayuda al desarrollo (AOD)** de los países ricos ha disminuido un 25% en los últimos 15 años. Sólo 5 países (Dinamarca, Luxemburgo, Países Bajos, Noruega y Suecia), aportan el 0'7 de su Producto Interior Bruto a la AOD.

En cuanto a la **deuda externa**, en los últimos cinco años los países de África Subsahariana han pagado más de 65.000 millones de dólares en concepto de deuda. Para que a estos países se les condone la deuda, tienen que “cumplir” los requisitos que imponen los países ricos, como son la privatización de sus servicios públicos y la apertura de sus mercados a las economías del Norte, políticas que están aumentando el empobrecimiento.

Por otro lado, el **comercio internacional** sigue privilegiando los intereses de los países ricos, e impiden a las y los pequeños agricultores y a los gobiernos de países empobrecidos, decidir cómo luchar contra la pobreza¹. Mientras que en el norte protegen sus productos alimentarios con aranceles muy elevados, exigen a los países más pobres que abran completamente sus fronteras a la importación.

Pero la voluntad de los estados no es el único obstáculo que hay que superar en ese camino hacia una Alianza global para el desarrollo. También la desigualdad de género supone un gran impedimento.

Los países pobres y ricos no sólo tienen la responsabilidad de trabajar para el cumplimiento de los ODM. Los gobiernos están también obligados a promover los Derechos Humanos de las mujeres y a eliminar toda desigualdad por razón de género. Por esta razón, las medidas políticas y económicas que se promuevan en los foros internacionales, deben contemplar los derechos humanos de las mujeres, así como su liderazgo y participación en la articulación de políticas y estrategias².

Tanto la Convención sobre la eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer (CEDAW), como la Plataforma de Acción de Beijing, incluyen disposiciones que exigen acciones para asegurar que las mujeres, sus perspectivas e intereses, tengan un papel central en la toma de decisiones políticas a todos los niveles. Para ello, instan a articular medidas que promuevan la participación de las mujeres en los gobiernos, en las organizaciones internacionales y en las organizaciones no gubernamentales o relacionadas con la vida política y pública de los países. Si ellas no acceden a los puestos de toma de decisiones o están representadas en la vida pública en condiciones de equidad, no habrá mejoras sustanciales para el desarrollo de los países empobrecidos ni para las democracias en general.

Un ejemplo de ello lo encontramos en las políticas económicas aplicadas a nivel internacional y avaladas, en muchas ocasiones, por organismos internacionales como el Fondo Monetario

1. *Los ODM. De las palabras a los hechos*. Alianza Española contra la Pobreza. www.rebelatecontrapobreza.org

2. *Manual Formación de formadores sobre la transversalización de género en los ODM*. Mujeres en Zona de Conflicto.

Internacional o el Banco Mundial. La organización WEDO afirma que “el trabajo de las mujeres está aún infravalorado e infracontabilizado en las estadísticas estatales, mientras que las políticas comerciales y económicas que gobiernan sus vidas raramente tienen en cuenta sus necesidades³”. De hecho, esas políticas siguen confinando a las mujeres a los sectores informales, sin protecciones laborales ni seguridad, y también continúan invisibilizando su importante trabajo en el ámbito doméstico y de los cuidados, que sigue recayendo mayoritariamente sobre ellas. Así, aunque la participación de las mujeres en el sector estructurado de la economía continúa creciendo, su proporción sigue siendo muy inferior a la de los hombres y ganan menos. En Cuba, en el año 2001, las mujeres trabajaban el 55% del total de horas de trabajo, de las cuales el 29% correspondían a trabajo remunerado y un 71% a trabajo no remunerado. Los hombres trabajaban el 45% del total de horas, de las cuales 67 % eran remuneradas y el 33% no remuneradas.

Los aportes que las economistas feministas han hecho al análisis macro-económico, han sido claves para introducir en la agenda y en el debate público los sesgos de género de la economía, y el aporte económico de las mujeres. La Red Latinoamericana de Mujeres Transformando la Economía o la Red Wide, son algunas de las organizaciones dedicadas a fortalecer los derechos sociales y económicos de las mujeres y de visibilizar la economía doméstica y del cuidado.

La participación política de las mujeres y su acceso a puestos de toma de decisiones, son también decisivas para crear nuevos espacios de incidencia política que impulsen el empoderamiento de las mujeres y garantizar la presencia femenina en los foros nacionales e internacionales, donde se debaten cuestiones sobre desarrollo. Por ello, muchas organizaciones en todo el mundo promueven acciones dirigidas a que las mujeres tengan voz propia y participen más activamente en los asuntos relativos a su vida⁴.

El movimiento feminista y de mujeres ha tomado nota desde hace años de la importancia de tejer alianzas para incidir en las agendas locales, nacionales e internacionales. Con este fin,

3. *Beijing traicionada*. Women's Environment and Development (WEDO).

4. *¿De verdad sabes cómo viven las mujeres?* Campaña Muévete por la igualdad. Ayuda en Acción, InteRed y Entreculturas. 2008. www.muemeteporlaigualdad.org.

desde el ámbito local hasta el global, han articulado redes, plataformas y foros desde los que se plantean cuestiones trascendentales para la consecución de sociedades igualitarias.

Por lo tanto, para el cumplimiento de éste y el resto de los ODM, es necesario revisar aquellas políticas y medidas económicas abusivas que colocan a los países empobrecidos en una posición de desventaja difícilmente superable. Por su parte, los países empobrecidos deben comprometerse a fortalecer sus aspectos de gobernabilidad, y diseñar políticas de desarrollo que prioricen los servicios y los bienes básicos. Pero todos los intentos quedarán frustrados si, además, las mujeres no participan en la consecución de los ODM como sujetos activos de transformación, y no se reconoce su importante papel “para el fortalecimiento de las democracias, la consecución de la igualdad de género, la justicia social, el desarrollo de los países y la inclusión de poblaciones históricamente discriminadas”⁵.

LOS DATOS DE HOY

- Pese a que en los últimos años se ha aliviado la deuda externa a los países muy pobres, en 2006, 10 países en desarrollo gastaron más en el servicio de su deuda que en educación pública; asimismo, el servicio de la deuda fue superior al presupuesto de salud pública en 52 de esos países⁶.
- Los países del G-8 apenas han dado la mitad de los 50.000 millones de dólares anuales que prometieron dar hasta el año 2010.
- El acceso al poder y a la toma de decisiones de las mujeres sigue siendo lento: el promedio de la representación de las mujeres en los parlamentos ha aumentado solamente un 4% durante la década: pasando del 11,7% al 15,8% de electas oficiales.

5. *Consenso de Quito*. X Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe, organizada por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Quito.2007.

6. *Revisión ODM 2008*. Alianza Española contra la pobreza. www.rebelatecontralapobreza.org.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- Globalmente las regiones en desarrollo han experimentado un crecimiento económico constante durante los últimos años. Esto se debe en gran parte a los extraordinarios progresos económicos en la mayor parte de Asia, donde la tasa de pobreza ha pasado del 80% al 20% en los últimos 25 años⁷.
- En cuanto a la defensa de los derechos humanos, la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra las Mujeres (CEDAW) ha sido ratificada por 179 países, aumentando desde los 146 firmantes hace una década. No obstante, países como Estados Unidos siguen sin ratificarla.
- De Norte a Sur y viceversa, mujeres de todos los ámbitos y orígenes continúan fortaleciendo sus alianzas para tejer estrategias comunes que coloquen la igualdad de género en la agenda del desarrollo. Por ejemplo, en Honduras el Centro de Derechos de las Mujeres ha impulsado la campaña Contra la Flexibilidad Laboral; en Sudán, la organización African Women's Consultation trabaja en un plan de acción para incorporar a las mujeres en la resolución del conflicto en Darfur y su participación en el proceso de paz. El plan se presentará a la ONU y a organismos regionales africanos.

7. Ídem.

La igualdad no significa que hombres y mujeres seamos idénticos ¿De qué estamos hablando cuando hacemos referencia a la igualdad?

- *De algo tan justo como ser tratados de la misma forma ante la ley.*
- *De algo tan importante como poder participar con las mismas oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad.*
- *De algo tan imprescindible como no temer por tu vida ni por tu seguridad o el de las personas que quieres.*
- *De algo tan fundamental como no sufrir la discriminación o el acoso por cuestión de sexo.*
- *De algo tan valioso como sentir la autonomía y la libertad.*
- *De algo tan complejo como es construir relaciones basadas en el respeto.*
- *De algo tan sensato como compartir derechos y obligaciones en la vida personal, familiar, social y profesional.*
- *De algo tan fundamental como es reconocer que mujeres y hombres portamos valores, conocimientos y una experiencias que hemos heredado de siglos de historia y que es imprescindible para el desarrollo de la humanidad.*
- *De algo tan interesante como descubrir que podemos reinventarnos y ser todo lo que soñemos sin sentir ningún obstáculo por el hecho de ser hombre o mujer.*
- *De algo tan especial como que todo ser humano pueda desarrollar todo su potencial afectivo, intelectual, artístico o físico.*
- *De todo esto estamos hablando. De vivir plenamente reconociendo nuestra experiencia, capacidad y valor, como hombres y mujeres.*

Luz Martínez Ten y Rosa Escapa Garrachón⁸

“No queremos ser iguales. Somos distintas y somos diversas. Somos los mil colores de la tierra.”

Mtra. Paloma Bonfil Sánchez GIMTRAP, AC

8. Martínez Ten, Luz y Escapa Garrachón, Rosa. *Cómo compartir la vida en igualdad. Guía práctica para chicos y chicas*. Ed. Consejo de las mujeres del municipio de Madrid. 2009.





Proyecto 1 | Plataforma 2015 y más

La perspectiva de género en la Plataforma 2015 y más

Desde su nacimiento, la Plataforma 2015 y más (www.2015ymas.org) ha considerado las políticas de equidad de género como un eje fundamental de la transformación política, económica y social que propugna en su declaración de principios. En los últimos tiempos algunas acciones han respondido con claridad a este convencimiento.

Hace dos años la Plataforma 2015 y más creó el Observatorio de Políticas Públicas para el Desarrollo, en el que da cuenta de algunos análisis y reflexiones que contribuyen a incidir en las transformaciones políticas necesarias. Dicha herramienta pretende estructurar en siete apartados un seguimiento crítico y propositivo de la agenda internacional del desarrollo, y la equidad de género es uno de ellos. En él se difunden las reflexiones y conclusiones de las principales redes de organizaciones sociales de mujeres que desde el Norte y el Sur trabajan conjuntamente contra la discriminación por razón de género. Son también habituales los análisis desde la perspectiva de género de cualquiera de las cuestiones contenidas en el resto de los apartados, como cooperación, comercio, o derechos humanos.



Desde hace también dos años la Plataforma 2015 y más pasó a formar parte de una red internacional de organizaciones sociales denominada Social Watch, compuesta por más de 140 organizaciones de más de 70 países. Producto de esa relación hemos enriquecido nuestro informe anual de seguimiento de los ODM con los dos indicadores

que dicha red elabora para más de 140 países: el Indicador de Capacidades Básicas y el Indicador de Equidad de Género. Este último indicador se forma a partir de la recogida de datos en tres aspectos fundamentales: el acceso a la educación, la actividad económica y el empoderamiento; todos ellos expresados mediante cocientes obtenidos de los datos segregados de hombres y mujeres. De esta forma ofrecemos una herramienta de análisis que nos permite difundir qué lejos estamos aún de alcanzar la paridad en cualquiera de los tres ámbitos, especialmente en lo que se refiere a la actividad económica y al empoderamiento. Por ejemplo, sabemos que la brecha salarial de las mujeres es de un 32% respecto a los hombres; o que sólo el 17,5% de los escaños parlamentarios del mundo están ocupados por mujeres. Las tendencias que muestran los indicadores en los últimos cinco años no son esperanzadoras. Así, de seguir las tendencias actuales la paridad en la representación parlamentaria se alcanzará allá por el año 2040. Y esto en términos mundiales, porque si analizamos determinados países o regiones, los datos empeoran significativamente.



Por otro lado, durante el pasado 2008 se han realizado dos acciones de sensibilización significativas que incorporan de forma específica la perspectiva de género: un seminario público sobre la Cadena global de cuidados realizado en la Universidad Autónoma de Madrid, y la exposición PUERTAS que ha iniciado su andadura por diferentes ciudades explicando cómo funcionan los factores de exclusión que generan desigualdad y pobreza, entre los que destaca la discriminación por razón de género.

Por último, es un motivo de especial alegría una circunstancia que se ha producido en los últimos meses y que viene a corroborar la madurez de esta visión que compartimos. Dos de las organizaciones miembro de la Plataforma 2015 y más han tenido que relevar a los máximos responsables de la dirección ejecutiva, y en ambos casos han elegido a sendas mujeres para ello. Felicitaciones.

Pablo José Martínez Osés – Plataforma 2015 y más

Género en la Educación para el Desarrollo

Desde HEGOA, en colaboración con ACSUR-Las Segovias, hemos desarrollado el proyecto “Género en la educación para el desarrollo: temas de debate Norte Sur para la agenda política de las mujeres”. Financiado por la Dirección de Cooperación al Desarrollo del Gobierno Vasco y por la AECID¹, este proyecto pretende fortalecer a los agentes vinculados a la Cooperación y a la Educación para el Desarrollo. Con este fin, proponemos acercar la perspectiva de género al desarrollo para enfrentar la inequidad, la desigualdad y la subordinación de las mujeres, así como para lograr avances en la emancipación femenina y la construcción colectiva de otro modelo de desarrollo para mujeres y hombres. Para ello se ha contado con la participación de expertas y organizaciones de mujeres y feministas del Sur y del Norte y ONGD’s que luchan por la eliminación de la discriminación por razón de sexo.

En el campo de proyectos de cooperación, pretendemos visibilizar la desigualdad en la que viven las mujeres y el impacto de algunos problemas globales en su empoderamiento. El trabajo se centra así en torno a tres ejes principales: los derechos económicos de las mujeres; las mujeres en situaciones de conflicto desde un punto de vista de la prevención de conflictos y construcción de paz, así como de las víctimas de violencia sexual; y por último, la participación ciudadana e incidencia política de las mujeres.

Todos los aportes y reflexiones extraídos de los espacios de debate se han sistematizado en una serie de publicaciones que no pretenden ser documentos cerrados y acabos. No obstante, los consideramos de gran utilidad y valor para quienes desde lo individual y colectivo trabajamos en

1. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

la consecución de un desarrollo que incluya la justicia de género, ya que dichos documentos nos aproximan a los principales elementos para continuar y profundizar en el debate.

En el ámbito de la Educación para el Desarrollo pretendemos llegar a entender el significado teórico, político y práctico de la incorporación de la perspectiva de género proponiendo, por un lado, una relectura del modelo de desarrollo y de las problemáticas globales desde el sistema sexo-género vigente; y por otro lado, planteando propuestas políticas que acaben con la jerarquía patriarcal y nuevas prácticas que apuesten por la reconstrucción de identidades desde la equidad.

Para ello, hemos organizado dos cursos teórico-prácticos y editado un manual para ofrecer a las ONGD capacitación para abordar estrategias políticas, pero también herramientas pedagógicas y propuestas de intervención para introducir la perspectiva de género en el ámbito de la Educación para el Desarrollo.

Los materiales generados por el proyecto, hasta este momento, están disponibles en el portal Web Bantaba (www.bantaba.ehu.es) y son los siguientes:

- Los presupuestos con enfoque de género: una apuesta feminista a favor de la equidad en las políticas públicas. Los retos de la globalización y los intentos locales de crear presupuestos gubernamentales equitativos².
- Aportes sobre el activismo de las mujeres por la paz³.
- Derechos económicos de las mujeres: reflexiones en clave feminista⁴.
- Mujeres en situaciones de conflicto: reflexiones en clave feminista⁵.
- Incidencia política y participación ciudadana de las mujeres: reflexiones en clave feminista⁶.
- El espacio crítico feminista. Alianzas entre ONGD y organizaciones de mujeres latinoamericanas⁷.

2. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/presugen/

3. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsconf/doc/mujpaz/

4. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/dereconmuj/

5. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/mujconflic/

6. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/partpolmuj/

7. www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsngen/doc/espcrifeminist/

Experiencia personal

Touriya Lahrech

Cada paso que ha dado en su vida Touriya Lahrech está íntimamente ligado al deseo de construir una sociedad más digna y democrática para todas y todos. Ya desde su juventud, esta mujer de origen marroquí ha formado parte de diversas asociaciones estudiantiles de enseñanza secundaria del Partido Socialista Marroquí, y ha sido una gran activista de la Unión de Estudiantes Universitarios Marroquíes.

En el ámbito sindical, en el año 1984 comenzó su recorrido como representante en el Comité fundador del Sindicato Nacional de Enseñanza de la Confederación Democrática del Trabajo (SNE/CDT FES). Desde ese momento, ha tenido una carrera meteórica en lo que a sindicalismo y defensa de los Derechos Humanos se refiere. Lahrech llegó a formar parte de la Comisión Ejecutiva Central del CDT marroquí, y en 1987 fue elegida integrante de la Comisión Administrativa del SNE/CDT, de la que acabó formando parte de su Directiva Nacional.

Su valía y capacidad también ha sido reconocida en el exterior de Marruecos, siendo elegida Vicepresidenta de la Internacional de la Educación, ILE, para la región de África. La ILE es una organización internacional que representa a más de treinta millones de docentes y trabajadores y trabajadoras de la educación; sus objetivos son la contribución al desarrollo de organizaciones democráticas para las y los docentes y demás personal de la educación, así como el fomento de la solidaridad y la cooperación mutua.

La defensa de los derechos de las mujeres constituye un punto central en la trayectoria de Lahrech. De hecho, es muy conocida por su gran trabajo realizado como coordinadora para la

Marcha Mundial por los Derechos de las Mujeres, celebrada en Rabat (Marruecos) en el año 2000. Además, el año 2008 fue elegida miembro del Comité de Mujeres del CSI Africano.

Hoy, Thoriya Lahrech prosigue su incansable tarea por la defensa de los derechos de las mujeres y de los hombres tanto desde la CDT, como responsable Confederal de Mujer y miembro de la Dirección Ejecutiva, como desde otras plataformas y foros marroquíes vinculados con la reivindicación y lucha por los Derechos Humanos.

Sin duda, es una de esas mujeres que sirve de ejemplo para todas aquellas personas que trabajan día a día por la mejora de la sociedad, con constancia, ilusión, esfuerzo y fortaleza.

El trabajo en red ha sido una de sus máximas desde que comenzó su andadura, un camino que sin duda prosigue repleto de retos y desafíos, pero que traza un futuro de esperanza para aquellas personas que creen que es posible transformar la sociedad desde las premisas de igualdad y justicia.

Ainhoa Zamora Peralta





Otras experiencias

Solidaridad Internacional

Mujeres en camino

Desde la ONGD Solidaridad Internacional hemos producido el documental MUJERES EN CAMINO, en el marco del Convenio de Género que se desarrolla durante cuatro años en Perú y Bolivia.

MUJERES EN CAMINO quiere sensibilizar sobre la realidad a la que se enfrentan las mujeres en países como Perú y Bolivia y mostrar el proceso de lucha en el que están inmersas, para adquirir y recuperar los derechos que les han sido negados históricamente. Nuestro Convenio de Género apoya estos procesos de cambio liderados por las mujeres, para incrementar su capacidad de actuación a nivel civil e institucional, con el fin último de consolidar los derechos humanos individuales y colectivos de las mujeres en ambos países. Porque la exclusión en la que viven las mujeres bolivianas y peruanas es similar en sus manifestaciones y en las razones estructurales; así, dicha exclusión histórica es producto tanto de las relaciones coloniales racistas y de discriminación de las minorías, como de un modelo social neoliberal y patriarcal.

Este Convenio busca también fortalecer las actuaciones de los organismos públicos y de las instituciones a todos los niveles, para que los temas relativos al ejercicio de los derechos humanos fundamentales sean temas de primer orden en la agenda pública. La sociedad debe trabajar por la igualdad de género en todos los niveles, en el familiar, en el institucional y en el comunitario. Para ello, desde Solidaridad Internacional realizamos talleres de formación y capacitación en Derechos Humanos de las mujeres; organizamos actividades de difusión y sensibilización por medio de cuadernos temáticos, a través de Internet y programas de radio, y apoyamos iniciativas privadas como el documental MUJERES EN CAMINO.

Otros ejes fundamentales de nuestro trabajo son la asistencia técnica, la investigación de mercados para el desarrollo económico de las mujeres, el apoyo y seguimiento educativo de niños, niñas y adolescentes y la incidencia política y de presión a las autoridades para que los intereses de las mujeres estén presentes en la agenda pública.

Llegaremos al final del camino cuando se hayan creado sociedades más equitativas, en las que se promueva la defensa de los derechos humanos de las mujeres y se trabaje contra los valores y estereotipos sexistas. Un final que vislumbraremos cuando crucemos la ansiada meta de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

IEPALA

Pasos PreQual de cualificación profesional para mujeres migrantes

El proyecto Pasos PreQual, financiado por la Unión Europea, tiene como principal objetivo facilitar la inserción de la mujeres migrantes en el mercado laboral, y de esta manera favorecer su proceso de integración en la sociedad que les acoge. Es un proyecto de ámbito europeo que se lleva a cabo en cuatro países de la Unión: Austria a través de la ONGD Maíz, que es la coordinadora general del proyecto, Hungría, La República Checa y Grecia.

Cada país ha hecho un diagnóstico de la realidad migratoria en sus sociedades, centrado especialmente en las mujeres y su necesidad de buscar y encontrar un trabajo digno. En muchos casos las mujeres son el pilar fundamental de la economía de sus familias, bien porque han emigrado solas y sus familias dependen de las remesas que periódicamente envían, o bien porque han venido por reagrupación familiar y su salario es esencial. En ambos casos, su inserción en el mundo laboral reafirma su autoestima y favorece su independencia, en una situación en la que a veces ellas mismas se cuestionan el proceso de migración que están viviendo.



Para facilitar esta búsqueda de empleo se organizó un curso de cualificación en el campo del cuidado asistencial, dirigido exclusivamente a las mujeres migrantes. Se escogió este campo porque en muchos casos, las mujeres migrantes han encontrado ya un trabajo informal como cuidadoras de personas dependientes, fundamentalmente ancianas, y necesitan o bien formación, o una titulación que, aunque privada, les permita mejorar sus condiciones de trabajo. En este sentido, la Ley de Dependencia recientemente aprobada, así como la situación de las personas mayores en

España, fuertemente necesitadas de servicios sociales que les atiendan debidamente, proporciona una buena posibilidad para encontrar empleo.

Los contenidos del curso se diseñaron a partir de las aportaciones y necesidades que previamente se recogieron en tres talleres a los que asistieron mujeres potencialmente interesadas en acudir al curso. En estos talleres les pedimos que nos dijeran sus inquietudes respecto a qué incluir en el currículo, sus preferencias sobre horarios, materiales, etc.



Con sus aportaciones y las del profesorado que impartiría el curso de **Atención a personas dependientes**, éste se estructuró finalmente en un primer módulo sobre formación profesional para desempeñar un empleo como auxiliar en atención a personas dependientes; otro sobre desarrollo personal, para atender a sus preocupaciones como mujeres y migrantes en una nueva sociedad; y el último de orientación laboral, con la idea no sólo de buscar trabajo por cuenta ajena, sino de favorecer el autoempleo y la formación de pequeñas empresas o cooperativas. También se organizó una práctica en residencias de mayores de un mes de duración.

El curso duró cuatro meses con un grupo de trece mujeres de diferentes países latinoamericanos (Perú, Bolivia, Paraguay, Ecuador y Argentina) donde se buscó una formación global que facilitara su proceso de integración en la sociedad sin tener que olvidar o renunciar a sus propias raíces y cultura. Así, se hizo hincapié en rescatar su proceso vital, sus experiencias como mujeres de otros países que habían migrado por diversos motivos, y rescatar también sus conocimientos y experiencias en las que poder apoyarse en su búsqueda de una vida mejor. Esta pedagogía de conocimiento compartido favoreció la formación de un grupo muy cohesionado en el que al tiempo que nos formamos, lloramos, reímos, jugamos y estudiamos, todas, profesoras y alumnas, nos enseñamos y aprendimos las unas de las otras.

Movimiento por la paz (MPDL)

Mejora de la salud primaria en las zonas rurales de Malí y Níger

Desde el Movimiento por la Paz –MPDL- ejecutamos en Malí y Níger, en colaboración con los respectivos Ministerios de Salud de ambos países, un programa de mejora de la salud primaria en áreas rurales. Las estrategias de intervención engloban acciones como el refuerzo de las infraestructuras sanitarias, la prevención y tratamiento de las enfermedades más frecuentes, como el paludismo, y la mejora de la salud sexual y reproductiva. El programa se completa con acciones de sensibilización de la sociedad española sobre la situación sanitaria de estos dos países.

El objetivo a medio plazo es alcanzar un aumento de la demanda de la atención sanitaria y una mejora de la calidad de sus servicios, con el fin último de convertir a las mujeres en las principales usuarias del sistema de salud.

Además del mantenimiento a largo plazo de un servicio sanitario de calidad, el convenio tiene como eje transversal la equidad de género. Nuestra organización considera fundamental el desarrollo del empoderamiento de las mujeres, entendido como “el aumento de sus capacidades y la erradicación de su exclusión de los espacios donde se toman las decisiones políticas, económicas o de cualquier otro tipo”.

El programa pretende erradicar la discriminación y la exclusión a la que viven sometidas las mujeres en las zonas rurales de los países de actuación. De ahí que muchas de las acciones estén enfocadas al seguimiento pre y posnatal o al desarrollo de la atención sanitaria a las mujeres embarazadas.

En el círculo de Kita de la región de Kayes (Malí), el número de personas beneficiarias supera las 7.000. Se han organizado cursos de formación sobre consultas pre y posnatales y sobre la atención al parto para personal sanitario, matronas y parteras tradicionales; se han construido y equipado varias maternidades en el área rural; y se ha realizado una auditoría sobre muertes maternas. Para la coordinación de estas acciones, se han celebrado reuniones de concertación periódicas entre las autoridades sanitarias y otras ONG sanitarias presentes en la zona.

En los distritos sanitarios de Tahoua y Konni (Níger), más de 16.000 personas se han beneficiado del convenio. Junto a la sensibilización de la población sobre la importancia de realizar un buen seguimiento médico del embarazo y la promoción de la planificación familiar, se ha formado a personal médico y dotado de material específico para la atención sanitaria de embarazadas y recién nacidos. 5.000 niños y niñas de 0-59 meses de las aldeas reciben una consulta sanitaria de base y, según indicadores de 2007 del distrito, el 40% de las y los beneficiarios potenciales, ya tienen acceso al programa de vacunas.

Directorio

La **Plataforma 2015 y más** está formada por **14 ONGD** progresistas unidas para exigir que se cumplan los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**. Defienden una globalización alternativa y esperanzadora, capaz de devolver la dignidad humana a cientos de millones de personas hoy excluidas. Porque el camino para erradicar la pobreza del mundo y alcanzar el desarrollo humano sostenible pasa inevitablemente por un profundo cambio en las relaciones entre el Norte y el Sur. Para que esto cambie, la Plataforma considera necesario ejercer presión política sobre los poderes públicos y organismos internacionales, de manera firme, pacífica y basada en el diálogo. Por un mundo más justo ¡ODM 2015 y más! www.2015ymas.org

La **Asociación para la Cooperación en el Sur (ACSUR)-LAS SEGOVIAS** es una organización no gubernamental (ONG) fundada en 1986 en el norte de Nicaragua. Es una organización ciudadana, pluralista y laica, comprometida con una acción de transformación política y social para construir un modelo de desarrollo equitativo, sostenible y democrático a escala global, para mujeres y hombres. Como organización se plantea contribuir al desarrollo de la conciencia crítica de la ciudadanía, acompañando procesos de participación democrática y organización social, desde la solidaridad y a través de la cooperación internacional. www.acsur.org

APY-Solidaridad en Acción es una ONG sin ánimo de lucro, integrada en la Coordinadora Andaluza, de naturaleza asociativa, permanente, que se constituyó en 1992 con motivo de la guerra de Yugoslavia y aprovechando un evento tan importante como fue la Exposición Universal de Sevilla. Las causas que provocaron su nacimiento tuvieron una base pacifista y solidaria así como el compromiso de apoyar a los pueblos que sufrían la

injusticia y el subdesarrollo económico. El trabajo que venimos desarrollando está orientado a la promoción de proyectos de Cooperación para el Desarrollo, Acción Humanitaria, Educación al Desarrollo, Sensibilización y Acción Social. www.apysolidaridad.org/8

La **Federación de Trabajadores de la enseñanza de UGT (FETE-UGT)**, es miembro fundador de la Internacional de la Educación (IE) y afiliada al Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE). Lucha por una escuela correctora de desigualdades, por una enseñanza gratuita, y para que la educación esté al servicio de la sociedad. FETE-UGT está implantada en todos los niveles educativos, en todas las comunidades autónomas y provincias lo que permite una acción sindical coherente y solidaria. Por último, la defensa de una educación pública de calidad inspirada en los principios de igualdad, solidaridad, libertad y laicidad es una constante que resume la trayectoria de FETE-UGT en paralelo a la defensa de los intereses profesionales y laborales de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza. www.feteugt.es

La **Fundación CEAR- Habitáfrica** es una ONG de desarrollo, cuya misión es combatir el desarraigo y mitigar las causas y consecuencias de las migraciones forzosas de poblaciones vulnerables o en riesgo de exclusión en África, por medio de la promoción de asentamientos humanos estables, sostenibles, seguros y productivos. Es integrante de la Plataforma 2015 y más. www.fundacioncear.org

HEGOA es una organización sin ánimo de lucro que desde su identidad como instituto universitario y asociación civil trabaja en la promoción del desarrollo humano. Dentro del ámbito del estudio, la reflexión y la práctica, presta servicios en el campo de la investigación y documentación, la educación para el desarrollo, la sensibilización, formación y capacitación y la asesoría y el apoyo técnico. Para ello cuenta con personas implicadas en un proyecto que potencia la contribución al desarrollo humano, en particular a la cooperación internacional, de los agentes sociales, políticos y académicos, dando respuesta de forma satisfactoria a las necesidades y expectativas de los grupos de interés. www.hegoa.ehu.es/

IEPALA es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que centra su trabajo en los análisis, estudios y formación sobre América Latina, África y los países del Sur, la defensa

y promoción del derecho de los pueblos y los derechos humanos, y la cooperación al desarrollo con los pueblos del Tercer Mundo. Sus objetivos de trabajo son la investigación, el análisis y el estudio de las realidades del llamado Tercer Mundo y de las relaciones Norte/Sur bajo todos sus aspectos y dimensiones. www.iepala.es

ISCOD es una fundación sin ánimo de lucro constituida por la Unión General de Trabajadores (UGT) para la cooperación sindical con los países en vías de desarrollo. Sus objetivos son: desarrollar y reforzar la solidaridad con las organizaciones sindicales en los países en desarrollo; cooperar en el progreso económico, social, técnico y cultural de los sectores sociales más desfavorecidos; y contribuir a la consolidación del movimiento sindical libre y democrático por ser éste un factor fundamental para un desarrollo con equidad. En este mismo marco de objetivos pero con ámbitos territoriales distintos se encuentra **ISCOD Castilla y León**. www.iscod.org

La **Liga Española de la Educación** es una ONG independiente y no confesional, integrada por profesionales de la educación y otras personas interesadas en conseguir que la educación y la cultura sean, efectivamente, instrumentos para el desarrollo de los ciudadanos, en el seno de una sociedad basada en la tolerancia, la democracia y la solidaridad. Las acciones de la Liga están dirigidas prioritariamente a colectivos en riesgo de exclusión social. Disponemos de una red de profesionales y personas voluntarias que actúan tanto en ciudades como en zonas rurales. Cooperamos para estrechar vínculos y favorecer el desarrollo local. www.ligaeducacionintranet.org

Médicos del Mundo España es una asociación de solidaridad internacional, independiente, regida por el derecho fundamental a la salud y a una vida digna para cualquier persona. Sus objetivos son ayudar, en el ámbito de la salud, a las poblaciones más vulnerables en situaciones de crisis humanitarias provocadas por guerras o catástrofes naturales y en situaciones de pobreza en aquellas zonas de más bajo desarrollo humano del planeta; y atender a las personas desprotegidas de nuestro entorno social. Así, sus intervenciones se acompañan de la **denuncia**, mediante acciones testimoniales, de los atentados contra los derechos humanos, tanto de mujeres como hombres, enfocándose las acciones más concretamente en las trabas al acceso a la asistencia sanitaria. www.medicosdelmundo.org/

El **Movimiento por la Paz (MPDL)** es una organización de Desarrollo, Acción Social y Ayuda Humanitaria creada en 1983. Se trata de una ONG formada por personas que trabajan diariamente por la construcción de la paz. Partiendo de la premisa de que la paz es mucho más que la ausencia de guerra, su objetivo es trabajar por la paz mundial fomentando la cooperación, la solidaridad y el entendimiento entre las personas y los pueblos. www.mpdl.org

Solidaridad Internacional es una organización privada, plural e independiente, sin ánimo de lucro, creada en 1986. Su actividad se centra en la identificación y ejecución de proyectos de cooperación para el desarrollo y de ayuda humanitaria en los países menos avanzados. También realiza actividades de educación al desarrollo, presión política y de sensibilización de la opinión pública española y europea. www.solidaridad.org

La **Unión Nacional de Mujeres Saharauis, UNMS**, nació en 1974 para organizar a las mujeres que vivían en los campamentos de refugiadas y refugiados saharauis de la Hamada argelina de Tindouf. Esta tarea se realizaba en todos los ámbitos: educación, sanidad, cultura, logística, etc., mientras la mayoría de la población masculina se encontraba en el frente. Actualmente, aunque siguen asumiendo parte de esas funciones, la organización se dedica al desarrollo de la mujer saharauí y la integración en la sociedad civil y política, así como a la equiparación en sus derechos con los hombres. www.arso.org/UNMS-1.htm

La **Internacional de la Educación (IE)** es una organización sindical mundial de trabajadores y trabajadoras de la educación que representa a unos 29 millones de miembros de todos los sectores de la educación, a través de 343 sindicatos y asociaciones nacionales en 165 países y territorios de la que es miembro FETE-UGT. www.ei-ie.org/es/

La **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)** es un organismo autónomo adscrito al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional (SECI). Tiene como objetivos propiciar el crecimiento económico; contribuir al progreso social, cultural, institucional y político de los países en vías de desarrollo; fomentar la cooperación cultural y científica con éstos; asegurar la concertación con las políticas de desarrollo, especialmente en el ámbito de la Unión Europea. www.aecid.es

La **Unión General de Trabajadores y Trabajadoras Castilla y León (UGT CyL)** es una organización sindical española con una historia de más de cien años. Su objetivo es la defensa de los derechos de los trabajadores y trabajadoras desde una postura progresista y equitativa. www.ugtcyl.es



Descanso entre las telas.
Mercado de Textiles, Hoi An,
Vietnam.
Autor: Alfredo García Gil.



La caricia del tiempo.
Reunificación Express,
Vietnam.
Autor: Alfredo García Gil.



Educación en Cuba.
Autor: Javier Rodríguez
Gómez.



Ilusión en las aulas. Rui
Petha, Estado de
Maharashtra, India.
Autor: Alfredo García Gil.



Mujeres con la reivindicación
como bandera.
Autora: Ainhoa Zamora
Peralta.



Lideresas.
Autora: Ainhoa Zamora
Peralta.



Alegría a bordo. Río Mekong,
Laos.
Autor: Alfredo García Gil.



Pies que aprenden. Inlay
Lake, Myanmar.
Autor: Alfredo García Gil.



Mujer amamantando, favela
Horizonte Azul, Sao Paulo,
Brasil.
Autora: Luana Fischer
Ferreira. Fuente: banco de
imágenes, Mepsyd.



Mujer embarazada, favela Horizonte Azul, Sao Paulo, Brasil.

Autora: Luana Fischer Ferreira. Fuente: banco de imágenes, Mepsyd.



Mujer con tarjeta sanitaria esperando a ser atendida, Etiopía.

Autor: Pablo María García Llamas. Fuente: banco de imágenes, Mepsyd.



Vacunando a un niño en la escuela de la aldea, Etiopía.

Autor: Pablo María García Llamas. Fuente: banco de imágenes, Mepsyd.



Bailando el agua. Saint Louis, Senegal.

Autor: Alfredo García Gil.



El arroz de cada día. Rui Petha, India.

Autor: Alfredo García Gil.



Aprendiendo del Sur. Rui Petha, India.

Autor: Alfredo García Gil.



Todas y todos juntos. Collage compuesto con fotografías de varios autores.



Letras de Luz. Luang Prabang, Laos.

Autor: Alfredo García Gil.



Independencia en las calles. Hoi An, Vietnam.

Autor: Alfredo García Gil.